

# Проектирование рабочей программы учителя-логопеда образовательной организации

Учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад «Ляле»,  
пгт. Молодежное»  
Боровкова Нина Борисовна

Нормативная основа РП  
учителя-логопеда – **ФГОС**



СТРУКТУРА И  
СОДЕРЖАНИЕ  
РП

Единые подходы к разработке и  
оформлению РП педагогов, в т.ч.  
логопедов, в рамках одной  
образовательной организации



Локальный акт  
«Положение о  
РП педагога  
образовательной  
организации»

РП учителя-логопеда составляется  
на основе ООП ОО и результатов  
логопедического обследования  
детей, которые в текущем году  
включены в коррекцию речевого  
развития



Ежегодное  
обновление  
содержания  
РП учителя-  
логопеда

# Титульный лист

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЯЛЕ», ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ «Детский сад «Ляле», пгт. Молодежное)

Наименование ОО

Принято  
на педагогическом совете  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Протокол педсовета №  
«\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Ляле»  
пгт. Молодежное»  
Ким Р.В. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

Гриффы для согласования  
и утверждения РП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда  
логопедического пункта ДОУ  
на 2022-2023 учебный год

Наименование РП с  
указанием учебного года

Составитель:  
учитель-логопед  
Боровкова Н.Б.

ФИО логопеда, его  
квалификация

пгт. Молодежное, 2022 г.

Населенный пункт, год  
разработки РП

# Содержание РП учителя-логопеда ОО

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы
1.3.	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы
1.4.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи
1.4.1.	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
1.4.2.	Характеристика детей с общим недоразвитием речи
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:
2.1.1.	Интеграция образовательных областей
2.2.	Организация деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР
2.2.1.	Диагностическая работа
2.2.2.	Коррекционно-развивающая работа
2.2.3.	Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика
2.2.4.	Организационно-методическая деятельность
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2.	Предметно-пространственная развивающая среда
3.3.	Информационно-методическое обеспечение
3.4.	Расписание занятий
3.5.	График работы
<b>IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	

# Целевой раздел

➤ **Пояснительная записка** – описание программ и актуальных нормативных документов, в соответствии с которыми составлена РП

➤ **Цели и задачи РП** – взять из ПАООП для детей с ТНР (<https://fgosreestr.ru/>) / любой авторской коррекционной программы

➤ **Принципы и подходы к формированию программы**

➤ **Значимые для разработки и реализации РП характеристики детей, посещающих логопедические занятия**

➤ **Планируемые результаты освоения РП**

# Содержательный раздел

ДОУ

➤ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, с учетом реализуемых в ОО программ и методических пособий

➤ Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции недостатков речевого развития у детей

Диагностическая  
работа

Консультативно-просветительская  
деятельность

Коррекционно-развивающая  
работа

Организационно-методическая  
деятельность

# Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционной работы в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения (ФНР, ФФНР, ОНР, I ур.р.р.; ОНР, II ур.р.р.; ОНР, III ур.р.р.) - перспективное и тематическое планирование подгрупповых и фронтальный занятий

**!** Перечень и последовательность тем должны быть тесно взаимосвязаны с темами ООП ОО

Направления работы по коррекции и развитию речи для каждой категории речевых нарушений

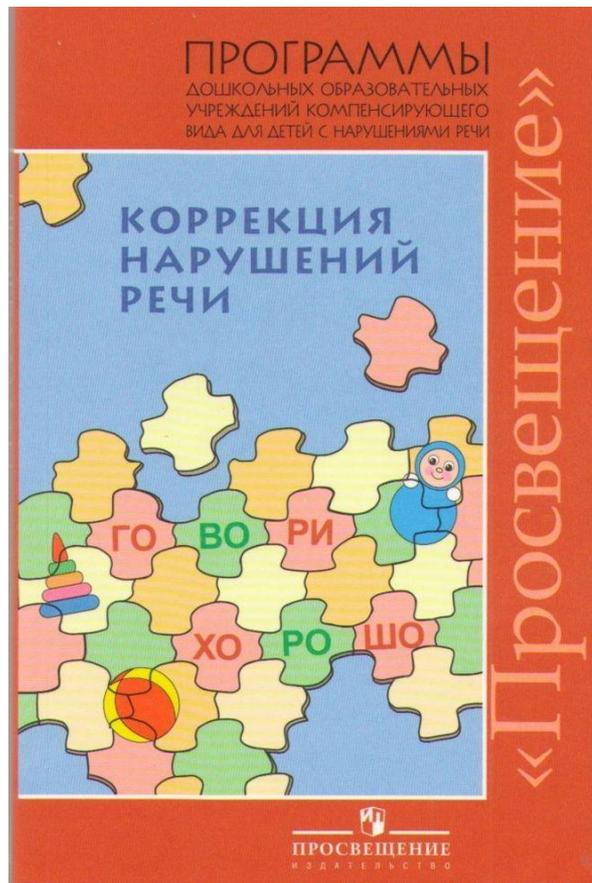
Структура коррекционно-образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения

Форма организации занятий, их продолжительность и периодичность

# Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, которые созданы в ОО
- Предметно-пространственная развивающая среда
- Информационно-методическое обеспечение
- Расписание занятий и график работы

# Литература в помощь логопеду ДОУ



Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,  
Туманова Т.В.



Червякова Н.А.,  
Клименко Е.А. и др.

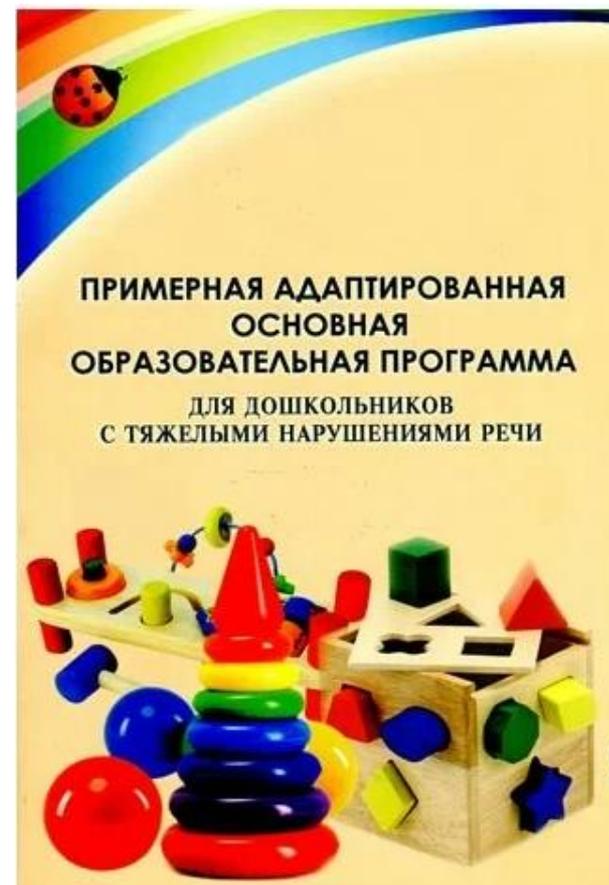


Перепелятникова Н.Н.

# Литература в помощь логопеду ДОУ



Нищева Н.В.



Лопатина Л.В.

# Литература в помощь школьному логопеду

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Сборник рабочих программ учителя-логопеда



**Коррекция  
нарушений  
письменной речи**



КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПЕДАГОГИКА



Яковлева Н.Н.



**Спасибо за внимание!**