Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Залесская школа» Симферопольского района Республики Крым ул. Победы,23, с.Залесье, Симферопольский р-н, Республика Крым, 297567 ОГРН:1159102023277;ИНН/КПП:9109009738/910901001;ОКПО 0088227521 тел.:+7978 8 42 84 51, e-mail zalesskaya-school@yandex.ru

**«Анализ современного урока**

 **в соответствии с требованиями ФГОС»**

**Доклад**

**Пономаревой Л.П.**

**Зам.директора по УВР**

 **АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

1. **Особенности Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС**).

 Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования». Стандарт выдвигает три группы требований: к результатам освоения основной образовательной программы, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы общего образования. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности». УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. Требования ФГОС к метапредметным  результатам освоения основной программы: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

 Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся  главной формой организации учебного процесса. Требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действий, инициирует действия учащихся, консультирует и корректирует их действия, находит способы включения в работу каждого ученика. создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта. Во-вторых, это учитель, применяющий  развивающие технологии. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

 **2. Урок -  главная форма организации учебно-воспитательного процесса**

Современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект – **Мотивационно – целеполагающий.** Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель  можно отождествить с результатом урока. Результатом урока  является  не успеваемость,  не объем изученного материала, а приобретаемые УУД  учащихся . Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке  не отрицает значения знаний,  он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.К  новым образовательным целям урока относятся  цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока  - **Деятельностный аспект**

 Новым смыслом урока является   решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную  познавательную деятельность. Проблемный характер урока  можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения  решения проблем, информационную компетентность  при работе с текстом.

 Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог,  деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д. Развитию УУД  на уроке способствует применение  современных педагогических технологий:  технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа,  дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность. Учитель выбирает для урока приемлемую форму обучения: групповую, парную, индивидуальную, комбинированную. Уровень сформированности учебной деятельности – это уровень развития личности. Целью каждого урока является воспитание личности ребенка, который умеет ставить цели, решать задачи, комментировать результаты.

Урок эффективен, если:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функций от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять оценивание своей деятельности.
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно5
6. Сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения.
7. На уроке даются задания и четкие критерии самоконтроля, самооценки.
8. Учитель оценивает, поощряет и поддерживает успехи каждого ученика.
9. Учитель всегда планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель учит объяснять собственную позицию.

Итогом урока должна стать сформированность у обучающегося определенных УУД.

Урок эффективен, если учитель использует базовые образовательные технологии:

1 проектную деятельность;

2 уровневую дифференциацию;

3 информационно – коммуникационные технологии;

4 здоровьесберегающие технологии.

5 обучение на основе «проблемных ситуаций».

Эффективность урока при использовании: словесных средств обучения -10 – 20 % (слышит ученик); наглядных – 50 % (видит); практических – 90 % (делает сам).

**Характеристика изменений в деятельности учителя на уроке (в соответствии с ФГОС):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего в соответствии с ФГОС. |
| Подготовка к уроку | Жестко придерживается структурируемого конспекта урока | Работает по сценарному плану урока, свобода в выборе форм, способов и приемов обучения. |
| Основные этапы урока | Акцентирует внимание на объяснении и закреплении учебного материала. | Акцентирует внимание на самостоятельной деятельности обучающихся (более половины времени урока). |
| Главная цель деятельности учителя | Успеть выполнить все, что запланировано. | Организовывает деятельность детей:- по поиску и обработке информации;- обобщению способов действия;- постановке учебной задачи и т.д. |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности для детей) | Формулировки: спишите, сравните, найдите, выпишите и т.д. | Формулировки: проанализируйте по, докажите, сравните, выразите символом, создайте схему, выберите решение, оцените и т.д. |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и индивидуальная. |
| Нестандартное ведение урока | Иногда используется | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут 2 педагога |
| Образовательная среда | Создается учителем (выставки работ обучающихся) | Создаются обучающимися |
| Результаты обучающихся | ПредметныеНет портфолио | Предметные, метапредметные, личностные.Создайте портфолио |
| Оценивание | Основная оценка – оценка учителяВажны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ. | Ориентир на самооценку, формирование адекватной самооценки. Учет динамики результатов обучения каждого ребенка . Оценка промежуточных результатов обучения. |

**Алгоритм подготовки администрации к посещению урока**

1. Определить для посещения конкретный урок или систему уроков (учитель, предмет, тема, класс) в соответствии с целями, задачами, планом внутришкольного контроля и рекомендациями по итогам посещения предыдущих уроков (при наличии).

2. Определить цель посещения урока.

3. Разработать конкретную схему анализа урока в соответствии с определенной целью посещения урока.

4. Ознакомиться с рабочей программой учителя, с особенностями преподавания учебного предмета

5. Ознакомиться с результатами педагогического консилиума класса (при наличии).

6. Ознакомиться с содержанием записей в классном журнале (тема предыдущего урока, объем, содержание и характер домашнего задания).

7. Определить необходимость проверки сформированности компетенций обучающихся, при необходимости подготовить соответствующий инструментарий (вопросы для беседы, тексты контрольных работ, темы сочинений, тестов, анкетирование и др.).

8. При необходимости привлечь для посещения урока руководителя методического объединения, методиста, учителя-наставника, классного руководителя, психолога и др.).

9. Подготовить все необходимые бланки для фиксации хода урока и его анализа.

 **Приложение**

**1.Цели посещения урока;**

**2.Примерный перечень выводов к анализу урока;**

**3.Примерные рекомендации учителю по результатам анализа посещенного урока.**

**Структуры различных типов уроков с учетом требований ФГОС**

 **1. Структура урока усвоения новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**2** **Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление

-в знакомой ситуации (типовые)

-в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

 **3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

 1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

-  с целью подготовки к контрольному уроку

-   с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

 1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

 Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

 **5. Структура урока контроля знаний и умений**

 1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

 **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

 1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**7. Структура комбинированного урока.**

 1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)