**Анализ урока**

*Предмет* : русский язык *Класс*: 6-б *Дата*: 15.11.2018 г.

*ФИО учителя*: Мухитдинова Д.Р.

*Посещают урок*: Рыбина Л.М., Лукина Н.А., Асанова Г.Э., Меситская Р.А., Котолупова Л.Г., Салтыкова Н.Н., Османова Д.С., Литвинова Н.В., Аблякимов А.Д., Чертовских Ю.Н., Цатурова И.Н., Копач А.Ш., Сеитягъяева Н.С., Миргородская Л.А., Абибуллаева Р.Э., Бекирова Э.Р., Бекирова Э.М., Савченко Т.В., Асанова Ф.Э., Салтыкова А.Н.

*Цель посещения*: анализ эффективности применения педагогических технологий для формирования УУД и достижения предметных результатов по русскому языку, изучение форм и методов работы аттестующегося учителя.

*Тема урока*: Буква Ы и И в приставках.

*Цель урока*: изучение орфограмм, формирование умения различать буквы Ы и И в приставках.

*Тип урока*: урок изучения нового материала

*Форма урока*: урок - практикум

*Методы обучения*: практические

*Ход и структура урока:*

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя и учеников |
| 1. Организационный момент | Выдержан, отсутствующие отмечены на предыдущем уроке. |
| 2. Актуализация, | * Приём «Слово дня» - толкование слова «копирайтинг» * Орфографическая разминка - словарный диктант с последующей взаимопроверкой, учащийся у доски комментирует орфограммы. |
| 3. Целеполагание | * Через систему подводящих вопросов учитель подводит учащихся к самостоятельной формулировке темы урока и постановке цели. |
| 4. Мотивация | Слова Пушкина о Ломоносове. |
| 5. Основной этап. Изучение нового материала | * Сказка о приставках. Учащиеся делают выводы и формулируют правило. * Работа с учебником, отработка теоретического материала. * Дозированное применение ИКТ, с учётом возрастных особенностей учащихся. * Совместная работа с классом (учащиеся под руководством учителя выполняют упражнение из учебника) с последующей комментированной проверкой. |
| 6. Рефлексия.  Закрепление и систематизация | Выполнение индивидуального задания по карточкам, с последующей комментированной проверкой.  Проговаривание общего вывода урока учащимися. |
| 7. Домашнее задание | Задано, комментированное, творческое, дифференцированное. |
| 8. Вывод, итоги урока, оценивание | По ходу урока учащиеся на полях рабочей тетради ставят + за правильные ответы в течении урока, затем по количеству + выставляется оценка.  Окончание урока организованное. |

*Анализ работы и поведение учащихся на уроке:* Учащиеся очень активны, охотно вступают в диалог. Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и учащимися. Активность учащихся адекватна запросам учебного процесса. Разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы.

*Культура общения учителя с учащимися:* Полностью исключено дисциплинарное воздействие на детей, контролируется и ненавязчиво корректируется деятельность учащихся. В системе формируется культура поведения на уроке. Педагог использует методы, мотивирующие процесс познания, умело применяются методы самоорганизации познавательной работы учащихся.

*Выводы:* Урок идет в оптимальном темпе, части логически связаны друг с другом; Учитель свободно владеет материалом урока, облекает его в научную, доступную для освоения форму; Речь выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу. Применяемые технологии достаточно эффективны для формирования УУД и достижения предметных результатов по русскому языку.

В целом урок соответствует требованиям ФГОС и программе по русскому языку для 6 класса. Формы и методы работы аттестующегося учителя Мухитдиновой Д.Р. соответствуют возрастным особенностям учащихся, требованиям современного урока, в системе реализуется системно – деятельностный подход. Урок проведён на высоком методическом уровне.

*Рекомендации:*

Опубликовать материалы урока на учительском сайте.

С выводами и рекомендациями ознакомлен(а)

Дата: Подпись: