



**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

07.12.2023г.

г. Симферополь

№ 1082

Об итогах проведения пробных экзаменов по предмету «Химия» в формате ЕГЭ
для обучающихся 11-х классов в 2023/2024 учебном году

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района от 30.10.2023г № 937 «О проведении пробных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ для обучающихся 9-х, 11-х классов и для обучающихся 11-х классов, претендующих на получение аттестата особого образца и получение медали «За особые успехи в учении» 20 ноября был проведен пробный экзамен по предмету «Химия» в 11 классе в формате ЕГЭ в общеобразовательных организациях района для обучающихся, которые планируют сдавать экзамен по выбору. Приняло участие 48 учащихся из них 4, претендующие на аттестат с отличием и получение медали «За особые успехи в учении», из 22 МБОУ Симферопольского района.

Каждый вариант экзаменационной работы был построен по единому плану: работа состояла из двух частей, включающих в себя 34 заданий. Часть 1 содержала 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 10, 11, 13, 17–21, 25–28) и 11 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 22–24). Часть 2 содержала 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34. Задания базового уровня сложности с кратким ответом проверяют усвоение значительного количества элементов содержания важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь». Согласно требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников эти знания являются обязательными для освоения каждым. Задания повышенного уровня сложности с кратким ответом были ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и углублённого уровней. В сравнении с заданиями предыдущей группы они предусматривают выполнение большего разнообразия действий в ситуации, предусматривающей применение знаний в условиях большого охвата теоретического материала и практических умений (например, для анализа химических свойств нескольких классов органических или неорганических веществ), а также сформированность умений систематизировать и обобщать полученные знания.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 56 баллов. Максимальный тестовый балл – 100. Минимальное количество баллов по сто балльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 36 баллов.

Таблица перевода тестовых баллов ЕГЭ по химии в пятибалльную оценку:

Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Экзамен не сдан
Количество баллов	Выше 80	От 56 до 79	От 36 до 55	Ниже 35

Количество выпускников	1 (2%)	3 (6%)	19 (40%)	25 (52%)
------------------------	--------	--------	----------	----------

Средний тестовый балл пробного ЕГЭ по химии в Симферопольском районе - 26 б., что соответствует оценке 2. Данный показатель ниже, чем в предыдущем учебном году данного периода (306). Самый высокий тестовый балл (936) набрала выпускница МБОУ «Гвардейская школа №1» Якубова Э. Высокие баллы также у учащихся МБОУ: «Первомайская школа» Шамиева Л.(776.) и «Скворцовская школа» Баранов А.(756). Самые низкие тестовые баллы набрали учащиеся МБОУ: «Константиновская школа», «Урожайновская школа им. К. В. Варлыгина», «Винницкая школа», «Лицей Крымской весны». Выпускники, претендующие на аттестат с отличием и получение медали «За особые успехи в учении» набрали: Снеткова Д. «Лицей Крымской весны» - 55 баллов, Усеинова Э. («Добровская школа-гимназия им. Я. М. Слонимского»)-23 балла, Бобровник Е.(«Пожарская школа»)-43 балла. Учащаяся, претендующая на получение серебряной медали «За особые успехи в учении» II степени, Солодка А.(МБОУ«Лицей Крымской весны») набрала 44 балла.

Наиболее высокие результаты (средний процент выше 70%) продемонстрировали участники пробного ЕГЭ при выполнении:

1. Задания базового уровня - № 2 (Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам) и №3 (Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов)
2. Задания повышенного уровня - № 6 (Характерные химические свойства неорганических веществ) и № 23 (Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ). Главная причина высокого процента выполнения заданий 2,3,6 заключается в том, что формулировки данных заданий не изменены и полностью копируют задания демоверсий ФИПИ и содержания КИМ прошлых лет.

Наиболее низкие результаты (средний процент ниже 40%) продемонстрировали участники пробного ЕГЭ при выполнении задания базового уровня № 11 (Теория строения органических соединений: гомология и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа), №13 (Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот), № 17 (Классификация химических реакций в неорганической и органической химии), № 26 и № 28 расчетные задачи с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».

Задания повышенного уровня и высокого уровня (процент выполнения ниже 10%). Ошибки в основном касались неумения составлять уравнения реакций и умения анализировать условие задачи, что повлияло на дальнейшие расчеты.

К возможным причинам низкого выполнения большинства заданий можно отнести:

- использование нефиксированного количества правильных ответов, использование расчетных задач высокого уровня с использованием новых элементов решения;
- невнимательное прочтение условия задания (не владение навыками смыслового чтения, как метапредметного результата реализации системно-деятельностного подхода.);
- формальное усвоение учебного материала о физических и химических свойствах неорганических и органических веществах, следствием которого является неумение перенести полученные знания в новую ситуацию.

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Продолжить работу по осуществлению контроля организации системного повторения и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по предмету «Химия».
- 2.Администрации общеобразовательных учреждений:

2.1. проанализировать результаты пробного экзамена по предмету «Химия», использовать их при организации работы по подготовке к выпускным экзаменам в 2023/2024 учебном году и при построении школьной системы оценки качества образования

до 15 мая 2024 г;

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учащихся к подготовке к ЕГЭ

до 15 мая 2024г;

3. Учителям химии:

3.1. в целях повышения эффективности преподавания предмета «Химия» использовать дифференцированный подход при работе с обучающимися

до 25 апреля 2024г;

3.2. использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ и материалы вебинаров на страницах сайта МБОУ ДО «ЦДЮТ»

до 25 апреля 2024г;

3.3. формировать у обучающихся в процессе подготовки к ГИА такие умения, как анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные; формировать и развивать способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте; систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация;

до 25 апреля 2024г;

4. МБОУ ДО «ЦДЮТ» (Кириак Т.Н.) проанализировать результаты пробного ЕГЭ на РМО учителей химии

до 28 январь 2024г;

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на методиста МБОУ ДО «ЦДЮТ» Положай Н.Н.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Т.Н. Кириак.

Начальник управления образования



С.В. Дмитрова