**Современные технологии и методы преподавания как основа для повышения эффективности уроков истории и обществознания**

Одним из приоритетных направлений современного российского образования является формирование интеллектуально развитой личности, обладающей одновременно гибким мировоззрением и целостным представлением о мире, владеющей принципами компетентностного подхода в условиях информационного пространства общества.

Для реализации новых стандартов, нужно сформировать мотивацию ребенка к необходимости познания окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия и уроки - это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её познание, поиск полезной информации и способы ее применения в реальной жизни.

     На уроках истории и обществознания использую современные педагогические технологии, разнообразные формы, методы и приемы обучения.

В современной школе широко распространены групповые технологии.

Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности. Данная технология позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников, в основе подхода к ребенку лежит сотрудничество. Она обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания, оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают: взаимное обогащение знаниями учащихся в группе; организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов; распределение начальных действий и операций (задается системой заданий); коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание, благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия; обмен способами действия для решения проблемы; взаимопонимание, которое диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность; рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются следующие: во-первых, класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; во-вторых, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя; в-третьих, задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; в-четвертых, состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы – в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по истории, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять друг друга.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами

При групповой форме работы учащихся на уроке возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику со стороны учителя и своих товарищей.

Технологический процесс групповой работы проходит несколько этапов: подготовка к выполнению задания, групповая работа и заключительная часть.

Подготовка к выполнению группового задания включает в себя постановку познавательной задачи (проблемной ситуации), инструктаж о последовательности работы, раздачу дидактического материала по группам.

Групповая работа предполагает знакомство с материалом, планирование работы в группе, распределение заданий внутри группы, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов работы в группе, обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения) и подведение итогов группового задания.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и, если необходимо, оказывает помощь отдельным ученикам или группе в целом.

На каждом уроке  невозможно использовать сразу все приемы, формы, методы групповой работы. Как правило, я  применяю их на уроках изучения нового материала с довольно большим теоретическим объемом, для проверки домашнего задания. При написании исторических диктантов, на уроках повторения и обобщения.

Особый интерес у ребят 5-го класса вызывают уроки-соревнования.А в 6 и 7 классах при изучении темы «Основные сословия российского общества» ребята не только выделяют основные категории населения и дают их характеристику, но и получают индивидуальное творческое задание «Представить быт и нравы сословий». Я уверена, данная технология не только способствует повышению эффективности обучения истории и обществознания, но и помогает становлению личности школьника, сплочению и развитию ученического коллектива.

С групповым подходом к обучению (на основе деятельностного метода обучения) органично сочетается технология проектной деятельности. Метод проектов всегда предполагает решение обозначенной проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств обучения и интегрирование умений и знаний из различных областей. 

Использование метода проектов и технологии образовательного путешествия, помогает мне формировать ключевые компетенции учащихся: умение планировать свою деятельность, работать с информацией, оценивать результат, проявлять индивидуальные творческие способности, отстаивать своё мнение, подбирать аргументы и факты из личного жизненного опыта, представлять результаты своей и коллективной деятельности на уроках, конкурсах, т.е. то, что им будет необходимо во взрослой жизни. При изучении в 11 классе темы «Экономическая жизнь общества» по обществознанию, учащиеся разрабатывают проекты своего будущего предприятия, приводят примеры, почему его предприятие будет приносить прибыль, быстро окупиться, высказывают своё мнение, приводят аргументы. Ребятам это очень нравиться, каждый старается представить свой проект, доказать его приоритеты.

Проектная и исследовательская деятельность школьника при изучении истории и обществознания  тесно взаимосвязана. Поэтому на своих уроках применяю элементы поисково - исследовательской технологии.

Данная технология основывается на использовании метода опережающего задания. В результате, учащиеся получают возможность самореализации через исследовательскую деятельность, приобретают знания об особенностях работы с различными источниками, о структуре исследовательской работы, умение анализировать различную информацию.

Закономерным итогом подобной работы становится приобретение новых знаний, умений, навыков, которые ребята используют для написания творческих проектов, реферативных и проектно - исследовательских работ.

Использование любых технологий невозможно без использования ИКТ. Для того, чтобы видоизменять процесс преподавания и рационально организовывать познавательную деятельность учащихся я применяю компьютерные технологии обучения, организую работу с ресурсами Интернет на уроке двумя способами: в режиме on-line, с непосредственным доступом в Интернет и опосредованным доступом в Интернет. В этапы урока включаю информационные средства обучения: презентации, аудио - и видеофрагменты, электронные энциклопедии и учебники, а также материалы из фондов школьного музея (воспоминания очевидцев, фотографии и архивные документы из летописи школы и села), творческие работы предыдущих выпускников.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями помогают существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить как образовательные, так и задачи воспитания  всесторонне развитой,  творчески свободной личности. Деятельность бессмысленна, если отсутствует некий продукт, либо достижения.