В предыдущем номере\* был опубликован перечень программ для рабо-  
ты сучащимися младшего школьного возраста. В продолжение темы  
представляем программы для работы сучащимися среднего школьного

возраста (11-15лет, 5-9-е классы).



Методическое обеспечение  
коррекционно-  
развивающей деятельности  
педагога-психолога

М.В. Зиновьева,

канд. психол. наук, доцент кафедры  
возрастной психологии ОДНО ВО МПСУ,  
Москва

А.В. Крупенина,

канд. психол. наук, доцент кафедры  
возрастной психологии ОДНО ВО МПСУ,  
Москва

К

аждый возрастной период развития определяет задачи,  
решению которых помогает педагог-психолог в процессе  
определения психолого-педагогического статуса ребенка

(группы) и планирования по результатам диагностики психоло-  
гической развивающей или коррекционной работы с учеником  
(группой). Рассмотрим коррекционные и развивающие задачи,  
которые педагог-психолог может ставить по результатам анализа  
данных диагностических обследований в своей работе с детьми  
среднего школьного возраста.

\* См.: Справочник педагога-психолога. Школа. 2015. № 7. С. 36-58.





*яашшаш*



Развивающие задачи:

1. полноценная психологическая адаптация к новым социаль-  
   но-педагогическим условиям (к средней школе);
2. развитие осознанной учебной мотивации;
3. развитие навыков взаимодействия со сверстниками в из-  
   менившейся системе коммуникации;
4. создание условий для выработки у подростка индивидуаль-  
   ных осознанных норм поведения, критичного отношения к дей-  
   ствительности;
5. развитие рефлексии, способности к самоидентификации  
   (нахождению себя в мире);
6. развитие адекватной формы самопредъявления, самостоя-  
   тельности, личностной автономии;
7. развитие способности к целеполаганию в различных видах  
   деятельности;
8. создание условий для первичного профессионального са-  
   моопределения.

Коррекционные задачи:

1. коррекция нарушений адаптации к новым условиям, не-  
   достаточной ориентации на новую систему социальных тре-  
   бований взрослых и сверстников (трудности учебной дея-  
   тельности, эмоциональные нарушения, регрессивные формы  
   поведения);
2. коррекция нарушений формирования осознанной учебной  
   мотивации (снижение интереса к учебной деятельности, фикса-  
   ция ведущих мотивов вне учебной деятельности);
3. коррекция нарушений формирования осознанных норм по-  
   ведения, адекватного самопредъявления;
4. коррекция нарушений поведения и снижения успеваемости,  
   обусловленных несформированностью функций самоконтроля,  
   в том числе отклоняющееся поведение;
5. коррекция нарушений в области коммуникации;
6. коррекция эмоциональных нарушений;
7. коррекция нарушений формирования самоидентифика-  
   ции (неприятие себя, псевдоодиночество, снижение самооценки  
   и т. д.);
8. коррекция нарушений формирования способности к целе-

полаганию.

№8, 2015

—t

Дальнейший обзор коррекционно-развивающих программ  
основан на необходимости решения изложенных задач.

**Программы, ориентированные на развитие личностной сферы  
учащихся средней школы**

**Программа развития способности к самопознанию**

**и уверенности в себе (А.М. Прихожан)\***

Развивающая программа для групповой работы (12-14 чело-  
век) с учащимися 5-7-х классов. Некоторые упражнения можно  
давать подросткам 13-15 лет.

Цель: оказание психологической помощи неуверенным в себе  
детям, детям с низкой самооценкой, застенчивым, «зажатым».

Задачи:

* обеспечение учащихся средствами самопознания;
* повышение представлений учащихся о собственной значимости, ценности,  
  укрепление у них чувства собственного достоинства;
* развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодо-  
  ления затруднений в учебе и других видах деятельности, а также в общении;
* формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечение  
  необходимыми психологическими средствами;
* развитие фантазии, воображения.

Продолжительность: при проведении педагогом - 44 ч, педа-  
гогом-психологом - до 54 ч (один раз в неделю по 90 мин, либо  
два раза в неделю по 45 мин).

Условия проведения: помещение для тренинговых и аудитор-  
ных занятий (за партами).

■Материалы и оборудование: папка для черчения или рисова-  
ния с обычными листами и листами для письма, пластилин, каран-  
даши и фломастеры, ножницы, клей, легкий воздушный мяч или  
шар, несколько перчаточных кукол, «волшебный ящик», наборы  
«карт Проппа» (можно изготовить на занятиях).

Работа осуществляется с помощью игровых методов, метода \*  
групповой дискуссии, проективных методов рисуночного и вер-  
бального типов, а также методов «репетиции поведения» и эле-  
ментов психогимнастики.

\* Руководство практического психолога. Психологические программы раз-  
вития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред.

И.В. Дубровиной. - М., Академия, 1995.

Jx/M







♦

Занятия требуют эмоциональной включенности педагога-психо-  
лога. Это способствует не только выполнению поставленных за-  
дач, но и сплочению группы, развитию коммуникативных навыков.

**Программа развития мотивов межличностных**

**отношений у подростков (Д.В. Лубовский)\***

Развивающая программа для групповой работы (10-20 чело-  
век) с подростками 12-15 лет.

Цель: развитие мотивов, лежащих в основе межличностных  
отношений подростков.

Задачи:

* развитие доверия к окружающим людям;
* осознание различных мотивов межличностных отношений;
* развитие представлений о ценности другого человека и самого себя;
* усвоение способов решения своих проблем;
* позитивное развитие мотивов межличностных отношений.

Продолжительность: 10-12 раз по 1,5 ч один раз в неделю.

Условия проведения: помещение для тренинга.

Материалы и оборудование: бумага для рисования и записей,  
наборы цветных карандашей по числу участников группы, бейджи  
или листки бумаги с булавками.



Программа требует высокой эмоциональной включенности пе-  
дагога-психолога и творческого подхода при проведении. Тре-  
бования к ведущему группы: обязательное прохождение группы  
социально-психологического тренинга и (или) группы личностно-  
го роста, желателен опыт самостоятельного ведения подростков  
групп.

**Навыки конструктивного взаимодействия  
с подростками (С.В Кривцова, Е.А. Мухаматулина)\*\***

Программа для групповой работы (10-12 человек) с педаго-  
гами.

Цель: создание условий для развития навыка конструктивного  
общения учителя с подростками.

\* Руководство практического психолога. Психологические программы раз-  
вития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред.  
И.В. Дубровиной. - М., Академия, 1995.

\*\* Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодей-  
ствия с подростками. - М., Генезис, 2004.

Задачи:

почувствовать ответственность за свои профессиональные сложности;

осознать свою позицию в общении с детьми: понять и проанализировать  
собственные установки при восприятии различных людей;  
научиться поддерживать подростков с разными характерами, проблемами  
и стилем поведения;

развить у себя умение эффективно слушать, создавая у подростков ощуще-  
ние того, что их понимают и принимают;

овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и от-  
рицательных;

видеть и понимать психологические особенности подростков (прежде все-  
го - характерологические), учитывать эти особенности в общении с ними.

Продолжительность: 10 встреч по 3 ч. Время может изменять-  
ся в зависимости от особенностей конкретной группы, главное -  
сохранять структуру тренинга.





Частота встреч определяется участниками группы. Поскольку  
существенной частью тренинга является выполнение домашне-  
го задания и последующее его обсуждение, участники группы  
в перерыве между встречами должны иметь возможность про-  
фессионального общения. Наиболее рациональным представля-  
ется проведение встреч 2 раза в неделю.

Условия проведения: занятия должны проводиться в отдель-  
ном просторном помещении.

Материалы: для полноценной работы ведущему необходи-  
мо иметь полный комплект материалов: «Сценарии», «Книги для  
участников» (по одному экземпляру для каждого участника груп-  
пы), которые входят в пособие, и видео с упражнениями для тре-  
нинга педагогической эффективности (его можно приобрести  
в виде интерактивного учебника «Тинэйджер»),

Видео содержит материалы, иллюстрирующие различные эпи-  
зоды тренинговой работы и комментарии к ним, беседы педагога-  
психолога с подростками различных типов характера. Эти беседы  
служат материалом для упражнений. Работая с видеоматериалами,  
ведущий должен заранее готовить их для просмотра на группе.

Работа по предлагаемой программе требует от ведущего опре-

деленного уровня подготовленности: желательно, чтобы



опыт проведения тренинговых групп и опыт психологического  
общения с учителями. Обязательно наличие опыта работы в пси-  
хологических группах в качестве участника.

**Программа профилактики нарушений психического  
здоровья «Счастливый подросток» (О.В. Хухлаева,  
Т.Ю.Кирилина, О.В. Федорова)\***

Профилактическая и коррекционная программа для группо-  
вой работы (12-14 человек) сучащимися 5-8-х классов.

Цели: профилактика нарушений психологического здоровья  
в соответствии с его трехкомпонентной структурой (аксиомати-  
ческий [самоотношение], инструментальный [рефлексия] и по-  
требностно-мотивационный [саморазвитие]), обеспечение реше-  
ния задач возрастного развития.

Задачи:

1. й класс

* зарождение интереса к своему внутреннему миру;
* формирование представления о собственных возможностях, способностях,  
  своем месте среди окружающих людей;

1. й класс

* зарождение интереса к внутреннему миру другого;
* создание условий для выбора модели своего поведения;
* помощь в решении проблем подросткового возраста;

1. й класс

* формирование самопонимания;
* обучение навыкам общения, в том числе межполового;
* помощь в решении проблемной фазы;

1. й класс

* формирование чувства взрослости;
* формирование психологической культуры;
* помощь в решении проблем фазы.

Продолжительность: 21 занятие.

Условия проведения: помещение для тренинговых занятий.  
Материалы и оборудование: бумага А4, карандаши и флома-  
стеры, мяч.

\* Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Про-  
грамма профилактики нарушений психологического здоровья. - М.:  
Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000.

№8, ,2015

Программа рассчитана на 4 года обучения в школе, упраж-  
нения подобраны с опорой на психологические характеристики и  
возраста. В 8-м классе предлагаются уроки по психологии, где  
на занятиях теория чередуется с играми.

**Уроки общения для младших подростков**

**(Н.П. Слободяник)\***

Развивающая программа для групповой работы (9-12 человек)  
с младшими подростками (5-6-е классы), испытывающими труд-  
ности в обучении и поведении (частые конфликты и неспособ-  
ность конструктивно разрешить их, агрессивность, нежелание  
и неумение признать свою вину, неуверенность, повышенная  
тревожность, чувство отверженности и др.).

Цель: развитие социально-эмоциональной сферы детей.

Задачи:

* формирование адекватной самооценки;
* обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных си-  
  туаций;
* овладение навыками эффективного общения;  
  развитие умения слушать других людей;
* обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
* обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных  
  импульсов;
* формирование позитивной моральной позиции.

Продолжительность: цикл из 28 занятий продолжительностью  
около 1,5 ч один раз в неделю.

Условия проведения: необходимо просторное помещение.

Материалы и оборудование: индивидуальная тетрадь и пап-  
ка-планшетка для записей и рисования для каждого участника,  
карандаши и другие материалы.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного  
года и делится на четыре этапа:

* развитие самопознания и рефлексии; f
* разрешение проблем и конфликтов;
* тренинги конструктивного общения;
* обучение навыкам культуры поведения.

\* Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами

в обучении. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.





**Программа развития проектного мышления у младших**

**подростков (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова)\***

Развивающая программа для учащихся 5-6-х классов.

Цель: развитие у младших подростков навыков проектного  
подхода к решению проблем, повышение уровня сплоченности  
класса и организованности.

Задачи:

* формирование у учащихся психологической готовности к восприятию про-  
  блемной ситуации как личной задачи деятельности;
* формирование у учащихся представлений о типах проблемных ситуаций  
  и типах подходов к их решению;
* развитие навыков коллективной проектной деятельности и решения  
  специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом про-  
  цессе;
* формирование у учащихся готовности к переносу полученных учебных навы-  
  ков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения с другими  
  людьми;
* развитие ряда социально-психологических качеств личности: способно-  
  сти цивилизованно отстаивать свое мнение, коммуникативной культуры  
  и др.

Продолжительность: курс включает 13 занятий-уроков  
по 40 мин и две сюжетно-ролевые игры по 90 мин, закрепляю-  
щие учебные навыки в модельной проблемной ситуации. Уроки  
желательно проводить в рамках расписания один раз в неделю,  
а игры - во второй половине дня.

Занятия проводятся в парах, мини-группах по 3-5 человек.

Материалы и оборудование: рабочие тетради, цветные ка-  
% рандаши по числу участников для каждого занятия. Музыкаль-

ные записи, листы бумаги, картинки для раскрашивания по одной  
на четверых участников, тематические карточки, мозаика-пазл,  
описанная в приложении к курсу, и другие материалы, подобран-  
ные по теме каждого занятия.

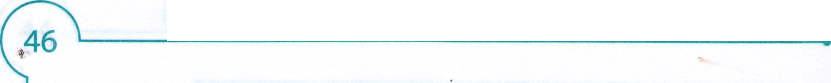
Курс сочетает в себе элементы учебного занятия с игровыми  
и тренинговыми фрагментами. В течение всех уроков дети ведут  
тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют  
письменные тренировочные упражнения. Кроме того, каждый

\* Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития

проектного мышления у младших подростков: Учебно-методическое по-  
собие для психологов и педагогов. - М., Генезис, 2005.

Т-А/|





урок включает как минимум одно задание, предполагающее по-  
гружение учащихся в учебную проблему, ее групповое обсужде-  
ние и выработку общего решения. В конце каждого урока дети  
обсуждают, как и в какой форме полученные знания можно при-  
менить в жизни.

**Тренинг саморазвития личности (Л.Ф. Анн)\***

Коррекционная программа для учащихся б-8-х классов, адап-  
тированная для детей с задержкой психического развития.

Группа набирается по результатам диагностики. Оптимальный  
состав - 15-25 человек.

Цели: психологическая помощь детям с повышенным уровнем  
тревожности, создание условий для наиболее успешной и полной  
реализации себя в поведении и деятельности.

Задачи:

* развитие способности познания себя и других людей;
* формирование устойчивой положительной самооценки;
* формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;
* позитивное развитие мотивов межличностных отношений.

Продолжительность: занятия проводятся в течение учебного  
года, раз в неделю по 1,5 ч, в коррекционных классах - 2 раза  
в неделю по 40-60 мин.

Условия проведения: помещение для тренинговых занятий.

Материалы и оборудование: бумага формата А-4, каранда-  
ши и фломастеры, мяч, раздаточный материал в форме анкет,  
бланков, содержание которых приводится в описании самого  
тренинга.

Программа предполагает использование игровых методов,  
метода групповой дискуссии, проективных методик рисуночно-  
го и вербального типов, а также психогимнастики и песочной  
терапии.

Педагогу-психологу в работе необходимо соблюдать общепри-  
нятые принципы работы в тренинговой группе, а также создать  
атмосферу эмпатии, взаимного принятия, безопасности, поддерж-  
ки и защиты.

\* Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб., Питер,





**Программа уроков психологии в средней школе**

**«Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)\***

Профилактическая и развивающая программа для групповой  
работы (12-14 человек). Возможна работа с целым классом.

Цель: развитие самосознания младшего школьника.

Задачи:

* развитие коммуникативных навыков;
* развитие самооценки, уверенности в себе;
* развитие стремления к познанию мира;
* активизация личностных ресурсов.

Продолжительность: один урок в неделю в сетке занятий.

Условия проведения: классная аудитория.

Материалы и оборудование: бумага, карандаши, тетради, маг-  
нитная доска.

Программа является профилактической, но для детей, испыты-  
вающих сложности в развитии эмоционально-личностной сферы,  
имеет развивающее значение. Занятия распределены по классам  
и по темам.

**Цикл психопрофилактических классных часов «Мы -**

**пятиклассники» (А.В. Микляева, П.В. Румянцева)\*\***

Развивающая и коррекционная программа для групповой ра-  
боты (до 12 человек) с учащимися 5-го класса.

Цели: создание условий для снижения уровня тревожности  
у учащихся (актуализация тревоги), ее разрядки (символическое  
уничтожение или преобразование), выработка новых стратегий  
поведения в тревожащих ситуациях(рисование, разыгрывание,  
консультирование).

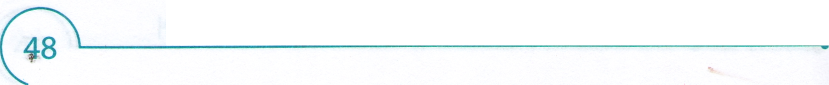
Задачи:

* обучение участников группы способам осознания и отреагирования эмо-  
  ций;
* способствование повышению самооценки у участников группы;
* способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся.

Продолжительность: программа рассчитана на 12-20 Занятий  
продолжительностью 45-90 мин. Предлагается сценарий из 12 за-

\* Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. -  
М.: Генезис, 2005.

'\* Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, про-  
филактика, коррекция. - СПб., Речь, 2004.



\*

нятий. Если специфика группы требует дополнительной прора-  
ботки какой-нибудь темы, программу можно скорректировать  
с помощью дополнительных занятий. Занятия проводятся 2 раза  
в неделю.

Условия проведения: помещение для тренинговых занятий.  
Материалы и оборудование: DVD, ватман, бумага, канцеляр-  
ские принадлежности, подушки и т. д.

Схема работы:

* занятия 1-3 направлены на создание рабочей атмосферы в группе, форми-  
  рование правил, прояснение ожиданий;
* занятия 4-8 - на разрядку школьной тревожности;
* занятия 9-11 - на развитие навыков общения, повышение самооценки;
* занятие 12 посвящено анализу полученных результатов.

В работе используются ситуационно-ролевые, деловые и раз-  
вивающие игры, психотерапевтические приемы (визуализация,  
психодрама, арт-терапия, вербализация и т. д.), групповое обсуж-  
дение, психогимнастические упражнения.

Авторы рекомендуют развивающую работу, направленную  
на создание условий для преодоления школьной тревожности  
в параллелях, которые характеризуются изменением социально-  
. педагогической ситуации (1, 5, 10-е классы) проводить не ранее  
второй учебной четверти. Это связано с тем, что учащимся пере-  
численных классов свойственно испытывать школьную тревож-  
ность, отражающую протекание адаптационного процесса.

Если тревожность ребенка связана с одноклассниками или  
же он испытывает затруднения в общении, проведению группо-  
вой работы предшествует индивидуальная коррекция тревож-  
ности.



**Цикл психопрофилактических классных часов «Мы -  
пятиклассники» (А.В. Микляева, П.В. Румянцева)\***

Психопрофилактическая программа для работы с классом.  
Цель: профилактика возникновения школьной тревожности.  
Задачи:

* создание условий для успешной школьной адаптации;
* повышение самооценки учащихся;

\* Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, про-

филактика, коррекция. - СПб.: Речь, 2004.

бА-Щ





КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА



развитие позитивного отношения к школе;  
развитие коммуникативных навыков участников.

Продолжительность: цикл из 6 занятий продолжительностью  
40-45 мин. Периодичность проведения Т-2 раза в неделю.

Занятия проводятся в начале учебного года. Предпочтительно все  
занятия провести в сентябре.

Условия проведения: помещение для учебных занятий.

Оборудование: ватман, бумага, канцелярские принадлежно-  
сти, тетради и т. д.

Предполагается реализация программы педагогом, поэтому  
в работе используются прежде всего те психолого-педагогиче-  
ские методы, предлагающие упражнения и задания, которые мо-  
жет провести человек без специального психологического об-  
разования. Общий план работы подразумевает соблюдение всех  
правил поведения на уроке, с преобладанием метода дискуссии.

Роль педагога-психолога заключается в обучении педагогов рабо-  
те по программе, консультировании по возникающим вопросам,  
анализе результатов.

**Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире  
с собой и другими» (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова,**

**О.Д. Шарова)\***

Развивающая и профилактическая программа для групповой  
работы (не более 15 человек) с подростками.

Цели: развитие толерантности у подростков, профилактика  
ксенофобии.

Задачи:

знакомство с понятиями «толерантность» и «толерантная личность», крите-  
риями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости;  
формирование понимания значения толерантного поведения при взаимо-  
действии с людьми, а также в различных жизненных сферах;

обучение конкретным приемам, позволяющим развить у себя качества то-

\*

лерантной личности;

развитие воображения, способности к эмпатии, сопереживанию и сочувствию;



\* Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и други-  
ми: Тренинг толерантности для подростков. - М. Генезис, 2001.

• формирование доверия, чувства собственного достоинства и самопознания  
как элементов толерантности в контексте отношений «Я и другие».

Продолжительность: цикл из 11 тренинговых занятий  
от 1 ч до 1 ч 20 мин. При необходимости количество занятий  
можно увеличить.

Условия проведения: отдельная комната, в которой от заня-  
тия к занятию сохраняется неповторимая творческая атмосфера  
формирования толерантного сознания. По мере проведения тре-  
нинга она должна наполняться «толерантной» атрибутикой (про-  
дуктами творчества детей) и позволять подростку погрузиться  
в атмосферу занятий без длительной подготовки.

Материалы и оборудование: принадлежности для рисования,  
цветная бумага, ножницы, карта мира, флажки, клубок ниток или  
моток веревки, набор карточек (изготовить), бейджики.

Программа теоретически обоснована и гармонично состав-  
лена, содержит полезные, интересные упражнения, относится  
к разряду доступных.

**Программа адаптации детей к средней школе «Первый**

**раз в пятый класс!» (Е.Г. Коблик)\***

Развивающая и профилактическая программа для групповой  
работы (не более 15 человек) с подростками 10-12 лет.

Цель: профилактика возможных нарушений адаптации уча-  
щихся к средней школе.

Задачи:

формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, сниже-  
ние уровня школьной тревожности;  
формирование устойчивой учебной мотивации;

создание классного коллектива через формирование групповой сплочен-  
ности и выработку системы единых обоснованных требований;  
освоение школьных правил;  
выработка норм и правил жизни класса;

формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;  
развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для уста-  
новления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями  
и другими.работниками школы.

\* Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к сред-  
ней школе. - М., Генезис, 2003.



КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Продолжительность: 12-14 занятий по 90 мин, 2 раза в не-  
u делю.

Желательно завершить цикл к концу первой четверти.

Условия проведения: помещение для тренинговых занятий.

Материалы и оборудование: бумага для рисования и запи-  
сей, наборы цветных карандашей по числу участников группы,  
бейджи.

В программе используются различные формы работы: ролевые  
игры, дискуссии, рисуночная арт-терапия, моделирование образ-  
цов поведения, работа с метафорой и пр.

Программа достаточно эффективно помогает учащимся осво-  
иться в новой учебной среде. Требования к ведущему группы  
не представлены.

**Преподавание психологии в школе (А.Д. Андреева,**

**Е.Е. Данилова, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан и др.)\***

Обучающая и профилактическая программа для работы  
с классом.

Цель: развитие психологической культуры подростка на ос-  
нове психологических знаний.

Задачи:

знакомство с элементарными понятиями психологии как науки;  
совершенствование психологической культуры;

1. й класс

знакомство учащихся с научной психологией на доступном для них уровне;  
раскрытие представлений о психических свойствах личности: способностях,  
характере, темпераменте;

развитие научных представлений о человеческой психике;  
создание для учащихся основ самопознания и самовоспитания;

1. й класс

знакомство учащихся с научной психологией: общения, межличностных от-  
ношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

\* Преподавание психологии в школе: Руководство для средней школы /  
Под ред. И.В. Дубровиной: Преподавание психологии в школе: Руковод-  
ство для средней и старшей школы / Под ред. И.В. Дубровиной; Учебники

Психология» по классам с 5-го по 8-й.

Л-Л/|









альных групп;

знакомство с особенностями поведения и деятельности людей в группах  
и коллективах;

рассмотрение таких психологических понятий, как социальное влияние, кон-  
фликт, конформизм и др.;

обсуждение проблем молодежных объединений;

обсуждение механизмов влияния на человека средств массовой информа-  
ции и коммуникации (телевидения, радио, Интернета), а также особенности  
воздействия рекламы;

8-й класс

знакомство учащихся с психологией деятельности человека, ее свойствами  
и видами (игровой, учебной, профессиональной).

Периодичность занятий: раз в неделю в сетке уроков.  
Программа может дополняться практическими упражнения-  
ми, позволяющими учащемуся лучше освоить тему. Каждый урок  
обеспечен грамотно выстроенным теоретическим материалом.  
Относится к разряду доступных.

**Узнайте**

о междисциплинарных  
программах

Подпишитесь на журнал

«Управление начальной школой»

на I полугодие 2016 г.



**МЦФЭР**

ОБРАЗОВАНИЕ

Выберите свой вариант подписки

В редакции: по тел. 8 (495) 937-9082; e-mail: [ap@mcfr.ru](mailto:ap@mcfr.ru)  
В интернет-магазине: [www.proflit.ru/edu](http://www.proflit.ru/edu)  
На почте (годовые и полугодовые индексы):

«Роспечать» - 47671,47670; «Почта России» - 84200,84191; «Пресса России» - 88243,88242

