

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Протокол методического совета

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

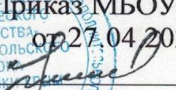
№ 2 от 27.04.2026 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

№ 2 от 27.04.2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 27.04.2026 года № 115
Директор  Т. Н. Кирияк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Моделист»
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
С ЭЛЕМЕНТАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА»

Направленность:

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Разработчик: Абильтатова Асине Фуатовна

Должность: педагог дополнительного
образования

с. Укромное, с. Маленькое
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел № 2. Учебный план.....	10
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	11
Раздел № 4. Содержание программы.....	12
Раздел № 5. Воспитание.....	17
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	24
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	26
Раздел № 8. Список литературы.....	29
Раздел № 9. Приложения.....	31
9.1. Оценочные материалы.....	31
9.2. Методические материалы.....	34
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	45
9.4. Лист корректировки ДОП.....	49

Раздел № 1. Пояснительная записка

Направленность Дополнительной общеразвивающей программы «НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА» (далее ДОП) – техническая, так как она способствует развитию и повышению технического мышления, овладению и усовершенствованию специальными знаниями, умениями и навыками по проектированию, моделированию и изготовлению технических объектов, развитию исследовательских, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества.

Основой разработки дополнительной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 07.04.2026 № 108.

Цель – содействие развитию научно-технического, творческого потенциала личности обучающихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным и техническим творчеством.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с историей развития кораблестроения, географическими открытиями, знаменитыми мореплавателями и первооткрывателями;

познакомить с историей развития авиации, ее создателями;

формировать умение использовать различные технические приемы при работе с различным материалом;

познакомить с историей появления бумаги, картона;

отрабатывать практические навыки работы с инструментами;

научить организовывать рабочее место;

научить соблюдать правила безопасности труда при работе с инструментами и приборами;

научить пользоваться всеми необходимыми для работы контрольно-измерительными инструментами;

научить самостоятельно копировать рисунок;

научить работать с бисером по схеме;

научить самостоятельно работать с шаблонами и трафаретами;

научить изготавливать игрушки из плоских деталей с подвижными соединениями;

научить создавать простые технические модели по собственным проектам;

познакомить с различными видами конструкторов, научить использовать их при создании новых конструкций по собственному замыслу;

ознакомить с видами соединений в металлическом конструкторе;

научить защищать свои проекты перед коллективом;

научить изготавливать на основе простых геометрических тел по образцу и собственному замыслу игрушки, макеты и модели;

формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов;

учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей;

учить распознавать и использовать основные виды отделки, применяемые при окончательном изготовлении изделия;

осваивать навыки организации и планирования работы;

обучать проектной деятельности;

научить использовать различные способы складывания и скручивания, вырезания бумаги;

Развивающие:

развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;

формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;

развивать аналитическое мышление и самоанализ;

развивать навыки ручного труда;

формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;

развивать навыки организации рабочего места и планирования своей работы;

развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;

развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе;

предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;

развивать навык нахождения применения выполненного изделия в игровой деятельности;

предоставлять дополнительную возможность каждому ребёнку проявить способности организатора, лидера, руководителя.

улучшение моторики и координации движений обучающихся.

Воспитательные:

формировать творческое мышление, стремление «сделать-смастерить» что-либо нужное своими руками;

развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;

развивать терпение и упорство, необходимые при работе с различными материалами;

закладывать основы культуры труда;

развивать трудолюбие, изобретательность, ответственность за качество своей деятельности;

прививать бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию, также экономное расходование материалов, эффективное использование рабочего времени;

прививать навыки проведения самостоятельного контроля качества во время работы;

формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

создавать комфортную среду педагогического общения между педагогом и

обучающимися.

способствовать ментальному и психосоциальному развитию личности;

воспитывать любовь, уважение к Родине, её истории и наследию, культуре и традициям своей страны.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте с 7 до 11 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Зачисление в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Актуальность заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам учащихся и родителей, формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает учащихся к творчеству. Также актуальностью представленной программы является создание условий для развития и воспитания учащихся через их практическую и творческо-прикладную деятельность, способствует развитию познавательной активности обучающихся; творческого и логического мышления, дает возможность реализации межпредметных связей школьного курса таких как художественный труд, технологии, математики, черчения и является практико- и предметно-ориентированной.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его самореализации в процессе обучения рукоделию. Занимаясь по программе, дети не только осваивают разнообразные техники, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в данный вид творчества, овладевают приемами и техниками декоративно-прикладного творчества не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла учащихся. Представленная программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности учащихся, а также включает в себя поэтапное обучение моделированию, конструированию и проектированию.

Формы обучения. Основная форма реализации Программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки,

творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем).

Режим занятий. В течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Общее количество часов в неделю – 4, общее количество часов в год – 144. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Уровень ДОП. Стартовый.

Объем и срок освоения программы. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год. Учебные недели – 36 недель (в 1 полугодии – 17 недель, во 2 полугодии – 19 недель).

Формы аттестации/контроля.

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы определения итогов реализации программы - выставки, соревнования, конкурсы и проектные работы.

Формы (методы) определения результативности программы

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка с целью определения уровня развития детей (беседа, анкетирование);

промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование, выставка работ);

итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение (итоговое тестирование, участие в конкурсах, соревнованиях, выставках);

текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к

восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения, осуществляется постоянно (педагогическое наблюдение, опрос, беседа, визуальный контроль, практические задания, вытекающие из содержания занятия).

Раздел № 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела/ модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
1.	Вводное занятие. Входной контроль	2	2	0	Анкетирование, беседа
2.	Раздел 1. История развития технического моделирования	2	1	1	Беседа-опрос/ Техническая викторина
3.	Раздел 2. Материалы и инструменты	4	1	3	Творческая работа/ Беседа-опрос
4.	Раздел 3. Конструирование из геометрических фигур.	10	2	8	Творческая работа/ Наблюдение/ Выставка
5.	Раздел 4. Конструирование из бумаги и картона простейших моделей.	38	6	32	Работа по группам/ Наблюдение/ Опрос/ Выставка творческих работ
6.	Раздел 5. Моделирование и конструирование поделок из нетрадиционных материалов.	12	2	10	Наблюдение, контроль за работой/ Опрос/ Творческая работа/ Выставка/ Новогодняя викторина
7.	Промежуточный контроль.	2	2	0	Промежуточное тестирование
8.	Раздел 6. Техническое моделирование и конструирование.	36	6	30	Наблюдение, контроль за работой/ Опрос/ Творческая работа/ Выставка
9.	Раздел 7. Декоративно-прикладное творчество	10	2	8	Наблюдение, контроль за работой/ Опрос/ Творческая работа/ Выставка
10.	Раздел 8. Моделирование сувениров и игрушек	14	4	10	Наблюдение, беседа, контроль за работой/ Опрос/ Творческая работа/ Выставка
11.	Раздел 9. Работа с металлическим конструктором	10	1	9	Наблюдение, контроль за работой/ Опрос/ Творческая работа/ Выставка
12.	Экскурсия	2	2	0	Беседа-опрос
13.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2	2	0	Итоговое тестирование/ Выставка
	ИТОГО:	144	31	113	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза по 2 часа

Раздел №4. Содержание программы

Вводное занятие. Входной контроль - 2 часа

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ. Цели и задачи обучения. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Санитарно-гигиенические нормы. Знакомство с содержанием Программы.

Практика: Знакомство с коллективом.

Форма аттестации и контроля: Анкетирование, беседа.

Раздел 1. История развития технического моделирования – 2 часа

Теория: История развития технического моделирования. Начальное техническое моделирование: задачи и возможности.

Практика: Выполнение коробочки.

Форма аттестации и контроля: Техническая викторина.

Раздел 2. Материалы и инструменты – 4 часа

Теория: Инструменты и материалы. Инструменты, применяемые в техническом моделировании при изготовлении изделий. Виды бумаги, картона. Элементарные свойства бумаги. Способы обработки картона, многофункциональность картона. Организация рабочего места.

Практика: Наблюдение за физическими и механическими свойствами бумаги. Выполнение простейшей работы из бумаги. Изготовление игрушек с изгибом бумаги по оси симметрии.

Форма аттестации и контроля: Выполнение творческой работы. Беседа-опрос.

Раздел 3. Конструирование из геометрических фигур – 10 часов

Теория: Геометрические фигуры: треугольник, овал, квадрат, прямоугольник, круг, ромб, многоугольник. Способы складывания и вырезания геометрических фигур из листа бумаги и по трафарету.

Практика: Самостоятельное конструирование предметов из геометрических форм. Тематическое конструирование: ракета, самолет, пароход, грузовик, подъемный кран.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение. Выполнение творческой работы. Выставка

Раздел 4. Конструирование из бумаги и картона простейших моделей – 38 часов

4.1. Плетение из полосок бумаги (4 часа)

Теория: Бумага - один из простых и доступных материалов. История изобретения бумаги. Разнообразие фактуры бумаги: матовый, блестящий, плотный, прозрачный, жатый. Плетение как разновидность художественного творчества. Плетёные изделия и их применение. Техника плетения плоских и объёмных изделий из полосок бумаги. Оформление работ. Анализ выполненных работ.

Практика: Работа по группам. Выполнение закладки для книг, корзины.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение. Выполнение творческой работы. Выставка

4.2. Аппликация (8 часов)

Теория: Виды художественной обработки бумаги. Эстетика и культура при аппликационных работ. Плоские и объёмные аппликации. Силуэт в плоскостной аппликации. Аппликации на основе геометрических форм. Предметные аппликации. Тематически сюжетные аппликации. Понятие о перспективе. Этапы изготовления аппликаций из бумаги: подбор бумаги для аппликаций по цвету, фактуре, размерам; перенос рисунка на цветную бумагу, вырезание деталей; определения последовательности приклеивания деталей; наклеивания деталей на основу. Правила безопасной работы с ножницами. Анализ выполненных работ. Игра-конкурс «Составь фигуру».

Практика: Изготовления плоских игрушек сувениров, поздравительных открыток.

Форма аттестации и контроля: Опрос. Выполнение творческой работы. Выставка

4.3. Оригами (8 часов)

Теория: Понятие Оригами. Основа оригами. История возникновения оригами. Базовые элементы. Виды оригами. Складывание игрушек из квадрата, способы сгибания бумаги.

Практика: Складывание животных, птиц и т.д.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой. Опрос. Выполнение творческой работы. Выставка.

4.4. Способы соединения деталей, динамическая игрушка (10 часов)

Теория: Безопасные приёмы пользования ножницами, шилом, иглой. Сведения о народной игрушке. Изготовление деталей игрушек по шаблонам. Подвижные соединения деталей. Оформление игрушек. Анализ выполненных работ. Игра-викторина «Народная игрушка».

Практика: Игра-викторина. Изготовление подвижных игрушек.

Форма аттестации и контроля: Выставка творческих работ

4.5. Художественное вырезание из бумаги (2 часа)

Теория: Виды художественного вырезания из бумаги: симметричные узоры, орнаменты, симметричное вырезание. Знакомство с искусством вырезания.

Необходимые материалы и инструменты. Общие правила для вырезания всех видов. Понятие о силуэте, симметрии. Оформление работ. Анализ выполненных работ. Викторина «Что мы знаем о вырезания из бумаги?».

Практика: Изготовление закладок для книг, поздравительных открыток, салфеток, панно.

Форма аттестации и контроля: Викторина. Выполнение творческой работы. Выставка.

4.6. Бумажные и картонные поделки (6 часов)

Теория: Виды бумажных и картонных поделок. Изучение способов создания поделок, а также формирования перспективного мышления при работе с картоном и бумагой. Изучение видов и форм шаблонов.

Практика: Изготовление поделок по шаблонам

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой. Опрос. Выполнение творческой работы. Выставка.

Раздел 5. Моделирование и конструирование поделок из нетрадиционных материалов - 14 часов

Теория: Народные обычаи и обряды. Новогодняя и рождественская символика. Народные поверья о магической силе рождественских украшений. Конструирование и изготовление из различных материалов игрушек, сувениров, украшений. Эстетическое оформление ёлочных украшений и игрушек.

Практика: Изготовление сувениров-вытынанок, елочных украшений из скорлупы яиц, сувениров из нетрадиционных материалов, открыток, масок. Анализ выполненных работ. Конкурс «Новогодние фантазии».

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой. Опрос. Выполнение творческой работы. Выставка. Новогодняя викторина.

Промежуточный контроль – 2 часа

Теория: Беседа-опрос. Подведение итогов за 1 семестр. Промежуточный контроль.

Форма аттестации и контроля: Выполнение заданий промежуточного тестирования

Раздел 6. Техническое моделирование и конструирование – 36 часов

6.1. Изготовление упрощенной модели легкового автомобиля (12 часов)

Теория: История создания легковых автомобилей, значение автомобилей в жизни человека. Ознакомление с видами и моделями легковых автомобилей. Основные части автомобиля: рама, кузов, кабина, колесо. Изучение и

использование шаблонов легковых автомобилей при создании модели. Способы обработки картона.

Практика: Изготовление модели легкового автомобиля.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой. Опрос. Выполнение творческой работы. Выставка.

6.2. Изготовление упрощенной модели самолета (12 часов)

Теория: Авиация и ее значение в жизни людей История создания самолетов. Виды самолетов, их значение: пассажирские, грузовые, военные, спортивные и др. Основные части самолета: крыло, фюзеляж (кабина), шасси, стабилизатор, киль. Способы регулировки моделей.

Практика: Изготовление планера.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой. Опрос. Выполнение творческой работы. Выставка.

6.3. Изготовление упрощенной плавающей модели (12 часов)

Теория: Водный транспорт. Значение морского и речного транспорта. Основные элементы судна: нос, корма, палуба, борт. Надстройки, мачты, киль, паруса.

Практика: Изготовление модели лодки, изготовление поделки военный корабль.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой. Опрос. Выполнение творческой работы. Выставка.

Раздел 7. Декоративно-прикладное творчество – 10 часов

Теория: Знакомство с разнообразием декоративно-прикладного творчества. Изготовление мелких деталей по шаблону для создания целостного образа. Правила техники безопасности при работе с иглами, шилом, ножницами. Бисер. Краткая история бисера. Материалы и инструменты. Технология выполнения работ из бисера.

Практика: Изготовление браслета, кольца, цветка, стрекозы из бисера.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой. Опрос. Выполнение творческой работы. Выставка.

Раздел 8. Моделирование сувениров и игрушек – 14 часов

Теория: Способы разметки деталей простой формы на разных материалах. Разметка по шаблону на бумаге, картоне и т.д. Приемы и способы изготовления сувениров, игрушек из разных материалов. Способы соединения деталей из разного материала. Способы отделочных работ готовой поделки.

Практика: Изготовление игрушек из фоамирана, ткани. Изготовление сувениров к праздникам.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой. Опрос. Выполнение творческой работы. Выставка.

Раздел 9. Работа с металлическим конструктором – 10 часов

Теория: Виды конструкторов, способы соединения деталей конструктора. Крепежные материалы (болты, гайки, винты). Инструменты: отвертка, гаечный ключ.

Практика: Изготовление самолета, автомобиля, стула, стола из металлического конструктора.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой. Опрос. Выполнение творческой работы. Выставка.

Экскурсия – 2 часа

Теория: Знакомство с техникой и принципом работы наиболее распространенных машин, устройств и приспособлений.

Форма аттестации и контроля: Беседа-опрос

Итоговое занятие – 2 часа

Теория: Подведение итогов работы за год. Беседа на тему «Чему вы научились за год». Выставка моделей и поделок, изготовленных в течение года.

Форма аттестации и контроля: Итоговое тестирование. Выставка.

Раздел №5. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

Ожидаемые результаты:

В процессе и в итоге освоения ДОП обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами обучающиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в следующих формах: беседа, практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Укромновская школа» и МБОУ «Маленская школа» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе может проводиться путём анонимных опросов родителей в процессе реализации

программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акции "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального русского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к		

окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль

1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и	Апрель

	создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Раздел №6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках ДОП обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

обучающиеся **будут знать** технологические свойства нетрадиционных материалов; основные правила создания плоскостной аппликации; приёмы соединения деталей объёмных изделий из нетрадиционных материалов; понятие о композиции, цветовой круг; конструктивность природных форм, разнообразие фактуры бумаги; виды художественной обработки бумаги, техническое моделирование и конструирование, дизайн; условные обозначения линий на эскизах, чертежах и их назначение; обозначения мест нанесения клея; названия геометрических тел и фигур; приёмы выполнения развёрток объёмных фигур; технику аппликационных работ; главные и второстепенные элементы в композиции; основы понятия об экологии, окружающей среде; о вреде загрязнения окружающей среды и его влияние на здоровье человека;

обучающиеся **будут уметь** читать и выполнять простые эскизы, рисунки проектируемых изделий; выполнять разметку простейших развёрток изделий с помощью линейки, угольника, циркуля; выполнять простые объёмные (полу объёмные) формы; различать цвета, тёплые и холодные; согласовывать изображение композиции с форматом основы; изготавливать сувениры-аппликации, конструировать и изготавливать сувениры-игрушки, объёмные изделия из картона и бумаги, металлического конструктора; владеть приёмами вырезания, обрыва, надреза, подреза, сгибание, гофрирование, скручивание, нарезания бумаги; отличать лицевую и обратную сторону ткани, делать разметку на ткани; работать в паре, в коллективе; рассказывать о своей работе; определять, различать и называть детали конструируемого элемента; конструировать и работать по условиям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме; изготавливать поделки из нетрадиционного материала;

в области воспитания:

к концу обучения у обучающихся будут формироваться: трудовые навыки (общественная работа, совместная подготовка выставочных работ и т.д.); волевые качества; целеустремлённость, дисциплинированность, терпеливость, способность к самостоятельным решениям, умение действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях и т.д.; сформированность личностной позиции по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий; бережное отношение к природе; понимание себя как части коллектива; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; ценности взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений.

Раздел №7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение.

Реализация ДОП обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью, и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к компетентности педагога определяется функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебный кабинет: занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Также необходимы парты, соответствующие росту детей, доска с набором наглядного материала; наборы бумаги: белая бумага формата А4, А2, А3, цветная бумага обычная, цветной картон обычный, белый иллюстрированный картон разных видов, калька разных размеров и цветов; карандаши, ножницы, клей ПВА, линейка, канцелярский нож, гуашь, акварельные краски, спички; леска, проволока разных размеров, коктейльные трубочки; шаблоны поделок; природные материалы: шишки, листья, семена, бросовый материал и др.; ткани различной фактуры, нитки, шпагат, бисер; инструкционные карты; образцы изделий и поделок; тематическая литература; интернет-ресурсы.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Принципы построения работы:

от простого к сложному

связь знаний, умений с жизнью, с практикой

научность

доступность

системность знаний.

воспитывающая и развивающая направленность.

активность и самостоятельность.

учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Методы контроля: опрос, тестирование, участие в соревнованиях, конкурсах, выставках, беседа, наблюдение за выполнением задания, творческая работа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;

использование метода как «ситуации успеха»;

использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Игровые технологии:

С целью исключения психоэмоционального и физического переутомления учащихся, а также для обеспечения ощущения успеха от проделанной работы, программа обеспечена специфичным набором игровых приемов.

Информационно – коммуникационные технологии:

ноутбук, колонки.

Здоровьесберегающие технологии:

психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы: технологические карты (с заданиями, с описаниями выполняемой работы); наглядность (слайды, фотографии, видео, шаблоны, схемы сборки).

Алгоритм занятия. План проведения занятия предполагает следующие этапы:

приветствие
определение темы занятий
информация о теме
усвоение темы
физкультминутка
практические выполнение заданий
закрепление материала, подведение итогов

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района
<https://cdytsimf.crimeaschool.ru>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

Российское образование <http://www.edu.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 15.04.2026 г.)

Работа с бумагой и картоном <http://rifmovnik.ru/lib/4/book.htm>

Оригами <http://www.freeseller.ru/turist/lodka/2727-samodelnaja-lodka-iz-bumagi-i-kartona.html>

Поделки из бросового материала <http://www.maaam.ru/catalog/1026>

Раздел №8. Список литературы

Список литературы для педагога

- Андрианов, П.Н.** Развитие технического творчества младших школьников: Книга для учителя / П.Н. Андрианов, М.А. Галагузова, Л.А. Каюкова [и др]; под редакцией П.Н. Андрианова, М.А. Галагузовой. - Москва: Просвещение, 1990. – 110 с.*
- Анистратова, А.А.** Поделки из бумаги / А.А. Анистратова, Н.И. Гришина. - Москва: Оникс, 2010. – 32 с.*
- Богатеева, З.А.** Чудесные поделки из бумаги / З.А. Богатеева. - Москва: Просвещение, 1992. – 208 с.*
- Журавлёва, А.П.** Начальное техническое моделирование / А.П. Журавлёва, Л.А. Болотина. – Москва: Просвещение, 1982. – 158 с.*
- Копцев, В.П.** Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объёмного конструирования / В.П. Копцев. - Ярославль: Академия развития: академия холдинг, 2001. – 144 с.*
- Кочетова, С.В.** Мягкая игрушка: Игрушки с бисером / С.В. Кочетова. – Москва: Рипол Классик, 2001. – 72 с.*
- Литвинец, Э.Н.** Забытое искусство (о бисере) / Э.Н. Литвинец, Н.Н. Радионов. – Москва: Знание, 1992. – 144 с.*
- Новикова, И.В.** Объёмные фигурки и игрушки / И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 32 с.*
- Пищикова, Н.Г.** Работа с бумагой в нетрадиционной технике / Н.Г. Пищикова. – Москва: Скрипторий 2003, - 2010. – 128 с.*
- Севастьянова, Н.П.** Мастерим бумажный мир / Н.П. Севастьянова. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии НН», 2013. – 78 с.*
- Столяров, Ю.С.** Техническое творчество учащихся / Ю.С. Столяров, Д.М. Комский, В.Г. Гетта, А. М. [и др] ; под редакцией Ю.С. Столярова, Д.М. Комского. - Москва: Просвещение, 1989. – 223 с.*
- Шпаковский, В.О.** Для тех, кто любит мастерить / В.О. Шпаковский. – Москва: Просвещение, 1990. – 191 с.*
- Щеблыкин, И.К.** Аппликационные работы в начальных классах / И.К. Щеблыкин, В.И. Романина, И. И. Кагакова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.*

Список литературы для обучающихся

- Гульянц, Э.К.** Учите детей мастерить / Э.К. Гульянц. – Москва: Просвещение, 1984. – 456 с.*
- Далисенко, Г.И.** Механические игрушки своими руками / Г.И. Далисенко. – Москва: Академия развития, 2011. – 128 с.

- Ерофеева, Л.Г.** Конструирование первые шаги / Л.Г. Ерофеева. - Москва: Академия развития, 2009. – 192 с.*
- Заворотов, В.А.** От идеи до модели / В.А. Заворотов. – Москва: Просвещение, 1988. – 2017 с.*
- Корнеева, Г.М.** Бумага: играем, вырезаем, клеим / Г.М. Корнеева. - М.: Кристалл, 2000. – 176 с.*
- Лыкова, И.А.** Аппликации из бумаги / И.А. Лыкова. – Москва: ООО Карапуз Дидактик, 2007. – 20 с.*
- Попов, Б.В.** Учись мастерить / Москва: Просвещение, 1977. – 208 с.*
- Румянцева, Е.** Делаем игрушки сами / Е. Румянцева. - М.: Айрис, 2005. – 192 с.*
- Сержантова, Т.Б.** 100 праздничных моделей оригами / Т.Б. Сержантова. – Москва: Просвещение, 2006. – 208 с.*
- Стейнберг, М.** Смастерим из бумаги / М. Стейнберг. – Таллин: Валгус, 1988. – 112 с.*

Список литературы для родителей

- Долженко, Г.И.** 100 поделок из бумаги / Г.И. Долженко. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. - 144с.*
- Конышева, Н.М.** Наш рукотворный мир / Н.М. Конышева. – Москва: LINKA-PRESS, 1997. – 160 с.*
- Лыкова, И.А.** Аппликации из бумаги / И.А. Лыкова. – Москва: ООО Карапуз Дидактик, 2007. – 20 с.*
- Петракова, С.Л.** Подарки своими руками. Готовимся к празднику / С.Л. Петракова. – Москва: Эксмо, 2009. – 128 с.*
- Романовская, А.Л.** Забавные поделки. Крупные и мелкие / А.Л. Романовская, Е.М. Чезлова. - Мн.: ООО «Харвей», 2005. - 96 с.*
- Тимофеева, М.С.** Твори, выдумывай, пробуй / М.С. Тимофеева. – Москва: Просвещение, 1986. – 114 с.*
- Фетцер, В.В.** Начальное техническое моделирование / В.В. Фетцер. – Ижевск, 1987. – 201 с.*
- Чернова, Н.Н.** Волшебная бумага / Н.Н. Чернова. - Москва: АСТ, 2005. - 207 с.*

* - Литература, изданная ранее 2020 года, не переиздавалась, поэтому не является устаревшей.

Раздел №9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

[illegible]

Уровни освоения программы: Н – низкий, С – средний, В – высокий.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень - ребенок не владеет приёмами работы, знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультациях педагога).

Средний уровень - ребенок выполняет работу с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Трудовые навыки находятся на среднем уровне (планирует работу и способ её выполнения при помощи педагога).

Высокий уровень - ребенок самостоятельно выполняет работу, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается со взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества и сотворчества).

Промежуточный контроль

Вопросы тестирования:

1. Из чего создают бумагу:

- А. Древесина.
- Б. Старые книги и газеты.
- В. Железо.

2. Бумага – это...:

- А. Материал.
- Б. Инструмент.
- В. Приспособление.

3. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- А. Хорошо рвется.
- Б. Легко гладится.
- В. Легко мнется.
- Г. Режется.

4. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- А. Ножницы.
- Б. Игла.
- В. Линейка.
- Г. Карандаш.

5. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- А. Держать ножницы острыми концами вниз.
- Б. Оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями.
- В. Передавать их закрытыми кольцами вперед.

6. Чертежный инструмент, при помощи которого проводят линии и отмеряют длину?

7. Какие геометрические фигуры вы знаете?

8. Как с японского переводится слово «оригами»?

9. Люди какой профессии проектируют здания?

- А. Архитектор
- Б. Архиолог
- В. Астролог

10. Как называется гараж для самолетов?

- А. Ангар.
- Б. База.
- В. Коттедж.
- Г. Сарай.

Итоговый контроль
Вопросы тестирования:

1. Что такое техника оригами

1. Склеивание фигуры из бумаги
2. Вырезание фигуры из бумаги
3. *Складывание фигуры из бумаги без клея и ножниц*
4. Вырезание и склеивание фигуры из бумаги

2. Выберите объемные геометрические фигуры

1. Куб, шар, треугольник
2. *Пирамида, куб, шар*
3. Пирамида, квадрат, круг
4. Треугольник, квадрат, круг

3. Основные элементы корабля это -

1. *Корпус, палуба, надстройки, мачты, паруса*
2. Корпус, палуба, надстройки, паруса, пушки
3. Корпус, палуба, мачты, паруса, радар
4. Корпус, надстройки, мачты, паруса, якорь

4. Основные элементы космического корабля это -

1. *Корпус, кабина пилота, двигатели, орудия*
2. Корпус, силовые щиты, двигатели, орудия
3. Корпус, кабина пилота, крылья, орудия
4. Броня, кабина пилота, двигатели, орудия

5. Зачем нужен абразивный материал

1. *Для окончательной доводки детали и шлифовки*
2. Для вытирания рук вместо полотенца
3. Для папье-маше
4. Не нужна

Низкий уровень: 1-2 правильных ответа

Средний уровень: 3 правильных ответов

Высокий уровень: 4-5 правильных ответов

9.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Тема: «Изготовление из картона летающей модели самолёта»

Цель занятия: развивать умение детей конструировать в соответствии со схемой.

Задачи:

Обучающая: приобщение к техническому творчеству и самостоятельной работе, научить создавать объемные летающие модели, правильно работать со схемой, получение первоначальных знаний, умений, навыков в изготовлении модели самолета.

Развивающая: развивать эстетический вкус, творческое мышление, самостоятельность при подборе инструментов и приспособлений, продолжать учить работать самостоятельно.

Воспитательная: воспитать терпение, усидчивость, бережливость, аккуратность. Воспитывать умение принимать поставленные задачи, стремление к результату.

Методическое оснащение занятия: интернет ресурсы, картинки, образцы работ.

Оборудование и инструменты: компьютер, карандаш, ножницы, картон, копировальная бумага, чертеж, клей.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Актуальность опорных знаний. Инструктаж по ОТ.

II. Основная часть.

Теоретическая часть: Последовательность изготовления.

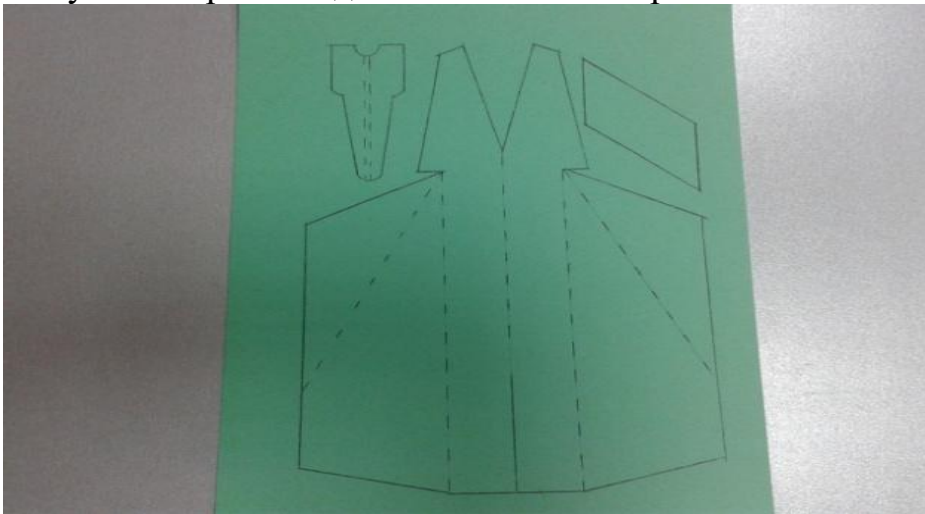
Первый шаг – это изготовление чертежа модели. Модель самолета делается по чертежу. А помогает сделать нам чертеж копировальная бумага.



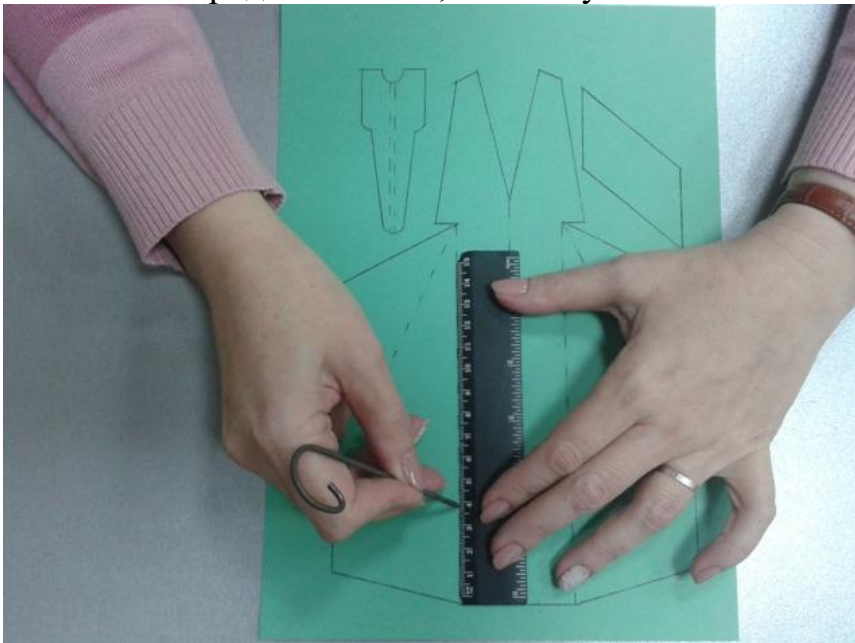
1.Картон, 2. копировальную бумагу, 3. чертеж закрепляем зажимами
Копируем чертеж. Чертеж мы делаем обязательно при помощи линейки.



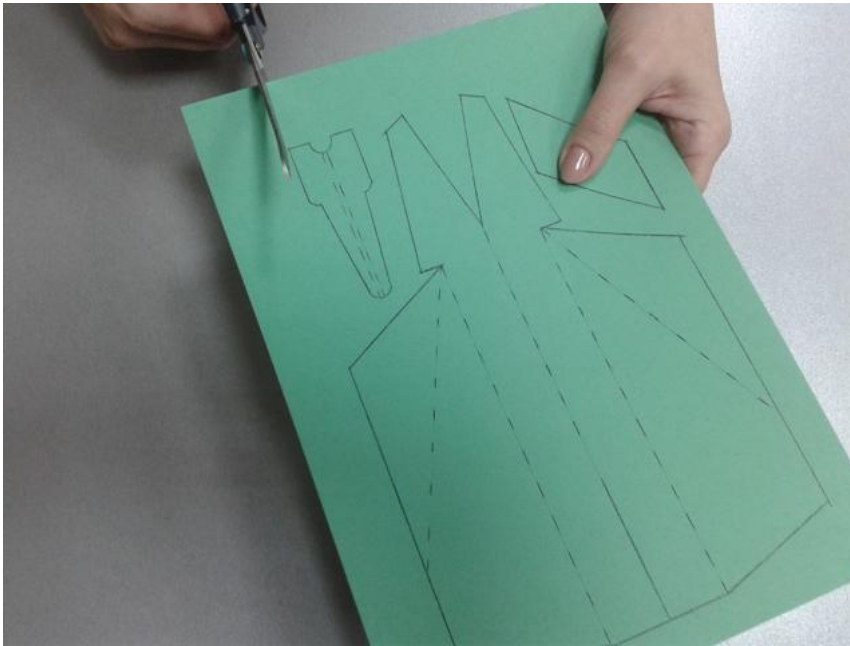
Получаем чертеж модели самолета на картоне



Второй шаг – продавить линии сгиба на чертеже при помощи линейки и металлического продавливателя, чтобы бумага легче сгибалась.



Третий шаг – вырезать модель.



Четвертый шаг – склеить полученные детали: фюзеляж самолета, кабина, хвост.

Пятый этап – оформление модели



3. Испытание модели: провести мини-соревнования, которые выявят летные качества модели, устранить недостатки.

III. Практическая работа:

Самостоятельное изготовление самолета

IV. Заключительная часть:

Обратная связь с педагогом, самоанализ выполненной работы.

Схема-чертеж «Лодка»

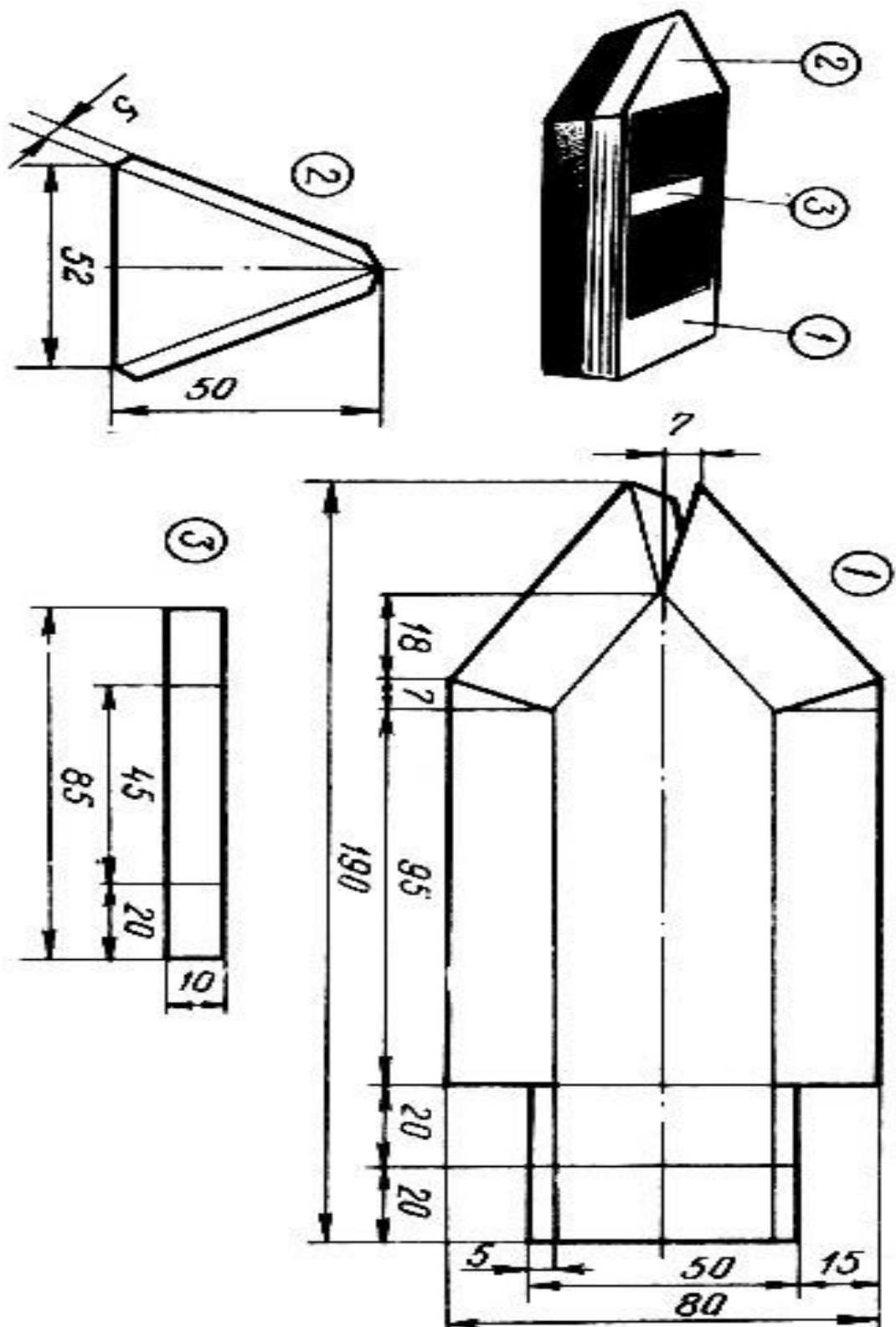


Схема-шаблон «Автомобиль из бумаги»

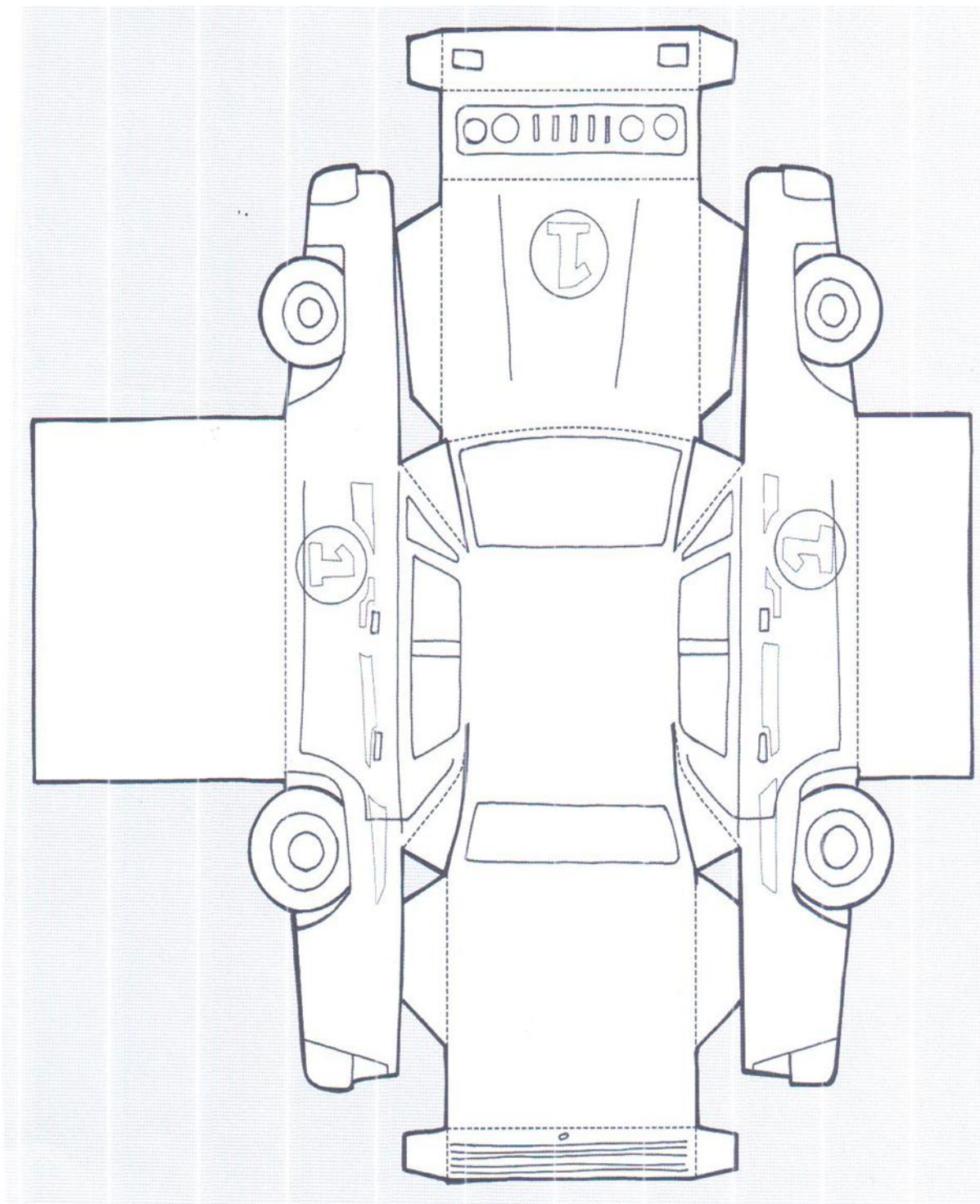


Схема-шаблон «Динамическая игрушка на нитяной тяге»



Туловище
1 шт.

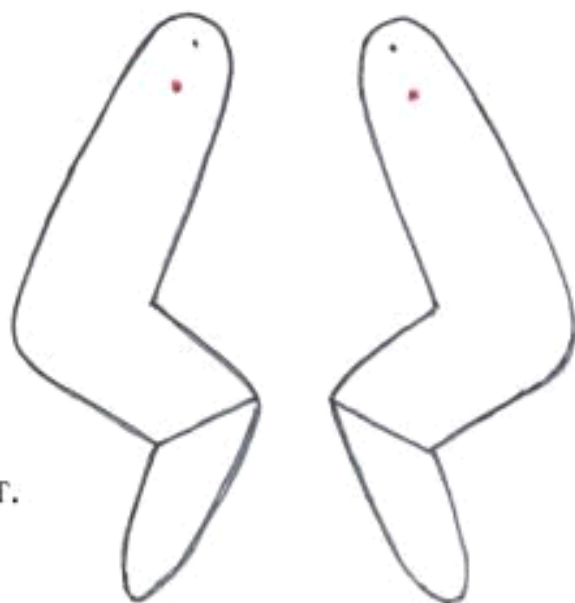


Мордочка
1 шт.



Уши
2 шт.

Задние лапы



2 шт.

**Сценарий воспитательного мероприятия
по теме: «День Народного Единства»**

Цель: воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувства гордости и уважения к защитникам государства.

Задачи:

познакомить обучающихся с историей, смыслом и значением государственного праздника;

дать представление о событиях начала XVII века;

способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за Родину.

Ход мероприятия

1.Этап. Организационный момент.

Подготовка к работе. Организация начала мероприятия, создание психологического настроя и активизация внимания.

2.Этап. Основной.

Педагог. Начинаем наше мероприятие, посвященное Дню народного единства. Послушайте стихотворение Натальи Майданик «День Народного единства».

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.

Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

Педагог: Чему посвящено это стихотворение? (ответы обучающихся)

Беседа

В чем смысл сегодняшнего праздника? (в единстве, единении народа - сила России)

Как вы понимаете эти слова Родина и Единство?

Знаете ли вы, каким событиям посвящен этот праздник?

Педагог. Праздник 4 ноября не вновь придуманный праздник. У него очень древняя история. Перенесемся на 400 лет назад, в начало 17 века.

Историю праздника поведают нам обучающиеся

1 обучающийся.

В 1598 году умер царь Фёдор Иванович (сын Ивана IV Грозного). Так как он был бездетен, то с его смертью пресеклась династия "прирожденных государей". После его смерти в Москву собрались выборные люди из разных городов и выбрали на царство Годунова. Время его царствования обещало быть счастливым.

Но осенью 1601 года пошли проливные дожди, затем грянули ранние морозы. Урожай остался в поле. В следующем году трагедия повторилась. Начался страшный голод, продолжавшийся целых три года. Царь приказал выдавать из

казны деньги беднякам, но деньги стали терять цену. Царь приказал открыть для голодающих казенные амбары, но хлеба хватило ненадолго.

Начались бунты. Царские войска разгромили восставших, но не смогли успокоить страну.

2 обучающийся.

13 апреля 1605 года царь Борис Годунов внезапно скончался. Новым царём назвали Федора (сына Бориса), юношу образованного и умного. Вскоре в Москве произошел мятеж. Юного царя и его мать убили, а народу объявили, что они отравились сами. Путь к трону был открыт. Кто же стал царём?

Царём стал Лжедмитрий. Это бежавший в 1602 году в Польшу Григорий Отрепьев, происходивший из галицких дворян. Но вскоре он был убит.

После его смерти бояре выбрали царём Василия Шуйского, но спокойствие в стране не восстановилось. Появлялись все новые и новые самозванцы.

3 обучающийся.

В это время польский король Сигизмунд II вторгся в Россию. Поляки разбили войско царя Василия Шуйского, москвитяне пришли в большое волнение, и Василий Шуйский был сведен с престола. После свержения Шуйского Русь осталась совсем без царя. Поляки осаждали Смоленск. Польский король желал стать царем.

В это же время на русскую землю пришли с целью захвата шведы. Бедствия русской земли дошли до крайности. Казалось, Россия погибла.

И вот тогда в русских людях заговорило народное чувство. Они решили стать за родную страну против чужеземцев. Д

ля этого нижегородцы решили образовать ополчение. Начались сходки: рассуждали о том, откуда взять людей и деньги. По советам старосты из Нижнего Новгорода Кузьмы Минина каждый нижегородец на ополчение жертвовал третью часть своего имущества, вождём же выбрали князя Д. М. Пожарского.

Скоро к нижегородцам примкнули и другие города. В апреле 1612 года в Ярославле уже стояло громадное ополчение с князем Пожарским и Мининым во главе.

В августе была одержана решительная победа над поляками и в октябре Москва была очищена от оккупантов. Заслуга Минина в том, что он сумел начать дело, организовать его, воодушевить им народ и довести до конца.

Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади - в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

Беседа.

Педагог. Как вы думаете, к чему призывает нас праздник "День народного единства"? А какие еще вы знаете примеры из истории, когда русский народ объединялся для борьбы с врагом?

Обучающийся 1. Страшной разрушительной силой стала вторая мировая война 1939-1945 годов. С ней связаны многомиллионные человеческие жертвы, голод, разруха. Только благодаря единству братских народов была одержана победа над фашистами.

Педагог. Мы не должны забывать простую истину: мы сильны тогда, когда мы едины. Только став единым народом, можно сохранить свободу и могущество государства.

Обучающийся 2. В Гимне России есть такие слова: «Славься, Отечество наше свободное - братских народов союз вековой». Нам нужно как зеницу ока беречь братство и дружбу наших народов. Говорят, друг познается в беде. И когда где-то в нашей стране случается беда все хотят помочь, совсем не задумываясь, какой национальности, веры человек, которому мы помогаем. Все это - яркое проявление глубокого единства народов нашей многонациональной страны, их готовности незамедлительно протянуть друг другу руку братства и помощи.

Педагог. Дом крепок дружбой людей, в нем живущих. Идейное родство, общность целей - основа этой дружбы. Мир для всех народов. Нет более святого чувства, чем любовь к Родине.

Мы знаем много пословиц и поговорок, которые показывают отношение людей к своей Родине, богатству, дружбе.

Ребята по очереди читают заранее подготовленные пословицы и поговорки

Человек без Родины - что соловей без песни
В своем доме и стены помогают
Жить - Родине служить
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея
Нет в мире краше Родины нашей
Маленькая дружба лучше большой ссоры.
Дерево держится корнями, а человек друзьями.
Лучше друг верный, чем камень драгоценный.
Нет друга - ищи, нашёл - береги.
Старый друг лучше новых двух.
Человек без друга, что земля без воды.
Друг спорит, а недруг поддакивает.
Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.
Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.
Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
Не сошлись обычаем, не бывать дружбе.
Человек без друзей, что сокол без крыльев.

Педагог. Ребята, как похожи пословицы разных народов. Все они говорят о любви к Родине, богатстве и дружбе. Поодиночке не сделать того, что можно

сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе - сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе можно построить дом!

Обучающийся 3.

4 ноября совпадает с одним из православных праздников. Может кто-то знает, что это за праздник? (ответы обучающихся)

Казанская икона Божьей Матери особо почитается русским православным народом. Праздник в честь нее - один из самых старых в России, он отмечался как общенародный с 17 века.

Совпадение этих двух праздников знаменательно. Икона Казанской Божьей матери не раз помогала русскому воинству. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу. И молитва была услышана. Эта икона помогла народному единству, победе, преодолению Смуты.

Позже в честь иконы Казанской Божьей матери и в память обо всех погибших в период смутного времени Дмитрий Пожарский на свои средства выстроил Казанский собор на Красной площади.

История иконы.

В 1579 году большая часть Казани была уничтожена пожаром. Одним из погорельцев был Даниил Онучин. После пожара его дочери явилась во сне богородица и открыла ей, что под развалинами их дома находится Ее чудотворный образ. Мать рассказала о чудесном явлении митрополиту.

Огромная толпа народа направилась к дому Онучиных. Начались раскопки. Был найден святой образ необычайной красоты.

На месте обретения чудотворной иконы в Казани был основан Казанский Богородицкий женский монастырь. Юная Матрона Онучина приняла в нем постриг и стала потом настоятельницей.

Оригинал иконы хранится более 300 лет в Казанском монастыре.

Педагог. Какое ещё название имеет этот праздник? День добрых дел. В этот день мы оказываем помощь несчастным и нуждающимся, то есть занимаемся благотворительностью.

Беседа

А что может сделать каждый из вас для тех, кто нуждается в помощи и поддержке?

Например:

1. «Чистое село» (уборка территории школы, благоустройство обелисков, памятников).

2. «Поможем детям» (сбор детских книг, игрушек для воспитанников Детского приюта).

3. «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким).

3. Этап. Подведение итогов.

В конце мероприятия педагог с обучающимися подводит итоги. Читает стихотворение Натальи Майданик «Призывная»

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,

Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

Педагог. День народного единства не только праздник изгнания интервентов, несущих чуждые нам ценности, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика.

Будьте достойны своих славных предков. Всего вам доброго!

9.3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы. Тема занятия.	Кол- во	Дата по	Дата по	Приме- чание	Формы аттестации/ контроля
---	------------------------------------	------------	------------	------------	-----------------	-------------------------------

		часов	плану	факту		
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктажи по ОТ. Входной контроль	2				Анкетирование, беседа
Раздел 1. История развития технического моделирования (2 часа)						
2.	История развития технического моделирования.	2				Техническая викторина
Раздел 2. Материалы и инструменты (4 часа)						
3	Материалы и чертежные инструменты	2				Выполнение творческой работы. Беседа-опрос
4.	Элементарное понятие производства бумаги	2				Выполнение творческой работы. Беседа-опрос
Раздел 3. Конструирование из геометрических фигур (10 часа)						
5.	Геометрические фигуры	2				Наблюдение. Творческая работа. Выставка
6.	Складывание и вырезание фигур	2				Наблюдение. Творческая работа. Выставка
7.	Изготовление поделки из геометрических фигур – автомобиль	2				Наблюдение. Творческая работа. Выставка
8.	Изготовление поделки из геометрических фигур – ракета	2				Наблюдение. Творческая работа. Выставка
9.	Изготовление поделки из геометрических фигур – кораблик	2				Наблюдение. Творческая работа. Выставка
Раздел 4. Конструирование из бумаги и картона простейших моделей (38 часа)						
10.	Плетение корзины из полосок бумаги	2				Наблюдение. Творческая работа. Выставка
11.	Плетение из полосок бумаги - коврик	2				Наблюдение. Творческая работа. Выставка
12.	Аппликация. История возникновения аппликаций.	2				Опрос. Творческая работа. Выставка
13.	Виды аппликаций	2				Опрос. Творческая работа. Выставка
14.	Изготовление работы по трафаретам	2				Опрос. Творческая работа. Выставка
15.	Изготовление работ в разной технике	2				Опрос. Творческая работа. Выставка
16.	Оригами. История возникновения оригами. Схемы, базовые формы.	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выполнение творческой работы. Выставка
17.	Азбука оригами. Виды и приемы складывания бумаги.	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выполнение

						творческой работы. Выставка
18.	Закладка для книг	2				Викторина. Выполнение творческих работ. Выставка
19.	Лягушка	2				Выставка творческих работ
20.	Динамическая игрушка с двумя шарнирами	2				Выставка творческих работ
21.	Динамическая игрушка с тремя шарнирами	2				Выставка творческих работ
22.	Игрушка дергунчик с четырьмя соединениями	2				Выставка творческих работ
23.	Игрушка дергунчик с четырьмя соединениями на нитяной тяге	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выставка творческих работ
24.	Игрушка накинть кольцо	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выставка творческих работ
25.	Вырезание снежинки	2				Наблюдение, контроль за работой. Выставка творческих работ
26.	Объемная игрушка- корзина	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выставка творческих работ
27.	Объемная игрушка - жираф	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выставка творческих работ
28	Овечка из складной гармошки	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выставка творческих работ
Раздел 5. Моделирование и конструирование поделок из нетрадиционных материалов (14 часов)						
29.	Инструменты, материалы, правила безопасности с ними.	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выставка творческих работ
30.	Основные приемы обработки конкретного и материала. Елочная игрушка из бумажного стаканчика	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выставка творческих работ
31.	Расширение знаний о нетрадиционных материалах	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выставка творческих работ
32.	Поделка из пустой капсулы от киндер-сюрприза	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выставка творческих работ

33.	Поделка из стружки от цветных карандашей	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выставка творческих работ
34.	Игрушка из фоамирана - Ёлочка	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выставка творческих работ
35.	Промежуточный контроль	2				Беседа-опрос. Промежуточное тестирование
Раздел 6. Техническое моделирование и конструирование (36 часов)						
36.	Понятие о машинах и механизмах. Назначение автомобильного транспорта	2				Наблюдение, контроль за работой, Опрос. Выполнение творческой работы.
37.	Отличие грузовых и легковых автомобилей. Основные части автомобиля – рама, кузов, кабина. Профессии.	2				Наблюдение, контроль за работой, Выполнение творческой работы.
38.	Моделирование легкового автомобиля. Копирование по шаблону	2				Наблюдение, контроль за работой, Выполнение и анализ творческой работы.
39.	Соединение деталей	2				Наблюдение, контроль за работой, Выполнение творческой работы.
40.	Оформление деталей автомобиля	2				Наблюдение, контроль за работой,
41.	Изготовление автомобиля по собственному замыслу.	2				Выставка работ
42.	Авиация и ее значение в жизни людей. Виды самолетов.	2				Наблюдение, контроль за работой,
43.	Основные части самолетов	2				Наблюдение, контроль за работой,
44.	Происхождение планеров. Изготовление планера.	2				Наблюдение, контроль за работой,
45.	Изготовление модели дископлан по шаблону.	2				Выставка работ
46.	Изготовление модели самолета.	2				Выставка работ
47.	Корректировка и запуск моделей	2				Соревнование
48.	Водный транспорт. Беседа на тему «Флот и его значение в жизни людей»	2				Беседа
49.	Основные элементы судна. Знакомство с технической терминологией	2				Наблюдение, контроль за работой,
50.	Изготовление поделки Лодочка по шаблону	2				Анализ продланной работы
51.	Сборка деталей и оформление модели	2				Выставка работ

52.	Изготовление поделки военный корабль.	2				Анализ проделанной работы
53.	Сборка деталей и оформление модели	2				Выставка работ
Раздел 7. Декоративно-прикладное творчество (10 часов)						
54.	Аппликация – осеннее дерево	2				Выставка работ
55.	Ознакомление с техникой торцевания. Подготовка деталей.	2				Выставка работ
56.	Изготовление поделки в технике торцевание.	2				Выставка работ
57.	Плетение из бисера по схеме - стрекоза	2				Выставка работ
58.	Плетение из бисера по схеме - кольцо	2				Выставка работ
Раздел 8. Моделирование сувениров и игрушек (14 часов)						
59.	Сувенир магнит на холодильник.	2				Выставка работ
60.	Открытка к праздникам	2				Выставка работ
61.	Сувенир на пасхальный праздник	2				Выставка работ
62.	Подготовка чертежа объемной игрушка из картона	2				Выставка работ
63.	Соединение деталей объемной игрушки	2				Наблюдение, контроль за работой,
64.	Объемная бабочка из картона	2				Выставка работ
65.	Объемная игрушка кошка	2				Выставка работ
Раздел 9. Работа с металлическим конструктором (10 часов)						
66.	Виды конструкторов. Способы соединения деталей.	2				Беседа
67.	Изготовление стула, стола из металлического конструктора	2				Выставка работ
68.	Изготовление самолета из металлического конструктора	2				Выставка работ
69.	Изготовление автомобиля из металлического конструктора	2				Выставка работ
70.	Изготовление фигуры по собственному замыслу	2				Выставка работ
71.	Экскурсия	2				Беседа-опрос
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Итоговый контроль.	2				Итоговое тестирование. Выставка
	Итого:	144				

9.4. Лист корректировки ДОП

№	Год разработки ДОП	Внесение изменений	Причина и дата корректировки
1	2006	В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Особенности организации. образовательного процесса) Приказ МОНОМ РК от 16.07.2021 г. № 1204 «Об автоматизированной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» заменить на Приказ МОНОМ РК от 25.05.2026г, № 890 «Об автоматизированной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»	Приказ МОНОМ РК от 16.07.2021г. № 204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» утратил силу 26.05.2026
2	2006	Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» заменить на Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06,2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855)	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утратило силу с 1 сентября 2026 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 2 июня 2026 года № 19