**Внеурочное занятие: «Театральная маска»**

**Направление: художественное**

**Учитель:**

**Тема занятия:** Инсценировка басни

**Цель**: создание условий для развития творческих способностей учащихся, посредством инсценировки басни И. А. Крылова «Зеркало и обезьяна»; воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Форма внеурочной деятельности:**  фронтальная, парная.

**Планируемый результат**

Личностные УУД:

**У учащихся будут сформированы:**

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

этические чувства, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

учащиеся научатся:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

планировать свои действия на отдельных этапах работы над басней;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

анализировать причины успеха/неуспеха.

**Познавательные УУД:**

учащиеся научатся:

проявлять индивидуальные творческие способности при инсценировки басни.

**Коммуникативные УУД:**

учащиеся научатся:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; формулировать свои затруднения; слушать собеседника;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты:**

**Учащиеся научатся:**

Читать наизусть, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

различать произведения по жанру; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;

умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, страх)

**Оборудование: ИКТ, презентации, зеркало.**

**Ход занятия**

**I. Орг. момент**

Приветствие, эмоциональный настрой на предстоящее занятие.

- Здравствуйте, ребята! Давайте с вами все дружно улыбнемся и сделаем наше занятие светлее.

**II. Актуализация опорных знаний.**

1. **Упражнения на развитие выдыхания**

1 вид – обслуживает спокойную, плавно звучащую речь.

Шумят деревья – ШШШШШ…

Звенит комар – ЗЗЗЗЗЗЗЗ…

2 вид – обслуживает эмоциональную речь в быстром темпе

Кошка сердится – Ф! Ф! Ф! Ф!

Воздух выходит из шара – Ф! Ф! Ф! Ф!

Заводится мотор – Р! Р! Р! Р!

**2. Работа со скороговорками.**

**3. Викторина «Назови басню»**

1)"Ты все пела? это дело:

Так поди же, попляши!" ("Стрекоза и Муравей")

2) "К несчастью, то ж бывает у людей:

Как ни полезна вещь,- цены не зная ей,

Невежда про нее свой толк все к худу клонит,

А ежели невежда познатней, так он ее еще и гонит."("Мартышка и очки").

3)"Когда в товарищах в согласья нет,

На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело, только мука".("Лебедь, щука и рак".)

4) "Уж сколько раз твердили миру,

Что лесть гнусна, вредна;

Но только все не впрок.

И в сердце льстец всегда отыщет уголок".("Ворона и Лисица")

5) «Что это там за рожа? («Зеркало и Обезьяна»)

6) «От радости в зобу дыханье сперло"("Ворона и Лисица").

**4. «Доскажи словечко»**

-  На ту беду Лиса близёхонько бежала;

Вдруг сырный дух Лису (*остановил).*

- Мартышка тут с досады и печали

О камень так хватила их,

Что только брызги … *(засверкали).*

- Всё прошло: с зимой холодной

Нужда, голод настает;

Стрекоза уж не … *( поет).*

- Чем кумушек считать трудиться

Не лучше ль на себя кума … (оборотиться)

- «Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за ….(глазки!)

**III. Целеполагание.**

- Ребята, что такое мимика и для чего она нужна? (Мимика - это выражение лица, передача мыслей и чувств не словами, а лицом, телодвижением, отражающее эмоциональное состояние).

-Что делает собака? (слайд № 5) (Грустит)

Попробуем изобразить эмоции: (слайд № 6-7)  
а) грусть;  
б) страх;  
в) радость;  
г) отчаяние.

- Изобразим чувства (слайд № 8-12)

а) вы попали под дождь (слайд № 9)

б) впервые увидели море (слайд № 10)

в) оказались в морозном лесу (слайд № 11)

- Кто изображён на слайде? ( слайд № 13) (Обезьяна и зеркало)

- Кто написал эту баню? (И.А. Крылов) (слайд № 14)

- Как вы считаете, какова тема нашего занятия? (слайд № 15)

**IV. Физминутка**

Прилетела стрекоза

Как горошины глаза.

Влево, вправо, взад, вперёд,

А сама как вертолёт.

**V. Основная часть занятия.**

**Инсценировка басни «Зеркало и Обезьяна»**

**VI. Заключительная часть.**

Как хорошо, что есть театр!

Он был и будет с нами вечно,

Всегда готовый утверждать

Всё что на свете человечно.

Здесь всё прекрасно - жесты, маски,

Костюмы, музыка, игра.

Здесь оживают наши сказки

И с ними светлый мир добра!

**VI. Подведение итога. Рефлексия.**

**1. Сегодня я узнал (а)…**

**2. Для меня было трудно…**

**3. Мне запомнилось…**