Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»

Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru

ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**Организация работы по формированию функциональной грамотности в школе**

*ЗДУВР Когутова Ю.В.*

*МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова»*

**Слайд 1.** Тема моего доклада «Организация работы по формированию функциональной грамотности в школе»

**Слайд 2.** Эпиграфом могут служить слова К.Д.Ушинского:

*«Нельзя человека научитьна всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!*

**Слайд 3.**  Здесь вы видите басню И. Крылова «Мартышка и очки».

Задание (введение в тему): прочитайте, пожалуйста, отрывок и ответьте на вопрос:

«Почему мартышка не может надеть очки?» (идѐт обсуждение).

**Вывод по результатам обсуждения:** мартышка видит предмет, берѐт его, вертит ирассматривает, но не понимает, какие функции эти очки должны выполнять. Ей не хватаетграмотности в данном вопросе, она не знает, как на практике использовать найденные ею очки.

Почему мы на басню сегодня обратили внимание?

Этот пример показывают, что многие наши школьники, получая знания, не понимают и не

знают, как эти знания использовать, где они могут их применить в дальнейшей жизни.Получается, что выходя из стен школы и имея на руках аттестат, наши школьники, какмартышка из басни, некомпетентны во многих вопросах, неграмотны, не могут применитьполученные знания на практике. Поэтому, одна из важнейших задач, стоящих на современномэтапе перед педагогами, – формирование функционально грамотных людей.

**Слайд 4.** Современные процессы развития страны выдвигают в сфере образования РФ ряд новых

требований. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучениефункционально-грамотной личности. Это понятие закреплено в нормативно-правовыхдокументах, таких как:

Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития РоссийскойФедерации на период до 2030 года»

-Вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

-Ребёнок и его интересы в центре внимания обновлённой системы образования

Национальный проект «Образование»

-Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО

-формирование функциональной грамотности является приоритетной задачей ФГОС

**Слайд 5.** Международные исследования в сфере образования

|  |  |
| --- | --- |
| Освоение основ чтения в целях:• приобретения читательского литературногоопыта• освоения и использования информации | PIRLS4 класс, один раз в 5 лет,2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2026… |
| Освоение основ математики и естественно-научных предметов:• всех общеобразовательных курсов (4, 8классы)• углублѐнных курсов математики и физики (11 класс) | TIMSS4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года1995, 2015, 2019, 2023, 2027… |
| Сформированность функциональнойграмотности, навыков разрешения проблем,глобальных компетенций, креативногомышления | PISA15-летние обучающиеся, один раз в 3года2000, 2015, 2018, 2022, 2025… |

**Слайд 6-7.** PISA- тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет. Оценивается, насколько учащиеся «готовы к жизни», т.е. насколько они способны использовать полученные в школе знания и умения для решения проблем, с которыми они могут столкнуться во взрослой жизни; собирается контекстная информация, позволяющая получить сведения об особенностях образовательных систем стран-участниц.
Был разработан в 1997 году, впервые прошёл в 2000 году. Исследование PISA является мониторинговым, оно позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах, и оценить эффективность стратегических решений в области образования. Мониторинг качества образования школе PISA проводится по четырём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и компьютерная грамотность.

Участие России в исследовании PISA позволяет: определить, насколько выпускники российской основной школы готовы к продолжению обучения; выявить направления совершенствования общего образования в стране; получить сравнительные данные об образовательных достижениях учащихся, а также об образовательных системах разных стран.

**Слайд 8.** В рамках нацпроекта «Образование» Необходима организация такой методической работы, которая обеспечит непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучаемых функциональной грамотности, что позволит: реализовать национальные проекты («Современная школа», «Точка роста», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка» и др.); выпускать функционально-грамотную личность

**Слайд 9.** Условиями формирования функциональной грамотности в школе являютя:

-обучение на уроках должно носить деятельностный характер;

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственностиученика за результаты своей деятельности;

-предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

-используются продуктивные формы групповой работы;

-обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива креализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в томчисле с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

- реализация программы внешкольного, дополнительного образования;

**Слайд 10.** Организация работы в школе

Разработана программа развития в школе на 2022-2027 годы, рассмотренная на педагогическом совете (протокол от 11.05.2022 № 05). Утверждённая приказом директора школы 11.05.2022 № 251. В целях программы развития школы на 2022-2027 годы с учётом запроса государства и реализации ФГОС третьего поколения выделены цели:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

2.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

4. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности (предметные, межпредметные интегративные знания, умения и навыки).

5. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.

6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

**Слайд 11.** В программе развития школы обозначены мероприятия по реализации программы развития

1. Изучение федеральных, региональных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

Определение ответственного в школе по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся.

2. Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школепо формированию функциональнойграмотности учащихся.

3. Разработка и утверждение школьного плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на учебный год.

4. Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.

5. Работа на платформе РЭШ.

6. Проведение недели функциональной грамотности.

**Слайд 12-13.** Изучение федеральных, региональных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

В новых образовательных стандартах понятие функциональная грамотность появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО, ООО и СОО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников (п. 34.2 ФГОС2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО, п.18.17 ФГОС-2022 СОО). Еще термин встречается в новых стандартах в неявном виде в качестве результата системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС-2021 НОО, п. 4 ФГОС-2021 ООО, п.8 ФГОС-2022 СОО).

Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

В новом стандарте на уровне НОО метапредметные результаты сгруппировали в соответствии с обновленной классификацией УУД. Для каждого направления универсальных учебных действий выделили подгруппы (п. 42 ФГОС-2021 НОО). А в характеристику метапредметныхрезультатовво ФГОС-2021 на уровне ООО, ФГОС-2022 на уровне СОО добавили описание навыков работы с информацией. Также раскрыли термин «межпредметные понятия».

ФГОС-2021 подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. А чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым ее компонентом. Всего функциональная грамотность включает 6 компонентов.

В Федеральных образовательных программах НОО, ООО,СОО обобщенный критерий "функциональность« включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.
 Инструментом выступает «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»

 - цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

 Средством реализации выступает участие обучающихся во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к изучению предметов.

**Слайд 14.** Компоненты функциональной грамотности

**Слайд 15.** Информационная и методическая поддержка. На сайте школы есть вкладка «Фунциональная грамотность»

**Слайд 16.**В соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371, письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.03.2023 г. № 3980-01/14 внеурочная деятельность по функциональной грамотности организована на всех уровнях образования.

**Слайд 17**

Утверждено Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся от 28.04.2023 г № 265

Издан приказ по школе от 05.09.2023 г. № 537 «Об организации работы, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2023/2024 учебном году», где определена координационная группа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление), назначен ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в школе

Издан приказ по школе от 20.09.2023 № 568 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год», где составленный на основании приказа Управления образования от11.09.2023 № 789 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год»

Утверждён план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся для работы на сайте РЭШ

**Слайд 18 -19.** План работы учителей на сайте РЭШ

**Слайд 20-21.** В рамках внеурочной деятельности обучающиеся участвуют во Всероссийских мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности: тематические уроки по финансовой грамотности, Всероссийский марафон ФинЗожФест, уроки цифры, Всероссийская неделя финансовой грамотности.

**Слайд 22.** Обучающиеся школы 9-11 классов в октябре 2022 года приняли участие в международном исследовании PISA-2022.  Обучающиеся прошли тестирование по различным видам функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, читательская), креативному мышлению и финансовой грамотности. В целях подготовки к проведению исследования PISA-2022 по школе были изданы: приказ «О проведении общероссийской и региональной оценки по модели PISA в 2022 году» от 01.09.2022 № 496, приказ «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к участию в общероссийские и региональные оценки по модели PISA» от 01.09.2022 № 510, приказ «О назначении организатора в аудитории при проведении оценки по модели PISA» от 03.10.2022 № 589. Проведены родительские собрания в 10-11 классах, где родителям (законным представителям) объяснены причины и особенности проведения исследования.

**Слайд 23.** В течение 2021/2022, 2022/2023 учебных годов были проведены Недели функциональной грамотности в 5-9-х классах. Составлены приказы о проведении и об итогах Недели функциональной грамотности. Подведены итоги по шести направлениям. Даны рекомендации учителям:

1. проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности;

2. включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения

3. развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения;

4. для повышения качества знаний использовать в рамках урока открытый банк заданий для оценки функциональной грамотности, размещенных на сайте ФИПИ;

5. увеличить количество учебной информации практической направленности, включая задания в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний, заданий на развитие умения объяснять различные явления.

**Слайд 24.** По результатам эффективности реализации формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в 1 полугодии 2022 / 2023 учебного года и по итогам 2022/2023 учебного года составлены аналитические справки и итоговые приказы, где проанализирована работа по контролю за формированием уровня функциональной грамотности с использованием инструментария PISA

Итоги реализации оценки функциональной грамотности были рассмотрены на педагогических советах от 30.12.2022 г № 24, от 21.06.2023 № 12, на методических объединениях социально-гуманитарного цикла, естественно- математического цикла и художественно-эстетического цикла.

Учителя школы приняли участие в профессиональном конкурсе «Класс функциональной грамотности» в 2021/2022, 2022/2023 учебных годах. Согласно приказу Управления образования «Об итогах конкурса «Класс функциональной грамотности для общеобразовательных организаций Симферопольского района в 2021/2022 учебном году» от 18.04.2022г № 365, «Об итогах конкурса «Класс функциональной грамотности для общеобразовательных организаций Симферопольского района в 2022/2023 учебном году» от 04.04.2023г № 356 стали призерами муниципального этапа конкурса «Класс функциональной грамотности» для общеобразовательных организаций Симферопольского района.

**Слайд 25.** В годовой план школы с учётом анализа работы за прошлый учебный год в раздел методической работы на 2023/2024 учебный год включены мероприятия для работы с педагогами: проведение круглого стола «Применение новых подходов в обучении для формирования функциональной грамотности» (сентябрь), проведение педагогического совета: «Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП» (ноябрь)

**Слайд 26.** «Национальный проект Образование». МБОУ «Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича» Школа участвует в проектах: «Точка роста». «ЦОС», «Успех каждого ребёнка».