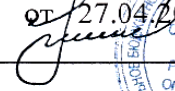


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 2 от 27.04.2026 года

ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 2 от 27.04.2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 27.04.2026 года № 115
Директор  Т.Н. Кирияк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Спортивные»
«СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8-15 лет
Разработчик: Асмолов Александр Алексеевич
Должность: педагог дополнительного
образования

с. Заречное
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
Раздел № 2. Учебный план.....	9
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	11
Раздел № 4. Содержание программы.....	12
Раздел № 5. Воспитание.....	15
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	21
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	22
Раздел № 8. Список литературы.....	24
Раздел № 9. Приложения.....	26
9.1. Оценочные материалы.....	26
9.2. Методические материалы.....	32
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	47
9.4. Лист корректировки ДООП.....	55

Раздел № 1. Пояснительная записка

Направленность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП) «Спортивное ориентирование» туристско-краеведческая, так как она предназначена для изучения основ краеведения, топографии и спортивного ориентирования на местности, что позволяет обучающимся расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 07.04.2026 № 108.

Цель – развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся посредством приобщения к спортивному ориентированию, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные: изучить материал по технической, тактической, специальной и общефизической, психологической, тактической и теоретической подготовке. Освоить и выполнить нормы и требования, установленные Единой Всероссийской спортивной классификацией для присвоения спортивных разрядов, как массовых, так и спорта высших достижений.

Развивающие: развивать физические и технические качества, которые позволят в полной мере освоить навыки спортивного туризма и спортивного ориентирования, навыки поведения в «дикой среде».

Воспитательные: воспитывать потребность в занятии физической культурой, спортом, совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность. Формировать духовно-нравственные качества личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность).

Адресат программы Учащиеся в возрасте от 8 до 15 лет, независимо от пола, проявляющие интерес к занятиям туризмом и спортом, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. В этом возрасте упражнения для развития скоростных способностей нужно менять как можно чаще, иначе многократное повторение одного и того же упражнения приводит к образованию двигательного динамического стереотипа. Систематическое выполнение упражнений с большой амплитудой движения дает возможность успешно совершенствовать гибкость. Особое место занимают двигательные действия циклического характера: бег в медленном темпе, прыжки со скакалкой, ходьба и бег с грузом, спортивное ориентирование. Очень важно при регулировании нагрузок учитывать пол, возраст и уровень физической подготовленности занимающихся. Основные задачи подготовки туристов этой возрастной группы - укрепление здоровья детей, воспитание физических способностей; закрепление рациональной осанки; специализация в выбранном виде туризма; выполнение юношеских разрядов; рост спортивного мастерства на основе участия в соревнованиях. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с уровнем предварительной подготовки, возрастными, психофизическими особенностями. В объединения базового уровня обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе ознакомительного уровня обучения, но успешно прошедшие собеседование и имеющие положительные характеристики по уровню физической подготовки.

Актуальность заключается в том, что Программа востребована в современных условиях как со стороны родителей, так и самих учащихся. В настоящее время дети проводят много времени в школе, за компьютером, находясь в условиях замкнутого помещения. Учебно-воспитательная деятельность данной Программы большей частью организована на природе, общение с которой воспитывает в детях любовь и бережное отношение к окружающему миру. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии и занятиях физической культурой и спортом, духовно-нравственное и трудовое воспитание, социализацию и профессиональную ориентацию учащихся.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление обучающихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Педагогическая целесообразность Главное направление Программы – создание условий для успешного обучения юных спортсменов широкому арсеналу тактико-технических приемов спортивного ориентирования, достижения высокого уровня общей и специальной подготовки на дальнейших этапах спортивного совершенствования. Учебным планом предусматриваются теоретические и практические занятия. Программа предусматривает на протяжении всего года занятия не только по спортивному ориентированию, но и основам топографии, краеведения. Большое внимание в программе уделяется технике безопасности и первой доврачебной помощи. Обеспечение безопасности – важнейшее требование ко всем туристским путешествиям, тренировкам, соревнованиям, учебным занятиям.

Формы обучения. Основная форма реализации программы – очная. При возникновении обоснованной необходимости предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-класс - показ приемов использования снаряжения для пешеходного и спортивного туризма (карабины, палатки, спусковые устройства и т. д.) и показ тактических и технических приемов техники туризма и спортивного ориентирования бегом, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на

обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. В течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 45 минут, каждое занятие с 10-минутным перерывом после академического часа согласно расписанию). Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Уровень ДОП - базовый

Объем и срок освоения программы. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год. Учебные недели – 36 недель (в 1 полугодии – 17 недель, во 2 полугодии – 19 недель).

Формы аттестации/контроля.

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы определения итогов реализации программы Учебно-тренировочные дистанции, тестирование, беседы.

Формы (методы) определения результативности программы входная диагностика, тестирования, педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, итоговой аттестации, участия в мероприятиях, соревнованиях и пр.).

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка с целью определения уровня развития детей (входная диагностика).

промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы и раздела - в конце полугодия, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (учебно-тренировочные дистанции, участие в соревнованиях);

итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (тестирование, беседа);

текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства

обучения, осуществляется постоянно (Учебно- тренировочные дистанции, беседа, и др.)

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой: беседа, спортивные соревнования, игра, беседа, спортивные соревнования.

Раздел № 2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего	В том числе		Форма аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ Входной контроль	2	2	-	<u>Входная диагностика.</u> Тестирование
2	Раздел 1 Первая доврачебная помощь	14	8	6	Беседа
3	Раздел 2 История туризма и ориентиро вания	8	6	2	Беседа, игра
4	Раздел 3 Развитие профессиональных качеств ориентировщика (наблюдение, зрительная память и т.д.) <u>Промежуточный контроль</u>	30	10	20	<u>Промежуточный контроль</u> Учебно-тренировочные дистанции, тестирование
5	Раздел 4 Основы техники и тактики ориентирования	34	8	26	Учебно-тренировочные дистанции
6	Раздел 5 Гигиена, закаливание, режим питания. Сведения о строении организма	8	6	2	Беседа, игра
7	Раздел 6 Контроль, самоконтроль и анализ тренировочных занятий и соревнований	16	6	10	Беседа

8	Раздел 7 Правила соревнований по ориентированию	14	8	6	Беседа, спортивные соревнования
9	Раздел 8 Снаряжение ориентировщи ка	8	6	2	Беседа
10	Раздел 9 Краеведение	8	6	2	Беседа, игра
11	Подведение итогов. <u>Итоговый контроль.</u>	2	2	-	<u>Итоговый контроль.</u> Тестирование, беседа
Итого часов		144	68	76	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза по 2 часа

Раздел № 4. Содержание программы

Вводное занятие. Входная диагностика – 2 часа

Теория. Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ

Входной контроль

Форма аттестации и контроля: входная диагностика - тестирование

Раздел 1

Первая доврачебная помощь – 14 часов

Теория. Обеспечение безопасности – важнейшее требование ко всем туристским путешествиям, тренировкам, соревнованиям, учебным занятиям. Основные причины возникновения опасности. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения группы при поездках на транспорте. Меры предупреждения опасности. Правила проведения пешеходных туристских путешествий. Сигналы бедствия. Действия участников похода в экстремальных ситуациях.

Практика. Первая помощь при ожоге, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном, тепловом ударе, обморожении, отравлении, ядовитом укусе. Наложение повязок и шин. Приемы спасения утопающего. Искусственное дыхание. Состав походной аптечки.

Форма аттестации и контроля: беседа.

Раздел 2

История туризма и ориентирования – 8 часов

Теория. Спортивное ориентирование – как отдельный вид спорта, его место в системе спорта Российской Федерации. Эмоциональность, оздоровительный характер ориентирования, его связь с природой. Развитие ориентирования в системе туризма, образования и спорта.

Практика. Игра на внимательность, работа с картами

Форма аттестации и контроля: беседа, игра

Раздел 3

Развитие профессиональных качеств ориентировщика (наблюдение, развитие памяти и т.д.), Промежуточный контроль – 30 часов

Теория. Систематическая круглогодичная тренировка и ее роль в повышении спортивного мастерства. Соотношение и содержание технической и тактической подготовки в различные периоды тренировки. Взаимосвязь средств общей физической и специальной подготовки.

Практика. Занятия по развитию зрительной памяти, наблюдательности, внимания. Методы анализа результата тренировок и соревнований по ориентированию. Разбор путей прохождения дистанции. Хронометраж прохождения дистанции, методы записи и анализа. Идеальное время. Коэффициентный метод оценки по отношению ко времени победителю и идеальному времени. Индивидуальный и групповой методы разбора прохождения дистанции.

Диагностика детей, проверка тех знаний, умений и навыков, освоение которых даст возможность считать, что ученик освоил начальный этап.

Форма аттестации и контроля: промежуточный контроль - учебно-тренировочные дистанции, тестирование

Раздел 4

Основы техники и тактики ориентирования – 34 часа

Теория. Понятие о технике и тактике спортивного ориентирования. Взаимосвязь техники и тактики в обучении и тренировке ориентировщиков. Значение техники и тактики для достижения высоких спортивных результатов. Значение своевременного и полного усвоения основ техники ориентирования на местности.

Основы топографической подготовки ориентировщиков. Разновидности карт: топографические, спортивные. Их общие черты и отличия. Условные знаки топографических и спортивных карт. Местность, ее классификации, изображение рельефа.

Практика. Измерение расстояний на карте и местности. Развитие глазомера. Измерение расстояния на местности в зависимости от рельефа, растительности, а также в зависимости от физического и психологического состояния спортсмена. Измерение расстояний на карте и местности. Развитие глазомера. Измерение расстояния на местности в зависимости от рельефа, растительности, а также в зависимости от физического и психологического состояния спортсмена.

Форма аттестации и контроля: учебно- тренировочная дистанция.

Раздел 5

Гигиена, закаливание, режим питания. Сведения о строении организма - 8 часов

Теория. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Гигиена сна. Гигиена полости рта. Уход за кожей, волосами и ногтями. Уход за ногами. Гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (обмывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена одежды и обуви.

Практика. игра на внимательность «Здоровый человек»

Форма аттестации и контроля: беседа, игра

Раздел 6

Контроль, самоконтроль и анализ тренировочных занятий и соревнований - 16 часов

Теория. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля на занятиях спортом. Порядок осуществления врачебного контроля в секциях коллективов физической культуры. Медицинское свидетельство спортсменов-ориентировщиков через каждые 6 месяцев.

Практика. Субъективные данные самоконтроля, самочувствия, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

Форма аттестации и контроля: беседа

Раздел 7

Правила соревнований по ориентированию - 14 часов

Теория. Воспитательное и агитационное значение соревнований. Правила соревнований. Виды, способы проведения и характер соревнований. Судейская коллегия. Права и обязанности членов судейской коллегии. Права и обязанности участников

Практика. Разбор правил соревнований.

Форма аттестации и контроля: беседа, спортивные соревнования.

Раздел 8

Снаряжение ориентировщика - 8 часов.

Теория. Снаряжение спортсменов-ориентировщиков. Компас, планшет.

Одежда и обувь ориентировщиков. Вспомогательное снаряжение.

Меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований по ориентированию. Размещение спортсменов.

Практика. Оборудование мест старта, финиша, мест общего пользования. Питательная вода и место купания. Особенности размещения контрольных пунктов в зависимости от характера местности и растительности.

Раздел 9

Форма аттестации и контроля: беседа.

Краеведение - 8 часов.

Теория. Физико-географическое положение Крыма. Растительный мир Крыма. Животный мир Крыма. Черное море. Средневековый Крым. Основание Симферополя.

Практика. Работа с картами. Игра на внимательность с условными обозначениями

Форма аттестации и контроля: беседа, игра

Подведение итогов. Итоговый контроль - 2 часа.

Теория. Проверка конечных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных во время изучения программы «спортивное ориентирование».

Форма аттестации и контроля: итоговый контроль - тестирование, беседа.

Раздел № 5. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

Ожидаемые результаты:

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами обучающиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в следующих формах: беседа, практическое занятие, занятие-игра, спортивное соревнование, обучающие занятия и др.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Денисовская школа» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе может проводиться путём анонимных опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4.	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания		

функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль

1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день Земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель

4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Раздел № 6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

будут знать:

- что такое туртехника, ориентирование, и как оказывать доврачебную медицинскую помощь;
- расширят и углубят свои знания в области спортивного ориентирования;
- изучат способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях и походах;
- правила поведения в общественных местах и культурного поведения в природе.

будут уметь:

- работать в команде;
- правильно распределять свои силы;
- ориентироваться по карте, находить свое местоположение;
- читать спортивную карту, измерять расстояние на карте;
- творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;
- экологически правильно устраивать кострище и разжигать костер.

в области воспитания:

- стремление к здоровому образу жизни;
- бережное отношение к природе родного края; · понимание себя как части коллектива;
- трудовые навыки (общественная работа в походе, совместная подготовка к занятиям и т.д.);
- спортивные навыки и волевые качества.
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный полигон – спортивные карты. Учебный класс, спортзал, соответствующие требованиям СанПИН. Для занятий используется ноутбук, для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, развивающие программы, декорации, карточки с заданиями, компас и карта.

Методическое обеспечение образовательной программы

Принципы построения работы:

от простого к сложному.

связь знаний, умений с жизнью, с практикой.

научность.

доступность.

системность знаний.

воспитывающая и развивающая направленность.

активность и самостоятельность.

учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

словесные методы;

наглядные методы;

практические методы.

Методы контроля:

Опрос и тестирование, разбор дистанций, участие в соревнованиях.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;

использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка,

выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Игровые технологии:

чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

электронная отметка;

ноутбук;

спортивные карты;

компаса.

Здоровьесберегающие технологии:

психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);

использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

приветствие,

определение темы занятий

информация о теме,

разминка,

основная тренировка,

закрепление материала, подведение итогов.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района
<https://cdytsimf.crimeaschool.ru>

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

Образовательные порталы:

Российское образование <http://www.edu.ru>

Личная страница https://vk.com/orient_simf_ru

Раздел № 8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженных дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г., 440 с. *
2. Алёшин В. М. Карта в спортивном ориентировании / В. М. Алёшин. — М., 1983. *
3. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с. *
4. Аппенянский А. И. физическая тренировка в туризме / А. И. Аппенянский. — М., 1988. *
5. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973. *
6. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков / Ю. С. Воронов. — М., 1998. *
7. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973. *
8. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975. *
9. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма / Ю.С. Константинов, В. М. Куликов. — М., 2000.
10. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТМК МО РФ, 2003 г.
11. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990г, 256 с. *
12. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972. *
13. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г., 121 с. *
14. Курилова В.И. Туризм. Учебное пособие для педагогических институтов. М.: Просвещение, 1988 г, 222 с. *
15. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 1980. *
16. Линчевский Э. Э. Психологический климат туристской группы. М.: Физкультура и спорт, 1981 г, 111 с. *
17. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под ред. С. М. Губаненкова. — СПб, 2007.
18. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. Сборник ГОУ «Балтийский Берег», Санкт-Петербург. СПб: ИД «Петрополис», 2007 г.
19. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. — М., 2001.
20. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ.
21. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980. *
22. Смирнов Д. В. спортивный туризм: туристское многоборье / Д. В. Смирнов. — М., 2003. — Ч.1. — Вып. 5.
23. Туристский терминологический словарь / ант. -сост. И. В. Зорин, В. А.

Квартальнов. — М., 1999. *

24. Усыскин Г. С. В классе, в парке, в лесу: Игры и соревнования юных туристов / Г. С. Усыскин. — М., 1996. *

25. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972. *

26. Шимановский В.Ф. Питание в туристском походе/ В.Ф. Шимановский. М., 1986. *

27. Штюмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма / Ю. А. Штюмер. — М., 1992. *

Список литературы для обучающихся

1. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с. *

2. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженных дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г., 440 с.

3. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с. *

4. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121 с. *

5. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с. *

6. Скрыгин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с. *

7. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург: У-Фактория, 2002 г., 606 с. *

8. Попчиковский В. Ю. и др. Туристские спортивные маршруты. М.: Профиздат, 1989 г*

9. Штюмер Ю. А. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985 г. *

Список литературы для родителей

1. Скрыгин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с. *

2. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с*

3. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург: У-Фактория, 2002 г., 606

4. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: Физкультура и спорт, 1983 г, 143 с. *

*** - литература не переиздавалась**

Раздел № 9. Приложения
9.1. Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

		Виды контроля																											
		Входной	Текущий												Промежуточный	Текущий												Итоговый	
№ п/п	Дата ФИО																												
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

Уровни освоения программы

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

низкий показатель в спортивных нормативах.

знать основные понятия спортивного ориентирования- знания ребенка поверхностны, расплывчатые, ошибочные;

испытывает трудности при выполнении практических заданий.

Средний уровень

знать условные знаки и легенды по спортивному ориентированию;

уметь брать азимут;

прохождение трассы траверсом и коридором;

при выполнении практических заданий, нужна помощь со стороны педагога;

уровень знаний достаточный;

Высокий уровень

участие в соревнованиях;

выполнить спортивный разряд;

прохождение пешеходной трассы;

овладевает основными знаниями по изучающим разделам;

выполнение практических заданий не вызывают трудностей.

Карточки топографических знаков.

1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	

Ответы:

- 1 – строения, отдельно стоящие здания (огнестойкие)
- 2 – перевал (высота – 5040 м, время действия с апреля по октябрь)
- 3 – водопровод подземный
- 4 – берега обрывистые (1- без пляжа, глубина 3; 2 – с пляжем, глубина -5 м)
- 5 – отдельно лежащий камень (высота - 3 м)
- 6 – автомобильная дорога с насыпью (ширина полосы – 8 м, количество полос – 2, покрытие – цемент (цементобетон), насыпь высотой 4 м)
- 7 – разрушенные строения, развалины
- 8 – шоссе (ширина покрытой части - 5 м, с обочинами (канавами) – 8 м, покрытие – бетон)
- 9 – река с притоком (непреодолимая)
- 10- карстовые воронки
- 11 – кяризы (ряд колодцев, соединенных подземным каналом)
- 12 – геодезический знак на высоте 91,6 м

Задания для контроля успеваемости

Нормативы	Возраст спортсменов															
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Мальчи																
Бег 60 м, с	10,6	10,2	9,8	9,5	9,3	9,2	.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бег 100 м, с	-	19,6	18,8	18,0	17,0	16,0	15,0	14,0	13,0	12,8	12,5	12,3	12,2	12,1	-	-
Бег 300 м, с	70	65	62	59	57		-	-	•	-	-	-	-	-	-	-
Бег 400 м, с	-	-	80	75	70	67	65	63	61	59	58	57	56	55	-	-
Бег 600 м, мин.)	-	-	-	-	-		2,00	1,50	1,40	1,30	-	-	-	-	-	-
6-минутный бег, м	-	-	1300 ¹	1400	1500	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12-минутный бег, м	-	-	-	2800	2900	3000	3100	3150	3200	3250	3280	3300	3320	33 ⁴⁰	-	-
Прыжок в длину с места, см	НО	150	160	170	180	• 200	220	230	940	250	-	-	-	-	-	-
Тройной прыжок, см	-	-	450	460	520	560	600	650	700	760	-	•	-	-	-	-
Прыжок в верх, толканиям 2-ма ногами, см	25	30	35	40	45	50	55	58	61	64	-	.	-	-	-	-
Бег 1000 м, мин.	-	-	4,10	3,50	3,40	3,30	3,20	3,10	3,05	3,02	2,59	2,57	2,55	2,52	-	-
Бег 3000 м, мин.	-	-	-	-	12,30	12,20	12,00	11,40	11,10	10,50	10,30	10,1	9,50	9,40	-	-
Бег 5000 м, мин.	-	-	-	-	-	-	-	19,20	18,20	17,40	17,20	17,1	16,55	16,40	-	-
Девочки																
Бег 60 м, с	10,8	10,6	10,4	10,2	10,0	9,8	9,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бег 100 м, с	-	20,4	19,8	19,2	18,8	18,4	18,0	17,8	17,5	17,2	16,8	16,2	15,8	15,5	-	-
Бег 300 м, с	72	70	65	62	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бег 400 м, с	-	-	85	81	78	74	71	69	67	65	64	63	62	61	-	-
Бег 600 м, мин.	-	-	.	.	-	-	2,20	2,10 ¹	2,00	1,50	-	-	-	-	-	-
6-минутный бег, м	-	-	1200	1300	1400	1500	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12-минутный бег, м	-	-	-	2600	2700	2800	2900	3000	3100	3150	-	-	-	-	-	-
Прыжок в длину с места, см	110	130	140	150	160	180	200	210	220	230	-	-	-	-	-	-
Тройной прыжок, см	-	-	420	440	460	510	540	580	690	680	-	-	-	-	-	-
Прыжок в верх, толканиям 2-ма ногами, см	20	24	29	33	38	42	47	50	, 53	55	-	-	-	-	-	-
Бег 1000 м, мин.	-	-	4,50	4,10	4,00	3,55	3,50	3,45	3,40	3,35	3,32	3,30	3,28	3,26	-	-
Бег 3000 м, мин.	-	-	-	-	8,30	8,20	8,10	8,05	8,00	-	-	-	-	• -	-	-
Бег 3000 м, мин.	-	-	-	-	-	-3,10	12,50	12,4	12,30	12,20	12,05	11,45	11,20	11,00	-	-

Итоговый контроль. Тестовые задания (10 вопросов), на знание правил и регламента спортивного туризма:

1. Обязательно ли удерживать сопровождение в руках, или достаточно присутствие человека на стороне с которой осуществляется сопровождение?

1. Обязательно; 2. Обязательно, двумя руками; 3. Нет, необязательно.

2. Что можно сделать в случае, если перетерлась веревка?

1. Прекратить движение и исключить поврежденный участок;
2. Отказаться от преодоления препятствия; 3. Продолжать движение.

3. При отсутствии ВКС, при движении по наклонной переправе необходимо:

1. Пристегнуть «ролик»; 2. Подключить «Жумар» к перилам;
3. Организовать сопровождение

4. Должен ли страхующий находиться на самостраховке?

1. Да, в случаях предусмотренных регламентом; 2. Нет; 3. Да, если это удобно

5. Набор и трудность препятствий характеризует дистанции?

1. Класс; 2. Ранг, 3. Категорию

6. При «спасении пострадавшего» с сопровождающим, должно быть выполнено условие?

1. Кол-во человек = кол-ву веревок +1; 2. Кол-во человек = кол-ву веревок;
3. Достаточно командной страховки пострадавшему.

7. В пределах этапа/блока этапов, может находиться?

1. Один человек; 2. Связка; 3. Группа.

8. В случае выражения участником нецензурной бранью, он может?

1. Быть удален; 2. Получить штраф; 3. Быть дисквалифицирован.

9. Кто может снять участника с дистанции?

1. Главный судья; 2. Судья этапа; 3. Любой судья на свое усмотрение

10. Любое нарушение участник исправляет:

1. Самостоятельно, находясь неподвижно; 2. Самостоятельно, в движении; 3. После преодоления препятствий

****Ответы: 1-3; 2-1; 3-2; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1. 8-1,3; 9-1, 10**

Итоговый контроль. Тестовые задания краеведческого характера.

1. Самым крупным хищником горно-лесной зоны Крыма является:

1. Лисица и Барсук; 2. Медведь; 3. Койот.

1. Самое ядовитое растение горно-лесной зоны Крыма?

1. Ясенец Голостолбиковый; 2. Комперия Компера; 3. Тис ягодный

3. Самым распространенным растением горно- лесной зоны Крыма, является?

1. Можжевельник; 2. Дуб; 3. Бук

4. Высшая точка Крыма, гора....

1. Роман-Кош; 2. Эклизи-Бурун; 3. Демир-Капу

5. Большая часть Крымских гор сложена:

1. Известняками; 2. Конгломератом; 3. Гранитом

6. При выходе на маршрут в горно- лесную зону Крыма, необходимозарегистрироваться:

1. в МЧС; 2. В Росприроднадзоре; 3. ВРоспотребнадзоре

7. Основная часть пологих рек Крыма направлена в ... направлении?

1. Южном; 2. Северном; 3. Северо-Западном.

8. В случае обнаружения участником клеща, необходимо?

1. Незамедлительно его вырвать; 2. Сообщить руководителю;
3. Вызвать скорую помощь

9. С какой из сторон света, в Крыму никогда не бывает солнца?

1. с Севера; 2. с Юга; 3. С Запада

10. Какое явление наиболее опасно в Крымских горах:

1. Селевой поток; 2. Ветер; 3. Ливни

Ответы: 1-1; 2-1; 3-2; 4-1; 5-1; 6-1; 7-2. 8-2,3; 9-1, 10-1

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План-конспект занятия по теме «Технико-тактическая и беговая подготовка на местности»

Цель: Совершенствование в визуальном определении расстояний до различных предметов и ориентиров на открытой, полуоткрытой и закрытой местностях. Развитие специализированных восприятий ориентировщика - чувства расстояния, скорости, направления движения.

Задачи:

совершенствование умений и приобретение навыков в определении направления движения с помощью компаса;
совершенствование техники передвижения в заданном направлении с помощью компаса;
получение навыков работы в коллективе.

Тип занятия: практическое занятие.

Формы работы: групповая и индивидуальная.

Снаряжение и оборудование: тренировочные карты, компасы, карточки с условными обозначениями, фломастеры.

Ход занятия:

1. Подготовительная часть (20 мин):

- Построение;
- Приветствие;
- Разминка (бег, специально-беговые упражнения);
- Повторение, изучение условных обозначений спортивного ориентирования с помощью специальных карточек.

2. Основная часть (60 мин):

- Работа с картой на местности:

Задание 1. Каждому занимающемуся выдается призма, которую он потом ставит на местности. Данная в точка указана в карте. Дистанцию с постановкой контрольных пунктов участники проходят с тренером.

Задание 2. Повторное прохождение дистанции самостоятельно со сбором контрольных пунктов.

3. Заключительная часть (15мин):

- Подведение итогов занятия;
- Игра «Фломастеры».

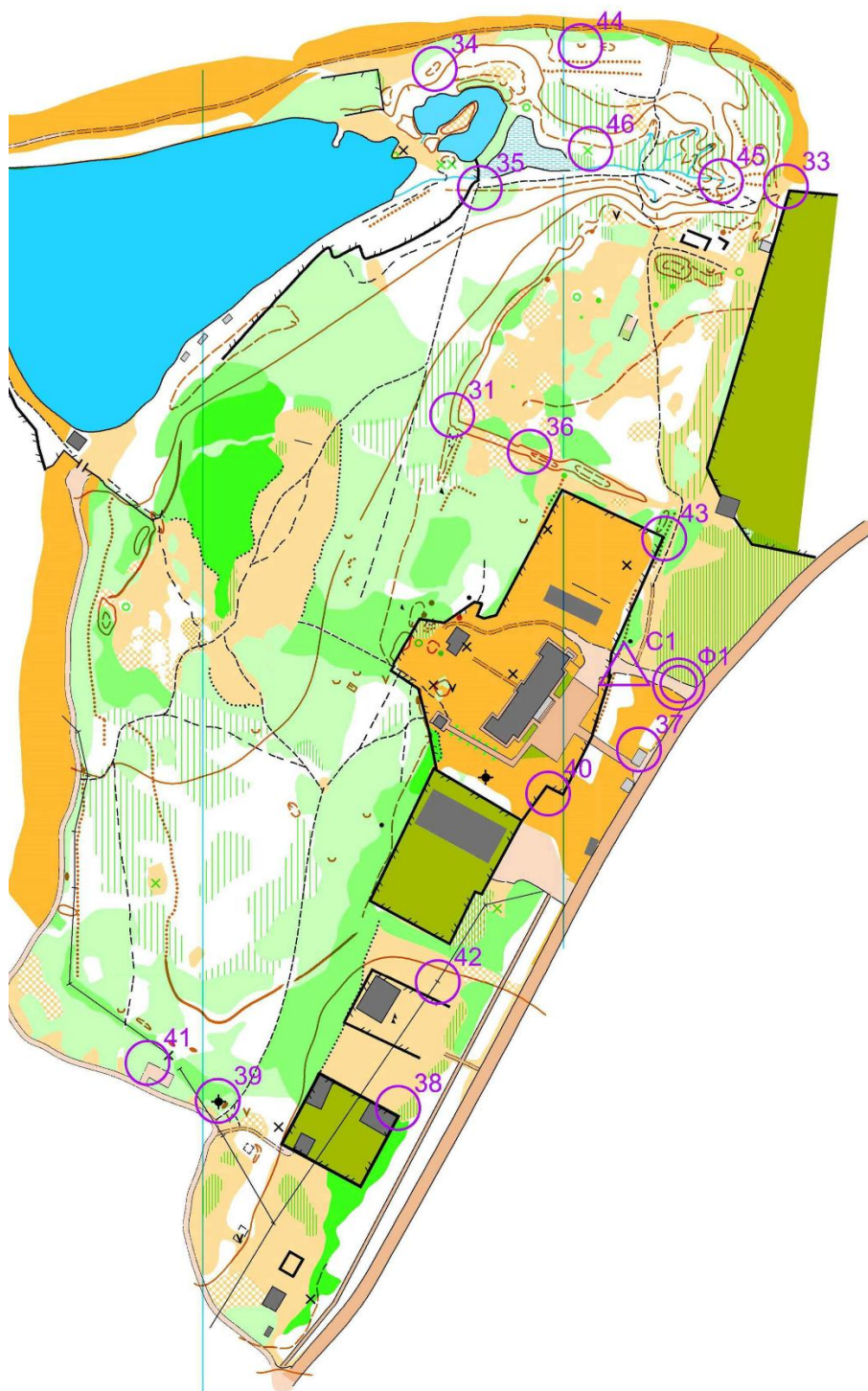


Рис.1



Рис.2

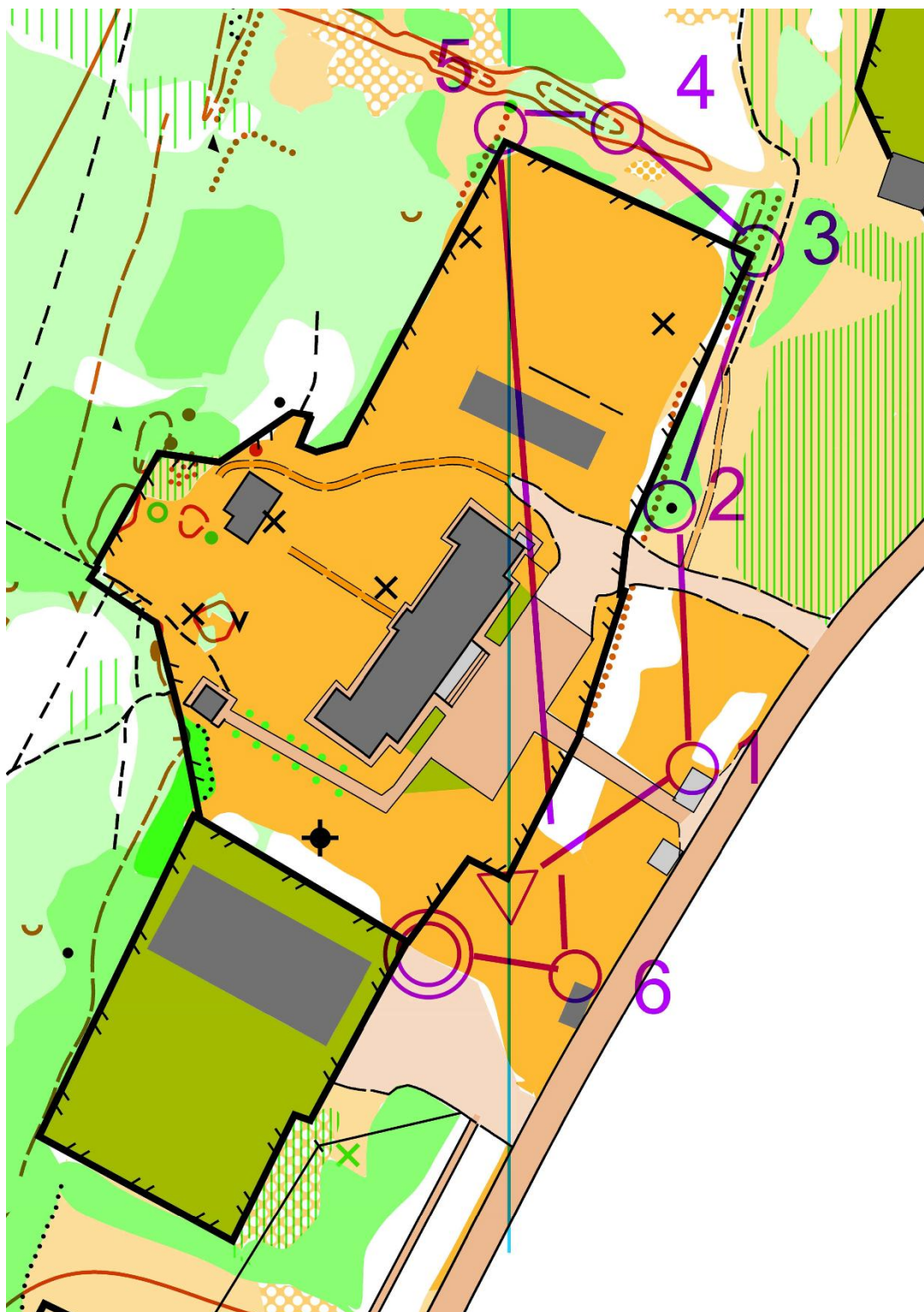


Рис.3



Рис.4

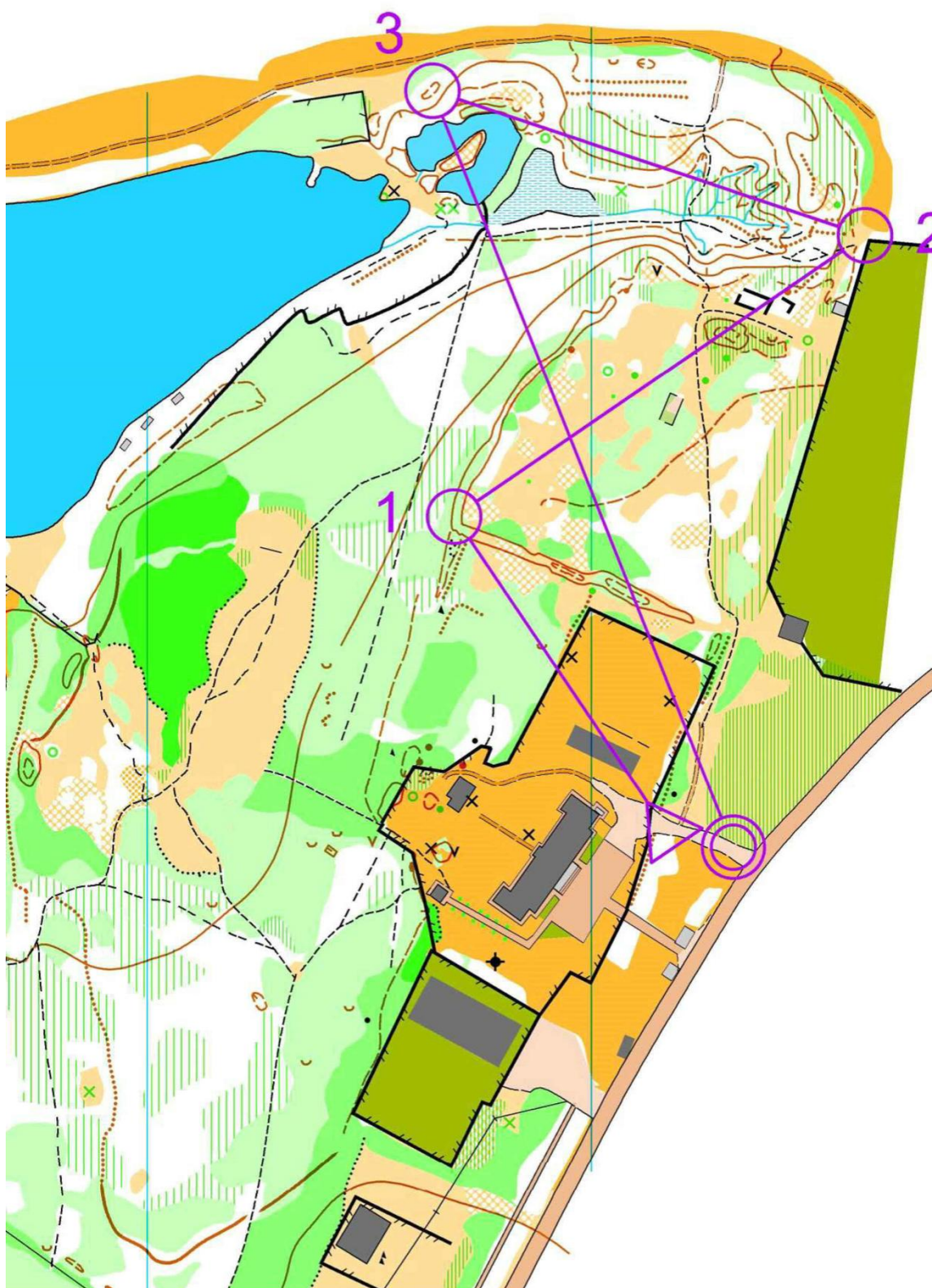


Рис.5

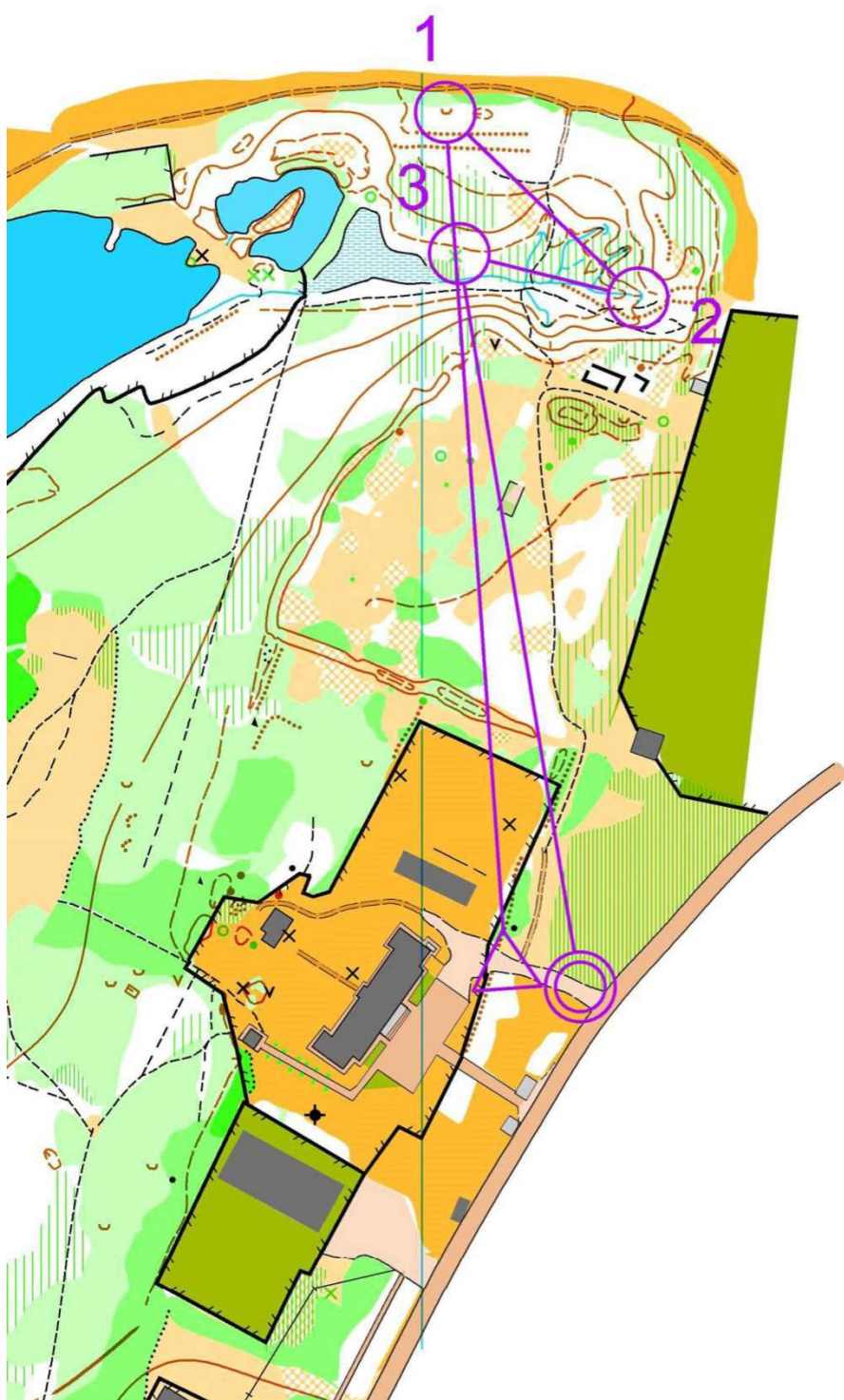


Рис.6

Сценарий воспитательного мероприятия по теме: «День Народного Единства»

Цель:

воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувства гордости и уважения к защитникам государства.

Задачи:

познакомить обучающихся с историей, смыслом и значением государственного праздника;

дать представление о событиях начала XVII века;

способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за Родину.

Ход мероприятия

1.Этап. Организационный момент.

Подготовка к работе. Организация начала мероприятия, создание психологического настроя и активизация внимания.

2.Этап. Основной.

Педагог. Начинаем наше мероприятие, посвященное Дню народного единства. Послушайте стихотворение Натальи Майданик «День Народного единства».

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

Педагог: Чему посвящено это стихотворение? (ответы обучающихся)

Беседа

В чем смысл сегодняшнего праздника? (в единстве, единении народа - сила России)

Как вы понимаете эти слова Родина и Единство?
Знаете ли вы, каким событиям посвящен этот праздник?

Педагог. Праздник 4 ноября не вновь придуманный праздник. У него очень древняя история. Перенесемся на 400 лет назад, в начало 17 века.

Историю праздника поведают нам обучающиеся

1 обучающийся. В 1598 году умер царь Фёдор Иванович (сын Ивана IV Грозного). Так как он был бездетен, то с его смертью пресеклась династия "прирожденных государей". После его смерти в Москву собрались выборные люди из разных городов и выбрали на царство Годунова. Время его царствования обещало быть счастливым. Но осенью 1601 года пошли проливные дожди, затем грянули ранние морозы. Урожай остался в поле. В следующем году трагедия повторилась. Начался страшный голод, продолжавшийся целых три года. Царь приказал выдавать из казны деньги беднякам, но деньги стали терять цену. Царь приказал открыть для голодающих казенные амбары, но хлеба хватило ненадолго. Начались бунты. Царские войска разгромили восставших, но не смогли успокоить страну.

2 обучающийся. 13 апреля 1605 года царь Борис Годунов внезапно скончался. Новым царём назвали Федора (сына Бориса), юношу образованного и умного. Вскоре в Москве произошел мятеж. Юного царя и его мать убили, а народу объявили, что они отравились сами. Путь к трону был открыт. Кто же стал царём? Царём стал Лжедмитрий. Это бежавший 1602 году в Польшу Григорий Отрепьев, происходивший из галицких дворян. Но вскоре он был убит. После его смерти бояре выбрали царём Василия Шуйского, но спокойствие в стране не восстановилось. Появлялись все новые и новые самозванцы.

3 обучающийся. В это время польский король Сигизмунд II вторгся в Россию. Поляки разбили войско царя Василия Шуйского, москвитяне пришли в большое волнение, и Василий Шуйский был сведен с престола. После свержения Шуйского Русь осталась совсем без царя. Поляки осаждали Смоленск. Польский король желал стать царем. В это же время на русскую землю пришли с целью захвата шведы. Бедствия русской земли дошли до крайности. Казалось, Россия погибла. И вот тогда в русских людях заговорило народное чувство. Они решили стать за родную страну против чужеземцев. Для этого нижегородцы решили образовать ополчение. Начались сходки: рассуждали о том, откуда взять людей и деньги. По советам старосты из Нижнего Новгорода Кузьмы Минина каждый нижегородец на ополчение жертвовал третью часть своего имущества, вождём же выбрали князя Д. М. Пожарского. Скоро к нижегородцам примкнули и другие города. В апреле 1612 года в Ярославле уже стояло громадное ополчение с князем Пожарским и Мининым во главе. В августе была одержана решительная победа над поляками и в октябре Москва была очищена от оккупантов. Заслуга Минина в том, что он сумел начать дело, организовать его, воодушевить им народ и довести до конца.

Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади - в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

Беседа.

Педагог. Как вы думаете, к чему призывает нас праздник "День народного единства"? А какие еще вы знаете примеры из истории, когда русский народ объединялся для борьбы с врагом?

Обучающийся 1. Страшной разрушительной силой стала вторая мировая война 1939-1945 годов. С ней связаны многомиллионные человеческие жертвы, голод, разруха. Только благодаря единству братских народов была одержана победа над фашистами.

Педагог. Мы не должны забывать простую истину: мы сильны тогда, когда мы едины. Только став единым народом, можно сохранить свободу и могущество государства.

Обучающийся 2. В Гимне России есть такие слова: «Славься, Отечество наше свободное - братских народов союз вековой». Нам нужно как зеницу ока беречь братство и дружбу наших народов. Говорят, друг познается в беде. И когда где-то в нашей стране случается беда все хотят помочь, совсем не задумываясь, какой национальности, веры человек, которому мы помогаем. Все это - яркое проявление глубокого единства народов нашей многонациональной страны, их готовности незамедлительно протянуть друг другу руку братства и помощи.

Педагог. Дом крепок дружбой людей, в нем живущих. Идейное родство, общность целей - основа этой дружбы. Мир для всех народов. Нет более святого чувства, чем любовь к Родине.

Мы знаем много пословиц и поговорок, которые показывают отношение людей к своей Родине, богатстве, дружбе.

Ребята по очереди читают заранее подготовленные пословицы и поговорки

Человек без Родины - что соловей без песни

В своем доме и стены помогают

Жить - Родине служить

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи

Нет в мире краше Родины нашей

Маленькая дружба лучше большой ссоры.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

Нет друга - ищи, нашёл - береги.

Старый друг лучше новых двух.
Человек без друга, что земля без воды.
Друг спорит, а недруг поддакивает.
Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.
Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.
Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
Не сошлись обычаем, не бывает дружбе.
Человек без друзей, что сокол без крыльев.

Педагог. Ребята, как похожи пословицы разных народов. Все они говорят о любви к Родине, богатстве и дружбе. Поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе - сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе можно построить дом!

Обучающийся 3. 4 ноября совпадает с одним из православных праздников. Может кто-то знает, что это за праздник? (ответы обучающихся)

Казанская икона Божьей Матери особо почитается русским православным народом. Праздник в честь нее - один из самых старых в России, он отмечался как общенародный с 17 века.

Совпадение этих двух праздников знаменательно. Икона Казанской Божьей матери не раз помогала русскому воинству. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу. И молитва была услышана. Эта икона помогла народному единству, победе, преодолению Смуты.

Позже в честь иконы Казанской Божьей матери и в память обо всех погибших в период смутного времени Дмитрий Пожарский на свои средства выстроил Казанский собор на Красной площади.

История иконы.

В 1579 году большая часть Казани была уничтожена пожаром. Одним из погорельцев был Даниил Онучин. После пожара его дочери явилась во сне богородица и открыла ей, что под развалинами их дома находится Ее чудотворный образ. Мать рассказала о чудесном явлении митрополиту.

Огромная толпа народа направилась к дому Онучиных. Начались раскопки. Был найден святой образ необычайной красоты.

На месте обретения чудотворной иконы в Казани был основан Казанский Богородицкий женский монастырь. Юная Матрона Онучина приняла в нем постриг и стала потом настоятельницей.

Оригинал иконы хранится более 300 лет в Казанском монастыре.

Педагог. Какое ещё название имеет этот праздник? День добрых дел. В этот день мы оказываем помощь несчастным и нуждающимся, то есть занимаемся благотворительностью.

Беседа

А что может сделать каждый из вас для тех, кто нуждается в помощи и поддержке?
Например:

1. «Чистое село» (уборка территории школы, благоустройство обелисков, памятников).
2. «Поможем детям» (сбор детских книг, игрушек для воспитанников Детского приюта).
3. «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким).

3. Этап. Подведение итогов.

В конце мероприятия педагог с обучающимися подводит итоги. Читает стихотворение Натальи Майданик «Призывная»

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

Педагог. День народного единства не только праздник изгнания интервентов, несущих чуждые нам ценности, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика.
Будьте достойны своих славных предков. Всего вам доброго!

Краеведческая игра «Крым - уникальный полуостров» (предполагается работа с презентацией)

1 тур

1 слайд

1. Городом с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния является? **Симферополь**
2. Город Крыма, созвучный с названием рыбы? **Судак**
3. В каком городе находится памятник затопленным кораблям? **Севастополь**
4. Назовите города герои. **Керчь, Севастополь.**
5. В каком городе находится детский международный центр Артек? **Ялта**
6. Назовите столицу Крыма? **Симферополь**

2 слайд

1. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма? **Черный гриф** с длиной тела 99...107 см, он же является рекордсменом по размерам среди хищных птиц Крыма. В ее гнезде может свободно поместиться два взрослых человека.
2. Самая маленькая птица Крыма? **Королек (9см)** - красноголовый и желтоголовый королек из отряда воробьиных имеют длину всего 9 см.
3. Обладатель самого сильного клюва среди птиц Крыма? **Дубонос** - небольшая птичка из отряда воробьиных. При длине тела 18 см, может развивать усилие на челюстях до 30 кг. Что позволяет ему раздавливать косточки вишни, сливы и других фруктовых деревьев.
4. Самая быстрая птица Крыма? **Сокол сапсан** – самый быстрый среди всех пернатых, развивает скорость при пикировании на жертву до 300 км/ч.

3 слайд

1. Самый ядовитый паук Крыма? **Каракурт** – пауки небольших размеров: самки достигают 10-20 мм длины. Самцы – 4-7 мм, наиболее опасны самки каракурта. Яд каракурта имеет нейротропное действие, вызывает у человека расстройства сердечно-сосудистой и выделительной систем, удушье, судороги. Укусы могут приводить к общему тяжелому отравлению, иногда со смертельным исходом. По статистике наибольшее число укусов приходится на весенне-летний период.
2. Самый крупный паук Крыма? **Тарантул южнорусский** – длина его тела достигает 35 мм. Живет тарантул в вертикальных норах глубиной до 60 см. Ночью вылезает для охоты за насекомыми. Укус тарантула напоминает по болезненности ужаление осы, вызывает местное воспаление, а иногда – и общее отравление организма человека.
3. Самый крупный жук Крыма? **Жук-олень** – у самцов этого вида верхние челюсти сильно увеличены, в результате чего напоминают «рога», отсюда и происходит название насекомого. Длина самца жука-олень может достигать 88 мм. Рекорд величины удерживают и личинки этого вида, длина которых – до 135 мм. Жук-олень является одним из насекомых-долгожителей. Его личинка развивается 5-6 лет.
4. Самый крупный хищный жук Крыма? **Крымская жужелица** – длина тела этого насекомого может достигать 52 мм.
5. Самые длинные усики у крымского жука? **Дубовый усач** – при длине тела 55 мм усики у самцов этого вида могут достигать 110 мм.

4 слайд

1. Самое мелководное море в мире? **Азовское**
2. Какие моря омывают полуостров Крым? **Азовское море, Черное море.**
3. Самое большое по площади из Крымских озёр? **Сасык-Сиваш.** Площадь озерной котловины 75,3 км, длина— 14 км, средняя ширина — 5,5 км, наибольшая ширина — 9,0 км, средняя глубина — 0,5м, максимальная глубина — 1,2 м, площадь водосбора — 1064 км².

5 слайд

1. Самый большой зверь Крыма? **Благородный олень.** Самое крупное из 58 современных наземных видов млекопитающих Крыма;
2. Самый крупный хищник – **лиса.** Самое крупное из 6 современных хищных млекопитающих, постоянно обитающих в Крыму;
3. Самый маленький зверь – **бурозубка.** Самое мелкое насекомоядное и вообще наземное млекопитающее Крыма с длиной тела до 6,4 см и весом до 7,2
4. Самый крупный вымерший хищник – **пещерный медведь.** Самый крупный хищник из вымерших — большой пещерный медведь
5. Самый ценный пушной зверек Крыма? – **каменная куница или белодушка**
6. Самый крупный ископаемый зверь – **мамонт.** Среди ископаемых животных самым крупным был мамонт, который вымер здесь всего 10 000 лет назад.
7. Самый крупный из завозившихся зверей – **зубр.** Самое крупное из завозившихся видов млекопитающих Крыма

6 слайд

1. Самая южная точка – **мыс Сарыч.** Самая южная географическая точка не только Крыма, но и всей суши европейской части СНГ.
2. Самая восточная точка – **мыс Фонарь.** Самая восточная точка Крыма — мыс фонарь (36 39' в.д.). на керченском полуострове
3. Самая высокая гора – **Роман-Кош.** Высочайшая вершина крымских гор и высшая точка крымского полуострова – гора Роман-Кош (1545 м над у. м.). расположена в центральной части горного Крыма.
4. Самая длинная пещера – **Красная пещера.** Самая длинная пещера Крыма - красная пещера, ее протяженность составляет 16 000 м. красная пещера держит в Крыму первенство и по другим параметрам: по площади (52 600м²) и по объему (200 000 м³).
5. Самая глубокая пещера - **шахта Солдатская.** Самая глубокая — шахта Солдатская глубиной 517 м.
6. Самый мощный водопад крыма **Джур-Джур**
7. Самый большой водопад – **Учан – Су.** Самый высокий водопад в Крыму — Учан-Су на одноименной реке в окрестностях Ялты, на южном склоне Ай-Петринского горного массива. вода падает с отвесного известнякового обрыва с высоты 98,5 м, ниже формируются еще три более мелких водопада.

2 тур

Литературный Крым

1. Русский писатель, своеобразно сочетавший юмор и лиризм, драматург, по профессии врач. Почётный академик Императорской Академии наук по Разряду изящной словесности (1900 - 1902). Является общепризнанным классиком мировой литературы. Его пьесы, на протяжении ста лет ставятся во многих театрах мира. Один из самых известных мировых драматургов. В декабре 1889 г. был опубликован один из лучших рассказов - "Дама с собачкой". За пять с лишним лет ялтинской жизни написал девять крупных рассказов, две пьесы - каждое из которых - общепризнанный шедевр. Главный герой рядовой человек со своими каждодневными делами и заботами.

Художественная манера в совокупности с идейной направленностью его творчества, стремлением пробудить «душу живу» в современном человеке сделали его одним из признанных во всем мире классиков русской литературы и драматургии.

(А.П. Чехов)

2. Гордость русской литературы. Он писал много прекрасных стихотворений, поэм, повестей, сказок и других произведений. Более 150 лет прошло с того времени, когда он жил и творил. Но его и сейчас знают и любят взрослые и дети.

У лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью кот ученый

Всё ходит по цепи кругом...

(А.С.Пушкин)

3. Хорошо известно не только на его родине, но и далеко за ее пределами. Автор многих произведений покорила и продолжает покорять сердца читателей. Знакомство с его творчеством чаще всего начинается именно с поэзии. Важное место в его творчестве занимает тема природы. Его стихотворения интересны, тем что автор не только описывает гонимый ветром листок или тучки небесные, но и побуждает читателя, наблюдая картины природы, задумываться над судьбами людей. И многим читателям вновь и вновь хочется обратиться к уже знакомым поэтическим строкам:

На севере диком стоит одиноко

На голой вершине сосна,

И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим

Одета, как ризой, она...

(М.Ю. Лермонтов)

4. Великий русский писатель, драматург, публицист, критик, общественный деятель. В январе 1854 года был произведен в чин прапорщика и направлен в Крым, в Севастополь. В Севастополе, стойко оборонявшемся от врагов, пробыл с ноября 1854 года до оставления города его защитниками (27 августа 1855 г.). Здесь проявил выдающуюся храбрость, сражаясь на легендарном четвертом бастионе. История героической борьбы Севастополя с врагами дала писателю материал для "Севастопольских рассказов" (1854-1855).

(Л.Н. Толстой)

9.3. Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие. Входная диагностика – 2 часа Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ Входной контроль	2				<u>Входная диагностика</u> <u>Тестирование</u>
Раздел 1 Первая доврачебная помощь– 14 часов						
2	Обеспечение безопасности – важнейшее требование ко всем туристским путешествиям, тренировкам, соревнованиям, учебным занятиям. Основные причины возникновения опасности. Инструктаж по технике безопасности	2				Беседа
3	Правила поведения группы при поездках на транспорте. Меры предупреждения опасности	2				Беседа
4	Правила проведения пешеходных туристских путешествий. Сигналы бедствия. Действия участников похода в экстремальных ситуациях.	2				Беседа
5	Первая помощь при ожоге, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном, тепловом ударе, обморожении, отравлении, ядовитом укусе.	2				Беседа
6	Наложение повязок и шин.	2				Беседа
7	Приемы спасения	2				Беседа

	утопающего. Искусственное дыхание.					
8	Состав походной аптечки.	2				Беседа
Раздел 2 История туризма и ориентирования– 8 часов						
9	Спортивное ориентирование – как отдельный вид спорта, его место в системе спорта Российской Федерации.	2				Беседа
10	Эмоциональность, оздоровительный характер ориентирования, его связь с природой.	2				Беседа
11	Развитие, эмоциональность, оздоровительный характер ориентирования, его связь с природой.	2				Беседа
12	Развитие ориентирования в системе туризма, образования и спорта.	2				Игра
Раздел 3 Развитие профессиональных качеств ориентировщика (наблюдение, развитие памяти и т.д.) Промежуточный контроль – 30 часов						
13	Систематическая круглогодичная тренировка и ее роль в повышении спортивного мастерства.	2				Учебно-тренировочное занятие
14	Систематическая круглогодичная тренировка и ее роль в повышении спортивного мастерства.	2				Учебно-тренировочное занятие
15	Соотношение и содержание технической и тактической подготовки в различные периоды тренировки.	2				Учебно-тренировочное занятие
16	Соотношение и содержание технической и тактической подготовки в различные периоды тренировки.	2				Учебно-тренировочное занятие

17	Взаимосвязь средств общей физической и специальной подготовки.	2				Учебно-тренировочное занятие
18	Взаимосвязь средств общей физической и специальной подготовки.	2				Учебно-тренировочное занятие
19	Занятия по развитию зрительной памяти.	2				Учебно-тренировочное занятие, тестирование
20	Занятия по развитию наблюдательности.	2				Учебно-тренировочное занятие, тестирование
21	Занятия по развитию внимания.	2				Учебно-тренировочное занятие, тестирование
22	Методы анализа результата тренировок и соревнований по ориентированию.	2				Учебно-тренировочное занятие
23	Разбор путей прохождения дистанции.	2				Учебно-тренировочное занятие
24	Хронометраж прохождения дистанции, методы записи и анализа. Идеальное время.	2				Учебно-тренировочное занятие
25	Коэффициентный метод оценки по отношению ко времени победителю и идеальному времени.	2				Учебно-тренировочное занятие
26	Индивидуальный и групповой методы разбора прохождения дистанции.	2				Учебно-тренировочное занятие
27	Диагностика детей, проверка тех знаний, умений и навыков, освоение которых даст возможность считать, что ученик освоил начальный этап. <u>Промежуточный контроль</u>	2				<u>Промежуточный контроль</u> Учебно-тренировочное занятие
Раздел 4 Основы техники и тактики ориентирования– 34 часа						
28	Понятие о технике и	2				Учебно-

	тактике спортивного ориентирования.					тренировочное занятие
29	Взаимосвязь техники и тактики в обучении и тренировке ориентировщиков.	2				Учебно-тренировочное занятие
30	Значение техники и тактики для достижения высоких спортивных результатов.	2				Учебно-тренировочное занятие
31	Значение своевременного и полного усвоения основ техники ориентирования на местности.	2				Учебно-тренировочное занятие
32	Основы топографической подготовки ориентировщиков.	2				Учебно-тренировочное занятие
33	Разновидности карт: топографические, спортивные.	2				Учебно-тренировочное занятие
34	Разновидности карт: топографические, спортивные.	2				Учебно-тренировочное занятие
35	Условные знаки и топографических и спортивных карт.	2				Учебно-тренировочное занятие
36	Условные знаки и топографических и спортивных карт.	2				Учебно-тренировочное занятие
37	Местность, ее классификации, изображение рельефа.	2				Учебно-тренировочное занятие
38	Местность, ее классификации, изображение рельефа.	2				Учебно-тренировочное занятие
39	Измерение расстояний на карте и местности.	2				Учебно-тренировочное занятие
40	Измерение расстояний на карте и местности.	2				Учебно-тренировочное занятие
41	Развитие глазомера.	2				Учебно-тренировочное занятие

42	Развитие глазомера.	2				Учебно-тренировочное занятие
43	Измерение расстояния на местности в зависимости от рельефа, растительности, а также в зависимости от физического и психологического состояния спортсмена.	2				Учебно-тренировочное занятие
44	Измерение расстояния на местности в зависимости от рельефа, растительности, а также в зависимости от физического и психологического состояния спортсмена.	2				Учебно-тренировочное занятие

Раздел 5

Гигиена, закаливание, режим питания. Сведения о строении организма -8 часов

45	Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи.	2				Беседа
46	Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом	2				Беседа
47	Гигиена сна. Гигиена полости рта. Уход за кожей, волосами и ногтями. Уход за ногами. Гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (обмывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена одежды и обуви.	2				Беседа
48	Игра на внимательность «Здоровый человек»	2				Игра, тестирование

Раздел 6

Контроль, самоконтроль и анализ тренировочных занятий и соревнований - 16 часов						
49	Врачебный контроль и самоконтроль	2				Беседа
50	Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля на занятиях спортом.	2				Беседа
51	Порядок осуществления врачебного контроля в секциях коллективов физической культуры.	2				Беседа
52	Порядок осуществления врачебного контроля в секциях коллективов физической культуры.	2				Беседа
53	Медицинское свидетельство спортсменов-ориентировщиков через каждые 6 месяцев.	2				Беседа
54	Медицинское свидетельство спортсменов-ориентировщиков через каждые 6 месяцев.	2				Беседа
55	Субъективные данные самоконтроля, самочувствия, сон, аппетит, работоспособность, настроение.	2				Беседа
56	Субъективные данные самоконтроля, самочувствия, сон, аппетит, работоспособность, настроение.	2				Беседа
Раздел 7						
Правила соревнований по ориентированию - 14 часов						
57	Воспитательное и агитационное значение соревнований.	2				Беседа
58	Правила соревнований.	2				Спортивные соревнования
59	Виды, способы проведения и характер соревнований.	2				Беседа, спортивные соревнования

60	Судейская коллегия.	2				Беседа
61	Права и обязанности членов судейской коллегии.	2				Беседа
62	Права и обязанности участников	2				Беседа
63	Разбор правил соревнований.	2				Беседа
Раздел 8 Снаряжение ориентировщика - 8 часов.						
64	Снаряжение спортсменов-ориентировщиков.	2				Беседа
65	Компас, планшет. Одежда и обувь ориентировщиков. Вспомогательное снаряжение.	2				Беседа
66	Меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований по ориентированию. Размещение спортсменов.	2				Беседа
67	Оборудование мест старта, финиша, мест общего пользования. Питьевая вода и место купания. Особенности размещения контрольных пунктов в зависимости от характера местности и растительности.	2				Беседа
Раздел 9 Краеведение - 8 часов.						
68	Растительный мир Крыма. Животный мир Крыма. Черное море.	2				Беседа
69	Средневековый Крым.	2				Беседа
70	Основание Симферополя.	2				Беседа
71	Работа с картами. Игра на внимательность с	2				Беседа, игра

	условными обозначениями.					
72	Подведение итогов. Итоговый контроль.	2				<u>Итоговый контроль</u> Тестирование, беседа
Итого 144 часа						

9.4. Лист корректировки ДОП

№	Год разработки ДОП	Внесение изменений	Причина и дата корректировки
1	2006	В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Особенности организации образовательного процесса) Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» заменить на Приказ МОИМ РК от 25.05.2026г. №890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»	Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» утратил силу 26.05.2026
2	2006	В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» заменить на Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утратило силу с 1 сентября 2026 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 2 июня 2026 года №19