

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Протокол методического совета

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

№ 2 от 27.04.2026 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

№ 2 от 27.04.2026 года



УТВЕРЖДАЮ

Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»

от 27.04.2026 года № 115

Директор

Т. Н. Кириак

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Мы за ЗОЖ» (7 – 10 лет)
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Разработчик: Шевченко-Афузова Фатма Асановна

Должность: заместитель директора МБОУ ДО
«ЦДЮТ» Симферопольского района Республики
Крым

с. Мирное
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
Раздел № 2. Учебный план.....	9
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	11
Раздел № 4. Содержание программы.....	12
Раздел № 5. Воспитание.....	16
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	22
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	23
Раздел № 8. Список литературы.....	26
Раздел № 9. Приложения.....	27
9.1. Оценочные материалы.....	27
9.2. Методические материалы.....	34
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	47
9.4. Лист корректировки ДОП.....	51

Раздел № 1. Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности, так как данная Программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, негативного отношения к алкоголю, курению, наркомании.

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования обучающихся» (в действующей редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования обучающихся и взрослых»;

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования обучающихся до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для обучающихся Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 07.04.2026 № 108.

Цель - создание условий для физического, социального и психологического оздоровления обучающихся, предупреждения и своевременной коррекции распространенных среди обучающихся заболеваний через расширение представления обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать и пополнить знания обучающихся в области физиологии и гигиены;
- формировать знания и умения о способах укрепления здоровья и навыках здорового образа жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить здоровье;
- обучить способам самоконтроля, саморегуляции, коррекции своего здоровья и самооздоровления.

Развивающие:

- развивать мотивацию здорового образа жизни;
- развивать санитарно-гигиенические и культурно-гигиенические умения и навыки;
- развивать коммуникативную культуру;
- развивать у обучающихся активный познавательный интерес к занятиям по организации здорового образа жизни.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему через приобщение к здоровому образу жизни;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью как к одной из основополагающих жизненных ценностей;
- формировать позитивное отношение к самому себе и окружающему миру, навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать культуру здоровья, потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии;
- воспитывать ответственность за свое здоровье.

Адресат ДОП: обучающиеся от 7 до 10 лет. Этому возрасту свойственно повышение общей эмоциональности, возбудимости и слабость процессов внутреннего торможения, что обуславливает менее устойчивое внимание и большую утомляемость. В этот период жизни у обучающихся начинают интенсивно развиваться костная и мышечная системы, а значит, особое внимание должно быть направлено на формирование осанки.

Зачисление обучающихся в группы осуществляется по принципу добровольности, уровень подготовки учащихся может быть различным.

Актуальность ДОП заключается в том, что разработка и реализация программы «Азбука здоровья» подтверждена основополагающими нормативно-правовыми документами: в Федеральном Законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 41, говорится о том, что охрана здоровья обучающихся включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни. Одним из приоритетных направлений деятельности государства и всего общества является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В рамках модернизации системы

образования одной из главных задач является воспитание обучающихся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания у обучающихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

На развитие и состояние здоровья обучающихся оказывают влияние ряд факторов, одни из которых укрепляют здоровье, другие - ухудшают (факторы риска). Основным фактором, формирующим здоровье обучающихся, является их образ жизни, включающий такие составляющие, как: питание, физическая активность, психологический микроклимат, отношение к вредным привычкам, ответственность за сохранение собственного здоровья. Программа включает необходимый объем знаний об общепринятых нормах поведения человека для сохранения и укрепления здоровья, включая меры профилактики заболеваний.

Программа решает одну из самых важных задач современного образования - формирование здорового образа жизни обучающихся. Предлагаемый курс занятий направлен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре. Реализация данной ДОП - это обучение обучающихся бережному отношению к своему здоровью.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление обучающихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Педагогическая целесообразность ДОП заключается в том, что данная ДОП объединила в себе теоретические сведения из области анатомии, физиологии, гигиены, психологии и ОБЗР, и построена на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия обучающихся между собой и педагогом. Разработка ДОП обусловлена возможностью удовлетворения потребности учащихся в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и побуждении к формированию своего здоровья и заключается в том, что при ее освоении у обучающегося формируются:

заинтересованное отношение к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

стремление к здоровому питанию;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

стремление к соблюдению здоровьесозидающих режимов дня.

Программа оснащена доступными, простыми, эффективными и безопасными педагогическими технологиями, помогающими обучающемуся лучше узнать свой организм, укрепить здоровье, активизировать защитные силы, повысить физическую и умственную работоспособность. Предлагаемый курс устанавливает межпредметные связи (история, изобразительное искусство, биология, физическая культура, ОБЗР).

Знания данного курса нужны каждому обучающемуся не только для расширения кругозора, эрудиции, но и для понимания жизненных отправлений собственного организма. Данный курс позволит выработать индивидуальный способ повышения физической культуры, профилактики заболеваний, формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания.

Формы обучения - основная форма реализации данной Программы – очная. При возникновении обоснованной необходимости предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно-дистанционного обучения, а также реализации ДОП с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, выполнение самостоятельной работы, презентации работ, творческие отчеты, викторины и другие виды учебных занятий и учебных работ. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения обучающихся в подгруппы.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования обучающихся Республики Крым с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий: В течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 1 занятию в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 45 минут, каждое занятие с 10-минутным перерывом после академического часа согласно расписанию). Общее количество часов в неделю – 2, общее количество часов в год – 72. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Уровень ДОП: стартовый.

Объем и срок освоения ДОП: программа включает 72 учебных часа, срок освоения ДОП – 1 год. Учебные недели – 36 недель (в 1 полугодии – 17 недель, во 2 полугодии – 19 недель).

Формы аттестации/контроля.

Эффективность реализации ДОП основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы определения итогов реализации ДОП: выставка тематических творческих работ, защита творческого проекта, выпуск тематического санбюллетеня, презентация памяток, посвященных ЗОЖ, участие в конкурсах данной направленности.

Формы (методы) определения результативности программы: успешность

усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней, кроме того, учитываются грамоты по итогам участия в конкурсных программах соответствующей тематики, материалы тестирования, анкетирования, отзывы обучающихся и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка с целью определения уровня развития обучающихся (беседа, анкетирование);

промежуточный контроль – проводится по окончании изучения разделов и тем - в конце полугодия, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей (составление и презентация памятки);

итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение (викторина с целью определения результатов обучения);

текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения, осуществляется постоянно (творческие задания, вытекающие из содержания занятия, беседы, блиц-опросы).

Раздел № 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела/ модуля/темы	Количество часов			Формы занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ Входной контроль	2	2		<u>Входной контроль</u> Анкетирование «Что я знаю о ЗОЖ?»
2	Культура здоровья.	4	2	2	Беседа «Составляющие культуры здоровья»
3	Навыки ЗОЖ.	4	2	2	Беседа «Что я могу сделать для укрепления своего здоровья?»
4	Пирамида здоровья	4	2	2	Самопрезентация «Моя пирамида здоровья состоит из...»
5	Я и мой организм.	4	2	2	Беседа «Я и мой организм».
6	Мозг и нервы	4	2	2	Беседа «Влияние правильного питания, режима дня, сна, занятия спортом, прогулок на свежем воздухе на нервную систему».
7	Тайны человеческого сердца.	4	2	2	Беседа «Пусть сердце будет здоровым!»
8	Пищеварительная система.	4	2	2	Беседа «Что полезно для желудка?»
9	Здоровое питание Промежуточный контроль	4	2	2	Выпуск памятки «Здоровое питание» <u>Промежуточный контроль</u> Анкетирование «Здоровый образ жизни»
10	Закаливание	4	2	2	Самопрезентация «Мой опыт закаливания»
11	Личная гигиена	4	2	2	Составление кроссворда «Чистота и здоровье»

12	Осанка - ровная спина	4	2	2	Викторина «Друзья и враги хорошей осанки»
13	Двигательная активность. Движение - жизнь	4	2	2	Выпуск санбюллетеня «Движение - жизнь!»
14	Правила на всю жизнь	4	2	2	Изготовление памятки-буклета «Правила на всю жизнь»
15	Иммунитет – надёжная защита организма	4	2	2	Блиц-опрос «Наш друг иммунитет»
16	Телевидение, телефон, компьютер.	4	2	2	Беседа «Телевизор, телефон, компьютер»
17	Безопасное поведение дома, на улицах и дорогах, в транспорте, на природе	4	2	2	Презентация памяток по безопасному поведению
18	Итоговый контроль. Моё здоровье в моих руках.	2		2	<u>Итоговый контроль.</u> Викторина «Что я теперь знаю о ЗОЖ?»
19	Итоговое занятие. Праздник ЗОЖ	4	2	2	
	Всего	72	36	36	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	Сентябрь	Май	36	36	72	1 раз по 2 часа

Раздел №4. Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ – 2 часа

Теория. Знакомство с программой. Обсуждение плана работы. Краткий обзор по темам. Что такое здоровье? Здоровый образ жизни, ответственность за свое здоровье.

Форма аттестации и контроля. Анкетирование «Что я знаю о ЗОЖ?» (входной контроль)

2. Культура здоровья – 4 часа.

Теория. Составляющие культуры здоровья. Ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих. Отличие понятий самочувствие и здоровье. Здоровье и болезнь. Понятие слова «самочувствие». Способы поддержания хорошего самочувствия: соблюдение режима дня, закаливание, правильное питание, витамины.

Практика. Комплекс утренней разминки

Форма аттестации и контроля. Беседа-рассуждение «Зачем нам нужно здоровье?», беседа-рассуждение «Что такое хорошее самочувствие?»

Итоговая беседа по теме «Составляющие культуры здоровья?»

3. Навыки ЗОЖ – 4 часа.

Теория. Режим дня и его компоненты. Необходимость режима дня для правильного функционирования организма и психики человека. Часы внутри нас. Понятие «сова», «жаворонок». Правила гигиены, утренняя зарядка, польза занятий физкультурой и спортом для здоровья. Советы доктора ЗОЖ: понятие здорового образа жизни, правила ЗОЖ. Способы сохранения здоровья: ЗОЖ - жизнь в гармонии с природой, здоровое питание, физические упражнения, соблюдение правил личной гигиены.

Игра-путешествие «В гостях у доктора ЗОЖ», дидактические упражнения «Подбери предметы для Докторов», психогимнастика «Бутоны цветов».

Практика. Создание плаката «Мой день».

Форма аттестации и контроля. Беседа «Что я могу сделать для укрепления своего здоровья?». Памятка «Навыки ЗОЖ»

4. Пирамида здоровья – 4 часа.

Теория. Факторы, влияющие на здоровье. Наследственность. Уровень медицины. Экология. Образ жизни. Здоровье как состояние полного благополучия.

Практика. Мини-тренинг «Строим пирамиду здоровья»

Форма аттестации и контроля. Самопрезентация «Моя пирамида здоровья состоит из...»

5. Я и мой организм – 4 часа.

Теория. Органы зрения, слуха, обоняния. Беседы: «Глаза - зеркало здоровья. Забота о глазах», «Здоровые зубы. Уход за зубами», «Слух. Уход за ушами», «Органы дыхания. Правильное дыхание», «Сердце - главный орган нашего организма», «Кожа. Забота о коже». Важность всех органов для жизни человека и уход за ними.

Практика. Оздоровительные минутки: самомассаж ушной раковины, самомассаж пальцев, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, самомассаж «Бодрости и здоровья». Упражнения: «Добрые слова», «Радуга»,

Упражнения для мелкой моторики, пальчиковые игры. «Дорожка здоровья». Подвижные игры: «Космонавты», «Перемена и урок», «Котел», «Великаны, карлики». Игры малой подвижности: «Внимательные глазки», «Жмурки», «Запрещенное движение».

Форма аттестации и контроля. Беседа «Я и мой организм».

6. Мозг и нервы – 4 часа.

Теория. Значение мозга и нервов в жизни человека. Работа мозга и нервов у человека. Отрицательное влияние на мозг алкоголя и курения.

Практика. Способы тренировки памяти: чтение, запоминание, повторение, самопроверка, игра на развитие памяти.

Форма аттестации и контроля. Беседа «Влияние правильного питания, режима дня, сна, занятия спортом, прогулок на свежем воздухе на нервную систему».

7. Тайны человеческого сердца – 4 часа.

Теория. Работа сердца и его значение для здоровья. Строение и функции сердца, рассматривание схемы кровеносных сосудов. Понятие о сердце как большом насосе с помощью поисково-познавательной деятельности. Значение крови для организма. Улучшение работы сердца через занятия физической культурой.

Практика. Прослушивание ритма сердца с помощью фонендоскопа

Форма аттестации и контроля. Беседа «Пусть сердце будет здоровым!»

8. Пищеварительная система – 4 часа.

Теория. Пищеварительная система. Органы пищеварения, их роль в организме человека. Профилактика заболевания органов пищеварения, повторение правил питания. Способность желудка растворять и впитывать различные вещества. Необходимость тщательно пережевывать пищу, понимать свой организм, его потребности. *Практика.* Повторение сведений о гигиене, о необходимости следить за чистотой рук. Игра «Хорошо - плохо».

Форма аттестации и контроля. Беседа «Что полезно для желудка?»

9. Здоровое питание – 4 часа.

Теория. Питание, особенности питания человека. Все ли мы знаем о здоровой пище, значение правильного питания для здоровья человека. Основные правила приема пищи, насколько правильное питание влияет на наше здоровье. Пищевые продукты, срок годности продуктов, вкусное часто бывает опасным и вредным.

Вода, ценность воды для здорового образа жизни. Понятие о свойствах воды через поисково-познавательную деятельность. Правила обращения и пользования водой. Рациональное и бережное отношение к воде как к источнику жизни на земле, значение питьевого режима для организма.

Практика. Игры «Наш холодильник», «Составляем меню на день».

Форма аттестации и контроля. Выпуск памятки «Здоровое питание» Промежуточный контроль - анкетирование «Здоровый образ жизни».

10. Закаливание – 4 часа.

Теория. Понятие «закаливание», немного из истории закаливания. Пути попадания микробов в организм. Виды закаливания и их влияние на организм: солнечное, водное, воздушное. Рассматривание и рассказ по иллюстрациям.

Практика. Практикум «Полоскание рта прохладной водой». Памятка «Закаляйся!» (этапы и правила закаливания)

Форма аттестации и контроля. Беседа по теме «Для чего организму необходимо закаливание?», Самопрезентация «Мой опыт закаливания»

11. Личная гигиена – 4 часа.

Теория. Необходимость соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Чистота тела, одежды, жилища. Гигиена питания и умственного труда. Беседа по теме правила личной гигиены «Чистота - залог здоровья», «Вода - наш лучший друг!», сказка о микробах, «Как правильно мыть руки».

Практика. оздоровительная минутка, анализ ситуаций: «Вода - наш лучший друг!», правило «Как правильно мыть руки», мини-сочинение. Игра «Как быть здоровым».

Форма аттестации и контроля. Составление кроссворда «Чистота и здоровье»

12. Осанка - ровная спина – 4 часа.

Теория. Строение скелета человека, его значимость как опоры тела. Соединение костей скелета с помощью суставов, связок. Рентген как способ диагностики нашего тела. Понятие об осанке. Основные правила сохранения осанки. Понятие сколиоза, причины его появления и профилактика. Правильное положение тела во время сна. Здоровая осанка через физическую культуру.

Беседы: «Мышцы, кости, суставы». «Скелет - наша опора», «Осанка - ровная спина».

Практика. Упражнения: «Держи осанку», «Гора», «Геометрические фигуры», «Математическая зарядка», Подвижные игры: «Космонавты», «Перемена и урок», «Котел», «Великаны, карлики».

Форма аттестации и контроля. Викторина «Друзья и враги хорошей осанки»

13. Двигательная активность. Движение – жизнь – 4 часа.

Теория. Роль физической активности в нашей жизни. Польза утренней гимнастики. Выполнение различных домашних дел, требующих мышечных усилий. Физкультура и спорт. Польза спортивных секций и кружков для подрастающего организма школьника. Беседы «Жизнь требует движения. Что такое гиподинамия?», «Двигательная активность человека в течение дня». «Физические качества: сила, ловкость, выносливость, быстрота». «Пластика движений», «Красивая походка».

Практика. Конкурс рисунков «Движение - это жизнь» Подвижные игры: «Догони мяч», «Грузим арбузы», «Замри-отомри», «Море волнуется», «Делай, как я», комплекс утренней гимнастики. Кроссворд «Здоровому все здорово!»

Форма аттестации и контроля. Выпуск санбюллетеня

14. Правила на всю жизнь – 4 часа.

Теория. Некоторые болезни, с которыми может столкнуться человек, и их причины. Меры профилактики и общие правила режима во время болезни. Беседа «Как избежать простуды, профилактика инфекционных заболеваний»

Практика. конкурс рисунков «Профилактика простудных и вирусных заболеваний», оздоровительная минутка, плакат «Помоги себе сам»

Форма аттестации и контроля. Изготовление памятки-буклета «Правила на всю жизнь»

15. Иммуитет – надёжная защита организма – 4 часа.

Теория. Понятие «иммуитет», для чего он нужен. Причины, влияющие на

иммунитет, способы его укрепления. Беседы: «Способы укрепления иммунитета», «Иммунитет – страж на пути инфекций»

Практика. создание коллажей, листовок, памяток «Укрепляем иммунитет»

Форма аттестации и контроля. Блиц-опрос «Наш друг иммунитет»

16. Телевизор, телефон, компьютер – 4 часа.

Теория. Роль телевидения, телефона и компьютера в жизни людей. Польза и вред, безопасный режим пользования. Вред, который приносят здоровью человека компьютерные игры.

Практика. Ролевая игра: «Судить или не судить». Конкурс рисунков: «Дети предупреждают»

Форма аттестации и контроля. Беседа «Безопасные телевизор, телефон, компьютер»

17. Безопасное поведение (дома, на улицах и дорогах, в транспорте, на природе) – 4 часа.

Теория. Какие опасности могут подстерегать дома, на улицах и дорогах, в транспорте, на природе. Что такое чрезвычайные ситуации, как себя вести в чрезвычайных ситуациях. Профилактика, основные правила поведения, первая помощь. Знание правил безопасного обращения с бытовыми предметами. Соблюдение правил противопожарной и электро безопасности. Соблюдение правил поведения на дороге и в транспорте. Отравления некачественными продуктами, ядовитыми грибами, растениями. Первая помощь при пищевых отравлениях. Профилактика отравлений. Признаки и первая помощь при укусах собак, насекомых, клещей, змей. Правила, которые необходимо соблюдать, собираясь на природу. Предосторожности при общении с домашними и дикими животными. Как помочь больным и беспомощным, гуманное отношение к физическим недостаткам. Беседа «Правила безопасного поведения дома, на улицах и дорогах, в транспорте, на природе».

Практика. Работа в 3 группах: изготовление памяток «Оказание первой помощи», «Будь осторожен!», «Правила безопасного поведения в доме»

Форма аттестации и контроля. Презентация памяток по безопасному поведению

18. Моё здоровье в моих руках – 2 часа.

Форма аттестации и контроля: Итоговый контроль Викторина «Что я теперь знаю о ЗОЖ?»

19. Итоговое занятие. Праздник ЗОЖ – 4 часа.

Раздел №5. Воспитание

Воспитательная работа в рамках Программы «Азбука здоровья» направлена на формирование осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, а также способствует закреплению положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, чувства ответственности за принятые решения.

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Задачи:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Ожидаемые результаты:

В процессе и в итоге освоения данной ДОП обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) обучающихся и сами обучающиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в следующих формах: беседа, практическое занятие, занятие-игра, выставки, викторины, обучающие занятия, встречи, мастер-классы с выпускниками МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района; посвящение в кружковцы; тематические мероприятия; церемония награждения обучающихся по итогам года; акции (социальные, здоровьесберегающие, благотворительные и др.)

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ Симферопольского района в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе может проводиться путём анонимных опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4.	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций		

природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, обучающиеся с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества обучающихся; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль

1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, обучающихся с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и	Апрель

	создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества обучающихся; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Раздел №6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов

в области обучения

будут знать:

факторы, влияющие на здоровье человека;
основные правила здорового образа жизни;
основные правила гигиены;
правила рационального питания;
основы организации труда и отдыха;
что такое иммунитет;
основные правила профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции;
способы управления своим поведением;

будут уметь:

применять на практике правила ухода за своим телом;
рационально организовывать свое рабочее время и досуг;
различать “полезные” и “вредные” продукты;
применять на практике правила профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции;
уметь управлять своим поведением в различных ситуациях.

Будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**

в области воспитания:

устойчивое стремление к здоровому образу жизни;
моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Кроме того, планируется достижение желаемых **оздоровительных результатов:**

улучшение показателей физического развития;
снижение количества пропусков занятий по заболеваемости;
улучшение общего самочувствия.

Раздел №7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий – учебный класс, соответствующий действующим требованиям СанПиН, оснащенный необходимой учебной мебелью на 20 обучающихся и педагога ДО.

Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, проектор. При проведении многофункциональных занятий (отработке упражнений на укрепление здоровья), если нет специального спортивного помещения, используется обычное просторное учебное помещение, в котором переставляются столы и стулья.

Методическое обеспечение образовательной программы

Принципы построения работы:

от простого к сложному.

связь знаний, умений с жизнью, с практикой.

научность.

доступность.

системность знаний.

воспитывающая и развивающая направленность.

активность и самостоятельность.

учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*

2. *Наглядные методы.*

3. *Практические методы.*

Методы контроля: Беседа, викторина, блиц-опрос

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;

использование метода как «ситуации успеха»;

использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей

каждого ребенка

выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно-коммуникационные технологии: группа в Вконтакте, сайт.

Здоровьесберегающие технологии:

психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям обучающихся, чередование занятий с высокой и низкой активностью);

физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);

использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

Приветствие,

Разминка,

Определение темы занятий,

Информация о теме,

Тренинг (игра),

Усвоение темы,

Закрепление материала, подведение итогов.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

Навигатор дополнительного образования Республики Крым

<https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

Российское образование <http://www.edu.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

4. Как правильно мыть руки -

<http://yandex.ru/video/search?text=Как%20правильно%20мыть%20руки&path=wizard&parentreqid=1465135169783331-15817974559042502388444758-man1-5622&filmId=wikRvEi8UXI>

5. Дорожные знаки для обучающихся - <http://gamejulia.ru/dorozhnie-znaki-dlya-detey.html>

6. Методическая разработка «С витаминами жить – здоровыми быть» - <http://www.maam.ru/detskijasad/-s-vitaminami-druzhit-zdorovym-byt-scenarii-razvlechenija-dlja-deteistarshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

7. Диагностика здорового образа жизни- <http://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2016/03/07/diagnostika-zdorovogo-obraza-zhizni>

8. Тестирование учащихся - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/13/testzdorove-i-bezopasnost>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/10/20/test-zdorovyy-obraz-zhizni> <https://infourok.ru/material.html?mid=8688>

Раздел №8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. Педагогика - 2002. - №5. - с.54.
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. - М.: ВАКО, 2007 г. – 150 с.
3. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // «Начальная школа» 2005. - № 11. - С. 75-78.
4. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших обучающихся. - М.: ВАКО, 2007 г. – 206 с.
5. Лаптев А. К. Тайны пирамиды здоровья: Учебное пособие по валеологии для начальной школы. - СПб. : Петроградский и Ко, 1998. - 111 с. : ил.
6. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле - здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004. – 146 с.
7. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. - 134 с.
8. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье обучающихся: психологические установки и упражнения / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. - М.: Владос, 2003. - 112 с.
9. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. - 268 с.
10. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. - М.: 1991. - 120 с.

Список литературы для обучающихся

1. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. Для дообучающихся и младших обучающихся. - М.: ТЦ «Сфера», 2000 – 128 с: ил..
2. Большая детская энциклопедия. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004 с.
3. Зайцев Г. К. Уроки Айболита. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 - 40 с. : ил.
4. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. - СПб. : Акцидент, 1997. - 32 с.: ил.
5. Зайцев Г. К. Твои первые уроки здоровья. - СПб : Балтрус, 1995. – 26 с.
6. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма. - СПб.: Акцидент, 1998. — 112 с.: ил.

Список литературы для родителей

1. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. - М. : Изд. центр "Академия", 1997. – 205 с.
 2. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Валеология. Основы безопасности ребёнка - СПб. : Петроградский и Ко (PETROC), 1995. – 234 с.
 3. Физкультура для всей семьи / Составители Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина. - М. : Физкультура и спорт, 1988. - 459 с. : ил.
 4. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007 – 63 с.
- Литература, изданная ранее 2020 года, не переиздавалась, поэтому**

не является устаревшей.

Раздел №9. Приложения
8.1. Оценочные материалы

Приложение 1

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

		Виды контроля																			
		Входной	Текущий								Промежуточный	Текущий								Итоговый	
№ п/п	Дата ФИО																				
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					

Уровни освоения программы: Н – низкий
С – средний
В – высокий.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

знает отдельные составляющие здорового образа жизни, слабо ориентируется в строении организма и влиянии вредных факторов на здоровье человека, не проявляет интереса к вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Средний уровень

Хорошо ориентируется (в соответствии со своим возрастом) в строении организма и влиянии вредных и благоприятных факторов на здоровье человека, проявляет интерес к изучению методов и приемов укрепления здоровья

Высокий уровень

Свободно ориентируется (в соответствии со своим возрастом) в строении организма и влиянии вредных и благоприятных факторов на здоровье человека, проявляет устойчивый интерес к изучению и применению методов и приемов укрепления здоровья, обладает навыками безопасного поведения.

Диагностические материалы

Входной контроль

Опросник для анкетирования «Что я знаю о ЗОЖ?»

Цель: изучить уровень информированности обучающихся о здоровье и ЗОЖ.

Организация: учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отметив знаком «+» те варианты ответов, которые, по их мнению, являются наиболее точными (один, несколько или все).

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней;
- б) способность работать долгое время без усталости;
- в) стремление быть лучше всех;
- г) хорошее настроение;

2. Почему важно соблюдать режим дня?

- а) чтобы все успевать;
- б) чтобы быть здоровым;
- в) чтобы меньше уставать;
- г) чтобы не ругали родители;

3. Какие из перечисленных правил являются правилами личной гигиены?

- а) мыть руки, вернувшись с улицы, после посещения туалета, перед едой;
- б) чистить зубы два раза в день;
- в) своевременно подстригать ногти;
- г) следить за порядком в доме;

4. Для чего нужно закаляться?

- а) чтобы укрепить здоровье;
- б) чтобы все завидовали;
- в) чтобы не бояться холода и жары;
- г) чтобы тренировать силу воли;

5. Что значит «питаться правильно»?

- а) есть все, что нравится;
- б) есть в одно и то же время;
- в) есть не менее 4 раз в день;
- г) есть полезную для здоровья пищу;

6. Почему нужно больше двигаться?

- а) чтобы быть выносливым, ловким;
- б) чтобы быть быстрее всех;
- в) чтобы хорошо себя чувствовать;
- г) чтобы не болеть;

Обработка данных: за выбор правильного варианта ответа на вопрос (кроме вариантов 1в, 2г, 3г, 4б, 5а, 6б) обучающиеся получают 1 балл. Сумма набранных баллов характеризует уровень знаний о ЗОЖ.

0-4 балла - низкий уровень. Слабая ориентировка в вопросах сохранения и поддержания здоровья, знания отрывочные и бессистемные.

5-9 баллов - средний уровень. Знания о здоровье и ЗОЖ фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные. Система знаний отсутствует. 10-14 баллов - приемлемый уровень. Хорошая ориентировка в вопросах сферы здраво -

созидания. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные. 15-18 баллов - высокий уровень. Необходимый объем и глубина знаний и представлений о ЗОЖ и здоровье. Суждения о принципах и сущности здоровье - сбережения точны и приведены в систему.

Промежуточный контроль

Анкетирование «Здоровый образ жизни»

Цель: определить круг умений и навыков ЗОЖ обучающихся в процессе обучения по программе «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ».

Организация: учащимся необходимо из предложенных вариантов ответов подчеркнуть один или несколько, которые для них наиболее верны.

1. Кто может позаботиться о твоём здоровье лучше? а) я сам; б) родители; в) врачи;
2. Как часто ты заботишься о своём здоровье?
а) ежедневно; б) только, когда напомнят родители; в) никогда;
3. Часто ли ты гуляешь на улице?
а) каждый день; б) иногда; в) не гуляю (гуляю редко);
4. Выполняешь ли ты гигиенические процедуры без напоминания взрослых?
а) чищу зубы; б) мою руки (ноги и т.д.); в) принимаю душ (ванну);
5. Выполняешь ли ты режим дня?
а) всегда; б) изредка; в) не выполняю;
6. Как ты ведёшь себя во время болезни кого - ни будь из членов семьи?
а) забочусь о больном, беру на себя некоторые обязанности по дому;
б) сострадаю, но ничем помочь не могу
в) веду себя так же, как всегда.

Обработка данных: проводится качественный анализ результатов. О сформированности умений и навыков ЗОЖ судят по характеру выборов учащихся. Наиболее предпочтительными являются те из них, которые свидетельствуют о высокой здравосозидательной активности ребенка.

Итоговый контроль

Викторина «Что я теперь знаю о ЗОЖ?»

Викторина является наиболее эффективной и объективной формой контроля усвоения знаний учащихся. Наиболее быстрыми для проверки и оценивания являются задания с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов. Быстро выполнившим задания предлагается дать более подробное обоснование выбора того или иного ответа. Важно выяснить, почему каждый обучающийся выбрал тот или иной ответ, в чем он был прав или ошибался, каких знаний ему не хватало для правильного ответа. В процессе такой работы знания обучающегося углубляются. При периодическом использовании различных видов такого контроля имеется возможность сопоставлять результаты, он является основой динамического мониторинга.

Цель методики: выявление уровня освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука здоровья».

Задачи методики:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации данной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

Пояснение:

Методика проводится в форме викторины с обучающимися, учитывается психологические особенности обучающихся школьного возраста.

Перед проведением итогового контроля готовятся бланки на каждого обучающегося, которые содержат в себе 25 вопросов и варианты ответа.

Порядок проведения:

1. Викторина служит для проверки качества знаний обучающихся, состоит из теоретических заданий по пройденному материалу.
2. Педагог предварительно информирует обучающихся о порядке и правилах проведения викторины.
3. Перед проведением методики необходимо убедиться в соответствующем состоянии санитарно-гигиенических норм учебного кабинета.
4. Методика «Азбука здоровья» занимает по продолжительности 45 минут.
5. При проведении методики столы для обучающихся в кабинете располагаются по кругу с целью создания психологически комфортной, доброжелательной и открытой атмосферы, что в свою очередь делает проведение методики наиболее эффективной.

Обработка данных:

Ответы обучающихся оцениваются по 1 - балльной системе и затем определяются по уровням (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень: 23-25 баллов;

Средний уровень: 20-22 балла;

Низкий уровень: 17-19 баллов.

ВИКТОРИНА «Что я теперь знаю о ЗОЖ?»

(бланк с вопросами и ответами)

Ф.И. обучающегося _____

Объединение _____

Группа _____

Общее количество баллов

1. Что необходимо делать, чтобы не заболеть?
 - правильное питание+
 - активная деятельность и активный отдых+
 - вредные привычки
2. В какое время года лучше всего начинать закаляться?
 - зимой
 - летом+
 - осенью
3. Какие фрукты, овощи и растения используют для понижения температуры и для лечения от простуды?
 - ромашка, зверобой, подорожник, земляника

- малина, лимон, чеснок, липа+
 - корень валерьяны, смородина шалфей, мята
4. Можно ли есть немытые овощи и фрукты?
- нет+
 - да
5. Допишите слово хоть ранку щиплет он и жжёт Лечит отлично - ...
- мед
 - йод+
 - зеленка
6. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы?
- нет+
 - да
7. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на весь год?
- нет+
 - да
8. В какой пище больше всего витамина А?
- неочищенные зародыши злаков, апельсины, мясо
 - яйца, рыба, молоко, зеленые овощи, сливочное масло +
 - морская капуста, мед, рыбий жир
9. Что назвал Леонардо да Винчи «соком жизни»?
- овощной сок
 - фруктовый сок
 - воду +
10. Здоровой человек, как правило - человек с большим запасом энергии. Что относится к факторам накопления энергии?
- общение с природой+
 - позитивные мысли+
 - не правильное питание
11. Чтобы быть здоровым, обязательно надо. :
- высыпаться +
 - заниматься экстремальными видами спорта
 - сытно питаться
12. Где начинается процесс пищеварения?
- в желудке
 - в пищеводе
 - во рту +
13. Что можно видеть с закрытыми глазами?
- солнце
 - сон +
 - темноту
14. Что означает выражение «разбитое сердце»?
- сердце, плохо выполняющее свои функции
 - сердце человека, испытывающего разочарования
 - поэтический, литературный термин +
15. Минеральные соли - очень важный компонент пищи. Они участвуют во всех физиологических функциях организма. Какие главные минеральные элементы вы

знаете (выберите правильный ответ)?

- натрий, калий, кальций, фтор +
- кремний, фосфор, бор, теллур
- цирконий, барий, цезий, бром

16. Какую помощь можно оказать при вывихе?

- дергать руку, пока боль не уйдёт
- вправить вывих может только врач +
- в качестве первой помощи следует зафиксировать поврежденную часть и доставить в больницу +

17. Можно ли растирать отмороженное место снегом?

- да
- нет +
- смотря в каком случае

18. Из какой посуды не едят?

- из грязной
- из чужой
- из пустой +

19. Каким по продолжительности должно быть время чистки зубов?

- 2-3 минуты +
- 1 минута
- 5 минут

20. Каков срок службы зубной щетки?

- 1-3 месяца+
- 5 месяцев
- 1 год

21. К какому врачу надо идти если заболят зубы?

- стоматологу+
- педиатру
- окулисту

22. Как называется недостаток витаминов в организме человека?

- гипervитаминоз
- авитаминоз+
- гипoавитаминоз

23. Как называется наиболее распространенная форма эрозии зубов?

- герпес

-кариес+

- коррозия

24. Какая жидкость приносит в организм кислород?

-кровь+

- лимфа
- слюна

25. Какая черта характера, как правило отличает долгожителя от других людей?

- добрый нрав+
- сварливость
- агрессивность

Текущий контроль

Методика «Ценностные ориентации»

Цель: выявить место здоровья в системе ценностных ориентаций обучающихся.

Организация: ученикам предлагается проранжировать предложенные варианты ценностей исходя из их личной значимости.

Здоровье (отсутствие болезней, хорошее настроение).

Благополучие в семье (Любовь, взаимопонимание, достаток и др.). Материальная обеспеченность (много денег, хорошая одежда и др.).

Счастье других (хорошие отношения между людьми, забота о близких, окружающих людях и др.).

Красота природы, искусства (переживание прекрасного).

Обработка данных: проводится анализ результатов ранжирования; делается вывод о месте здоровья в системе ценностных ориентаций учащихся.

Опросник «Готовность к саморазвитию»

Обучающимся предлагается определить наличие или отсутствие у себя приведенных ниже качеств знаком (+) или знаком (-):

1. Иногда мне хочется побольше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне не нужно что-либо в себе менять.
3. Я всегда уверен в своих силах.
4. Я убежден, что все, задуманное мной, осуществится.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. Планируя что-либо, я больше надеюсь на удачу, чем на свои возможности.
7. Мне хочется учиться лучше и результативнее.
8. Когда мне что-то нужно, я могу себя заставить это делать.
9. Мои неудачи связаны с тем, что я многого не умею.
10. Мне интересно мнение других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно себя воспитывать.
12. В любом деле меня не страшат ошибки и неудачи.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям к учению.
14. Обстоятельства всегда сильнее меня.

Посчитайте количество совпадений ответов с ключом.

Ключ:

1. (+), 2. (-), 3. (+), 4. (+), 5. (-), 6. (-), 7. (+), 8. (+), 9. (+), 10. (+), 11. (-), 12. (+), 13. (-), 14. (-)

Результат:

Хочу знать о себе - баллы 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13.

Могу совершенствоваться 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14.

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План - конспект занятия «Безопасное поведение дома, на улицах и дорогах, в транспорте, на природе»

Цель - закрепить знания обучающихся о правилах безопасности дома, на улице, на природе.

Задачи:

способствовать развитию осторожности и осмотрительности;

развивать логическое мышление, память, внимание;

воспитывать сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение выслушивать ответ товарища, не перебивая.

Ход занятия

Здравствуй, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о правилах безопасности.

Есть правила на свете,

Должны их знать все дети.

Сейчас отправимся мы в путь,

В страну, где правила живут.

Звучит песня “Вместе весело шагать по просторам...”

Итак, мы с вами попали в страну Правил Безопасности.

Первая улица, на которую мы с вами попали — это ул. Бытовая

У меня для вас загадки...

Дом на ножках,

Посреди окошко.

Засветится окно —

Появится кино. (Телевизор.)

Он с хоботом резиновым,

С желудком парусиновым,

Как загудит его мотор,

Глощает он и пыль и сор. (Пылесос.)

Летом папа наш привёз

В белом ящике мороз.

И теперь мороз седой

Дома летом и зимой

Бережёт продукты:
Мясо, рыбу, фрукты. (Холодильник)

Плывет пароход,
То назад, то вперед. (Утюг.)
Это чудо-аппарат
Постирает всё подряд.
Он помощник для хозяйки
Что за чудо, отгадай-ка. (Стиральная машина)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
“Пейте чай, вода вскипела!” (Чайник)

Беседа по технике безопасности

Что надо обязательно сделать, когда погладили одежду, посмотрели телевизор, послушали магнитофон?

Правильно, нужно выключить электроприбор.

Что может случиться, если потянуть за провод или засунуть в розетку пальчик или другой предмет?

Ударит током, может возникнуть пожар.

Ты, дружок, запомнить должен:
Будь с розеткой осторожен!
С ней не должен ты играть,
Шпильку, гвоздь туда совать –
Дело кончится бедой:
Ток в розетке очень злой!!!

Если вдруг произошла беда,
Если появился сильный дым,
Не теряйся и не бойся никогда-
Набери по телефону “01”.

Сейчас поиграем. Я начну стихотворную строчку, а вы закончите.

Раз, два, три, четыре, у кого пожар...(в квартире).

Дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил...(утюг).

Красный отблеск побежал. Кто со спичками...(играл).

Где с огнём беспечны люди, там взовьётся в небо шар, там всегда грозить нам
будет беспощадный злой...(пожар).

Кто в огонь бросал при этом незнакомые...(предметы).

Помни каждый гражданин, этот номер...(01).

Дым увидел – не зевай и пожарных ... (вызывай).

**Поворачиваем на Улицу Незнакомцев
Звучит песенка Красной Шапочки.**

Ребята, а вы помните сказку про Красную Шапочку? Знакома ли была Красная Шапочка с Волком? Можно ли разговаривать с тем, кого не знаешь? Что может случиться? (Ответы обучающихся).

– Правильно, нельзя разговаривать с незнакомыми людьми на улице и рассказывать им о себе!

Осторожней будьте,
Милые ребята:
Незнакомым людям
Доверять не надо!
Если вас с собою
В гости позовут,
Или вам конфетку
Вкусную дадут,
Лучше отбегайте
Прочь от них скорей
И предупреждайте
Всех своих друзей...

По дороге к бабушке Красная Шапочка собрала грибы

Ребята, какие бывают грибы? (Съедобные и ядовитые).

Ребята, почему нельзя уничтожать ядовитые грибы? (Ответы обучающихся.)

Правильно, ими лечатся лесные обитатели.

Далее Улица Грозовая

Из-за леса темная,
Грозная, огромная,
Выплыла, сверкая
Туча грозовая.
Над соседней хатой
Грянул гром раскатом,
Точно камни кучей
Покатались с кручи.
Налетел неожиданно
Ветер ураганный,
Прошумел сердито
И ушел на жито.
По стеклу со звоном
Брызнул дождь с разгона,
В лужах утопился,-
Тут и прекратился.
Старенькие ели
Вдруг позеленели.
В лужицах – оконцах
Заиграло солнце.

Ребята, помните, под высокими и одиноко стоящими предметами стоять во

время грозы нельзя!

Если дерево одно
В поле возвышается,
То стоять под ним в грозу
Людям запрещается!
Если молния в него
Невзначай ударит,
То живого никого
Рядом не оставит...

А теперь Улица Потеряшково...

Давайте вспомним, ребята, как себя вести, если вы вдруг потерялись?

Физкультминутка “Я однажды потерялся”

Я однажды потерялся – (изобразить испуг),
Только быстро догадался – (слегка ударить себя по лбу, улыбнуться),
Посмотрел туда-сюда – (повороты),
Нету мамы – вот беда – (развести руки в стороны вниз),
Побежал направо я – (бег на месте),
Мама не нашлась моя – (руку “kozyрьком”),
Побежал налево я – (бег на месте),
Мама не нашлась моя – (руку “kozyрьком”),
Повернулся я вокруг – (поворот вокруг себя),
Может быть увижу вдруг – (руку “kozyрьком”),
Нету. Я решил стоять – (руки скрестить на груди),
И на месте маму ждать.

Правильно сделал мальчик? Если вы потерялись, то не нужно ни куда бегать. Стойте и ждите. Вас обязательно найдут.

А здесь Улица Медицинская

А сейчас представьте, что вы на прогулке упали. И у вас на коленке ссадина. Нужно из предложенных вам предметов (йод, вата, шприц, зеленка, градусник, таблетки, бинт) выбрать те, которые нужны, для обработки раны.

Листочки каких растений лечат ссадины и царапины? (Ответы обучающихся). Правильно, подорожник

По дороге там и тут подорожники растут.
Подорожник-горемыка весь истоптан, посмотри-ка.
Низко стелется у ног, пожалей его, дружок.
Сам страдалец, он не прочь и чужой беде помочь.
Может верно послужить, если кто поранится.
Стоит листик приложить – ранка и затянется.
Ребята, а по какому номеру нужно звонить, если кто-то серьезно заболел? **(03)**

Улица Незнакомых предметов

Ребята, что нужно сделать, если увидел пакет? Правильно, брать неизвестно чьи пакеты нельзя. Нужно положить его на место и позвонить в милицию. Какой телефонный номер милиции? (02)

Неизвестные предметы
В руки не бери!
Ни коробки, ни пакеты
Даже не смотри,
А зови на помощь взрослых,
Чтобы выяснять,
Делать что с такой находкой,
Что же предпринять?
Может быть опасным очень
Вот такой пакет...
Если ты не осторожен,
Жди проблем и бед!

Улица Дорожная

На улице нашей
Машины, машины.
Машины малютки,
Машины большие.
Спешат грузовые,
Фырчат легковые,
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

Отгадайте загадку:
Пешеходам объясняет
Как дорогу перейти.
Он сигналы зажигает,
Помогает нам в пути. (Светофор)

Наш домик – светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
Самый строгий красный свет
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешёл ты,
Слушай наш совет:
Жди! Увидишь скоро жёлтый

В середине свет.
А за ним зелёный свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он: “Препятствий нет,
Смело в путь иди!”

Ребята, вы хорошо запомнили правила безопасности?

Ты помни правила всегда,
Чтоб не случилась вдруг беда,
И неприятность не пришла.
И где-то вдруг тебя нашла.
И надо их не только знать,
А постоянно выполнять.

Подведение итогов и обобщение полученных знаний

На этом наше занятие можно считать оконченным. Берегите себя!

**Сценарий воспитательного мероприятия
по теме: «День Народного Единства»**

Цель:

воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувства гордости и уважения к защитникам государства.

Задачи:

познакомить обучающихся с историей, смыслом и значением государственного праздника;
дать представление о событиях начала XVII века;
способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за Родину.

Ход мероприятия

1.Этап. Организационный момент.

Подготовка к работе. Организация начала мероприятия, создание психологического настроя и активизация внимания.

2.Этап. Основной.

Педагог. Начинаем наше мероприятие, посвященное Дню народного единства. Послушайте стихотворение Натальи Майданик «День Народного единства».

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд
Единое государство,
Когда един народ,

Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

Педагог: Чему посвящено это стихотворение? (ответы обучающихся)

Беседа

В чем смысл сегодняшнего праздника? (в единстве, единении народа - сила России)
Как вы понимаете эти слова Родина и Единство?
Знаете ли вы, каким событиям посвящен этот праздник?

Педагог. Праздник 4 ноября не вновь придуманный праздник. У него очень древняя история. Перенесемся на 400 лет назад, в начало 17 века.

Историю праздника поведают нам обучающиеся

1 обучающийся. В 1598 году умер царь Фёдор Иванович (сын Ивана IV Грозного). Так как он был бездетен, то с его смертью пресеклась династия "прирожденных государей". После его смерти в Москву собрались выборные люди из разных городов и выбрали на царство Годунова. Время его царствования обещало быть счастливым. Но осенью 1601 года пошли проливные дожди, затем грянули ранние морозы. Урожай остался в поле. В следующем году трагедия повторилась. Начался страшный голод, продолжавшийся целых три года. Царь приказал выдавать из казны деньги беднякам, но деньги стали терять цену. Царь приказал открыть для голодающих казенные амбары, но хлеба хватило ненадолго. Начались бунты. Царские войска разгромили восставших, но не смогли успокоить страну.

2 обучающийся. 13 апреля 1605 года царь Борис Годунов внезапно скончался. Новым царём назвали Федора (сына Бориса), юношу образованного и умного. Вскоре в Москве произошел мятеж. Юного царя и его мать убили, а народу объявили, что они отравились сами. Путь к трону был открыт. Кто же стал царём? Царём стал Лжедмитрий. Это бежавший 1602 году в Польшу Григорий Отрепьев, происходивший из галицких дворян. Но вскоре он был убит. После его смерти бояре выбрали царём Василия Шуйского, но спокойствие в стране не восстановилось. Появлялись все новые и новые самозванцы.

3 обучающийся. В это время польский король Сигизмунд II вторгся в Россию. Поляки разбили войско царя Василия Шуйского, москвитяне пришли в большое волнение, и Василий Шуйский был сведен с престола. После свержения Шуйского

Русь осталась совсем без царя. Поляки осаждали Смоленск. Польский король желал стать царем. В это же время на русскую землю пришли с целью захвата шведы. Бедствия русской земли дошли до крайности. Казалось, Россия погибла. И вот тогда в русских людях заговорило народное чувство. Они решили стать за родную страну против чужеземцев. Для этого нижегородцы решили образовать ополчение. Начались сходы: рассуждали о том, откуда взять людей и деньги. По советам старосты из Нижнего Новгорода Кузьмы Минина каждый нижегородец на ополчение жертвовал третью часть своего имущества, вождём же выбрали князя Д. М. Пожарского. Скоро к нижегородцам примкнули и другие города. В апреле 1612 года в Ярославле уже стояло громадное ополчение с князем Пожарским и Мининым во главе. В августе была одержана решительная победа над поляками и в октябре Москва была очищена от оккупантов. Заслуга Минина в том, что он сумел начать дело, организовать его, воодушевить им народ и довести до конца.

Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади - в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

Беседа.

Педагог. Как вы думаете, к чему призывает нас праздник "День народного единства"? А какие еще вы знаете примеры из истории, когда русский народ объединялся для борьбы с врагом?

Обучающийся 1. Страшной разрушительной силой стала вторая мировая война 1939-1945 годов. С ней связаны многомиллионные человеческие жертвы, голод, разруха. Только благодаря единству братских народов была одержана победа над фашистами.

Педагог. Мы не должны забывать простую истину: мы сильны тогда, когда мы едины. Только став единым народом, можно сохранить свободу и могущество государства.

Обучающийся 2. В Гимне России есть такие слова: «Славься, Отечество наше свободное - братских народов союз вековой». Нам нужно как зеницу ока беречь братство и дружбу наших народов. Говорят, друг познается в беде. И когда где-то в нашей стране случается беда все хотят помочь, совсем не задумываясь, какой национальности, веры человек, которому мы помогаем. Все это - яркое проявление глубокого единства народов нашей многонациональной страны, их готовности незамедлительно протянуть друг другу руку братства и помощи.

Педагог. Дом крепок дружбой людей, в нем живущих. Идейное родство, общность целей - основа этой дружбы. Мир для всех народов. Нет более святого чувства, чем любовь к Родине.

Мы знаем много пословиц и поговорок, которые показывают отношение людей к своей Родине, богатстве, дружбе.

Ребята по очереди читают заранее подготовленные пословицы и поговорки

Человек без Родины - что соловей без песни

В своем доме и стены помогают

Жить - Родине служить

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи

Нет в мире краше Родины нашей

Маленькая дружба лучше большой ссоры.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

Нет друга - ищи, нашёл - береги.

Старый друг лучше новых двух.

Человек без друга, что земля без воды.

Друг спорит, а недруг поддакивает.

Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.

Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.

Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

Не сошлись обычаем, не бывает дружбе.

Человек без друзей, что сокол без крыльев.

Педагог. Ребята, как похожи пословицы разных народов. Все они говорят о любви к Родине, богатстве и дружбе. Поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе - сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе можно построить дом!

Обучающийся 3. 4 ноября совпадает с одним из православных праздников. Может кто-то знает, что это за праздник? (ответы обучающихся)

Казанская икона Божьей Матери особо почитается русским православным народом. Праздник в честь нее - один из самых старых в России, он отмечался как общенародный с 17 века.

Совпадение этих двух праздников знаменательно. Икона Казанской Божьей матери не раз помогала русскому воинству. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу. И молитва была услышана. Эта икона помогла народному единству, победе, преодолению Смуты.

Позже в честь иконы Казанской Божьей матери и в память обо всех погибших в период смутного времени Дмитрий Пожарский на свои средства выстроил Казанский собор на Красной площади.

История иконы.

В 1579 году большая часть Казани была уничтожена пожаром. Одним из погорельцев был Даниил Онучин. После пожара его дочери явилась во сне богородица и открыла ей, что под развалинами их дома находится Ее чудотворный образ. Мать рассказала о чудесном явлении митрополиту.

Огромная толпа народа направилась к дому Онучиных. Начались раскопки. Был найден святой образ необычайной красоты.

На месте обретения чудотворной иконы в Казани был основан Казанский Богородицкий женский монастырь. Юная Матрона Онучина приняла в нем постриг и стала потом настоятельницей.

Оригинал иконы хранится более 300 лет в Казанском монастыре.

Педагог. Какое ещё название имеет этот праздник? День добрых дел. В этот день мы оказываем помощь несчастным и нуждающимся, то есть занимаемся благотворительностью.

Беседа

А что может сделать каждый из вас для тех, кто нуждается в помощи и поддержке?

Например:

1. «Чистое село» (уборка территории школы, благоустройство обелисков, памятников).
2. «Поможем детям» (сбор детских книг, игрушек для обучающихся Детского приюта).
3. «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким).

3. Этап. Подведение итогов.

В конце мероприятия педагог с обучающимися подводит итоги. Читает стихотворение Натальи Майданик «Призывная»

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить обучающихся,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

Педагог. День народного единства не только праздник изгнания интервентов, несущих чуждые нам ценности, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика.

Будьте достойны своих славных предков. Всего вам доброго!

Игровые задания

1. «Ценности».

К перечисленным ценностям проведите стрелки от понятия «здоровье» к тем

понятиям, которые, по-вашему, напрямую зависят от него, а затем проведите стрелки к «здоровью» от тех понятий, которые способны влиять на него.

Ценности:

Популярность, известность.

Успех на работе, карьера.

Материальное благополучие.

ЗДОРОВЬЕ.

Наличие хороших, верных друзей.

Возможность заниматься любимым делом.

Независимость, свобода.

2. «Волшебный цветок здоровья»

Давайте раскроем лепестки волшебного цветка здоровья.

Как вы считаете, какой из лепестков здоровья является самым главным?

Закрасьте его в зеленый цвет, а тот лепесток, который зависит от нас с вами, в желтый.

У кого зеленым закрашен первый лепесток? Второй? Третий?

Вывод: здоровье - это состояние полного физического и душевного благополучия, а не только отсутствие болезни.

3. Игра «Полезно - не полезно»

Условие игры: хлопнуть в ладоши, если я назову то, что полезно для здоровья, если не полезно молчать. Умываться полезно? (Драться, делать утром зарядку, ходить в грязной одежде, мыть руки, забывать стричь ногти, мыться под душем, вытирать пыль, ходить с грязными ушами, пылесосить, дышать чистым воздухом, есть вредную пищу.)

Если дети ошиблись, разбираем ситуацию (почему ты так считаешь).

4. Игра «Хорошо, плохо»

Хорошо – хлопаем, плохо – топаем.

Фрукты, овощи, зарядка, душ, конфеты, чипсы, сон, закаливание, фанта, мыть руки, чистить зубы, зимой ходить без шапки, мороженое, витамины, режим дня, много сладостей, лёжа читать, близко сидеть у телевизора, грызть орехи, умываться по утрам, читать в транспорте, торты, заниматься спортом, плохое настроение, сигареты, одеваться по погоде, объедаться варенья и печенья, сникерсы и твиксы, весёлое настроение, соблюдать ПДД, перебегать дорогу на красный свет, чистота, аккуратность, радость, печаль, болезнь, неряшливость.

5. «Пригодится - не пригодится»

Условие игры: с завязанными глазами на ощупь доставать предметы, которые нужны для личной гигиены. Доставать под музыку, музыка остановилась, развязываем глаза. (выходят два ребёнка и выкладывают предметы на стол). Дети объясняют, для чего нужен предмет, что с ним делать.

6. Ролевая игра

В этом задании нужно будет разыграть сценку в ролях. Приглашаются добровольцы. Им предлагается выбрать роль, которая больше нравится.

Ситуация № 1

Дима и Сергей договорились идти вместе на дискотеку. Придя на дискотеку, они увидели своих одноклассников. Подошли к ним. Ребята закурили и предложили

Диме и Сергею закурить. Сергей не курит. Как ему отказаться от предложенной сигареты?

Ситуация № 2

Татьяна, Наташа и Лена после школы решили зайти в кафе – мороженое. Сели за столик. Наташа достала пачку сигарет и предложила подругам закурить. Лена не курит. Татьяна курит редко, но сейчас взяла предложенную сигарету. Что делать Лене? Как отказаться от сигареты?

Ситуация № 3

В некоторых семьях курят родители. Вы много знаете о негативном влиянии курения на здоровье. Вы беспокоитесь о самочувствии и здоровье своих самых близких и родных для вас людей. Что делать? Имеете ли вы право говорить об этом с родителями? Как сказать родителям, чтобы они не курили? Какие советы вы бы им могли дать? Чем бы вы им могли помочь?

Оздоровительная минутка.

Упражнение «Держи осанку»

Упражнение выполняется стоя, руки опущены. Заведите руки за спину и соедините ладони. Затем, вывернув сложенные руки пальцами вверх, расположите кисти так, чтобы мизинцы по всей длине касались позвоночника. Локти поднимите, спину выпрямите, плечи отведите назад. Дыхание спокойное. Медленно вернитесь в исходное положение. Встряхните кисти.

Подвижная игра «Охотники и утки»

Цель: развитие точности движений, ловкости и быстроты реакции.

Инвентарь: небольшие мячи.

Играющие делятся на две команды - «охотников» и «уток». «Охотники» становятся по кругу за чертой, а «утки» произвольно располагаются внутри круга. По сигналу «охотники» стараются «запятнать» «уток» мячом. Они, бегая и прыгая внутри круга, уворачиваются от мяча. «Подстреленная утка» выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не будут «убиты» все «утки». Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда «охотников», которая быстрее «запятнала» всех «уток».

Подвижная игра «Выручалка»

Цель: развитие точности движений, ловкости и быстроты реакции, взаимовыручки.

Инвентарь: небольшие мячи.

Играют две команды. Условия и порядок игры те же, что и в предыдущей игре. За кругом располагаются водящие, внутри круга – игроки поля. Отличие игры в том, что игроки на поле могут «выручать» тех, кого уже «запятнали»: игрок поля, поймавший мяч, «запятнанным» не считается и имеет право ввести на поле игрока, ранее вышедшего из игры.

Методические указания. Педагогу следует быть особо внимательным, так как эта игра отличается большой интенсивностью.

Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи»

Цель: формирование согласованности движений.

Задачи: Укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие физических качеств.

Дети встают тройками и, взявшись за руки, образуют круг. Каждый из тройки имеет название: «шишки», «желуди», «орехи». Ведущий находится за пределами круга. Ведущий произносит слово «орехи» (или «шишки», «желуди»), и все игроки,

которые имеют это название, меняются местами, а ведущий старается занять чье-то место. Если это ему удастся, то он становится орехом («желудем», «шишкой»), а тот, кто остался без места, становится на место ведущего.

Подвижная игра «Горячая картошка»

Цель: формирование согласованности движений.

Задачи:

1. Укрепление ОДА.
2. Развитие ловкости движений
3. Оздоровление организма.

Описание игры: Участвовать в игре могут от 6-ти до 12-ти ребят. Дети встают в круг и начинают в произвольном порядке перекидывать друг другу мяч, который в этой игре и является «горячей картошкой». Каждый должен поймать снаряд и, не задерживая его в руках дольше одной секунды, перекинуть дальше. Игроки также могут не ловить, а отбивать мяч ладошками, чтобы усложнить правила.

Участник временно выбывает из игры и садится в центр круга, если он не поймал, не отбил или уронил мячик. То же самое происходит с теми, кто задержал его в руках дольше одной секунды и «обжегся» горячей картошкой. Вернуться в круг можно, поймав игрушку из положения сидя (вставать в «штрафной зоне» запрещается). Если кому-то одному удалось это сделать, в круг возвращаются все участники, находящиеся внутри. При этом игрок, кидавший мяч, занимает их место. Если мяч при перекидывании задевает кого-то из сидящих в центре круга, то этот игрок возвращается в круг. При этом все участники, которые соприкасались с ним руками в центре круга, также возобновляют игру. Действие продолжается до тех пор, пока в круге не останется один ребенок, который и считается победителем.

9.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы. Тема. Содержание работы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примеч ание	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ. <u>Входной контроль</u>	2				<u>Входной контроль</u> «Что я знаю о ЗОЖ?»
2.	Культура здоровья. Составляющие культуры здоровья.	2				Беседа-рассуждение «Зачем нам нужно здоровье?»
3.	Культура здоровья. Способы поддержания хорошего самочувствия	2				Беседа «Составляющие культуры здоровья?»
4.	Навыки ЗОЖ. Режим дня и его компоненты.	2				Беседа «Что я могу сделать для укрепления своего здоровья?»
5.	Навыки ЗОЖ. Способы сохранения здоровья	2				Памятка «Навыки ЗОЖ»
6.	Пирамида здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.	2				
7.	Пирамида здоровья. Мини-тренинг «Строим пирамиду здоровья»	2				Самопрезентация «Моя пирамида здоровья состоит из...»
8.	Я и мой организм. Органы зрения, слуха, обоняния, осязания.	2				
9.	Я и мой организм. Важность всех органов для жизни человека и уход за ними.	2				Беседа «Я и мой организм»

10.	Мозг и нервы Значение мозга и нервов в жизни человека.	2				
11.	Мозг и нервы. Отрицательное влияние на мозг алкоголя и курения.	2				Беседа «Влияние правильного питания, режима дня, сна, занятия спортом, прогулок на свежем воздухе на нервную систему»
12.	Тайны человеческого сердца. Работа сердца и его значение для здоровья.	2				
13.	Тайны человеческого сердца. Улучшение работы сердца через занятия физической культурой.	2				Беседа «Пусть сердце будет здоровым!»
14.	Пищеварительная система. Органы пищеварения, их роль в организме человека.	2				
15.	Пищеварительная система. Профилактика заболеваний органов пищеварения	2				Беседа «Что полезно для желудка?»
16.	Здоровое питание. Питание, особенности питания человека.	2				Выпуск памятки «Здоровое питание»

17.	Здоровое питание. Вода, ценность воды для здорового образа жизни. <u>Промежуточный</u> <u>контроль</u>	2				<u>Промежуточн</u> <u>ый контроль</u> анкетирование «Здоровый образ жизни»
18.	Закаливание. Понятие «закаливание».	2				Беседа по теме «Для чего организму необходимо закаливание?»
19.	Закаливание Виды закаливания и их влияние на организм.	2				Самопрезента ция «Мой опыт закаливания»
20.	Личная гигиена. Необходимость соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	2				
21.	Личная гигиена. Чистота тела, одежды, жилища. Гигиена питания и умственного труда.	2				Составление кроссворда «Чистота и здоровье»
22.	Осанка - ровная спина. Строение скелета человека, его значимость как опоры тела	2				
23.	Осанка - ровная спина. Основные правила сохранения осанки.	2				Викторина «Друзья и враги хорошей осанки»
24.	Двигательная активность. Движение - жизнь Роль физической активности в нашей жизни.	2				
25.	Двигательная активность. Движение - жизнь Физкультура и спорт	2				Выпуск санбюллетеня «Движение - жизнь!»
26.	Правила на всю жизнь.	2				

	Некоторые болезни, с которыми может столкнуться человек, и их причины.					
27.	Правила на всю жизнь. Меры профилактики и общие правила режима во время болезни.	2				Изготовление памятки-буклета «Правила на всю жизнь»
28.	Иммунитет – надёжная защита организма. Понятие «иммунитет», для чего он нужен	2				
29.	Иммунитет – надёжная защита организма. Причины, влияющие на иммунитет, способы его укрепления.	2				Блиц-опрос «Наш друг иммунитет»
30.	Телевизор, телефон, компьютер. Роль телевидения, телефона и компьютера в жизни людей	2				
31.	Телевизор, телефон, компьютер. Польза и вред, безопасный режим пользования	2				Беседа «Телевизор, телефон, компьютер»
32.	Безопасное поведение. Какие опасности могут подстерегать дома, на улицах и дорогах, в транспорте, на природе. Чрезвычайные ситуации	2				
33.	Безопасное поведение дома, на улицах и дорогах, в транспорте, на природе. Профилактика, основные правила поведения, первая помощь	2				Презентация памяток по безопасному поведению
34.	Моё здоровье в моих руках. <u>Итоговый контроль.</u> Викторина	2				<u>Итоговый контроль</u> Викторина «Что я теперь знаю о ЗОЖ?»

35.	Итоговое занятие. Подготовка к празднику ЗОЖ	2				
36.	Праздник ЗОЖ	2				
	Всего	72				

9.4. Лист корректировки ДОП

№	Год разработки ДОП	Внесение изменений	Причина и дата корректировки
1	2006	В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Особенности организации образовательного процесса) Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» заменить на Приказ МОИМ РК от 25.05.2026г. №890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»	Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» утратил силу 26.05.2026
2	2006	В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» заменить на Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утратило силу с 1 сентября 2026 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 2 июня 2026 года №19