В предыдущем номере\* был опубликован перечень программ для рабо-
ты сучащимися младшего школьного возраста. В продолжение темы
представляем программы для работы сучащимися среднего школьного

возраста (11-15лет, 5-9-е классы).



Методическое обеспечение
коррекционно-
развивающей деятельности
педагога-психолога

М.В. Зиновьева,

канд. психол. наук, доцент кафедры
возрастной психологии ОДНО ВО МПСУ,
Москва

А.В. Крупенина,

канд. психол. наук, доцент кафедры
возрастной психологии ОДНО ВО МПСУ,
Москва

К

аждый возрастной период развития определяет задачи,
решению которых помогает педагог-психолог в процессе
определения психолого-педагогического статуса ребенка

(группы) и планирования по результатам диагностики психоло-
гической развивающей или коррекционной работы с учеником
(группой). Рассмотрим коррекционные и развивающие задачи,
которые педагог-психолог может ставить по результатам анализа
данных диагностических обследований в своей работе с детьми
среднего школьного возраста.

\* См.: Справочник педагога-психолога. Школа. 2015. № 7. С. 36-58.





*яашшаш*



Развивающие задачи:

1. полноценная психологическая адаптация к новым социаль-
но-педагогическим условиям (к средней школе);
2. развитие осознанной учебной мотивации;
3. развитие навыков взаимодействия со сверстниками в из-
менившейся системе коммуникации;
4. создание условий для выработки у подростка индивидуаль-
ных осознанных норм поведения, критичного отношения к дей-
ствительности;
5. развитие рефлексии, способности к самоидентификации
(нахождению себя в мире);
6. развитие адекватной формы самопредъявления, самостоя-
тельности, личностной автономии;
7. развитие способности к целеполаганию в различных видах
деятельности;
8. создание условий для первичного профессионального са-
моопределения.

Коррекционные задачи:

1. коррекция нарушений адаптации к новым условиям, не-
достаточной ориентации на новую систему социальных тре-
бований взрослых и сверстников (трудности учебной дея-
тельности, эмоциональные нарушения, регрессивные формы
поведения);
2. коррекция нарушений формирования осознанной учебной
мотивации (снижение интереса к учебной деятельности, фикса-
ция ведущих мотивов вне учебной деятельности);
3. коррекция нарушений формирования осознанных норм по-
ведения, адекватного самопредъявления;
4. коррекция нарушений поведения и снижения успеваемости,
обусловленных несформированностью функций самоконтроля,
в том числе отклоняющееся поведение;
5. коррекция нарушений в области коммуникации;
6. коррекция эмоциональных нарушений;
7. коррекция нарушений формирования самоидентифика-
ции (неприятие себя, псевдоодиночество, снижение самооценки
и т. д.);
8. коррекция нарушений формирования способности к целе-

полаганию.

№8, 2015

—t

Дальнейший обзор коррекционно-развивающих программ
основан на необходимости решения изложенных задач.

**Программы, ориентированные на развитие личностной сферы
учащихся средней школы**

**Программа развития способности к самопознанию**

**и уверенности в себе (А.М. Прихожан)\***

Развивающая программа для групповой работы (12-14 чело-
век) с учащимися 5-7-х классов. Некоторые упражнения можно
давать подросткам 13-15 лет.

Цель: оказание психологической помощи неуверенным в себе
детям, детям с низкой самооценкой, застенчивым, «зажатым».

Задачи:

* обеспечение учащихся средствами самопознания;
* повышение представлений учащихся о собственной значимости, ценности,
укрепление у них чувства собственного достоинства;
* развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодо-
ления затруднений в учебе и других видах деятельности, а также в общении;
* формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечение
необходимыми психологическими средствами;
* развитие фантазии, воображения.

Продолжительность: при проведении педагогом - 44 ч, педа-
гогом-психологом - до 54 ч (один раз в неделю по 90 мин, либо
два раза в неделю по 45 мин).

Условия проведения: помещение для тренинговых и аудитор-
ных занятий (за партами).

■Материалы и оборудование: папка для черчения или рисова-
ния с обычными листами и листами для письма, пластилин, каран-
даши и фломастеры, ножницы, клей, легкий воздушный мяч или
шар, несколько перчаточных кукол, «волшебный ящик», наборы
«карт Проппа» (можно изготовить на занятиях).

Работа осуществляется с помощью игровых методов, метода \*
групповой дискуссии, проективных методов рисуночного и вер-
бального типов, а также методов «репетиции поведения» и эле-
ментов психогимнастики.

\* Руководство практического психолога. Психологические программы раз-
вития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред.

И.В. Дубровиной. - М., Академия, 1995.

Jx/M







♦

Занятия требуют эмоциональной включенности педагога-психо-
лога. Это способствует не только выполнению поставленных за-
дач, но и сплочению группы, развитию коммуникативных навыков.

**Программа развития мотивов межличностных**

**отношений у подростков (Д.В. Лубовский)\***

Развивающая программа для групповой работы (10-20 чело-
век) с подростками 12-15 лет.

Цель: развитие мотивов, лежащих в основе межличностных
отношений подростков.

Задачи:

* развитие доверия к окружающим людям;
* осознание различных мотивов межличностных отношений;
* развитие представлений о ценности другого человека и самого себя;
* усвоение способов решения своих проблем;
* позитивное развитие мотивов межличностных отношений.

Продолжительность: 10-12 раз по 1,5 ч один раз в неделю.

Условия проведения: помещение для тренинга.

Материалы и оборудование: бумага для рисования и записей,
наборы цветных карандашей по числу участников группы, бейджи
или листки бумаги с булавками.



Программа требует высокой эмоциональной включенности пе-
дагога-психолога и творческого подхода при проведении. Тре-
бования к ведущему группы: обязательное прохождение группы
социально-психологического тренинга и (или) группы личностно-
го роста, желателен опыт самостоятельного ведения подростков
групп.

**Навыки конструктивного взаимодействия
с подростками (С.В Кривцова, Е.А. Мухаматулина)\*\***

Программа для групповой работы (10-12 человек) с педаго-
гами.

Цель: создание условий для развития навыка конструктивного
общения учителя с подростками.

\* Руководство практического психолога. Психологические программы раз-
вития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред.
И.В. Дубровиной. - М., Академия, 1995.

\*\* Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодей-
ствия с подростками. - М., Генезис, 2004.

Задачи:

почувствовать ответственность за свои профессиональные сложности;

осознать свою позицию в общении с детьми: понять и проанализировать
собственные установки при восприятии различных людей;
научиться поддерживать подростков с разными характерами, проблемами
и стилем поведения;

развить у себя умение эффективно слушать, создавая у подростков ощуще-
ние того, что их понимают и принимают;

овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и от-
рицательных;

видеть и понимать психологические особенности подростков (прежде все-
го - характерологические), учитывать эти особенности в общении с ними.

Продолжительность: 10 встреч по 3 ч. Время может изменять-
ся в зависимости от особенностей конкретной группы, главное -
сохранять структуру тренинга.





Частота встреч определяется участниками группы. Поскольку
существенной частью тренинга является выполнение домашне-
го задания и последующее его обсуждение, участники группы
в перерыве между встречами должны иметь возможность про-
фессионального общения. Наиболее рациональным представля-
ется проведение встреч 2 раза в неделю.

Условия проведения: занятия должны проводиться в отдель-
ном просторном помещении.

Материалы: для полноценной работы ведущему необходи-
мо иметь полный комплект материалов: «Сценарии», «Книги для
участников» (по одному экземпляру для каждого участника груп-
пы), которые входят в пособие, и видео с упражнениями для тре-
нинга педагогической эффективности (его можно приобрести
в виде интерактивного учебника «Тинэйджер»),

Видео содержит материалы, иллюстрирующие различные эпи-
зоды тренинговой работы и комментарии к ним, беседы педагога-
психолога с подростками различных типов характера. Эти беседы
служат материалом для упражнений. Работая с видеоматериалами,
ведущий должен заранее готовить их для просмотра на группе.

Работа по предлагаемой программе требует от ведущего опре-

деленного уровня подготовленности: желательно, чтобы



опыт проведения тренинговых групп и опыт психологического
общения с учителями. Обязательно наличие опыта работы в пси-
хологических группах в качестве участника.

**Программа профилактики нарушений психического
здоровья «Счастливый подросток» (О.В. Хухлаева,
Т.Ю.Кирилина, О.В. Федорова)\***

Профилактическая и коррекционная программа для группо-
вой работы (12-14 человек) сучащимися 5-8-х классов.

Цели: профилактика нарушений психологического здоровья
в соответствии с его трехкомпонентной структурой (аксиомати-
ческий [самоотношение], инструментальный [рефлексия] и по-
требностно-мотивационный [саморазвитие]), обеспечение реше-
ния задач возрастного развития.

Задачи:

1. й класс
* зарождение интереса к своему внутреннему миру;
* формирование представления о собственных возможностях, способностях,
своем месте среди окружающих людей;
1. й класс
* зарождение интереса к внутреннему миру другого;
* создание условий для выбора модели своего поведения;
* помощь в решении проблем подросткового возраста;
1. й класс
* формирование самопонимания;
* обучение навыкам общения, в том числе межполового;
* помощь в решении проблемной фазы;
1. й класс
* формирование чувства взрослости;
* формирование психологической культуры;
* помощь в решении проблем фазы.

Продолжительность: 21 занятие.

Условия проведения: помещение для тренинговых занятий.
Материалы и оборудование: бумага А4, карандаши и флома-
стеры, мяч.

\* Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Про-
грамма профилактики нарушений психологического здоровья. - М.:
Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000.

№8, ,2015

Программа рассчитана на 4 года обучения в школе, упраж-
нения подобраны с опорой на психологические характеристики и
возраста. В 8-м классе предлагаются уроки по психологии, где
на занятиях теория чередуется с играми.

**Уроки общения для младших подростков**

**(Н.П. Слободяник)\***

Развивающая программа для групповой работы (9-12 человек)
с младшими подростками (5-6-е классы), испытывающими труд-
ности в обучении и поведении (частые конфликты и неспособ-
ность конструктивно разрешить их, агрессивность, нежелание
и неумение признать свою вину, неуверенность, повышенная
тревожность, чувство отверженности и др.).

Цель: развитие социально-эмоциональной сферы детей.

Задачи:

* формирование адекватной самооценки;
* обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных си-
туаций;
* овладение навыками эффективного общения;
развитие умения слушать других людей;
* обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
* обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных
импульсов;
* формирование позитивной моральной позиции.

Продолжительность: цикл из 28 занятий продолжительностью
около 1,5 ч один раз в неделю.

Условия проведения: необходимо просторное помещение.

Материалы и оборудование: индивидуальная тетрадь и пап-
ка-планшетка для записей и рисования для каждого участника,
карандаши и другие материалы.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного
года и делится на четыре этапа:

* развитие самопознания и рефлексии; f
* разрешение проблем и конфликтов;
* тренинги конструктивного общения;
* обучение навыкам культуры поведения.

\* Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами

в обучении. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.





**Программа развития проектного мышления у младших**

**подростков (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова)\***

Развивающая программа для учащихся 5-6-х классов.

Цель: развитие у младших подростков навыков проектного
подхода к решению проблем, повышение уровня сплоченности
класса и организованности.

Задачи:

* формирование у учащихся психологической готовности к восприятию про-
блемной ситуации как личной задачи деятельности;
* формирование у учащихся представлений о типах проблемных ситуаций
и типах подходов к их решению;
* развитие навыков коллективной проектной деятельности и решения
специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом про-
цессе;
* формирование у учащихся готовности к переносу полученных учебных навы-
ков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения с другими
людьми;
* развитие ряда социально-психологических качеств личности: способно-
сти цивилизованно отстаивать свое мнение, коммуникативной культуры
и др.

Продолжительность: курс включает 13 занятий-уроков
по 40 мин и две сюжетно-ролевые игры по 90 мин, закрепляю-
щие учебные навыки в модельной проблемной ситуации. Уроки
желательно проводить в рамках расписания один раз в неделю,
а игры - во второй половине дня.

Занятия проводятся в парах, мини-группах по 3-5 человек.

Материалы и оборудование: рабочие тетради, цветные ка-
% рандаши по числу участников для каждого занятия. Музыкаль-

ные записи, листы бумаги, картинки для раскрашивания по одной
на четверых участников, тематические карточки, мозаика-пазл,
описанная в приложении к курсу, и другие материалы, подобран-
ные по теме каждого занятия.

Курс сочетает в себе элементы учебного занятия с игровыми
и тренинговыми фрагментами. В течение всех уроков дети ведут
тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют
письменные тренировочные упражнения. Кроме того, каждый

\* Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития

проектного мышления у младших подростков: Учебно-методическое по-
собие для психологов и педагогов. - М., Генезис, 2005.

 Т-А/|





урок включает как минимум одно задание, предполагающее по-
гружение учащихся в учебную проблему, ее групповое обсужде-
ние и выработку общего решения. В конце каждого урока дети
обсуждают, как и в какой форме полученные знания можно при-
менить в жизни.

**Тренинг саморазвития личности (Л.Ф. Анн)\***

Коррекционная программа для учащихся б-8-х классов, адап-
тированная для детей с задержкой психического развития.

Группа набирается по результатам диагностики. Оптимальный
состав - 15-25 человек.

Цели: психологическая помощь детям с повышенным уровнем
тревожности, создание условий для наиболее успешной и полной
реализации себя в поведении и деятельности.

Задачи:

* развитие способности познания себя и других людей;
* формирование устойчивой положительной самооценки;
* формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;
* позитивное развитие мотивов межличностных отношений.

Продолжительность: занятия проводятся в течение учебного
года, раз в неделю по 1,5 ч, в коррекционных классах - 2 раза
в неделю по 40-60 мин.

Условия проведения: помещение для тренинговых занятий.

Материалы и оборудование: бумага формата А-4, каранда-
ши и фломастеры, мяч, раздаточный материал в форме анкет,
бланков, содержание которых приводится в описании самого
тренинга.

Программа предполагает использование игровых методов,
метода групповой дискуссии, проективных методик рисуночно-
го и вербального типов, а также психогимнастики и песочной
терапии.

Педагогу-психологу в работе необходимо соблюдать общепри-
нятые принципы работы в тренинговой группе, а также создать
атмосферу эмпатии, взаимного принятия, безопасности, поддерж-
ки и защиты.

\* Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб., Питер,





**Программа уроков психологии в средней школе**

**«Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)\***

Профилактическая и развивающая программа для групповой
работы (12-14 человек). Возможна работа с целым классом.

Цель: развитие самосознания младшего школьника.

Задачи:

* развитие коммуникативных навыков;
* развитие самооценки, уверенности в себе;
* развитие стремления к познанию мира;
* активизация личностных ресурсов.

Продолжительность: один урок в неделю в сетке занятий.

Условия проведения: классная аудитория.

Материалы и оборудование: бумага, карандаши, тетради, маг-
нитная доска.

Программа является профилактической, но для детей, испыты-
вающих сложности в развитии эмоционально-личностной сферы,
имеет развивающее значение. Занятия распределены по классам
и по темам.

**Цикл психопрофилактических классных часов «Мы -**

**пятиклассники» (А.В. Микляева, П.В. Румянцева)\*\***

Развивающая и коррекционная программа для групповой ра-
боты (до 12 человек) с учащимися 5-го класса.

Цели: создание условий для снижения уровня тревожности
у учащихся (актуализация тревоги), ее разрядки (символическое
уничтожение или преобразование), выработка новых стратегий
поведения в тревожащих ситуациях(рисование, разыгрывание,
консультирование).

Задачи:

* обучение участников группы способам осознания и отреагирования эмо-
ций;
* способствование повышению самооценки у участников группы;
* способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся.

Продолжительность: программа рассчитана на 12-20 Занятий
продолжительностью 45-90 мин. Предлагается сценарий из 12 за-

\* Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. -
М.: Генезис, 2005.

'\* Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, про-
филактика, коррекция. - СПб., Речь, 2004.



\*

нятий. Если специфика группы требует дополнительной прора-
ботки какой-нибудь темы, программу можно скорректировать
с помощью дополнительных занятий. Занятия проводятся 2 раза
в неделю.

Условия проведения: помещение для тренинговых занятий.
Материалы и оборудование: DVD, ватман, бумага, канцеляр-
ские принадлежности, подушки и т. д.

Схема работы:

* занятия 1-3 направлены на создание рабочей атмосферы в группе, форми-
рование правил, прояснение ожиданий;
* занятия 4-8 - на разрядку школьной тревожности;
* занятия 9-11 - на развитие навыков общения, повышение самооценки;
* занятие 12 посвящено анализу полученных результатов.

В работе используются ситуационно-ролевые, деловые и раз-
вивающие игры, психотерапевтические приемы (визуализация,
психодрама, арт-терапия, вербализация и т. д.), групповое обсуж-
дение, психогимнастические упражнения.

Авторы рекомендуют развивающую работу, направленную
на создание условий для преодоления школьной тревожности
в параллелях, которые характеризуются изменением социально-
. педагогической ситуации (1, 5, 10-е классы) проводить не ранее
второй учебной четверти. Это связано с тем, что учащимся пере-
численных классов свойственно испытывать школьную тревож-
ность, отражающую протекание адаптационного процесса.

Если тревожность ребенка связана с одноклассниками или
же он испытывает затруднения в общении, проведению группо-
вой работы предшествует индивидуальная коррекция тревож-
ности.



**Цикл психопрофилактических классных часов «Мы -
пятиклассники» (А.В. Микляева, П.В. Румянцева)\***

Психопрофилактическая программа для работы с классом.
Цель: профилактика возникновения школьной тревожности.
Задачи:

* создание условий для успешной школьной адаптации;
* повышение самооценки учащихся;

\* Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, про-

филактика, коррекция. - СПб.: Речь, 2004.

 бА-Щ





КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА



развитие позитивного отношения к школе;
развитие коммуникативных навыков участников.

Продолжительность: цикл из 6 занятий продолжительностью
40-45 мин. Периодичность проведения Т-2 раза в неделю.

Занятия проводятся в начале учебного года. Предпочтительно все
занятия провести в сентябре.

Условия проведения: помещение для учебных занятий.

Оборудование: ватман, бумага, канцелярские принадлежно-
сти, тетради и т. д.

Предполагается реализация программы педагогом, поэтому
в работе используются прежде всего те психолого-педагогиче-
ские методы, предлагающие упражнения и задания, которые мо-
жет провести человек без специального психологического об-
разования. Общий план работы подразумевает соблюдение всех
правил поведения на уроке, с преобладанием метода дискуссии.

Роль педагога-психолога заключается в обучении педагогов рабо-
те по программе, консультировании по возникающим вопросам,
анализе результатов.

**Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире
с собой и другими» (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова,**

**О.Д. Шарова)\***

Развивающая и профилактическая программа для групповой
работы (не более 15 человек) с подростками.

Цели: развитие толерантности у подростков, профилактика
ксенофобии.

Задачи:

знакомство с понятиями «толерантность» и «толерантная личность», крите-
риями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости;
формирование понимания значения толерантного поведения при взаимо-
действии с людьми, а также в различных жизненных сферах;

обучение конкретным приемам, позволяющим развить у себя качества то-

\*

лерантной личности;

развитие воображения, способности к эмпатии, сопереживанию и сочувствию;



\* Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и други-
ми: Тренинг толерантности для подростков. - М. Генезис, 2001.

• формирование доверия, чувства собственного достоинства и самопознания
как элементов толерантности в контексте отношений «Я и другие».

Продолжительность: цикл из 11 тренинговых занятий
от 1 ч до 1 ч 20 мин. При необходимости количество занятий
можно увеличить.

Условия проведения: отдельная комната, в которой от заня-
тия к занятию сохраняется неповторимая творческая атмосфера
формирования толерантного сознания. По мере проведения тре-
нинга она должна наполняться «толерантной» атрибутикой (про-
дуктами творчества детей) и позволять подростку погрузиться
в атмосферу занятий без длительной подготовки.

Материалы и оборудование: принадлежности для рисования,
цветная бумага, ножницы, карта мира, флажки, клубок ниток или
моток веревки, набор карточек (изготовить), бейджики.

Программа теоретически обоснована и гармонично состав-
лена, содержит полезные, интересные упражнения, относится
к разряду доступных.

**Программа адаптации детей к средней школе «Первый**

**раз в пятый класс!» (Е.Г. Коблик)\***

Развивающая и профилактическая программа для групповой
работы (не более 15 человек) с подростками 10-12 лет.

Цель: профилактика возможных нарушений адаптации уча-
щихся к средней школе.

Задачи:

формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, сниже-
ние уровня школьной тревожности;
формирование устойчивой учебной мотивации;

создание классного коллектива через формирование групповой сплочен-
ности и выработку системы единых обоснованных требований;
освоение школьных правил;
выработка норм и правил жизни класса;

формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для уста-
новления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями
и другими.работниками школы.

\* Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к сред-
ней школе. - М., Генезис, 2003.



КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Продолжительность: 12-14 занятий по 90 мин, 2 раза в не-
u делю.

Желательно завершить цикл к концу первой четверти.

Условия проведения: помещение для тренинговых занятий.

Материалы и оборудование: бумага для рисования и запи-
сей, наборы цветных карандашей по числу участников группы,
бейджи.

В программе используются различные формы работы: ролевые
игры, дискуссии, рисуночная арт-терапия, моделирование образ-
цов поведения, работа с метафорой и пр.

Программа достаточно эффективно помогает учащимся осво-
иться в новой учебной среде. Требования к ведущему группы
не представлены.

**Преподавание психологии в школе (А.Д. Андреева,**

**Е.Е. Данилова, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан и др.)\***

Обучающая и профилактическая программа для работы
с классом.

Цель: развитие психологической культуры подростка на ос-
нове психологических знаний.

Задачи:

знакомство с элементарными понятиями психологии как науки;
совершенствование психологической культуры;

1. й класс

знакомство учащихся с научной психологией на доступном для них уровне;
раскрытие представлений о психических свойствах личности: способностях,
характере, темпераменте;

развитие научных представлений о человеческой психике;
создание для учащихся основ самопознания и самовоспитания;

1. й класс

знакомство учащихся с научной психологией: общения, межличностных от-
ношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

\* Преподавание психологии в школе: Руководство для средней школы /
Под ред. И.В. Дубровиной: Преподавание психологии в школе: Руковод-
ство для средней и старшей школы / Под ред. И.В. Дубровиной; Учебники

Психология» по классам с 5-го по 8-й.

 Л-Л/|









альных групп;

знакомство с особенностями поведения и деятельности людей в группах
и коллективах;

рассмотрение таких психологических понятий, как социальное влияние, кон-
фликт, конформизм и др.;

обсуждение проблем молодежных объединений;

обсуждение механизмов влияния на человека средств массовой информа-
ции и коммуникации (телевидения, радио, Интернета), а также особенности
воздействия рекламы;

8-й класс

знакомство учащихся с психологией деятельности человека, ее свойствами
и видами (игровой, учебной, профессиональной).

Периодичность занятий: раз в неделю в сетке уроков.
Программа может дополняться практическими упражнения-
ми, позволяющими учащемуся лучше освоить тему. Каждый урок
обеспечен грамотно выстроенным теоретическим материалом.
Относится к разряду доступных.

**Узнайте**

о междисциплинарных
программах

Подпишитесь на журнал

«Управление начальной школой»

на I полугодие 2016 г.



**МЦФЭР**

ОБРАЗОВАНИЕ

Выберите свой вариант подписки

В редакции: по тел. 8 (495) 937-9082; e-mail: ap@mcfr.ru
В интернет-магазине: [www.proflit.ru/edu](http://www.proflit.ru/edu)
На почте (годовые и полугодовые индексы):

«Роспечать» - 47671,47670; «Почта России» - 84200,84191; «Пресса России» - 88243,88242

