**«Стиль педагогического общения»**

Внимательно прочитайте вопрос. Выберите наиболее предпочтительный вариант ответа.

**1. Считаете ли вы, что ребёнок:**

А. делится с вами своими мыслями, чувствами

В. говорит вам только то, что он сам захочет

С. оставляет свои мысли и переживания при себе.

**2. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:**

А. доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение

В. дети сами разберутся в своих проблемах

С. известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями

**3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:**

А. похвалите и всем детям покажете его работу

В. проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня

С. скажете ему «всегда бы так занимался».

**4. Ребёнок при входе в класс не поздоровался. Как вы поступите:**

А. заставите его поздороваться

В. не обратите на него внимание

С. сразу же вступите с ним в общение, не упоминая его промаха.

**5. Дети спокойно выполняю задание, у вас есть свободная минута, что вы предпочтёте делать:**

А. спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают

В. помочь, подсказать, сделать замечание

С. заниматься своими делами

**6. Какая точка зрения кажется вам правильной:**

А. чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания

В. эмоции ребёнка, его переживания – это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать

С. чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом

**7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:**

А. ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать

В. у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка

С. ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, работал на уроке, не нарушал дисциплины.

**8. Как вы относитесь к активности ребёнка:**

А. положительно – без неё невозможно полноценное развитие

В. отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планово вести обучение и воспитание

С. положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

**9. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:**

А. сказали бы «ну и не надо»

В. заставили бы выполнить работу

С. предложили бы выполнить задание

**10. Какая позиция, по-вашему, правильная:**

А. ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём

В. если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет

С. педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ Число балов по номеру вопросов

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (номера вопросов)

a 2 3 2 2 3 1 2 3 1 2 (баллы)

b 3 1 3 1 2 2 3 1 2 1

c 1 2 1 3 1 3 1 2 3 3

ИТОГО: \_\_\_ (демократический стиль – 9 педагогов, авторитарный стиль – 7 педагогов,либеральный стиль – 0 педагогов)

**25-30 очков – тяготеет к демократическому стилю**

Такой стиль попросту не возможен без любви учителя к детям, его высоких нравственных качеств, профессионализма. Все это является залогом успешного развития детской личности.

Такой преподаватель доброжелателен к своим воспитанникам, терпелив и терпим, он как раз стремится построить отношения субъект-субъект. Старается создать деловую и вместе с тем теплую, спокойную атмосферу на уроках.

Самостоятельность в детях педагоги демократического стиля очень ценят, многие вопросы решают с учениками, зачастую доверяя им самим делать выбор и отстаивать свое мнение. При этом речь не идет о безразличии: права детей не ущемляются, но они четко понимают, какие обязанности на них возложены, существует ненавязчивый контроль. Основан он на чувстве заботы, ответственности, поэтому и учениками воспринимается как само собой разумеющееся. К тому же педагог считает нормальным и даже необходимым объяснить, почему одного не стоит делать, а другое стоит, и дети к этому прислушиваются.

**20-24 очка – преобладает авторитарный стиль**

Учитель считает своих учеников объектами воздействия, а не равноправными партнерами в деятельности. Преподаватель отделяет себя как от учебного коллектива, так и от каждого ребенка в отдельности.

Основные его методы воздействия на обучаемых – поучение, приказ, выполнение своих заданий такой педагог контролирует всегда самостоятельно и довольно жестко, причем не всегда достаточно корректно. От учеников им нужно полное и беспрекословное подчинение. А причины своих приказов, запретов, ограничений и разрешений объяснять и уж тем более объяснять они не считают нужным.

С точки зрения психологии личности педагоги с авторитарным стилем деятельности зачастую эмоционально холодны, это волевые люди с твердым характером. При этом у очень многих наблюдается неудовлетворенность своей профессиональной деятельностью.

При таком стиле воздействия страдают ученики. Они становятся замкнутыми, контакта с педагогом не устанавливается, что ухудшает успеваемость детей, их желание постигать новое.

Некоторые ученики пытаются противостоять такому воздействию, идут на конфликт, в результате их силы уходят на защиту он негативного воздействия педагога вместо того, чтобы направиться в нужное русло. Большинство детей теряют уверенность в себе и самостоятельность, нередки проявления агрессии.

**10-19 очков – характерен либеральный стиль**

Это в первую очередь непрофессионализм и недисциплинированность педагога. Он нерешителен, колеблется, не уверен в себе. Инициативу он передает учащимся, а зачастую вообще не контролирует их, не особо даже интересуясь, что дети делают.

Сначала ощущение свободы радует учеников, но как бы они к этому не стремились, наставник им необходим. Образец для подражания, опора в учебной деятельности, человек ответственный за себя и за них.

***Кодекс доброжелательности педагога***

1. Приучайте себя к следованию по жизни нравственным путем.

2. Стремитесь стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации. Помните, что учитель воспитывает не методами и приемами,

а самой своей личностью, и происходит это бессознательно.

3. Развивайте в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.

4. Проявляйте терпимость и уважительное отношение к традициям и обычаям народов России и других государств, учитывайте культурные и иные особенности различных этнических групп и конфессий.

5. Соблюдайте культуру речи и языковые нормы. Не допускайте использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

6. Стремитесь, чтобы ваш внешний вид при выполнении вами трудовых обязанностей соответствовал общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

7. Умейте сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки. Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов.

8. Стремитесь понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, с ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. Доброта и милосердие – союзники педагога.

9. Умейте щадить его чувства (не «подлавливать» на уроке, увидев, что он не слушает; не ставить «2» за «плохое поведение», не доказывать его вину при всем классе и др.)

10.Умейте реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом.

11.Умейте сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.

12.Будьте искренними. Умейте признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей.

13.Стремитесь не требовать за отданные силы награды, не ждать от ребенка самопожертвования и превращения из непослушного в «удобного».

14.Стремитесь к взаимодействию со своими коллегами, оказывайте взаимопомощь, уважайте интересы друг друга.

15.Стройте воспитание и обучение в образовательной организации в союзе с семьей.

16.Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями учеников. Стремитесь к тому, чтобы родители ученика стали вашими единомышленниками.

17.Уважительно относитесь к администрации, соблюдайте субординацию и при возникновении конфликта с администрацией, пытайтесь разрешить его с соблюдением этических норм.

18.Не допускайте коррупционно опасного поведения.