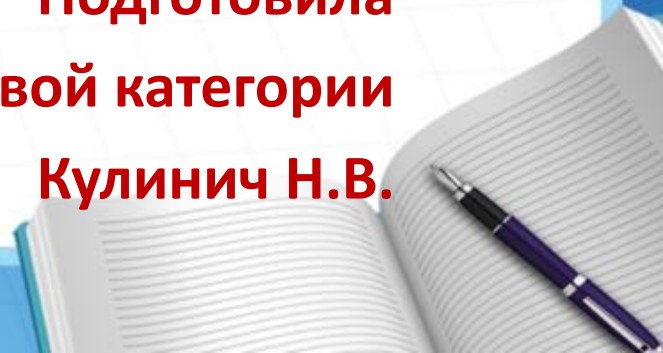


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 2»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Системно-деятельностный
подход в обучении учащихся
начальных классов**

**Подготовила
Учитель первой категории
Кулинич Н.В.**



*«Единственный путь, ведущий
к знаниям, - это деятельность».*

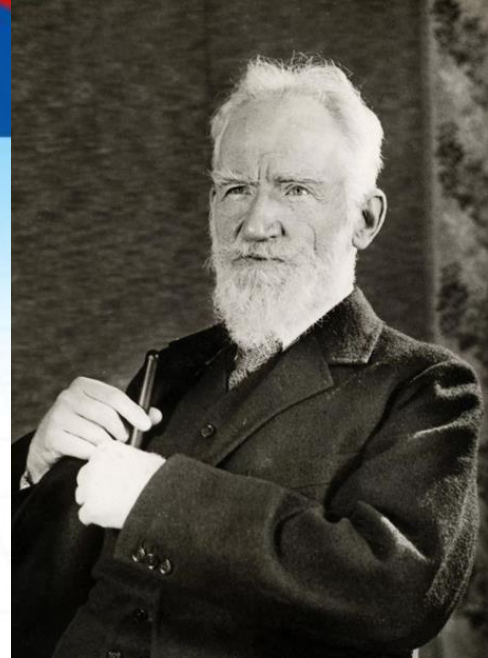
Б.Шоу

«Скажи мне - и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

***Дай мне действовать самому – и я
научусь.»***

Китайская мудрость



Системный подход

это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Деятельностный

ПОДХОД

психологические способности человека -это результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Системно-деятельностный ПОДХОД



Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

обновление
содержания
образования

Ради чего учить?

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
технологий
образования

В отечественной педагогике и психологии теория деятельности формировалась благодаря исследованиям **Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова.**

Основные принципы деятельностного подхода в обучении:

- *учёт интересов учащихся;*
- *учение через обучение мысли и действию;*
- *познание и знание-следствие преодоления трудностей;*
- *свободная творческая работа и сотрудничество.*



Обязательным элементом на уроке является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме.

Этапы деятельности:

- **процесс вовлечения в деятельность;**
- **процесс целеполагания;**
- **процесс проектирования действий;**
- **процесс осуществления действий;**
- **процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями.**



**Главная методическая цель урока
при системно-деятельностном
обучении - создание условий для
проявления познавательной
активности учеников**



Структура урока с позиций системно - деятельностного подхода

компоненты	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<i>Учебная задача</i>	создает проблемную ситуацию	принимает проблемную ситуацию
	вместе выявляют проблему	
<i>Учебные действия</i>	управляет поисковой деятельностью	осуществляет самостоятельный поиск
<i>Действия самоконтроля и самооценки</i>	обсуждение результатов.	



<u>Действие учителя</u>	<u>Действие ученика</u>
<u>1 этап:</u> актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.	<u>1 этап:</u> закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения.
<u>2 этап:</u> организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.	<u>2 этап:</u> применение полученных ЗУН в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля.
<u>3 этап:</u> организует поиск рационального способа решения учебной задачи, организует самостоятельное выполнение учащимися заданий, организует самопроверку уч-ся своих решений.	<u>3 этап:</u> закрепляет умение работать самостоятельно, контроль за правильностью выполнения своих действий.
<u>4 этап:</u> контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	<u>4 этап:</u> применение полученных ЗУН на практике,
<u>5 этап:</u> контроль за результатом учебной деятельности, оценка знаний.	<u>5 этап:</u> самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка.

Способы достижения результата

- Применение развивающих технологий, которые способствуют эффективности усвоения знаний учащимися, формируют у обучающихся интерес к русскому языку и литературе;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- коллективная система обучения;
- дифференцированное обучение;
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.



Системно-деятельностный подход в обучении



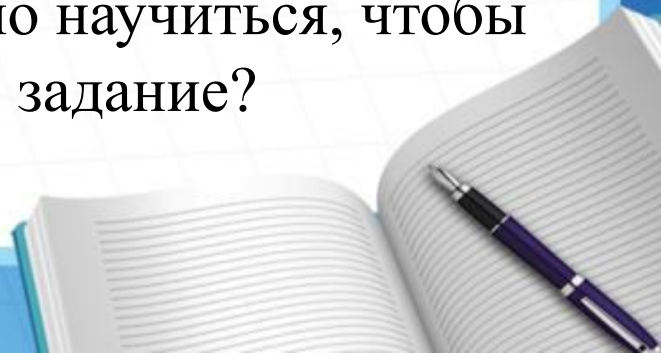
Элементы сравнения

Традиционный подход:

1. Составьте схемы слов
2. Проверю, как вы справились с заданием
3. Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой, научимся её писать

Системно-деятельностный подход:

1. Работая в паре, проведите звуковой анализ с помощью алгоритма
2. Послушайте друг друга и проверьте по эталону
3. Посмотрите на схемы и запишите слова письменно
4. Почему не получается записать?
5. Чему нужно научиться, чтобы выполнить задание?



Особенности урока в рамках системно-деятельностного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельности
Формулировка темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определяют границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цель	Планирование учащимися способов достижения цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану(применяется групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельности
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением практической работы	Учащиеся осуществляют контроль(применение формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному эталону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащихся осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценочной деятельности по ее результату(самооценивание, результат деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание – одно для всех)	Учащиеся могут выбрать задания предложенные учителем с учетом индивидуальных возможностей

Критерии результативности урока

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе



Критерии результативности урока

4. Владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы
5. Эффективно (согласно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилам и творчески
6. На уроке задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся)



Критерии результативности урока

7. Добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы.
8. Стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Специально планирует коммуникативные задачи урока.



Критерии результативности урока

10. Принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное взаимодействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



**БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

