

«ПОПРОБУЙ ПОВТОРИ!»

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ИГРЫ

ХОРОШО СФОРМИРОВАННАЯ КООРДИНАЦИЯ СЕНСОРНЫХ И МОТОРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ФУНДАМЕНТОМ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НЕРАЗДЕЛИМЫ, ПРИЧЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – ОСНОВА НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ КОГНИТИВНОГО, НО И ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

К ПРИМЕРУ: КИНЕСТЕТИЧЕСКОЕ И ПРЕДМЕТНО-ЗРИТЕЛЬНО ВОСПРИЯТИЕ СФОРМИРОВАНО К 4-5 ГОДАМ, А СОМАТОГНОСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ (ВОСПРИЯТИЕ ТЕЛА) К 6.

СТРЕМЯСЬ К РАННЕМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА, ВЗРОСЛЫЕ СОВЕРШАЮТ ОШИБКУ, ЗАМЕНЯЯ ПСИХОМОТОРНОЕ И ПСИХОСЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫМ ФОРМИРОВАНИЕМ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ (ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО, СЧЕТ). ЭТО МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ЗАМЕДЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДРУГИХ ФУНКЦИЙ, В ДАЛЬНЕЙШЕМ К ИСКАЖЕНИЮ РАЗВИТИЯ В ЦЕЛОМ.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ РАЗНООБРАЗНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ ТЕЛА СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК СВЯЗАНО С РАЗВИТИЕМ ЛЕВОЙ ВИСОЧНОЙ И ЛЕВОЙ ЛОБНОЙ ОБЛАСТЕЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ МНОГИХ СЛОЖНЕЙШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ.

В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТАКИЕ МЕТОДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ КАК:

**РАСТЯЖКИ,
ДЫХАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАЗОДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ,
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦЕВОЙ ГРУППЫ МЫШЦ,
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК,
ТЕЛЕСНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ,
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ И ДР.**

(ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, СПОСОБСТВУЮТ ОБРАЗОВАНИЮ НОВЫХ НЕЙРОННЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ КОРОЙ И ПОДКОРКОВЫМИ СТРУКТУРАМИ ГОЛОВНОГО МОЗГА.)

ОБ ИГРЕ

Участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую видит на картинке.

Трудность заключается в непривычности движений, непохожести на те, что люди осуществляют в быту каждый день (порой сложно выполнить некоторые движения даже взрослому).

Но трудная (посильная) задача поднимает настроение и рождает поиск, а поисковая активность вызывает возбуждение в глубинных структурах мозга, которые активизируют работу полушарий.

Игра способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию.

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ:

Старший дошкольный

Младший школьный

Подростки

Взрослые

Форма:

Групповая

Индивидуальная

1. Среди них:

- * карточки с изображением одной руки,
 - * карточки с изображением обеих рук,
- карточки, с изображением рук, которые невозможно воспроизвести одному человеку.

На картинке рука изображена с браслетом, в ходе игры она будет обозначать правую руку. Соответственно левая – без браслета.

2. Среди них:

- * карточки с изображением человека в полный рост,
- * карточки с изображением верхней части тела.

Подсказки в виде изображения браслета нет, поэтому правильным будет считаться прямое воспроизведение правой и левой руки.

КОМПЛЕКТ ИГРЫ:

Карточки, на которых
нарисованы только руки
(браслет-правая рука)

Карточки с нарисованными
на них человечками
(двухцветная полоска)

РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ

ДОШКОЛЬНИКИ В СИЛУ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ЧАСТО ВОСПРОИЗВОДЯТ ДВИЖЕНИЕ **ЗЕРКАЛЬНО**.

ЧТО ПРЕДПРИНЯТЬ?

1. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТОЛЬКО КАРТОЧКИ РУК
2. НИЧЕГО НЕ ОБЪЯСНЯТЬ, СЧИТАТЬ ПРАВИЛЬНЫМ ЗЕРКАЛЬНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПОЗЫ (ПРАВАЯ РУКА ЧЕЛОВЕЧКА СООТВЕТСТВУЕТ ЛЕВОЙ РУКЕ ИГРОКА, И НАОБОРОТ)
3. ЕСЛИ ЗАДАЧА – РАЗВИТЬ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ, ТО СЛЕДУЕТ ОБЪЯСНИТЬ, ЧТО ЗЕРКАЛЬНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЧИТАЕТСЯ НЕПРАВИЛЬНЫМ (МОЖЕТ ПОМОЧЬ ДВУЦВЕТНАЯ ПОЛОСКА НА КАРТАХ)

* СЛОЖНОСТЬ ИГРЫ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТА ИГРОКОВ, ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ.

ИГРА №1

КАРТОЧКИ РАСКЛАДЫВАЮТСЯ РУБАШКАМИ ВНИЗ

ВЕДУЩИЙ ВОСПРОИЗВОДИТ ЖЕСТ ИЛИ ПОЗУ,
ИЗОБРАЖЕННУЮ НА ОДНОЙ ИЗ КАРТОЧЕК

ЗАДАЧА ОСТАЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ – ОТГАДАТЬ ЭТУ
КАРТОЧКУ

КТО ПЕРВЫМ ОТГАДАЛ, СТАНОВИТСЯ ВЕДУЩИМ НА
СЛЕДУЮЩИЙ РАУНД

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ИГРА №2

ГРУППА ДЕЛИТСЯ НА 2 КОМАНДЫ

В РУКАХ У ВЕДУЩЕГО КАРТОЧКИ ОДИНАКОВОЙ СЛОЖНОСТИ ДЛЯ ОБЕИХ КОМАНД

УЧАСТНИКИ КАЖДОЙ КОМАНДЫ ПОДХОДЯТ БЛИЖЕ К ВЕДУЩЕМУ И ВОСПРОИЗВОДЯТ ЖЕСТ ИЛИ ПОЗУ, ИЗОБРАЖЕННУЮ НА КАРТОЧКЕ, ВОЗВРАЩАЮТСЯ В КОМАНДУ, ПЕРЕДАВАЯ ЭСТАФЕТУ СЛЕДУЮЩЕМУ УЧАСТНИКУ.

(УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛ) ЗА ПРАВИЛЬНОСТЬЮ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕДИТ КОМАНДА ПРОТИВОПОЛОЖНАЯ КОМАНДА.

УЧАСТНИК ДОБИВАЕТСЯ ПРАВИЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.
ПОБЕЖДАЕТ КОМАНДА, В КОТОРОЙ УЧАСТНИКИ ВЫПОЛНИЛИ ЗАДАНИЕ БЫСТРЕЕ.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ИГРА №3

ИГРА ПРОВОДИТСЯ В ПАРАХ
ПЕРЕД УЧАСТНИКАМИ ЛЕЖИТ СТОПКА КАРТ, ПЕРЕВЕРНУТЫХ РУБАШКАМИ
ВВЕРХ

ПО КОМАНДЕ ВЕДУЩЕГО ПЕРЕВОРАЧИВАЮТ КАРТУ, И ПОКАЗЫВАЮТ
ИЗОБРАЖЕННОЕ НА НЕЙ ДВИЖЕНИЕ

НО ПРИ УСЛОВИИ, БУДТО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ОДНИМ ЧЕЛОВЕКОМ, ТО ЕСТЬ
ОДИН ЧЛЕН ПАРЫ - «СТАНОВИТСЯ» ЛЕВОЙ РУКОЙ, А ВТОРОЙ – ПРАВОЙ.

ПАРА, КОТОРАЯ СПРАВЛЯЕТСЯ С ЗАДАЧЕЙ ПОЗЖЕ ДРУГИХ, БЕРЕТ СЕБЕ КАРТУ
В КАЧЕСТВЕ ШТРАФНОЙ.

ВЫИГРЫВАЕТ ПАРА, У КОТОРОЙ МЕНЬШЕ ШТРАФНЫХ КАРТОЧЕК
ВВОДИТСЯ ПРАВИЛО НА УСМОТРЕНИЕ: МОЛЧАТЬ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛИБО МОЖНО
РАЗГОВАРИВАТЬ, ИЛИ ПОСЛЕ КАЖДОГО РАУНДА МЕНЯТЬ СОСТАВЫ ПАР И Т.П.

МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ВЗРОСЛЫЕ