

Система работы методической службы Симферопольского района по повышению качества образования

В условиях перехода в новое образовательное пространство вся деятельность методической службы Симферопольского района направлена на решение методической проблемы: «Создание условий для повышения качества образования в сфере реализации Национального проекта «Образование».

Работа методической службы направлена на решение следующих задач: реализация системы педагогического роста, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников; обеспечение методического сопровождения школ с низкими результатами; развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию; создание условий для формирования у обучающихся и воспитанников представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, народов РФ через развитие мотивации к научно-исследовательской и творческой деятельности.

С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение п. 3 приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01 сентября 2016 г. № 3156 «О комплексе мер, направленных на обновление содержания образования с использованием результатов оценочных процедур», п. 3.2.1 Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05 мая 2017 г. № 1140, приказа Министерства образования, науки и молодежи от 19.10.2019 № 2638 « Об утверждении показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования», на основании Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.06.2019 по Управлению образования администрации Симферопольского района издан приказ от 07.06.2019 «Об утверждении показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях района».

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Качество условий обеспечения образовательного процесса (Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение. Условия для удовлетворения образовательных потребностей.).

Качество результатов образовательного процесса (Предметные результаты обучения. Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур. Результаты надзорных и контрольных мероприятий. Результаты Муниципальных (Симферопольский район) мониторинговых исследований.).

Данный инструментарий является основой муниципальной системы оценки качества образования и представляет собой минимальный обязательный набор показателей, который, с учетом специфики функционирования в конкретных условиях, может быть дополнен.

А теперь более подробно о том, как методическая служба проводит работу по каждому разделу.

1. Качество условий обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень.

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. Именно поэтому в «Законе об образовании» (ст.44) особое внимание уделено материально-технической базе. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

Уровень развития материальной базы школы оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся. Поэтому он должен соответствовать строгим требованиям, разработанным санитарно - эпидемиологической службой Российской Федерации.

Анализ обеспеченности материально-технической базы кабинетов в ОУ Симферопольского района ежегодно проводится в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 465.

Кадровое обеспечение.

Педагог - ключевая фигура образовательного процесса, так как качество знаний каждого конкретного учащегося зависит от качества профессиональной подготовленности преподавателя.

Кадровое обеспечение реализации учебно-воспитательного процесс в районе находится на достаточном уровне (96%).

В сентябре формируется электронный банк данных педагогических работников, МБОУ, МБДОУ района - это способствует систематизации и более полному отражению информации об образовательном уровне и качественном составе сотрудников, перспективному планированию по аттестации и курсовой подготовке. Аттестация стала фактором повышения профессионального мастерства педагогов.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам (заочного уровня), что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность пройти успешно аттестацию.

Продолжается работа над формированием сборника «Адреса перспективного педагогического опыта педагогов района», в котором отражен опыт работы учителей района. Опыт работы учителей района рассматривается и обсуждается на методическом совете района.

Важнейшим условием повышения качества образования является создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога.

Конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой и профессиональной самореализации педагогов и повышают престиж профессии.

В МБОУ ДО «ЦДЮТ» ежегодно с целью оптимизации творческого потенциала педагогических работников, выявлению передового педагогического опыта, пропаганде инновационных технологий в образовании проводятся конкурсы профессионального мастерства, применяется системный подход к организации муниципальных этапов конкурсов. Все проводимые на уровне района конкурсы проводятся в соответствии с годовым планом работы Управления образования и МБОУ ДО «ЦДЮТ».

Педагоги района активно участвуют в заочных и очных профессиональных конкурсах. Ключевой направленностью таких мероприятий является выявление, развитие и продвижение образовательных инициатив и инноваций в педагогическом сообществе, а также популяризация и пропаганда инновационной деятельности, обеспечивающей современное качество образования.

Результаты конкурсов педагогического мастерства свидетельствуют об эффективности методической системы района, которая способствует формированию профессиональных компетенций педагогов. Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

В октябре 2019 года на базе КРИППО впервые состоялся «Крымский фестиваль педагогических инициатив - 2019». Методисты МБОУ ДО «ЦДЮТ» приняли активное участие в этом мероприятии, достойно представили свои новаторские идеи и образовательные инициативы.

С целью обеспечения выполнения требований ФГОС, профессионального совершенствования педагогических работников и повышения качества образования методической службой района ежегодно проводятся методические мероприятия (для различных категорий педагогов): семинары-практикумы, мастер-классы, заседания «круглого стола», районные методические объединения, инструктивно-методические совещания для администрации образовательных учреждений, школа молодого учителя, школа молодого завуча, школа молодого заведующего, школы молодого директора.

Наряду с коллективными видами деятельности широко практикуются и индивидуальные формы работы. На основе диагностики по выявлению профессиональных затруднений, проведенных на первых заседаниях РМО, проходят индивидуальные и групповые консультации по оказанию методической помощи по вопросам, вызывающим затруднения в работе педагогов; ежегодно осуществляется консультационно-методическое сопровождение деятельности МБОУ по составлению рабочих учебных планов (в том числе по дополнительному образованию), анализ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 9 классе; педагогическое диагностирование с целью преодоления профессиональных затруднений («Диагностика конструктивных умений учителя при внедрении ФГОС», «Достижения и оценка планируемых результатов в рамках реализации ФГОС»).

Активно работают в районе предметные творческие и экспертные группы, в состав которых входят наиболее опытные учителя района.

Вся методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя, мероприятия помогают раскрыть сущность личности – ориентированной модели обучения и развития детей, аспекты педагогики сотрудничества, приёмы эффективного психолого-педагогического влияния на каждого обучающегося и воспитанника.

Качество результатов образовательного процесса.

В рамках функционирования муниципальной системы оценки качества образования с целью повышения объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур в общеобразовательных организациях издан приказ «Об утверждении плана мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района», в котором обозначены меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся, организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

В данном направлении методическая служба, руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений района принимают участие в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, в т.ч. обучающих мероприятий КРИППО, ГКУ РК «ЦОМКО» по подготовке экспертов, учителя-эксперты принимают участие в работе РПК ГИА, выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур и ГИА, организуются тренинги критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий, в т.ч. при проведении муниципальных диагностических работ.

В системе организована перепроверка муниципальными комиссиями работ ВПР образовательных организаций, показывающих необъективные результаты, проводятся пробные ЕГЭ и ОГЭ для обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За успехи в учении» по обязательным предметам государственной итоговой аттестации, методисты и учителя-предметники района проводят вебинары «Подготовка к ГИА-9, 11», проводятся семинары для учителей по вопросам анализа и интерпретации полученных результатов оценочных процедур и обучающие семинары по выявлению причин низких результатов обучения, даются рекомендации по устранению причин низких результатов, организована работа проблемных семинаров, районных методических объединений, творческих групп, организована адресная методическая помощь педагогам, испытывающим трудности: в освоении требований ФГОС; подготовке обучающихся к ГИА; ежегодно в рамках МСОКО проводятся мониторинги по всем предметам Учебного плана.

Вопросы: О выполнении государственных программ и практической части по учебным дисциплинам в ОУ района за полугодие и по итогам учебного, О качестве предоставляемых образовательных услуг по предметам, О системе работы учителя –предметника по подготовке обучающихся к ГИА, по формированию предметных компетенций в соответствии с ФГОС и ряд других рассматриваются на коллегии Управления образования, совещании директоров, инструктивно-методических совещаниях заместителей руководителя, на заседаниях школы молодых руководителей, на районных методических объединениях.

Показатели оценки качества начального, основного и среднего общего образования: качество условий обеспечения образовательного процесса и качество результатов образовательного процесса включены в рейтинг общеобразовательных учреждений района. Рейтинг общеобразовательных учреждений района по итогам учебного года применяется с 2005 года. Начиная с 2019 года во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2019 № 2638 « Об утверждении показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования», Управление образования, методическая служба района использует в своей работе усовершенствованный рейтинг.

По итогам процедур оценки качества образования ежегодно составляем перечень ОУ, в которых выявлены признаки необъективности. Утверждена Муниципальная программа «Перевод общеобразовательных организаций Симферопольского района, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования», разработан план мероприятий («Дорожную карту») по реализации Муниципальной

программы «Перевод общеобразовательных организаций Симферопольского района, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования», осуществляется постоянный мониторинг состояния образовательного процесса, организовано активное изучение и внедрение удачных практик работы общеобразовательных организаций по эффективному управлению качеством образования. Заместители руководителя на методическом совете докладывают о результатах выполнения «Дорожной карты», проблемах и управленческих решениях.

За прошлый 2019/2020 учебный год мы решили на муниципальном уровне применить Кластерный подход как основу управления инновационными процессами при переходе ОО в эффективный режим функционирования. Работа с Показателями МСОКО позволила распределить результаты ОУ, группируя их по отдельным признакам.

Основа метода - распределение образовательных учреждений по группам (кластерам*), характеризующимся определенным набором значений показателей качества условий (Раздел 1. Качество условий обеспечения образовательного процесса) и качества результатов образования (Раздел 2. Качество результатов образовательного процесса), и дальнейший факторный анализ причин попадания образовательного учреждения в тот или иной кластер.

ЗДЕСЬ ВСЕ ЭТАПЫ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

Сопоставление показателей результатов образовательных учреждений само по себе является средством управления.

Описанная модель, благодаря возможности выявления зависимостей между условиями, с одной стороны, и результатами – с другой, позволяет идентифицировать тот ресурс, воздействие на который улучшает показатели качества образования.

Такой подход позволяет при принятии управленческих решений выбрать эффективные пути разрешения имеющихся проблем.

В заключении хотелось бы сказать, что работа методической службы Симферопольского района является основой для обеспечения профессионального роста педагогических кадров и улучшения качества образования.