***Как эффективно подготовить учащихся к ГИА по английскому языку***

***с материалами УМК «Spotlight»***

Новые задачи современного языкового образования предполагают изменения в требованиях к уровню владения иностранным языком, определения новых подходов к отбору содержания и организации тестового материала и соответственно использования адекватных методов и приемов обучения. Несмотря на все изменения, происходящие в системе образования, конечный результат, по которому оценивается эффективность работы учителя остается прежним. Это - успешная сдача итогового экзамена его учениками. Подготовка к сдаче и проведению как основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) в 9 классе, так и единого государственного экзамена в 11 классе (далее — ЕГЭ) общеобразовательных учреждений занимает много времени, сил и, чего уж там скрывать, нервов — как у педагогов, так и у учащихся. Безусловно, подготовка к сдаче ГИА должна начинаться не в 9 классе и тем более не в 11, однако выпускной год – самый ответственный и напряженный. И очень часто уже с первых уроков учитель начинает напоминать ученикам, что в конце года им предстоит сдать экзамен.

Если делать это каждый урок, то уже к концу первой четверти ученики начинают ненавидеть экзамен и бояться его. Мы же должны добиться другой цели. Во-первых, объяснить учащимся, что любой экзамен сдаваем, для того и существуют экзамены, чтобы их сдавать. Но необходимо затратить определенное количество времени и усилий, чтобы достичь хороших результатов.Безусловно, можно успешно сдать любой экзамен, нужно только понять, как правильно к нему подготовиться. Есть много способов подготовки к экзаменам, в том числе с помощью дополнительных пособий, с помощью репетиторов.…  Но, наверное, самый надежный способ — это работа ученика с учебником под контролем учителя.

Мы занимаемся по учебнику ***«Английский в фокусе» (“Spotlight”)***, в котором очень грамотно излагается и вводится в речь лексико-грамматический материал, постепенно происходит знакомство с английской культурой и литературой, в который авторы курса уже с 5 класса включают задания в формате ОГЭ и ЕГЭ. На уроках мы изучаем современный английский язык — живой, постоянно меняющийся.

Обеспечение в УМК системы подготовки школьников к итоговой аттестации является одним из основных критериев при выборе учителем того или иного курса. Формат заданий учебников уже в 5-7 классах соответствует формату заданий на итоговой аттестации – при обучении всем языковым аспектам и развитии навыков всех видов речевой деятельности. В учебниках для 8 – 9 классов есть регулярная рубрика RNE (Russian National Exam). Задания этой рубрики размещены не только в учебнике, но и в рабочей тетради. УМК 10 – 11классов дополняется разделом «Spotlight on Exams», задания которого по формату и содержанию соотнесены с заданиями Единого Государственного экзамена по английскому языку. Помимо этого выпущена серия «Тренировочных упражнений в формате ГИА». Таким образом, подготовка к Государственной Итоговой Аттестации, Единому Государственному экзамену не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам серии «Английский в фокусе».

Безусловно, многое зависит от учителя: ведь важно не только объяснить материал, но и дать ученикам стратегии подготовки к экзаменам. Важно как можно раньше ознакомить учащихся с демоверсией экзамена и предложить им ответить на вопросы типа «Сколько частей в экзамене?Сколько времени отводиться на выполнение каждой части?Сколько частей в задании по говорению?» и т.д. Учащиеся должны четко представлять структуру и содержание экзаменационной работы.

Далее необходимо обеспечить учащихся памятками по выполнению различных типов тестовых заданий. Эта работа должна вестись на протяжении всего курса обучения. Можно порекомендовать учащимся вести «Папку выпускника», куда накапливать теоретический и практический экзаменационный материал.

Ну и конечно учитель должен организовать систематическую тренировку выполнения всех типов экзаменационных заданий.

Однако нужно помнить, что нельзя просто сосредоточиться на практике «натаскивания на экзамен». Необходимо также вести серьезную работу, направленную на формирование широкого спектра умений, составляющих коммуникативную иноязычную компетенцию.

**Аудирование**

Первый раздел экзаменационной работы по английскому языку — это раздел по аудированию. Аудирование достаточно сложный вид речевой деятельности, что обусловлено отсутствием языковой среды.

В связи с этим у учащихся возникают следующие трудности:

* фонетические: отсутствие чёткой границы в потоке слов;
* грамматические: наличие форм, не свойственных русскому языку;
* лексические: наличие большого количества незнакомых слов;
* социокультурная компетенция: незнание норм поведения носителей языка, традиций, истории и культуры.

В свою очередь, аудирование для подготовки к экзаменам должно быть направлено на развитие таких навыков как **выделение необходимой значимой информации; предвосхищение информации; сопоставление информации с определённой учебной задачей.**

Работая над развитием навыков аудирования необходимо:

1. Обучать учащихся внимательному прочтению всего коммуникативного задания и извлечению из него всей полезной информации,
2. Создать памятки для ознакомления учащихся с последовательностью действий и спецификой каждого типа заданий
3. Обучать применять различные стратегии прослушивания текста в зависимости от коммуникативной задачи, от цели аудирования.
4. Совершенствовать лексико-грамматические навыки во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте.
5. Выделять ключевые слова аудиотекстов (передающие основную информацию) и соотносить их со словами в заданиях.
6. Вычленять в речевом потоке необходимую или интересующую информацию, игнорируя ненужное.
7. Тренировать в выполнении тестовых заданий различного типа,

Для решения этих задач в УМК предлагаются различные виды упражнений и заданий. Особенно широко используется прием прогнозирования, который очень важен для развития компенсаторных умений учащихся:

1. Работа с заголовком.
2. Использование ассоциаций, связанных с именем автора.
3. Формулирование предположений о тематике текста на основе иллюстраций.
4. Определение тематики и проблематик и текста по вопросам к нему и т.д.
5. Вычленение ключевых слов в заданиях и подбор синонимов к ним

Что делать, если учащиеся все же сталкиваются с трудностями при выполнении заданий по аудированию:

* чаще слушать разнообразные тексты
* тщательно работать над инструкциями к заданиям
* если есть проблемы с пониманием, то после второго прослушивания, дать послушать в третий раз (но не на экзамене!)
* если и после этого остались проблемы, то дать возможность поработать со скриптом.

**Чтение**

В УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) практикуются различные виды чтения, тексты разнообразны и содержательны. Однако часто учителя воспринимают текст так: прочитайте, переведите, ответьте на вопросы. Ничего плохого в вопросах нет, но на сегодняшний день учащиеся должны ориентироваться в информации, уметь выделить главное, найти детали, факты, события.

К сожалению, неумение читать тесты НЕ механически, а выполняя определенные задания, в значительной степени отражающие умения смыслового чтения, приводит к серьезным ошибкам при выполнении не только заданий раздела «Чтение» экзаменационной работы, но и к недочетам и непониманию заданий других разделов.

Важно научить учащихся выбирать **нужную стратегию в зависимости от цели чтения, догадываться о значении отдельного выражения по контексту; понимать логические связи внутри и/или между частями текста; изменять скорость чтения в зависимости от задания.**

К сожалению, как показывает опыт, многие школьники не владеют всеми способами чтения на иностранном языке и совершают типичные ошибки:

* впадают в панику при виде первого незнакомого слова. Сразу пытаются перевести незнакомые слова, даже не пытаясь догадаться о значении слов по контексту или использовать языковую догадку;
* полностью игнорируют неизвестную конструкцию/слово, тем самым упуская существенный смысл высказывания;
* пытаются дать положительный или отрицательный ответ без опоры на текст, исходя из собственных представлений и общих знаний;
* неправильно распределяют силы и время на задания, следовательно, не могут уложиться во временной лимит, начинают паниковать.

Во избежание подобных ошибок во время учебного года учителю целесообразно применять на уроке следующие формы работы.

**Если вы отрабатываете задания на подбор заголовков, то:**

* Обсудите с учащимися, что для успешного выполнения задания нужно уметь находить ключевые слова в заголовке.
* Попросите учащихся на основе заголовка предсказать содержание текста.
* Подберите вместе с учащимися синонимы к ключевым словам заголовка.
* Попросите учащихся прочитать первое и последнее предложения текста(в них обычно содержится основная мысль) и попытаться найти синонимы, соответствующие заголовку.
* Обязательно обговаривайте время выполнения тренировочных заданий и жестко соблюдайте установленные временные рамки для того, чтобы преодолеть боязнь нехватки времени и предотвратить возможную панику на экзамене. Например, дайте 30 секунд на чтение 1 абзаца. Да, этого времени маловато, но учащиеся стараются вычленить ключевые слова, тем самым ускоряя процесс ориентации в тексте

**Если вы выполняете задание на соответствие утверждениям, то**

* При поиске ответов на вопросы к тексту обращайте внимание на то, что, прежде всего, нужно определить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается, избегая детального прочтения всего текста.
* Давайте задания на нахождение по ключевым словам той части текста, где содержится необходимая информация
* Развивайте языковую догадку, используя контекст.
* Каждый раз, задавая прочитать текст, сокращайте отводимое для чтения время, пока учащиеся не научатся укладываться в нужное время.

Многие считают чтение неинтересным и утомительным видом деятельности, Однако текстовый материал в УМК « Английский в фокусе» (“Spotlight”) нельзя назвать скучным.Читая тексты, подростки узнают интересные факты о мировых достопримечательностях, знакомятся с советами в области межличностных взаимоотношений. Кроме того, в силах учителя организовать урок по чтению так, чтобы он не только отвечал требованиям подготовки к экзаменам, но и был интересным и мотивирующим.

Лексика и грамматика

Грамматика

Грамматика изучается на протяжении всего периода обучения иностранному языку, вводятся правила, отрабатываются модели, делаются тренировочные упражнения. Но когда учащиеся сдают экзамен, то достаточно большое количество ошибок, к сожалению, допускается в разделе «Грамматика и лексика».

Одна из проблем: учащиеся на уроках отрабатывают отдельные предложения, а экзаменационные задания даются в связанном тексте. Другая проблема – грамматику рассматривают как систему времён, забывая о числительных, наречиях, прилагательных, местоимениях.

Учебник «Английский в фокусе» (“Spotlight”) предлагает разнообразные упражнения на закрепление грамматических явлений, как в учебнике, так и в рабочей тетради **в сравнении.**

Очень важно, что такой подход к подаче грамматического материала позволяет не просто выполнить упражнения, но и сравнивать различные грамматические структуры.

Второй не менее важный момент. Грамматический материал, изучаемый в каждом модуле, сначала представляется в контексте, затем вычленяется и объясняется при помощи четких, лаконичных таблиц. Специальные задания и упражнения различных форматов обеспечивают понимание учащимися и закрепление в речи новой грамматической структуры.

Есть такой приём в методике  — *noticing,* то есть упражнения на осознание языковой формы, которые нацеливают учащихся на распознавание языковых  явлений, развивают способность наблюдать за речевыми образцами и делать выводы о том, как они функционируют. В этом есть логический смысл: не давая готовых образцов или правил, мы формируем у учащихся навык самостоятельно  делать выводы на ранее изученном материале

Экзаменационные грамматические задания представляют собой задания на трансформацию. Обычно,я прошу своих учеников проанализировать слова, которые нужно изменить, предлагая следующий алгоритм:

* Если это личное местоимение, определите, какая форма тут нужна - в именительном или объектном падеже), а может нужно употребить соответствующее притяжательное местоимение (если следующее слово существительное) или абсолютную форму притяжательного местоимения (если оно употреблено само по себе).
* Если это глагол, подумайте в какой временной форме и в каком залоге его нужно поставить. Поищите в предложении наречия или выражения времени, которые диктуют употребление того или иного времени. Вернитесь к предыдущему предложению и посмотрите, в каком времени стоит глагол. Помните, что текст в этом задании - повествование, и глаголы должны стоять в одном из прошедших времен, если это не прямая речь.
* Если перед пропуском стоит предлог, добавьте суффикс -ing и образуйте герундий
* Если это числительное, то, скорее всего, требуется образовать порядковое числительное с помощью суффикса -th (исключения one-first, two-second, three-third, five-fifth

Обязательно напомните учащимся, что в случае неуверенности в правильном ответе они могут попытаться угадать его. Но, ни в коем случае нельзя оставлять задание без ответа.  Не забывайте правила правописания.

И еще, важно обращать внимание на грамматические явления на каждом уроке. Читая любой текст в учебнике, предлагайте учащимся проанализировать выбранную грамматическую структуру.

**Лексика**

Задания на словообразование вызывают затруднения у большинства учащихся. Им необходимо продемонстрировать владение лексико-грамматическими навыками образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

При работе с этим заданием есть несколько способов работы со словами:

1.  Бегло прочитайте весь рассказ, игнорируя пропуски. Цель – понять общее содержание и ход повествования.

2.  Внимательно прочитать первое предложение с пропуском, обратив особое внимание на то, что стоит до и после пропуска: есть ли предлоги до или после, артикль и т.д. Это поможет определить, какую часть речи (глагол, существительное, прилагательное или наречие) требуется образовать.

3.  Вспомнить суффиксы, характерные для данной части речи. (например, для имени существительного *-ment, -ness, -ism;*для глагола *-ise, -ify, -en;* для имени прилагательного ***-ful,*** *-ate, -ous;* для наречия *–ly)*. Иногда необходимо использовать не только суффикс, но и приставку (чаще всего это отрицательные приставки ***dis****agree****, im****possible,* ***il****legal,* ***in****expensive,* ***un****necessary).*

Можно порекомендовать учащимся составить таблицу со следующими колонками: «глагол», «существительное», «прилагательное», « наречие» и заполнять ее производными изучаемых слов.

В УМК Spotlight уделяется большое внимание развитию словообразовательных навыков в разделе «EnglishinUse», который предлагает тренировочные упражнения на фразовые глаголы, словообразование и повторение грамматики. Всё это позволяет получить надёжную практику для подготовки к экзамену.

**Письмо**

Задание по письму в ГИА предполагает написание письма личного характера,  время выполнения задания — 30 минут. Как правильно выполнить это задание? Во-первых, необходимо внимательно прочитать задание и быть готовым ответить на вопросы.  Для того чтобы дать грамотный ответ на задание и написать письмо личного характера, нужно понять, кому адресовано письмо и на какие вопросы нужно ответить. При этом важно соблюсти правила написания писем личного характера, принятые в англоговорящих странах.

Во-вторых, важно не только правильно отвечать на вопросы в содержательном плане, но и демонстрировать знание грамматики и лексики. Надо заранее составить списокречевых клише, а также  не забывать об использовании фразовых глаголов, устойчивых выражений и  фраз с зависимыми предлогами. Часто бывает, что письмо соответствует всем параметрам по форме и содержанию, но выбор используемой лексики и грамматики оставляет желать лучшего. Поэтому необходимо работать над тем, чтобы учащиеся могли применять различные грамматические конструкции и иметь большой словарный запас.

В-третьих, в процессе составления письма нужно  обратить внимание на количество слов, требуемое для корректного выполнения задания. Этот параметр нужно обязательно держать под контролем. Лучше всего подсчитывать слова не в конце, а после введения и в середине письма.

В учебниках «Английский в фокусе» (“Spotlight”) перед заданиями на написание письма приводится предварительное объяснение того, что представляет собой письмо личного характера, и даётся готовый образец для анализа.  Уже после объяснения и приведённых примеров даётся задание на написание письма личного характера. Такая работа, несомненно, способствует развитию навыков письменной речи, и впоследствии выполнение экзаменационной работы не вызывает трудностей.

Задача учителя – систематизировать теоретический материал, обеспечить учащихся стратегиями выполнения данного вида письменного задания и необходимымвокабуляром.

Также важно контролировать время выполнения заданий, предлагая учащимся, например, написать вступительную и заключительную часть письма за 5 минут.

**Говорение**

Устное высказывание является достаточно  сложной частью экзамена, ведь не так много времени в школьном курсе отводится для устной речи. Однако УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) как никакой другой ориентирован на развитие навыков устной речи.

Первая часть устного экзамена включает высказывание по одной из тем. При  выполнении задания очень важно внимательно прочитать инструкцию в карточке.Говорить 1,5–2 минуты сложно. Нодаже если попадается трудная тема, надо внимательно прочитать план, ведь он подскажет, какие аспекты надо затронуть. Можно посоветовать своим ученикам делать краткие заметки в виде плана после каждого пройденного модуля в учебнике.  Таким образом, накопленный материал по изученным темам можно быстро повторить и составить монолог.

При подготовке к монологу советую также воспользоваться пособием Ю.А. Смирнова «Сборник устных тем для подготовки к ГИА» (издательство «Просвещение»).Сборник охватывает все темы, включённые в спецификацию Государственной итоговой аттестации по английскому языку. Для удобства работы темы сборника представлены в порядке, предложенном в спецификации. После каждой темы предлагается план-ответ, который поможет учащимся подготовиться к устному рассказу, список вопросов, а также список полезных слов и выражений к темам, не предполагающим заучивание фактической информации. После изучения материалов сборника раздел "Говорение" ГИА не будет представлять трудностей для учащихся. Кроме того, материалы сборника можно использовать при подготовке к устным зачётам и экзаменам по английскому языку в 5-9 классах.

Второе задание предполагает проверку умений диалогической речи.Необходимые разговорные этикетные фразы в большом количестве есть в учебниках «Английский в фокусе» (“Spotlight”) в разделе “EverydayEnglish”. Эта рубрика содержит фразы для общения, которые при многократном повторении становятся естественным лексическим запасом учащихся. Целесообразно систематизировать их по разделам «Как принять приглашение», «Как вежливо отказаться», «Как уточнить интересующую информацию» и т.д.

Беседа с новым собеседником может вызвать сложности при устном ответе. Как помочь учащимся не бояться беседовать с другим учителем? Для этого можно приглашать своих коллег на уроки, просить их побеседовать с учениками. Это очень помогает ученикам чувствовать себя свободнее и легче, выстраивая диалог на экзамене.

Подводя итог, хочется еще раз высказаться в поддержку УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) при выборе учителем учебного курса.Опираясь на материалы УМК и выработав правильную методическую стратегию, учитель сможет обеспечить качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации, что даст учащимся возможность сдать экзамен без стресса и моральных потерь.