

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО -
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*Учитель географии
МБОУ «Заречненская школа им. 126 ОГББО»
Усик Юлия Владимировна*



Системно - деятельностный подход — это метод обучения, при котором учащийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.



Системно – деятельностный подход на уроках географии

Главная задача учителя географии - организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Чтобы знания учащихся стали результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.



Реализация подхода

- **Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом («Какие факты налицо?», «Что вас удивило? Что интересного заметили?»)
- **Позиция ученика:** за познание мира (в специально организованных для этого условиях).
- **Учебная задача** — задача, решая которую, ребёнок выполняет задания учителя.
- **Учебная деятельность** — управляемый учебный процесс.
- **Учебное действие** — действие по созданию образа.
- **Образ** — слово, рисунок, схема, план.
- **Оценочное действие** — «Я умею! У меня получится!».
- **Эмоционально-ценностная оценка** — «Я считаю, что...» (формирование мировоззрения).



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **проектное обучение**
- **проблемное обучение**
- **коллективная система обучения**
- **дифференцированное обучение**
- **развитие критического мышления**
- **модульное обучение**
- **игровая деятельность**



УРОКИ УЧЕБНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ

- 1. УРОКИ «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ (ОНЗ);**
- 2. УРОКИ РЕФЛЕКСИИ (Р);**
- 3. УРОКИ ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;**
- 4. УРОКИ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ.**



Структура урока в технологии СДП

1. **Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).**
2. **Актуализация и пробное учебное действие.**
3. **Выявление места и причины затруднения. .**
4. **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения («открытие детьми нового знания»).**
5. **Реализация построенного проекта.**
6. **Первичное закрепление.**
7. **Самостоятельная работа с самопроверкой.**
8. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**



Системно – деятельностный подход на уроках географии

Деятельность учителя	Деятельность ученика
1 этап: актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.	1 этап: закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения.
2 этап: организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.	2 этап: применение полученных ЗУН в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля.
3 этап: организует поиск рационального способа решения учебной задачи, организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий, организовать самопроверку учащихся своих решений.	3 этап: закрепляет умение работать самостоятельно, контроль за правильностью выполнения своих действий.
4 этап: контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	4 этап: применение полученных ЗУН на практике,
5 этап: контроль за результатом учебной деятельности, оценка знаний.	5 этап: самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка.



Системно – деятельностный подход на уроках географии

Виды заданий				
Задания на мнемоническое воспроизведение	Задания на извлечение и описание информации	Задания на структурирование и переработку информации	Задания на осмысление, оценку и интерпретацию информации	Задания на творческое применение информации
Дайте определение. Сформулируйте. Перескажите. Сделайте по образцу.	Опишите процесс явления. Перечислите факторы. Дайте характеристику. Понаблюдайте.	Составьте план, конспект. Выполните. Подготовьте доклад, сообщение. Напишите эссе. Укажите главное. Озаглавьте. Подготовьте аннотацию. Заполните таблицу.	Проанализируйте. Укажите сходство и различия. Сопоставьте. Сравните. Найдите закономерности. Оцените. Приведите примеры. Объясните. Докажите. Обоснуйте.	Выскажите своё мнение. Предложите способ решения проблемы. Задайте вопрос. Исследуйте. Придумайте. Предложите.



Примеры заданий на уроке

1. Приём «Ассоциация».

Например: тема урока «Подземные воды».

Ответы на вопросы: - О чём может пойти речь на уроке?

- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание: «Подземные воды»?

Все ассоциации записываются на доске или листе ватмана.

2. Приём «Концептуальная таблица».

Проводим линии сравнения, например сравниваем Северную Америку и Южную Америку в форме таблицы.



Примеры заданий на уроке

3. Логическая схема

Для работы над понятиями использую небольшие структурно-логические схемы. К обведённому в овал слову подбирают ключевые понятия, которые характеризуют основное слово.



Примеры заданий на уроке

4. Приём «З-Х-У»

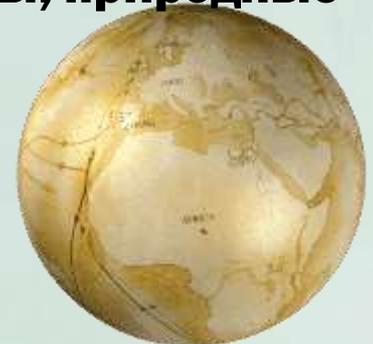
7 класс, тема урока «Африка».

Например:

«Знаю» -Африка- материк, жаркий

«Хочу узнать»- о рельефе, растительности, животных и т.п.

«Узнали»- крайние точки материка, внутренние воды, природные зоны, рельеф и полезные ископаемые.



Примеры заданий на уроке

5. Приём «Синквейн».

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Правила написания: Первая строчка – название темы в одном слове (существительное). Вторая строчка: описание темы в двух словах (прилагательные). Третья строчка – описание действия в трёх словах (глаголы). Четвёртая строчка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме и Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Пример синквейна:

Озеро

Питает, кормит

Сточные, бессточные, пресное

Замкнутый водоём в природном углублении.

Водоем.



Примеры заданий на уроке

- **Работа с картой у доски**
- **Работа с контурной картой**
- **Географические диктанты**
- **Составление кроссвордов и ребусов**
- **Различные игровые формы работы**
- **Прием «Кластер»**
- **И т.д.**



Спасибо за внимание!

