



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ЛИНЕЙКИ 5-9 КЛ.



АВТОРЫ:

**А.Н. РУДЯКОВ,
Т.Я. ФРОЛОВА,
М.Г.МАРКИНА-ГУРДЖИ,
А.С. БУРДИНА**

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

«РУССКИЙ ЯЗЫК. 5, 6, 7 КЛАССЫ»

- Издаются по инициативе Главы Республики Крым Аксенова С.В. и при поддержке Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.
- Входят в завершенную предметную линию (5-9, 10-11 классы).
- Являются частью УМК, включающего
 - рабочую программу,
 - рабочую тетрадь,
 - электронное учебное пособие,
 - книгу для учителя,
 - тренинг по орфографии и пунктуации,
 - проверь свои знания,
 - смысловое чтение (упражнения на работу с текстом).



Оригинальная авторская концепция

Реализация
основных положений
функциональной
теории описания
языка
(А.Н. Рудяков)

Учёт психофизических
особенностей развития
современного
школьника

Реализация
методики
интенсивного
обучения
грамотности
Т.Я. Фроловой

Приемы сжатия текста

1. Исключение:

- повторов;
- синонимов;
- второстепенной информации.

2. Обобщение:

- замена однородных членов обобщающим словом;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения местоимением с обобщающим значением.

3. Упрощение:

- объединение нескольких предложений в одно;
- замена сложноподчиненного предложения простым;
- замена прямой речи косвенной.

! При написании сжатого изложения не ставится задача сохранения

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

1. Условные обозначения.

2. Вступительная статья к школьникам.

Дорогой пятиклассник!

Когда ты был маленьким, тебе очень хотелось познать, как устроена игрушка. Трудно было удержаться от желания разобрать её и заглянуть внутрь. Хотелось узнать, что же там, как это всё работает. Сейчас ты получаешь возможность узнать, как устроен окружающий тебя мир и можешь приоткрыть для себя одну из его тайн — познать, как устроена наша речь, из каких «деталей» она складывается.

Открой учебное пособие, прочитай названия тем и параграфов. За строгими научными терминами открывается огромный мир знаний, который не только даёт ответ на вопрос, как устроена система русского языка, но и подсказывает, как всем этим грамотно пользоваться.

Маленькие и большие открытия ждут тебя на каждой странице учебного пособия. Изучая науку с таинственным названием «Фонетика» (от греч. *phōnē* — звук), ты сможешь сделать интересное открытие, что звуки, обозначаемые всеми буквами алфавита (допустим, б, ж, в), могут звучать по-разному.

Приоткроешь свои тайны и наука, которая изучает состав слова, — морфемика (от греч. *morphē* — форма). И ты с удивлением узнаёшь, как с помощью ста приставок, пятисот суффиксов и четырёх тысяч пятисот корней в языке можно создать более 120 000 слов (именно столько насчитывает «Словарь современного русского литературного языка. В 20 томах. — М.: Русский язык, 1991»). Только надо уметь правильно пользоваться этими «детальками» языка, а для этого необходимо изучить законы их соединения и написания.

А как пользоваться этим многообразием слов, как поставить язык на службу успешному общению с друзьями, родными, учителями, знакомыми и незнакомыми людьми, ты узнаёшь, исследуя такие разделы науки о языке, как «Лексикология» (от греч. *logos* — слово), «Синтаксис» (греч. *syntaxis* — порядок, составление). Свои творческие возможности ты сможешь развить, изучая раздел «Речь».

Упражнения и задания дадут тебе возможность стать соавтором этого учебного пособия. Удачи тебе!

Авторы

3. Разделы как основные структурные



СИНТАКСИС

СИНТАКСИС — раздел науки о языке, в котором изучаются правила построения словосочетаний и предложений.

Словосочетание	Предложение
<i>играют в прятки, маленькие дети, шумно играют</i>	<i>Дети <u>играют</u>.</i>

Предложение

Виды предложений:

1) по цели высказывания:	
повествовательные	вопросительные
<i>Дети играют.</i>	<i>Дети играют?</i>
побудительные	
<i>Дети, играйте!</i>	
2) по интонации:	
невосклицательные	восклицательные
<i>Дети играют. Дети играют? Дети, играйте.</i>	<i>Дети играют! Дети играют?! Дети, играйте!</i>
3) по количеству грамматических основ: (главные члены предложения):	
простое — одна грамматическая основа	сложное — две грамматические основы
<i>Дети <u>играют</u>.</i>	<i>Дети <u>играют</u>, <u>звонит</u> весёлый смех.</i>
4) по наличию второстепенных членов	
Нераспространённое — состоящее только из главных членов	Распространённое — имеющее, кроме главных членов, хотя бы один второстепенный
<i><u>Блещут</u> травы.</i>	<i><u>Осенью</u> <u>под дождём</u> и <u>ветром</u> <u>блещут</u> <u>луговые</u> <u>травы</u>.</i>

Члены предложения



Синтаксический разбор простого предложения

- Выделите грамматическую основу предложения: подлежащее (кто? что?) и сказуемое (что делает? что сделает? каков предмет?).
- Назовите второстепенные члены предложения: дополнение (падежные вопросы); определение (чей? какой?); обстоятельство (где? когда? куда? как? откуда? почему? зачем? как?).
- В скобках укажите вид предложения:
 - по количеству грамматических основ: простое или сложное;
 - по цели высказывания: повествовательное (содержит сообщение), побудительное (просьба, приказ) или вопросительное (содержит вопрос);
 - по эмоциональной окраске: восклицательное или невосклицательное;
 - по составу грамматической основы: дву- или односоставное;
 - по наличию второстепенных членов: распространённое или нераспространённое;
 - чем осложнено (однородными членами, обращениями, вводными словами и т. д.).

Знакомимся с основными понятиями раздела

♦ Эксперимент

- Составьте из отдельных слов предложение. Подчеркните предлоги и окончания, с помощью которых вы связывали слова в предложении.

4. Организация системного сквозного повторения.

190

Анализ теоретического материала

1. Прочитайте и сравните словосочетания первой и второй групп. Что выражают глаголы в первой группе? Что выражают глаголы второй группы? Какая морфема в глаголах второй группы меняет их значение? Выделите её.



Где происходит речевое взаимодействие (официальной или неофициальной обстановке)

Имена собственные / Диалог

4. Какая информация о составе слова является для вас новой?

6. Дополнительная информация:

упражнения - Microsoft Word

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Окно Справка

Введите вопрос

Обычный + полу Times New Roman 14 Ж К Ч

Учись учиться

Правила ознакомительного чтения

1. Определяйте по ходу чтения тему и основную мысль текста.
2. Выделяйте основные смысловые фрагменты.
3. Прогнозируйте содержание текста (по заголовку, ключевым словам, в процессе чтения).
4. Фиксируйте информацию сложную для понимания, отмечайте непонятное.
5. Формулируйте вопросы по содержанию текста.

Стр. 13 Разд 1 13/26 На 2см Ст 7 Кол 2 ЗАП ИСПР ВДЛ ЗАМ русский (Ро)

этому следует писать *чересчур*, но *чрезмерный*.

2) Словарь. Словарные слова.

ки претипапил.

«Д..рогой папа!

Я чрезвычайно благодарен тебе и маме и бесконечно ценю ту заботу, которую вы проявляете, чтобы я вырос разност..ронне развитым — и умственно, и ф..зически.

Но д..рогой папа у меня совсем нет детства. Я всего один раз в ж..зни катался на портфеле с л..дяной горки. У меня никогда не было своей собаки. Я никогда ни с кем не дрался никому не расквасил нос.⁴ Я ни с кем не подруж..лся.

У меня нет ни на что времени.

портфель
собака

7. Приложения:

Планы разборов,

Орфографический словарь,

Орфоэпический словарь,

Этимологический словарь.

8. Содержание.

ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

- **Направлена на формирование предметных, базовых и ключевых компетенций (способствуют овладению различными видами учебной деятельности).**
- **Повышает информационную насыщенность параграфа.**
- **Позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.**

СТРУКТУРА ПАРАГРАФА

9

Эксперимент

1. Оцените, насколько богата, красива, точна ваша речь. Для этого ответьте на вопросы: 1) Когда меня о чём-либо спрашивают, могу ли я быстро подобрать нужные слова для ответа? 2) Умею ли я выбирать наиболее точные слова для выражения своих мыслей? 3) Могу ли я коротко, но понятно пересказать содержание понравившейся книги, фильма?

2. Составьте высказывание по данному началу. Запишите предложения.

Человек с богатой речью знает ..., может ..., умеет Для того чтобы речь была красивой и богатой, необходимо Точность речи нужна, чтобы

10

Наблюдение

1. Прочитайте отрывок из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» Александра Сергеевича Пушкина. Как богатыри догадались, что перед ними царевна? Обоснуйте своё мнение.

материал.

Слогораздел не следует смешивать с переносом слова. Например: в слове *идея* — 3 слога, а перенести это слово нельзя, так как нельзя одну букву оставить в строке или перенести на следующую; слово *пингвин* можно перенести тремя способами (*пи-нгвин*, *пин-гвин*, *пинг-вин*), а на слоги оно делится только одним способом: [пин-гвин].

4. Зада продукти

349



1. П

р

Ра

го бр

у Вла

он бь

куратн

было за

круглы

2. Э

М

3. О

т

с

4. С

108

Словарная ра

Спишите словарн
в этих словах бук

Авиация, коллекция, редакция, экспедиция, традиция, сверстницы, ровесницы, помощницы, регулировщицы.

140

Изложение



1. редположите, о чём будет говориться в тексте, по вступлению (первые два предложения).
2. Прослушайте текст. Сформулируйте его тему. Верны ли оказались ваши предположения?
3. Перечитайте текст. Докажите, что он относится к повествованию. Для этого найдите в тексте следующие признаки: 1) говорится о сменяющих друг друга действиях; 2) употребляются глаголы-сказуемые, передающие последовательность действий одних и тех же лиц.

Бабушка с дедушкой по отцу были у меня биологами. А если точнее, ихтиологами. Ихтиологи, кто не знает, изучают рыб.

До начала войны дедушка поступил в университет и успел окончить три курса. Как только война началась, дедушка ушёл на фронт. Воёвал два года, был весь искалечен, долго лежал по госпиталям, вернулся в конце войны в свой Томский университет, там на своём новом курсе встретил бабушку, вместе с ней университет окончил и прожил с ней всю жизнь. Сразу по окончании учёбы у них началась научная деятельность. Но научной карьеры они не сделали.

Я помню их рассказы про Каспий, про научно-исследовательское² судно. Про изучение рыб, приключения, про то, что у них тогда чёрной икры

было больше, чем хлеба, и этой икры они наелись на всю жизнь. Потом родился отец. А потом они всю жизнь проработали в школе. В обычной средней школе. Точнее, в нескольких школах. Дед даже был директором школы какое-то время. Рано вышел на пенсию. Военные раны и контузии трудно соседствовали в нём с его взрывным характером и работой в школе. А бабушка проучительствовала⁴ очень долго.

(По книге Е. Гришковца «Дарвин»)

4. Выпишите ключевые словосочетания, в состав которых входят глаголы.
5. Напишите изложение, используя опорные материалы.
6. Словарная работа. Найдите в тексте значение слова *ихтиолог*. Определите по толковому словарю значения слов: *карьер*, *контузия*.

ихтиолог
карьер
контузия
университет

112

Устное сочинение



Прочитайте текст предыдущего упражнения. Составьте небольшое высказывание, отвечая на вопросы: «Есть ли у вас, или ваших родных, или знакомых какой-либо коллекция?», «Какие в ней экспонаты?», «Какой экспонат самый интересный?», «Чем он замечателен?»

, условно

если вы читали
эва.

двоюродно-
адался, что
нчились, а
идный, ак-
Пальто его
а большие

(Ю. Сотнику)

1. Подчеркните

напечатанный
веряясь с тек-

По В. Киселёву)
лов с орфограммой
орфограммы.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

1) Компетенция саморазвития и самообразования.

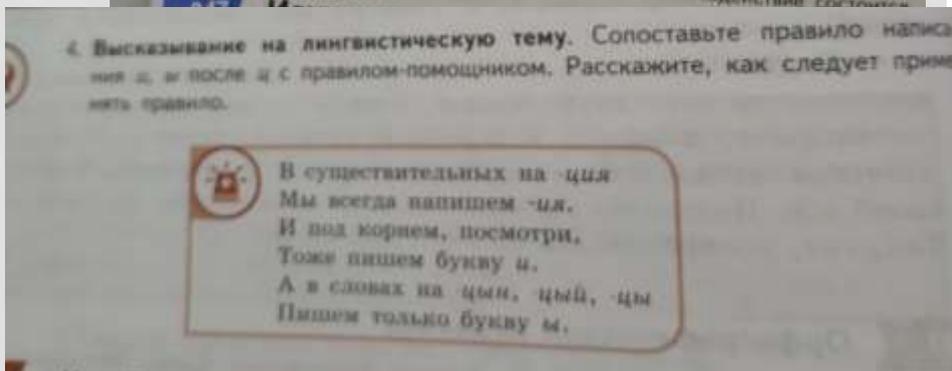
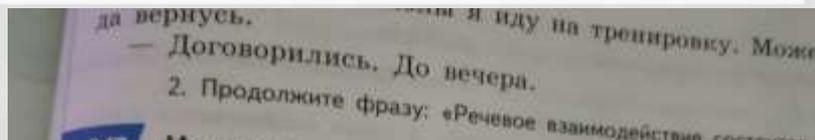
2) Информационная компетенция.

3) Общекультурная коммуникативная компетенция.

4) Поликультурная, социальное здоровьесберегающая компетенция.

5) Социотрудовая компетенция.

6) Психологическая компетенция.



16 Игра

1. Прочитайте чистоговорки, чётко проговаривая сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Выполните по своему выбору один из вариантов задания.

Вариант 1. Выпишите слова с орфограммами Буквы *и, у, а* после шипящих. Подчеркните сочетания букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Вариант 2. Замените вторую часть нескольких чистоговорок своим вариантом. Не забудьте о том, что первая и вторая части должны рифмоваться! Выпишите слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу* из придуманных вами чистоговорок. Найдите в них орфограммы и объясните их графически (подчеркните сочетания букв).

Жи-жи-жи, жи-жи-жи — по секрету расскажи.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши — прибежали малыши.

Ча-ча-ча, ча-ча-ча — прилетали два грача.

Ща-ща-ща, ща-ща-ща — на удочке — два леща.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу — всем раздам по калачу.

Щу-щу-щу, щу-щу-щу — щуку из реки тащу.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

упражнения - Microsoft Word

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис

Обычный + Межд Times New Roman 14

3 2 1 1 2 3 4

7 кл

Вариант 2. С вы
словосочетания

Предположите те
составленные вами
текст и кому бы

Включите в него сс

1. Прочитайте слов

Р/р 2. Устное сочине

первой помощи. Испол
ситуацию речевого вза
составленный вами текст.

24 С русского на русский

61 Восстановление диалога

Восстановите реплики диалога. Придерживайтесь рекомендаций, данных в памятке.

— ...?

— Серёжа стал свободным человеком. Ему не надо было ходить в школу, делать домашние задания.

— ...?

— Электроник учился вместо Серёжи.

— ...?

— Пока Электроник был в школе, Серёжа слонялся по улицам, грустил и ждал, когда кончатся уроки, чтобы вернуться домой.

— ...?

— Серёжа любил погонять в мяч, нырнуть в бассейн, запустить жестяную ракету, взлететь на качелях.

— ...?

— Серёжа разозлился на Электроника за то, что тот пропустил три мяча в свои ворота.

— ...?

— Как только Электроник вернулся домой, Серёжа побежал на поле и забил пять голов в ворота соперника. Этим он восстановил своё доброе футбольное имя.

Учись учиться

Искусство диалога

1. Учитывайте состояние своего собеседника, его настроение.
2. Используйте разные типы вопросов и узнавания информации:
 - с помощью вопросительных слов: *кто? что? где? когда?* и т. д.;
 - без вопросительных слов (*Это было твоё первое путешествие?*);
 - с помощью слов *значит, так, правда, не правда ли, так ли* и т. д.;
 - с помощью побудительных предложений (*Расскажи..., Объясни...* и т. д.).

Рисование

Автофигуры

Стр. 20

Разд 3

20/22

На 24.6см

Ст 28

Кол 25

ЗАП

ИСПР

ВДЛ

ЗАМ

русский (Ро

Ж

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

1. Активизация работы с теоретической частью.

2. Самостоятельное формулирование учащимися правил, поиск закономерностей.

3. Формирование коммуникативной компетенции.

555

1. Прочитайте материалы параграфа и отметьте, что вам было известно об имени существительном, а какая информация об этой части речи оказалась для вас новой.

13а



2. В каком из предложений в каждой группе более точно, подробно, выразительно передаётся информация? Почему члены предложения, которые распространяют предложение, называются второстепенными?

1. Костёр горел. Костёр горел щедро, дымно, в полную силу. (Ю. Яковлев) 2. Выползла змея. Из-под камня выползла змея. Из-под камня медленно выползла змея. Из-под камня медленно выползла зелёная змея. Из-под обросшего мхом камня медленно выползла зелёная змея.

3. Какое предложение в каждой группе распространённое, какое — нераспространённое? Самостоятельно сформулируйте эти определения. Прочитайте материал параграфа и сопоставьте его со своими ответами.



Э. Хитт. Осёл, петух и куры у сарая. 1820

лосто-

ание
, кто

ПОНИМАНИЕ
ИТ СЧИТАТЬСЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

1. Задания содержат элементы игры, конкуренции и соревнования, что соответствует особенностям развития пятиклассников.

627 Говорите правильно!

1. Запомните род приведённых ниже имён существительных. Подберите к каж-

796



Кто больше?

1. Вспомните, в каких словах в корне после шипящих надо писать ё, в каких о. вой
Запишите примеры. Сверьте со списком, составленным одноклассниками. Дополните свой список словами, которые в вашем списке отсутствуют. о-
2. Повторно запишите по памяти или спишите слова, в которых после шипящих о надо писать ё (см. § 63). В каких словах этой группы вы можете объяснить о ть
написание ё после шипящих?
3. Составьте одно предложение, включите в него как можно больше составленных вами словосочетаний. Кто больше?
4. Подчеркните существительные, имеющие только одну форму числа.

2. Система подачи материала: схемы, таблицы, алгоритмы; иллюстрации.



В существительных на *-ция*
Мы всегда напишем *-ия*.
И под корнем, посмотри,
Тоже пишем букву *и*.
А в словах на *-цын*, *-цый*, *-цы*
Пишем только букву *ы*.

-и, -ии, -ии

↓
-и, -ии, -ии

↓
-е, -ие, -ие

1-е скл.: в Р. п. -и, в Д. п. и П. п. — -е.
2-е скл.: в П. п. — -е.
3-е скл.: в Р. п., Д. п., П. п. — -и.

1-е скл.: только в Р. п. — -и.
2-е скл.: -е.
3-е скл.: -и.

Хорошего дня, в чужой земле.

4. Групповые и парные формы работы.

122

Работа с текстом



1. Прочитайте текст.
2. Задайте друг другу три вопроса о содержании текста, которые начинаются со слов: *что? как? зачем?* Ответьте на вопросы одноклассников.

Когда игра в разбойники прекратилась, мы пошли наверх и стали щеголять друг перед другом разными гимнастическими штуками.

См. также упражнение 6. Сосала сырком в устах пустал кривовицкий.
(Л. Андреев) 6. Прошёл день. (М. Пришвин)

5. Системное обращение к личному опыту учеников, опора на круг их личных интересов.

288

Устное сочинение



Приходилось ли вам наблюдать летнюю грозу? Вспомните, с чего начинается гроза, что происходит вокруг, какие эмоции и чувства у вас возникают в этот момент. Расскажите об этом, составляя предложения с однородными членами, а также используя слова из тематического словаря параграфа.

5. Стимулирование самооценки, взаимооценки.

35

Орфографическая разминка

1. Запишите словосочетания под диктовку. Изученные орфограммы обозначьте графически.
2. Проведите самопроверку, исправьте ошибки.

Известный спортсмен, встречать сверстников, общаться с ровесниками, чудесный праздник, шествуют по площади, радостное оживление, праздничное настроение, известный гонщик, вкусный пончик, помощник каменщика, почувствовать опасность.

3. Составьте три предложения, включив в них как можно больше данных словосочетаний.

полоской догорала заря.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!