**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Денисовская школа»
Симферопольского района Республики Крым**ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН 9109010405/КПП 910901001
ул. Школьная,14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,

тел. (0652) 34-52-19, e-mail: den-school@yandex.ru
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Доклад на тему «Поиск эффективных способов для снятия эмоционального напряжения детей на уроках английского языка»**

**Учитель английского языка Менасова Алиме Серановна**

**(2-4 классы)**

Самый первый урок английского языка в начальной школе, обычно, случается во втором классе. Перед началом стартового занятия, на перемене, класс уже делится на два типа учеников. Обычно, это те, кто говорит «А я знаю весь алфавит и цвета!» и те, кто заявляет: «Я не знаю английского языка!».

От первого урока зависит дальнейшее восприятие ребёнком учебного процесса, поэтому негатив и сложности должны отсутствовать как на самом первом ознакомительном занятии, так и в дальнейшем. Почему? Надо отметить, что негативное восприятие уроков иностранного языка, нежелание работать и мыслить отрицательно сказывается как на учебной деятельности младшего школьника, его продуктивности, так и на его эмоциональном состоянии.

Как распознать, что ребёнок находится в эмоциональном напряжении по внешним признакам?

* частая смена позы;
* потягивание;
* встряхивание руками;
* ненужное перекладывание предметов;
* разговор с соседом и др.

У учителя сразу возникает вопрос: «Как снять эмоциональное напряжение у детей?». Тут на помощь приходит игровая деятельность.

Игра - это не только вид развлечения, но и действенный способ передачи информации ребёнку младшего школьного возраста. Игра позволяет нам превратить традиционный урок, например, в веселое и увлекательное путешествие, актёрскую сцену и другое.

Помочь ребёнку почувствоваться себя спокойно и эмоционально расслаблено на уроке иностранного языка помогут следующие приёмы: блиц-опрос, динамическая пауза, инсценирование и игра «Say me what to show». Мы активно применяем его в своей работе.

**Блиц-опрос** - это схожий с интервью метод получения информации, обладающий рядом самостоятельных характеристик. Дети с удовольствием кратко отвечают на простые вопросы, тем самым снимая эмоциональное напряжение с себя и вдохновляя своим примером одноклассников. Блиц-опрос отлично подходит при актуализации полученных знаний и при рефлексии.

Следующий приём – это **динамические паузы**, способствующие снятию напряжения. Динамические паузы хорошо вписываются в урок и позволяют расслабиться как эмоционально, так и физически. В работе мы используем видео для веселого провождения пауз, при этом выполняя действия и проговаривая слова (при их наличии) вместе с учениками.

Большое предпочтение следует отдавать **инсценированию.** Младшие школьники любят создавать ситуации, где могут проявить свои актёрские способности, учитель при этом может проверить, как ребёнок усвоил тот или иной материал (новую лексику, лексические конструкции, правила по грамматике). Так же, **инсценирование** – это прием реализации здоровьесберегающих технологий, способствующий снятию усталости в процессе обучения английскому языку. Например: *Два ученика в парах разыгрывают диалог, опираясь на картинку (изображены предметы в таком положении, чтоб задействовать ранее изученные предлоги) учитель подходит к ним и помогает в случае затруднения. Затем отдельные учащиеся выступают перед классом.*

Игра «Say me what to show» очень проста, но эффективна. Подходит при проверке усвоения знаний учениками. Игра происходит следующим образом: *учитель вызывает двух учеников, дает одному карандаш и книгу и просит второго ученика говорить команды. Например: ученик 2: Put the pencil behind the book. Ученик 1 (кладет карандаш за книгу и говорит): The pencil is behind the book. И т. д.*

В чём заключается ценность игр, как они влияют на эмоциональное напряжение учащихся? Игру, организованную в целях обучения, можно назвать учебной игрой. Ее основными структурными элементами являются:

* моделируемый объект учебной деятельности;
* совместная деятельность участников игры;
* правила игры;
* принятие решения в изменяющихся условиях;
* эффективность применяемого решения.

Игровая деятельность выполняет следующие функции:

**-** развлекательную (это основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
**-** коммуникативную (освоение диалектики общения);
**-** самореализации в игре как на полигоне человеческой практики;
**-** игротерапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизненной деятельности);
**-**  диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
**-**  функцию коррекции (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
**-**  межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей);
**-** социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

 Таким образом, делаем вывод, что игры, динамические паузы и другие способы обучения, не соответствующие классическому уроку, оказывают положительное действие на эмоциональное состояние младшего школьника на уроке иностранного языка. Ребёнок эффективно работает в благоприятной, расслабленной среде, не боясь ошибиться и получить неудовлетворительную оценку. Вышеперечисленные способы подходят для современных детей, чьё внимание сложно приковать на время классического урока иностранного языка. Данные способы широко применяются на уроках, являются действенными и продуктивными, выполняет развлекательную, коррекционную, диагностическую и другие функции как для ученика, так и для учителя.