**«Использование метода интеллект-карт в ходе воспитательно-образовательного процесса в билингвальных и крымскотатарских группах»**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я, Асанова Лейла Хасановна, воспитатель старшей группы билингвальной направленности детского сада «Ручеёк» с. Денисовка. Стаж работы в данной группе полтора года. Добро пожаловать на мой мастер-класс. Тема «Использование метода интеллект-карт в ходе воспитательно-образовательного процесса в билингвальных и крымскотатарских группах».

Свой мастер-класс мне хочется начать словами К. Д. Ушинского: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Использование интеллект карт также тема моего самообразования.

Данный метод стал для меня новой формой работы в речевом развитии детей и, как показала практика, формой достаточно эффективной. Интеллект-карта — это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи.

**Интеллект-карта позволяет** : получать, обобщать, проверять знания.

Учит: выделять главное, систематизировать.

Способствует: обучению, концентрации внимания, запоминанию, мышлению, мотивации.

Развивает: речь, память, мышление, воображение.

Коротко расскажу историю этого метода.

Метод *«*интеллект-карт*»* был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. По-английски он называется "mind maps". Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "**карты**". В итоге получаются "**карты ума**". Но чаще всего в переводах используется термин "**интеллект-карты**". В мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук Валентине Михайловне Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Использование интеллект -карт в работе с детьми, позволило мне повысить интерес детей к программному содержанию обучения, сделал процесс усвоения информации более структурированным, наглядным. Так же использование интеллект карт способствует усвоению информации сначала на одном – русском языке, затем на другом крымскотатарском языке.

Я использую карты при изучении нового материала, при закреплении и обобщении материала , при составлении и пересказе рассказов, текстов, применяем карты как наглядно дидактическое пособие для самостоятельной деятельности детей, например, карты на тему «Времена года», «Фрукты и овощи» помещаем в уголок природы, где ребята имеют возможность возвращаться к тому, что они уже узнали.

Например, в рамках тематической недели «Крымская осень» на занятии по познавательному развитию была создана интеллект – карта«Золотая осень. Приметы осени». Карта составлялась совместно с воспитателем. Закрепили следующие сведения об осени: месяцы, изменения в природе, в жизни животных, птиц, труд людей. В ходе работы у детей проявился интерес к созданию карты, информация закрепилась лучше благодаря наглядности. У многих возникло желание рассказать об осени по карте.

В рамках тематической недели «Мы волшебники» ( опытно-экспериментальная деятельность ) была создана интеллект-карта «Свойства воды».

В рамках тематической недели « Одежда, обувь, головные уборы » были созданы интеллект карты «Одежда », «Головные уборы », «Обувь ». Дети обобщили и закрепили свои знания об головных уборах, обуви и одежде. В процессе создания изучили новые слова, такие как : головной убор – къалпакъ, платок- явлукъ, обувь- аякъап,одежда –урба. Применялись карты как наглядно-дидактическое пособие в течение всей тематической недели.

Дети с огромным интересом принимают участие в создании интеллект-карт и это становится для них увлекательной интересной игрой, красочные картинки, сочетание аппликации и рисование привлекает в работе всех детей, что позволяет пережить каждому ребёнку ситуацию успеха.

Но ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Далее, составленные карты поместили в родительском уголке для обозрения, чтобы привлечь внимание родителей и активизировать их деятельность в решении совместных воспитательно-образовательных задач.

С целью передачи навыков составления интеллект-карт, я провела родительское собрание и мастер- класс на тему « Знакомство родителей с инновационными технологиями : интеллект-карты» На проведённом мастер-классе родители узнали о преимуществах данного метода, задачах использования и правилах составления интеллект-карт. На самом мастер-классе родители сообща составили интеллект-карты по теме « Моя семья», чтобы закрепить на практике полученную информацию.

Далее я предложила родителям дома совместно с детьми составить интеллект-карты по теме: «Любимое блюдо моей семьи». Объяснила, что для начала необходимо определить с членами семьи и своим ребенком любимое блюдо, обсудить рецепт блюда, приготовить его. Затем вместе с ребенком составить интеллект-карту и рассказ по ней «Любимое блюдо моей семьи».

**Хочу дать Вам рекомендации (из опыта работы):** первое, и самое главное, наверное, то, что искренняя увлеченность взрослого играет очень большую роль в мотивации взаимного интереса ребенка, и не стоит скрывать, если и вы сами что-то узнали или осмыслили впервые.

Кроме этого:

* задавайте больше вопросов;
* обращайте внимание на то, чтобы дети отвечали полным ответом;
* беседуйте по карте;
* составляйте рассказы;
* добавляйте и усложняйте в соответствии с возрастом детей,
* экспериментируйте, и у вас все получится.

Мои дальнейшие планы – расширять и усложнять интеллект-карты, реализуя принцип движения от общего к деталям. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти.

При составлении интеллект-карты в центре страницы помещается главная идея (например, предмет, название новой темы). С помощью разноцветного выделения из «главной идеи» выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определённому фрагменту рассматриваемой темы. Каждая ветвь подписывается. Для названия ветви подбирается ключевое слово. На крупных ветвях помещаются более мелкие ветви, соответствующие рассматриваемой теме , для их именования также подбираются ключевые слова. Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы. Для этого нужно просто добавлять всё более мелкие веточки к общему «дереву» карты. Именно в этом и заключается движение от общего к деталям.

За сравнительно недолгое время использования метода интеллект-карт, я вижу некоторую положительную динамику в речевом развитии моих детей:

* пополняется словарный запас;
* улучшается лексико -грамматическая структура речи;
* дети более связно, последовательно излагают свои мысли, рассказывают о событиях из окружающей жизни. С ее помощью дети быстрее и легче запоминают и вспоминают нужные факты. По их собственным словам, это отличный помощник тогда, когда нужно запомнить и рассказать большой объем информации.

Уважаемые коллеги, теперь, хочу вас познакомить с Правилами создания интеллект-карт:

* Горизонтальное расположение листа бумаги
* В центр помещается центральная тема, идея
* Используются цветные карандаши, фломастеры
* Для каждого ключевого слова проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении)
* Над каждой линией – ветвью пишется одно ключевое слово( на крымско-татарском и русском языках)
* Писать надо разборчиво, печатными буквами.
* Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

**Игра для рабочего настроя: «Волшебная палочка».**

**Цель:** пробудить интерес участников (педагогов) друг к другу, поставить их в определенные зависимости друг от друга, настроить педагогов на совместную работу.

**Мастер класс**.

- Уважаемые коллеги. Сегодня в рамках своего мастер-класса предлагаю дальнейшую работу продолжить по группам. Каждая группа будет создавать свою интеллект- карту по одному объекту. Ваша задача каждой группе отгадать тему и составить интеллект-карту по предложенному рассказу. По окончанию своей работы вам необходимо будет воспроизвести рассказ по составленной интеллект – карте.

**ВИДЕО С ДЕТЬМИ !**

Уважаемые коллеги, Прошу Вас по очереди высказываются одним предложением, продолжая начало фразы:

* Сегодня я узнал……
* Было интересно…..
* Теперь я могу….
* Я приобрел…
* Я попробую…
* Для меня это важно…

Свой мастер-класс я хотела бы закончить словами Антуана де Сент-Экзюпери. Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать