

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 2 от 20 марта 2023 года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 1 от 23 марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 24 марта 2023 года № 67
Директор  Т. Н. Кирьяк


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Скоротечение»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-11
Составитель (автор): Воронка Наталья Александровна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Колытутино
2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	2-5
1.2. Цель и задачи программы.....	5-6
1.3. Воспитательный потенциал программы	6
1.4. Содержание программы.....	7-10
1.5. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11-13
2.3. Формы аттестации.....	13-14
2.4. Список литературы.....	14-15
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	15-26
3.2. Методические материалы.....	27-29
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	29-38
3.4. Лист корректировки.....	39
3.5. План воспитательной работы.....	40-46

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устава МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г, локальных актов МБОУ ДО «ЦДЮТ».

Направленность – социально-гуманитарная, так как Программа ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Актуальность заключается в том, что мы живем в век, когда количество информации постоянно увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше ребенок овладеет навыком скорочтения — тем ему легче будет выживать в современном обществе.

Новизна Программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность не только в полной мере получить условия для развития навыков рационального чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развивать свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов школе, и на общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Отличительной особенностью Программы является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. При составлении рабочих материалов для обучающихся использовалась методика М.В. Шутовой, а так же методические рекомендации Ш. Ахмадуллиной. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что литературное чтение является одним из базовых предметов в школе, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Адресат. Учащиеся в возрасте от 6 до 11 лет. В этом возрасте происходит кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка - он становится школьником, имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Развиваются новые познавательные

потребности ребенка. Познавательные процессы становятся осознанными и произвольными.

Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по Программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Объем и срок освоения. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

Уровень Программы: стартовый.

Форма обучения - основная форма реализации Программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации Программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»)).

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Общее количество часов в неделю – 4, в год – 144. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;

- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках программы «Скорочтение» направлена на:

- воспитание бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- уважение к русскому языку и литературному чтению;
- воспитание экологической культуры;
- уважение к литературе других стран и народов;
- развитие доброжелательности в оценке работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы учащиеся привлекаются к участию в конкурсных программах, благотворительных акциях, мастер-классах. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание Программы **Учебный план**

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Все го	Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика		
	Вводное занятие, знакомство. Проведение инструктажей по технике безопасности.	2	-	2	Беседа
I.	Работа с текстом	6	38	44	
1.1.	Чтение простейших слов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	2	14	16	Беседа, проверка техники чтения
1.2.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	2	12	14	Беседа
1.3.	Слоговые и словесные таблицы	2	12	14	Опрос
II.	Активизация полушарий головного мозга	10	36	46	
2.1.	Упражнения для развития артикуляции	4	10	14	Беседа
2.2.	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	2	14	16	Опрос, беседа
2.3.	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	4	12	16	Беседа, проверка техники чтения
III.	Развитие памяти и внимания	8	42	50	
3.1.	Работа с карточками и текстами для развития внимания	2	14	16	Творческое задание, беседа
3.2.	Работа с карточками и текстами для развития памяти	2	10	12	Беседа
3.3.	Работа с текстами, с использованием полной организации внимания.	2	8	10	Беседа
3.4.	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	2	10	12	Беседа

	Итоговая аттестация	-	2	2	Тестирование, проверка техники чтения
	ВСЕГО:	26	118	144	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Будем знакомы» - 2 часа

Теория. Цели и задачи обучения. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с коллективом, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Форма аттестации и контроля: беседа

I. Работа с текстом - 44 часа

1.1. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

Теория. Техника слогового чтения.

Практика. Работа с наглядным материалом. Таблицы по цифрам и алфавиту.

Форма аттестации и контроля: беседа, тестирование, проверка техники чтения

1.2. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

Теория. Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика. Работа с наглядным материалом. Отработка ускорения.

Упражнение «Потерянный текст», «Кувырком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос

1.3. Слоговые и словесные таблицы.

Теория. Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

Практика. Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос

2. Активизация полушарий головного мозга - 46 часов

2.1. Упражнения для развития артикуляции.

Теория. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и-скороговорки.

Практика. Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и-скороговорок.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос, проверка техники чтения

2.2. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения.

Теория. Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика. Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.

Форма аттестации и контроля: опрос, беседа

2.3. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга.

Теория. Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками».

Форма аттестации и контроля: беседа

3. Развитие памяти и внимания - 50 часов

3.1. Работа с карточками и текстами для развития внимания.

Теория. Упражнения для развития внимания.

Практика. Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Знакомство и отработка упражнения «Корректирующая проба».

Форма аттестации и контроля : творческое задание, беседа

3.2. Работа с карточками и текстами для развития памяти.

Теория. Упражнения для развития памяти.

Практика. Работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».

Форма аттестации и контроля: беседа

3.3. Работа с текстами с использованием полной организации внимания.

Теория. Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика . Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.

Форма аттестации и контроля: беседа

3.4. Работа с текстами с использованием оперативной памяти.

Теория. Упражнения для развитие оперативной памяти.

Практика. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».

Форма аттестации и контроля: беседа

Итоговая аттестация – 2 часа

Практика: Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

Форма аттестации и контроля: тестирование, проверка техники чтения

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- приёмы и техники скорочтения;
- навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи.

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- работать с текстами художественной литературы,
- оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников,
- использовать полученные знания в повседневной жизни,
- понимать прочитанную информацию,
- логически мыслить

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие личностные качества , как:

- стремление к познанию нового;
- бережное отношение к книгам ;
- понимание себя как части коллектива;
- трудовые навыки (общественная работа в коллектива , совместная подготовка учебной комнаты к занятиям и т.д.);
- формирование духовно-нравственных качеств,
- приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности .

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график Программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем производимых занятий и оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами,

-столы и стулья для педагога и учащихся,

-классная доска,

-шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий,

-карандаши,

-ручки,

- ноутбук и телевизор для показа наглядных материалов и обучающих фильмов,

-колонки переносные,

-книги,

-журналы;

-тексты для чтения,

-корректурные пробы,

-таблицы,

- рисунки для запоминания,

-наборы сюжетных (предметных) картинок,

-словари: толковый, фразеологизмов,

-репродукции картин,

-портреты писателей,

-наборы скороговорок, пословиц, поговорок,

-набор деформированных предложений,

-набор таблиц Шульте.

Информационное обеспечение . Группа в ВК Творческое объединение «Скорочтение» (vk.com), группа для родителей в Вайбер.

Кадровое обеспечение – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации.

Требования к компетентности педагога определяется функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной Программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

Методы контроля: опрос, беседа, проверка техники чтения, творческое задание, тестирование.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- ноутбук.
- колонки
- группа в Вконтакте

Здоровьесберегающие технологии:

• психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

• физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- приветствие,
- разминка,
- определение темы занятий,
- информация о теме,
- практическая часть (чтение, работа с наглядным материалом) ,
- усвоение темы,
- закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческого проекта

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, проверка техники чтения);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, проверка техники чтения);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (проверка техники чтения);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (беседа, опрос, творческое задание, тестирование)

2.4. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Абдулова , Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.
2. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.
3. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.

Список литературы для родителей

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
3. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.

Список литературы для педагога

1. Абдулова , Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
3. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.

4. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее
Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер,
2019. – 320 с.

Список интернет – ресурсов

1. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа:
<https://wikium.ru/>

2. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер
[Электронный ресурс]:

- Режим доступа: <https://4brain.ru/skorochtenie/>.

3. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа:
<http://readster.club/>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

		Виды контроля																												
		Входной	Текущий										Промежу	Текущий												Итоговый				
№ п/п	Дата ФИО																													
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														

Уровни освоения программы:

Н – низкий
С – средний
В – высокий.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

-может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 слов),
полностью понимает прочитанное менее 50%,

-не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

Средний уровень

-может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 слов), полностью понимает прочитанное 50-75%,

-знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнениями для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Высокий уровень

-может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 слов),

полностью понимает прочитанное 80-100%,

- знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Тестовые задания для входного контроля

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 6 лет.

Лисица и журавль.

Б а с н я

Лисица позвала журавля на обед и подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего

не мог взять своим длинным носом, лисица сама всё поела.

На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким горлом. Лисица не могла продеть морду в кувшин, а журавль всунул свою долгую шею и всё выпил один.

(56 слов)

1. Как лиса решила обмануть журавля?

2. Как журавль перехитрил лису?

3. Как назывался рассказ?

4. Перескажи отрывок близко к тексту.

Текст для обучающихся 7 -9 лет.

Стойкий оловянный солдатик.

Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все они были сыновьями одной матери – старой оловянной ложки – и, значит, приходились друг другу родными братьями. Они были очень красивы: ружьё на плече; грудь колесом, мундир красный с синим. Чудо что за солдатики!

Они лежали все двадцать пять в картонной коробке. В ней было темно и тесно.

Но вот однажды коробка открылась.

-Ах, оловянные солдатики! – закричал маленький мальчик и от радости захлопал

в ладоши.

Ему подарили оловянных солдатиков в день рождения. Счастливый мальчик сейчас же принялся расставлять солдатиков на столе. Двадцать четыре солдата были совершенно одинаковые, а двадцать пятый солдатик был одноногий.

(100 слов)

Вопросы к тексту:

1. Сколько было в коробке оловянных солдатиков?

2. Кто была их мама?

3. Как они выглядели?

4. Кому подарили этих солдатиков?

5. Что случилось с последним солдатиком?

Текст для обучающихся 10 -11 лет.

Заяц хваста.

Жил – был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокоринной. Заяц испугался:⁷⁴

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

- А как ты хвастал?

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

(150 слов)

Ответить на вопросы к тексту:

1.Как назвала ворона зайца?

2. Что приходилось ему делать зимой?

3. Как он хвастался крестьянину?

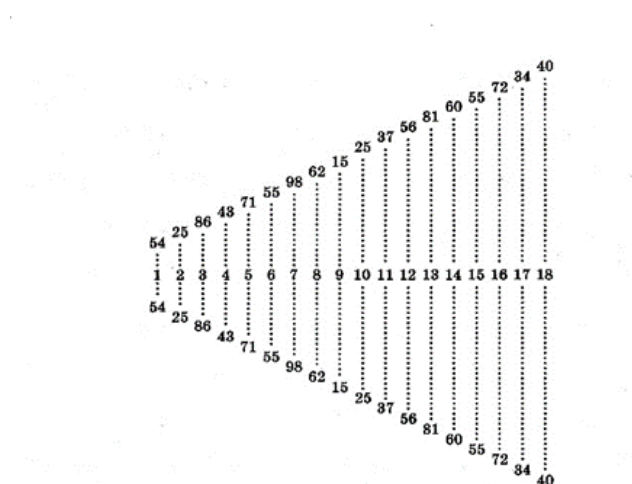
4. Как проучила его ворона?

5. Что случилось с вороной?

2. *Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».*

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛЬШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Тестовые задания для итогового контроля.

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 6 лет.

Три медведя.

(О т р ы в о к)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу

домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили

три медведя. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(54 слова)

1. Кто жил в домике?
2. «Дверь была отворена» — как можно сказать иначе?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 7-9 лет.

Солнце и радуга

Б а с н я

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга.

Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит, смотрит на нее не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит:

- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!

Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться,

что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(100 слов)

1. После чего появилась радуга?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Что делала радуга?
4. Без чего не бывает радуги?
5. Что обиделось на радугу?

Текст для обучающихся 10-11 лет.

Кто без крыльев летает.

Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает свои лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью поезда, это быстро.

Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально, резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет.

Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках.

Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, много шире чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.

(150 слов)

Вопросы к тексту:

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?
2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?
3. Какую скорость она может развить?
4. Как белка – летяга приземляется?
5. Как летают рыбы?

Скорость чтения.

Высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась, от 50 до 100%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

Понимание текста.

Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;

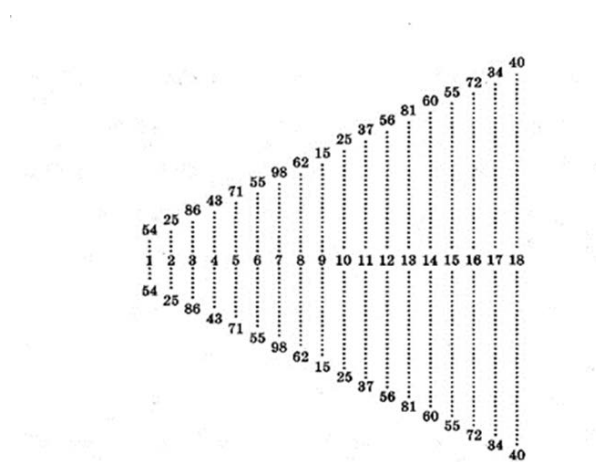
Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

2. *Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».*

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



Высокий уровень – увеличение угла зрения более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение угла зрения более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение угла зрения менее, чем на 40%.

3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛЬШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

Высокий уровень – увеличение количества согласных звуков более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение количества согласных звуков более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение количества согласных звуков менее, чем на 40%.

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Высокий уровень – увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся менее, чем на 40%.

Вопросы беседы по технике безопасности:

Можно ли:

1. Загромождать проходы сумками и портфелями?
2. Высовываться в открытые форточки и окна?
3. Приносить на занятия опасные для жизни и здоровья предметы, а также химические вещества?
4. Самостоятельно включать электрические приборы?
5. Пользоваться швейной машиной без разрешения преподавателя?
6. Портить общественное имущество?
7. Нарушать требования преподавателя и дисциплину?
8. Должны ли учащиеся соблюдать правила личной гигиены и содержать в чистоте своё рабочее место?
9. Как и где следует хранить необходимые для работы принадлежности?

10.Как следует вести себя при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.)?

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

№	Критерии оценивания
1.	Уровень владения работы с текстом, понимание читанного
2.	Свобода владения специальным наглядным материалом
3.	Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений
4.	Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения

№	Критерии оценивания
1.	Уровень владения работы с текстом, понимание прочитанного
2.	Свобода владения специальным наглядным материалом
3.	Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений
4.	Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Конспект занятия

Тема. Отработка ускорения. Упражнение «Кувырком». Работа с наглядным материалом.

Цель проведения занятий: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению; формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации; повышение скорости осмысленного чтения.

Ход занятия

1. Упражнения для дыхания . Каждое упражнение повторяется 5 раз.

«Задуите свечу».

1. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуите одну большую свечку.

2. Представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями.

3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

1. Скороговорки (Во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно. Каждая читается по 4-5 раз, с каждым разом скорость необходимо увеличивать. При чтении второй скороговорки добавляется игра пальцами «на пианино».

2. Астра, азбука, айва

Начинаются на «А»

И кончаются на «А»

Астра, азбука, айва.

2. Егорушка-Егор

Полез через забор.

С забора свалился

За гвоздь зацепился.

Висит, голосит.

Снимите с забора

Бедного Егора.

3. Чтение слогов на 2 буквы по горизонтали и по вертикали (После чтения слоговой таблицы, можно провести игру на внимание. Педагог называет слог, ученик должен быстро найти его в таблице.

ба	бе	би	бо	бу	бы	бэ	бю	бя
ва	ве	ви	во	ву	вы	вэ	вю	вя
га	ге	ги	го	гу	гы	гэ	гю	гя
да	де	ди	до	ду	ды	дэ	дю	дя

жа	же	жи	жо	жу				
за	зе	зи	зо	зу	зы	зэ	зю	зя
ка	ке	ки	ко	ку	кы	кэ	кю	кя
ла	ле	ли	ло	лу	лы	лэ	лю	ля
ма	ме	ми	мо	му	мы	мэ	мю	мя
на	не	ни	но	ну	ны	нэ	ню	ня
па	пе	пи	по	пу	пы	пэ	пю	пя
ра	ре	ри	ро	ру	ры	рэ	рю	ря
са	се	си	со	су	сы	сэ	сю	ся
та	те	ти	то	ту	ты	тэ	тю	тя
фа	фе	фи	фо	фу	фы	фэ	фю	фя
ха	хе	хи	хо	ху	хы	хэ	хю	хя
ца	це	ци	цо	цу	цы	цэ	цю	ця
ча	че	чи	чо					
ша	ше	ши	шо					
ща	ще	щи	що					

4. Чтение слогов на 3 буквы по горизонтали и вертикали

аба	абе	аби	або	абу	абы	абэ	абю	абя
ава	аве	ави	аво	аву	авы	авэ	авю	авя
ага	аге	аги	аго	агу	агы	агэ	агю	агя
ада	аде	ади	адо	аду	ады	адэ	адю	адя
ажа	аже	ажи	ажо	ажу				
аза	азе	ази	азо	азу	азы	азэ	азю	азя
ака	аке	аки	а ко	аку	акы	акэ	акю	акя
ала	але	али	ало	алу	алы	алэ	алю	аля
ама	аме	ами	амо	аму	амы	амэ	амю	амя
ана	ане	ани	ано	ану	аны	анэ	аню	аня
апа	апе	апи	апо	апу	апы	апэ	апю	апя
ара	аре	ари	аро	ару	ары	арэ	арю	аря
аса	асе	аси	асо	асу	асы	асэ	асю	ася
ата	ате	ати	ато	ату	аты	атэ	атю	атя
афа	афе	афи	афо	афу	афы	афэ	афю	афя
аха	ахе	ахи	ахо	аху	ахы	ахэ	ахю	ахя
аца	аце	аци	ацо	ацу	ацы	ацэ	ацю	аця
ача	аче	ачи	ачо					
аша	аше	аши	ашо					

аща	аще	ащи	ащо					
-----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--

1. Чтение текстов. Используются различные приемы работы с текстом.

2. Читаем текст и каждое прочитанное слово прикрываем специально заготовленной закладкой. Упражнение помогает избавиться от регрессии (Регрессия – это способность читателя возвращаться глазами к строчке, которая уже была прочитана.)

3. Упражнение «Чтение кувырком». (Учащийся должен прочитать текст сначала в обычном виде, а затем, перевернув его заголовком вниз. Упражнение хорошо развивает смысловую догадку и память. Можно попробовать почитать текст, повернув его на 90 градусов).

4. Чтение в паре с взрослым. (Чтение на время. Один и тот же текст читается 3 раза по 1 минуте. При каждом чтении ставится отметка, где ребенок остановился. При каждом повторном чтении надо как можно дальше уйти от первоначальной метки).

5. Замер темпа чтения с фиксацией результатов

6. Работа с наглядным материалом (работа на внимательность с цифровыми таблицами, игра «Найди отличия»)

Подведение итогов и обобщение полученных знаний

3.3. Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол- часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы тестирования/ контроля
	Вводное занятие					
1	Цели и задачи занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж.	2				Беседа, тестирование, проверка техники чтения
	Работа с текстом.					
	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту					
2	Техника слогового чтения.	2				Беседа
3	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по цифрам	2				Беседа
4	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по цифрам	2				Беседа
5	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по алфавиту.	2				Беседа
6	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по алфавиту.	2				Беседа
7	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	2				Беседа
8	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	2				Беседа

9	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	2				Беседа
	Работа с текстами на емя. Отработка ускорения. Работа с карандашом					
10	Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.	2				Беседа
11	Отработка ускорения. Работа с наглядным материалом.	2				Беседа
12	Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст. Работа с наглядным материалом	2				Беседа
13	Отработка ускорения. Упражнение «Кувыркком». Работа с наглядным материалом.	2				Беседа
14	Отработка ускорения. Упражнение «Замочек». Работа с наглядным материалом.	2				Беседа
15	Отработка ускорения. Метод «Шторка»: узкая шторка . Работа с наглядным материалом.	2				Беседа
16	Отработка ускорения. Метод «Шторка»: широкая шторка. Работа с наглядным материалом.	2				Беседа
	Слоговые и словесные таблицы					

17	Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа
18	Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа
19	Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа
20	Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа, опрос
21	Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа
22	Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа
23	Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа
	Активизация полушарий головного мозга					
	Упражнения для развития артикуляции					
24	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	2				Беседа
25	Чисто и-скаговорки.	2				Беседа
26	Работа с наглядным материалом.	2				Беседа

	Выполнение регуляционной гимнастики.					
27	Работа с наглядным материалом. Выполнение регуляционной гимнастики.	2				Беседа
28	Работа с наглядным материалом. Выполнение дыхательной гимнастики.	2				Беседа
29	Выполнение регуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто- и скороговорок	2				Беседа
30	Выполнение регуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто- и скороговорок	2				Беседа, опрос
	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения.					
31	Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.	2				Творческое задание, беседа
32	Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами	2				Беседа
33	Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами	2				Беседа
34	Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами	2				Беседа
35	Работа с наглядным материалом. Работа таблицами Шульте.	2				Беседа, проверка техники чтения
36	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами Шульте.	2				Беседа

37	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами Шульте.	2				Беседа
38	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами Шульте.	2				Беседа, опрос
	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга.					
39	Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.	2				Беседа
40	Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Алфавит»	2				Беседа
41	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Алфавит»	2				Беседа
42	Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Устный счет»	2				Беседа
43	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Устный счет»	2				Беседа
44	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет»	2				Беседа
45	Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Рисование двумя руками».	2				Беседа
46	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения	2				Беседа

	«Рисование двумя руками».					
	Развитие памяти и внимания					
	Работа с карточками и текстами для развития внимания.					
47	Упражнения для развития внимания.	2				Беседа
48	Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом.	2				Беседа
49	Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом.	2				Беседа
50	Знакомство с упражнением «Корректирующая проба».	2				Беседа
51	Отработка упражнения «Корректирующая проба».	2				Беседа
52	Отработка упражнения «Корректирующая проба».	2				Беседа
53	Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Отработка упражнения «Корректирующая проба».	2				Беседа
54	Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Отработка упражнения «Корректирующая проба».	2				Беседа
	Работа с карточками и текстами для развития памяти.					

55	Упражнения для развития памяти.	2				Беседа
56	Работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».	2				Беседа
57	Работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».	2				Беседа
58	Работа с наглядным материалом. Знакомство с игрой: «Начни сначала»	2				Беседа
59	Работа с наглядным материалом. Знакомство с игрой «Ваша карта бита»	2				Беседа
60	Работа с наглядным материалом. Знакомство с игрой «Разведчики».	2				Беседа
	Работа с текстами с использованием полной организации внимания.					
61	Упражнения на развитие полной организации внимания.	2				Творческое задание, беседа
62	Работа с наглядным материалом. Знакомство с карточками анаграммами	2				Беседа
63	Работа с наглядным материалом. Отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.	2				Беседа

64	Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.	2				Беседа
65	Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: награммы и пиктограммы.	2				Беседа
	Работа с текстами с использованием оперативной памяти.					
66	Упражнения для развития оперативной памяти.	2				Беседа
67	Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнениями «Переключалка», «Найди букву»	2				Беседа
68	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву»	2				Беседа
69	Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Лишние буквы».	2				Беседа
70	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Лишние буквы».	2				Беседа
71	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».	2				Тестирование
	Итоговая аттестация.					

72	Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.	2				Проверка техники чтения
	Итого:	144				

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректи ровки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября	Ноябрь

	беседа «Учись быть Человеком»	
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		

5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков»	апрель

	беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель

3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности		

для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

