**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**7-8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Всего** |
| **Максимальные баллы** | **9** | **7** | **4** | **5** | **8** | **7** | **4** | **4** | **7** | **6** | **61** |
| **Баллы за ответ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подпись проверяющего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.** В русском языке большое значение для передачи информации имеет последовательность ударных / безударных слогов и интонация. Изучите 4 группы примеров:

1. Без дна – бездна
2. Рос ли? – росли
3. Греби! – грибы
4. Апорт! – А порт?

**Вопросы и задания:**

1. В какой группе примеров ударение выступает в качестве различительного признака?
2. В какой группе примеров только интонация позволяет различать функции фраз?
3. В какой группе примеров изменение звуков влечет изменение корня в ударном слоге? Укажите, какие звуки изменяются в этих примерах.
4. В какой группе примеров оба компонента имеют один и тот же корень? Укажите этот корень.

**Модель ответа:**

1. 1, 2.
2. 4.
3. 3. Изменяются 3 группы звуков: 1) согласные [б’] – [б], 2) гласные под ударением [и] – [ы], 3) гласные в безударном положении [иэ] – [и].
4. 2. Корень -рос-.

**Критерии оценивания:**

За каждую верно указанную группу примеров по первому вопросу – по 0,5 баллов (всего 1 балл за первый вопрос).

За верный ответ на второй вопрос – 0,5 балла.

За верный ответ о выборе группы примеров по третьему вопросу – 1 балл; за верное указание на первые две группы изменений звуков – по 1 баллу (всего 2 балла); за верное указание на третью группу изменений звуков (гласные в безударном положении) – 2 балла (всего по третьему вопросу – 5 баллов).

За верный ответ о выборе группы примеров – 2 балла; за верное указание корня -рос- – 0,5 балла (всего – 2,5).

**Всего за задание: 9 баллов.**

**Задание 2.** Прочитайте стихотворение Яна Гольцмана «Вот азбука – начало всех начал…»

*Вот азбука – начало всех начал.*

*Открыл букварь, и – детством так и дунуло!*

*А Константин Философ по ночам*

*Не спал, наверно, буковки выдумывал.*

*Шептал. Перо в чернила окунал.*

*Он понимал, что буковки – основа*

*Грядущего неписаного слова,*

*Великого, как Тихий океан.*

**Вопросы и задания:**

1. Найдите в тексте слово, в составе которого все согласные звуки – мягкие.
2. Какое слово русского языка получится, если в найденном вами слове первый звук заменить звонким шумным согласным, а третий звук поменять на другой заднеязычный согласный?
3. Выполните фонетическую транскрипцию словоформы «буковки». Укажите, мягкий или твердый пятый звук в этом слове.
4. Кого имеет в виду Ян Гольцман, упоминая Константина Философа в своем стихотворении? Какой вклад в историю русского языка внесла эта личность?

**Модель ответа:**

1. Слово «Тихий».
2. Слово «дикий».
3. [бу́кафк’и] или [бу́къфк’и] (любой из ответов засчитывается как верный). Пятый звук в этом слове твердый.
4. Автор имеет в виду Кирилла – одного из создателей кириллической азбуки.

**Критерии оценивания:**

За верное указание слова «Тихий» – 1 балла.

За верное указание слова «дикий» – 1 балл.

За верную транскрипцию словоформы «буковки» – 1 балл; за верный ответ о твердости пятого в слове звука – 0,5 балл.

За ответ о Кирилле – 2 балла, за указание его роли – 1,5 балла.

**Всего за задание: 7 баллов.**

**Задание 3.**

Даны две группы предложений со словом  *предать* из Национального корпуса русского Языка.

Группа А

1. А мало ли людей с блистательными анкетами, способных обмануть, предать?
2. Я хотел развестись и жениться на ней, я настаивал, даже требовал, но она сказала, что не может предать мужа.
3. Головин не мог предать одного из своих «дорогих учителей».
4. Уехать ― значит сохранить жизнь, но предать какую-то внутреннюю правду, которая важнее жизни.

Группа Б

5. В конце 1775 года обнародовано было общее прощение и повелено все дело предать вечному забвению.

6. А предать гласности эту угрозу она не могла.

7. Я был в ее руках, но предать суду меня было нельзя, не бросив всенародно тень на самого Павла.

8. Обе поэмы он предлагает предать огню немедля: он сунет их в печь, как скоро дядька ее затопит.

**Вопросы и задания**

1. Определите, по какому принципу эти предложения распределяются на группы.
2. К какой группе вы отнесли бы следующие предложения? Если в каких-то случаях возможны два варианта, укажите это. Поясните ваше решение.
3. Есть ли предложение, которое нельзя отнести ни к одной группе? Поясните ваше решение.

9. Что если насильно повезут вас под венец, чтоб навеки предать судьбу вашу во власть старого мужа? (А. Пушкин)

10.Ты мне принес «черную весть», а по древнему обычаю я должен «гонца скорби» предать смерти.

11.И предать друга, и предать свою честь, совесть, элементарную порядочность?

12. Но… изменить своему слову! Предать союзников! Вы говорите страшные вещи.

**Модель ответа**

1. В примерах группы А глагол «предать» имеет значение: изменить, нарушить верность кому-, чему-л.

В примерах группы Б глагол «предать» имеет значение: подвергнуть какому-л. действию, привести в какое-л. состояние.

1. К группе А относятся предложения 11,12.

К группе Б относится предложение 10.

Отсутствуют предложения, которые можно отнести и к той, и к другой группе, так как слова имеют разное значение.

1. Предложение 9 нельзя отнести ни к одной группе, так как в нем слово использовано в значении: устар. отдать в чье-л. распоряжение, вверить кому-, чему-л.

**Критерии оценивания**

1. За верное определение значения глаголов - по 0,5 балла, всего – 1 балл.
2. За каждое верное распределение предложений – по 0,5 балла, указание на отсутствие предложения, общего для двух групп – 0,5 балла, всего – 2 балла.
3. За указание на предложение 9 и объяснение значения – по 0,5 балла, всего – 1 балла.

**Всего за задание** – **4 балла.**

**Задание 4.**

В русском языке есть не только слова, близкие по значению, но и синонимичные фразеологизмы. Например: *несть числа - хоть пруд пруди, что песку морского, как собак нерезаных.*

Прочитайте пары фразеологизмов.

**Вопросы и задания**

1. Определите, в какой паре фразеологизмы не являются синонимичными. Ответ аргументируйте, сформулировав значения фразеологизмов.
2. Укажите среди них фразеологизм, который характерен для книжной речи. Подберите к нему синонимичный фразеологизм с просторечным оттенком в значении.
3. Камня на камне не оставить - Учинить расправу.
4. Лукавый тянет за язык – Тянуть время.
5. Разделать под орех - Задать перцу.
6. За тридевять земель - У черта на куличках.
7. Переливать (пересыпать) из пустого в порожнее - Бобы (на бобах) разводить.
8. Скрещивать шпаги - Предавать огню и мечу.

**Модель ответа**

1. Не являются синонимичными фразеологизмы: Лукавый тянет за язык (неизвестно зачем, с какой целью понадобилось кому-либо сказать что-либо) – Тянуть время (сознательно медлить, не совершать активных действий, обычно в ожидании благоприятного момента).

Скрещивать шпаги (вступить в какое-н. состязание (в спор, полемику и т. д.) - Предавать огню и мечу (Беспощадно разорять, уничтожая и сжигая все)

1. Камня на камне не оставить - мокрого места не останется, вкатать в асфальт, не оставить на теле ни одного живого места, раскритиковавший в пух и прах.

**Критерии оценивания**

1. За верно указанную пару - по 0,5 балла, за сформулированное значение фразеологизма – по 0,5 балла, всего - 2 балла.
2. За верно указанный фразеологизм, характерный для книжной речи, - 1 балл, за каждый указанный просторечный фразеологизм – по 0,5 баллов, всего – 3 балла.

**Всего за задание –** **5 баллов.**

**Задание 5**

В каждой группе слов найдите одно «лишнее» с точки зрения способа его образования. Объясните, на каком основании оно является лишним.

1. *Выспаться, выкупаться, посыпаться, покатиться.*

2. *Белоствольный, пароходный, пешеходный, пулеметчик.*

**Модель ответа.**

1. *Выспаться* (1). От *спать* (1) приставочно-постфиксальным способом (1). Остальные три слова образованы постфиксальным способом. (1)

2. *Белоствольный* (1). От *бел(ый)+ствол+н (1)* сложением основ и суффиксацией (1). Остальные слова образованы суффиксальным способом (1).

**Критерии оценивания.**

За указание слова - 1 балл, от какого слова образовано – 1 балл, способ образования – 1 балл, способ образования остальных слов в ряду – 1 балл, итого 4 балла за один ряд.

**Всего за задание** – **8 баллов.**

**Задание 6.**

Прочитайте слова.

Зубрила, мыло, быль, громила, прибыль, поросль, вышибала, поддувало.

**Вопросы и задания**

1. На основании какого принципа можно разделить слова на группы? Какое количество групп у вас получилось? Распределите слова по группам.

2. В какую группу следует отнести слова *сиделка, метла, рыбалка*. Дополните каждую группу своими примерами.

**Модель ответа:**

1. Слова делятся на группы в зависимости от значения суффикса *–л-.*
2. В словах *зубрила, громила, вышибала* суффикс *–л-* указывает на лицо, которое постоянно или обычно выполняет действие.
3. В словах *мыло, поддувало* суффикс *–л-* указывает на предмет, предназначенный для осуществления действия.
4. В словах *быль, прибыль, поросль* суффикс *–л-* указывает на предмет или явление, характеризующихся действием, названным исходным словом.
5. Слово *сиделка* следует отнести к 1 группе, слово *метла* – ко 2й, слово *рыбалка* – к 3й.

**Критерии оценивания:**

1). За верное указание принципа (значение суффикса –л- существительного) – **1 балл.**

2) За верно выделенные группы – **по 1 баллу** за группу.

3) За верное распределение слов *сиделка, метла и рыбалка* по группам – **по 0,5 балла** за каждое слово.

4) За собственные примеры в каждую группу – **по 0,5 балла** за примеры каждой группы.

**Всего за задание- 7 баллов.**

**Задание 7**

Прочитайте слова.

Победить, верить, чудить, ходить, пылесосить, обещать, читать, ощутить, убедить, бить.

**Вопросы и задания**

1. Какой грамматический признак может стать основанием для разделения слов на группы? Распределите слова по группам.
2. Дополните каждую группу своими примерами.

**Модель ответа:**

1. Глаголы могут быть разделены на группы на основании грамматического признака – наличие формы 1л ед.ч. настоящего времени.
2. Глаголы, у которых есть форма 1 л. ед. ч. настоящего времени *– верить, ходить, обещать, читать, бить.*
3. Глаголы, у которых нет формы 1 л. ед.ч. настоящего времени – победить, чудить, пылесосить, ощутить, убедить.

**Критерии оценивания:**

1). За верное указание принципа – **1 балл.**

2) За верно выделенные группы – **по 1 баллу** за группу.

3) За собственные примеры в каждую группу – **по 0,5 балла** за примеры каждой группы.

**Всего за задание** - **4 балла**.

**Задание 8.**

Прочитайте предложение.

*Глаза из-за дыма слезятся и щиплет.*

**Вопросы и задания**

1. Определите синтаксическую структуру предложения. Чем она необычна?
2. Соответствует ли она грамматическим нормам? Если нет, то в чём это несоответствие проявляется?

**Модель ответа**

1. В этом предложении невозможно однозначно выделить подлежащее и сказуемое. Если рассматривать в качестве подлежащего *глаза*, то сказуемое –*слезятся* (предложение двусоставное), но глагол *щиплет* безличный, поэтому он не может входить в однородный ряд со сказуемым *слезятся*. Если *глаза* рассматривать в качестве дополнения, то сказуемым (главным членом) является глагол *щиплет* (предложение односоставное), в этом случае глагол *слезятся* не связан ни с каким субъектом действия и также не может входить в однородный ряд с глаголом *щиплет*.

2. Такое построение предложения нарушает грамматические нормы русского языка, поскольку слово *глаза* одновременно выступает в форме двух падежей: именительного (в сочетании с глаголом слезятся) и винительного (в сочетании с глаголом *щиплет*).

**Критерии оценивания**

За описание неоднозначной синтаксической структуры – 2 балла, за объяснение грамматической ошибки при построении предложения – 2 балла, **Всего за задание– 4 балла.**

**Задание 9.**

Прочитайте пары слов.

Смородина – смрад, время – веретено, борозда – бразды (правления), порошок – прах, порожний – праздник.

**Вопросы и задания**

1. Найдите пару слов, которые не являются этимологически (т.е. исторически) родственными. Обоснуйте своё решение.
2. В случаях, когда слова родственны, укажите первоначальный общий смысл корня.

**Модель ответа**

1. Не являются этимологически родственными слова *борозда – бразды* (*правления*). Второе существительное в устойчивом словосочетании означало «вожжи». Это слово не является старославянизмом и со словом «борозды» не связано.
2. Остальные пары слов имеют полногласные/неполногласные формы и общий компонент значения: «*смородина – смрад*» - «сильный запах», «*время – веретено*» - «вращение, возвращение», «*порошок – прах*» - «пыль, мелкое вещество», «*порожний – праздник*» - «пустой, свободный».

**Критерии оценивания**

1. За верно указанную пару слов – 1 балл, за объяснение значений слов – по 1 баллу, всего – 3 балла.
2. За верно указанные значения слов – по 1 баллу, всего – 4 балла.

**Всего за задание – 7 баллов.**

**Задание 10.**

Максим Горький в автобиографической повести «Детство» описывает следующую ситуацию:

Вскоре я уже читал по складам Псалтырь; обыкновенно этим занимались после вечернего чая, и каждый раз я должен был прочитать псалом.

– Буки-люди-аз-ла-бла; живе-те-иже-же… наш-ер… – выговаривал я, водя указкой по странице…

**Примечание**. Псалтырь – сборник псалмов для чтения вслух. Псалом – жанр христианской молитвословной поэзии, представляющий собой религиозное песнопение.

**Вопросы и задания**

1. Какая ситуация показана в приведенном отрывке текста? Что можно назвать буквослагательным методом обучения?
2. Какую фразу, состоящую из двух слов, пытался в примере из текста произнести Алёша, если учесть, что второе слово он должен был прочитать как «мыслете-у-живете-ер»?

**Модель ответа**

1. Показана ситуация обучения чтению (грамоте), т.е. развитие навыка сложения букв в слова. Этот процесс можно описать так: начала ученика знакомили с буквами старославянского алфавита: аз, буки, веди, глаголь и т.д. Затем требовалось запомнить, какие слоги получаются при слиянии букв. Когда ученики осваивали чтение сочетаний букв, переходили к складыванию слов по слогам. Такой способ обучения грамоте назывался буквослагательным методом.
2. «Блаженъ моужъ»: буки-люди-аз-живете-есть-наше-ер мыслете-у-живете-ер.

**Критерии оценивания**

1. За верно указанную ситуацию – 1 балл; за корректное пояснение принципа буквослагательного метода – 2 балла, всего - 3 балла.
2. За верно восстановленную фразу – 3 балла.

**Всего за задание - 6 баллов**