**Методические рекомендации**

**по преподаванию крымскотатарского языка и крымскотатарской литературы на 2022/2023 учебный год для учителей крымскотатарского языка и литературы общеобразовательных организаций**

**Республики Крым**

Изучение учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык», «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» (1-4 класс), «Родной (крымскотатарский) язык», «Родная (крымскотатарская) литература» (5-11 класс) организовано в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2015/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2022/2023 учебный год».

Название учебного предмета уточняется записью (в скобках): «Родной (крымскотатарский) язык», «Родная (крымскотатарская) литература», «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке».

**1. Общие требования по выполнению единого орфографического и речевого режима в школе**

1.1. Администрация Школы направляет и координирует работу по внедрению единого орфографического и речевого режима в школе, осуществляет плановый и внеплановый контроль с целью соблюдения единого орфографического режима обучающимися и педагогическими работниками.

1.2. Каждый педагогический работник несет ответственность за ведение любой документации в соответствии с требованиями единого орфографического режима и в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, другими нормами крымскотатарского литературного языка.

1.3. Каждый педагогический работник несет ответственность за соответствие всех размещенных на всеобщем обозрении материалов (объявления, стенды, газеты и т.д.) орфографическим и пунктуационным нормам, другим нормам крымскотатарского языка.

1.4. Каждый учитель особое внимание должен уделять словарной работе с обучающимися. Необходимо использовать таблицы, плакаты с трудными словами по каждому разделу учебной программы.

1.5. Каждый учитель должен прививать обучающимся навыки работы с книгой, включая справочную литературу, словари.

1.6. Учитель-предметник несет ответственность за правильное, грамотное оформление классной доски к уроку и во время урока. Записи на доске необходимо делать четко, аккуратно, разборчивым почерком, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Домашнее задание записывается учителем **в обязательном порядке на доске.**

**2. Требования к деятельности учителя-предметника**

**крымскотатарского языка и литературы по осуществлению единых требований к устной и письменной речи обучающихся**

**2.1**. Требования, предъявляемые на уроках крымскотатарского языка и литературы, должны поддерживаться учителем как на уроках, так и во время внеклассной работы.

**С этой целью необходимо:**

**2.1.2.** каждому учителю при подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок, вопросов; грамотно оформлять все виды записей (на доске, в журнале, в тетрадях обучающихся); писать разборчивым почерком; нельзя допускать некорректные записи в тетрадях обучающихся; не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений, заданий; выбирать соответствующий тон речи (спокойный, доброжелательный, но не резкий, раздражительный), 4 темп речи, делать акцент на самых главных по значению словах, логические паузы, следить за жестами, мимикой;

**2.1.3.** с целью формирования ценностных ориентаций, повышения воспитывающего потенциала уроков крымскотатарского языка и литературы, и внеклассных мероприятий уделять внимание значению и осмыслению нравственно-этических понятий, таких как: совесть, патриотизм, чувство национальной гордости, благородство, честь, интеллигентность и др., раскрывать тот духовный мир, который скрывается за такими словами;

**2.1.4**. целенаправленно работать над повышением культуры устной разговорной речи, предупреждать и исправлять речевые недочеты, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных слов и выражений как на уроке, так и вне его (кроме специальных коммуникативных ситуаций, в которых их употребление связано с задачами обучения);

**2.1.5. В ходе урока:**

**2.2.1**. Для совершенствования всех видов речевой деятельности: осмысленного говорения, аудирования (слушания), чтения, письма – чаще предлагать задания по составлению планов:

- плана воспринимаемого на слух материала (лекции, рассказа учителя, ответа, доклада ученика и др.);

- плана работы с учебной книгой (план параграфа, статьи, главы и др.);

- плана самостоятельного высказывания, устного или письменного (план ответа, изложения, сочинения, доклада, выступления и др.).

**2.2.2**. Больше внимания уделять формированию у школьников умений и навыков, способствующих воспитанию культуры речи: умение анализировать, сравнивать, отбирать материал, выделять в нём главное и второстепенное, приводить доказательства, делать выводы и обобщения и т.п.;

**2.2.3.** В учебной и внеклассной деятельности проводить специальную работу, направленную на полноценное восприятие обучающимися учебного текста и слова учителя, которые являются не только основными источниками учебной информации, но и образцами правильно оформленной речи. В ходе этой работы целесообразно проводить такие задания, как, например, сформулировать тему и основную мысль текста, составить план сообщения учителя;

**2.2.4.** Настойчиво учить школьников работать с книгой, воспитывать потребность в обращении к справочной литературе, словарям, энциклопедиям, книгам о языке и культуре речи, компьютерным программам для пополнения знаний, для самоконтроля; учить подбирать литературу по определенной теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, обучать составлению тезисов, конспектов, цитатного материала, списков литературы и т.п.;

**2.2.5.** Систематически проводить работу по обогащению и конкретизации словаря обучающихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. **При объяснении слова термины четко произносить, записывать на доске и в тетрадях**, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление; использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, к данному разделу программы;

**2.2.6**. Шире использовать выразительное чтение как один из важнейших приёмов формирования культурной речи обучающихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста;

**2.2.7.** Следить за аккуратным ведением тетрадей по всем предметам, единообразным и грамотным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки, графическое искажение начертания знаков.

**3. Требования к письменным работам обучающихся**

**3.1**. Организация и контроль за всеми видами письменных работ осуществляется на основе единых требований к устной и письменной речи обучающихся.

**3.2.** Основными видами письменных работ в начальной школе по крымскотатарскомуязыку являются:

- упражнения, сочинение и письменный ответ на вопрос, диктант, словарный диктант, списывание текста, изложение, грамматический разбор, тест;

**3.3**. Для контроля качества освоения образовательной программы или достижения планируемых результатов её освоения используются текущие и итоговые письменные работы.

**Основными типами письменных работ являются:**

* классная работа;
* домашняя работа;
* контрольная работа;
* проверочная работа;
* работы по развитию речи;
* диктанты;
* диктанты с грамматическим заданием;
* изложения;
* сочинения.

**3.4.1.** Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и периодичность определяется учителем-предметником при составлении рабочей программы учебного предмета с учётом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

**3.4.2.** Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы и/ или в конце четверти/полугодия.

**4. Количество и назначение ученических тетрадей**

**4.1.** Для выполнения всех видов обучающих работ учащиеся должны иметь необходимое количество рабочих тетрадей по каждому предмету, исходя из специфики предмета.

**4.2**. Для контрольных работ выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в Школе и выдаются обучающимся для выполнения в них домашних сочинений и изложений, анализа результатов работы и выполнения в тетрадях работы над ошибками. **Уроки развития речи выполняются в тетрадях для контрольных работ.**

**4.3.** Обучающиеся должны использовать стандартные тетради, состоящие из 12-18 листов. Общие тетради могут использоваться с 5-го класса (от 40 листов и более по усмотрению учителя)

**4.4.** Тетради рабочие и для контрольных работ могут быть обернуты в специальную (прозрачную) обложку, должны иметь эстетический вид. Тетради не должны содержать рисунки, записи, наклейки, аппликации, не относящиеся к предмету.

**4.5.** **В тетрадях для контрольных работ крымскотатарскому языку выполняются:**

• контрольные диктанты;

• словарные диктанты;

• контрольная работа

• контрольные изложения;

• контрольные сочинения.

**В тетрадях по крымскотатарской литературе выполняются:**

• классное сочинение;

• домашнее сочинение;

• контрольная работа.

**Работа над ошибками выполняется в рабочей тетради. Новые слова записываются в рабочих тетрадях.**

**5. Порядок ведения тетрадей обучающимися**

**5.1**. Все записи обучающиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

**5.1.1**. Писать аккуратным, разборчивым почерком;

**5.1.2.** Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначается тетрадь (для работ по названию предмета, для работ по развитию речи, для контрольных работ по названию предмета), класс, наименование школы, фамилию и имя обучающегося (в родительном падеже).

**5.1.3** **Количество тетрадей по крымскотатарскому языку и литературе:**

*Крымскотатарский язык -1 тетрадь рабочая,*

*1 тетрадь для контрольных работ и развития речи.*

*Крымскотатарская литература-1 тетрадь рабочая,*

*1 тетрадь для контрольных работ и развития речи.*

*Тетрадь для контрольных работ по литературному чтению в 1-4 классе-1.*

Тетради по крымскотатарскому языку подписываются на изучаемом языке.

Тетради обучающихся 1-11 классов рекомендуется подписывать по образцу:

***рабочая тетрадь по крымскотатарскому языку:***

*«Скворцово мектеби» МБУМси*

*4-Б сыныф талебеси*

*Османов Османнынъ*

*къырымтатар тилинден дефтери*

*«Скворцово мектеби» МБУМси*

*9-Б сыныф талебеси*

*Османов Османнынъ*

*къырымтатар тилинден дефтери*

**тетрадь для контрольных работ и развития речи**

*«Скворцово мектеби» МБУМси*

*4-Б сыныф талебеси*

*Османов Османнынъ*

*къырымтатар тилинден нутукъ инкишаф*

*ве незарет ишлери дефтери*

*«Скворцово мектеби» МБУМси*

*9-Б сыныф талебеси*

*Османов Османнынъ*

*къырымтатар тилинден нутукъ инкишаф*

*ве незарет ишлери дефтери*

***рабочая тетрадь по крымскотатарской литературе:***

*«Скворцово мектеби» МБУМси*

*4-Б сыныф талебеси*

*Османов Османнынъ*

*къырымтатар эдебиятындан дефтери*

*«Скворцово мектеби» МБУМси*

*9-Б сыныф талебеси*

*Османов Османнынъ*

*къырымтатар эдебиятындан дефтери*

**тетрадь для контрольных работ и развития речи**

*«Скворцово мектеби» МБУМси*

*4-Б сыныф талебеси*

*Османов Османнынъ*

*къырымтатар эдебиятындан нутукъ инкишаф*

*ве незарет ишлери дефтери*

*«Скворцово мектеби» МБУМси*

*9-Б сыныф талебеси*

*Османов Османнынъ*

*къырымтатар эдебиятындан нутукъ инкишаф*

*ве незарет ишлери дефтери*

**5.1.4.**В тетрадях по крымскотатарскому языку число и месяц записываются словами (например, «Сентябрьнинъ бири»). В 1-2 классе число записываем цифрой, месяц словами (например, «Сентябрьнинъ 1»).

**5.1.5.** На следующей строке после записи даты обучающиеся указывают тип работы: - Сыныф иши; - Эв иши; - Хаталар устюнде иш. (Классная работа, Домашняя работа, Работа над ошибками)

**5.1.6.** Обучающиеся записывают на отдельной строке название темы урока в 2-11 классах, указывают вид выполняемой работы, обозначают номер упражнения (например, «2-иш»)

**5.1.7**. В тетрадях для контрольных и работ по развитию речи по крымскотатарскому языку и литературе записывается вид работы, а ниже её название. Например, Диктант. Кузь. Грамматик вазифе иле диктант. Кузь; Незарет иш №1. Кузь ренклери.

**5.1.8.** Соблюдать поля с внешней стороны. Не допускается запись домашнего задания на полях тетрадей.

**5.1.9**. Соблюдение красной строки обязательно.

**5.1.10**. Записи в тетрадях необходимо делать синей (фиолетовой) пастой.

Не заключать неверные написания в скобки. При исправлении неверных записей не использовать простой карандаш, корректирующие средства.

**Отметка за тетрадь по крымскотатарскому языку, литературе, литературному чтению на крымскотатарском языке выставляется в журнал один раз в месяц.**

**6.Формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по крымскотатарскому языку и литературе**

**6.**1.ФОС по предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения.

**6.2**. ФОС по предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

**6.3**. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета.

**6.4.**При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

**6.5.** Структурными элементами ФОС по предмету являются:

а) титульный лист;

б) паспорт ФОС;

в) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующему предмету и предназначенных для оценки умений и знаний.

**6.6.** В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочей программе предмета.

**6.7.** ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета.

**6.8.** ФОС рассматривается на заседании методического объединения школы, согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором школы

**7. Учебные часы для проведения уроков развития речи по крымскотатарскому языку необходимо выделять с учетом следующих норм:**

***1 час в неделю***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** |
| **базовый** | **базовый** |
| **Р.р.** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** |

***2 часа в неделю***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** |
| **базовый** | **базовый** |
| **Р.р.** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **2** | **2** |

**Количество письменных работ указано в представленной ниже таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ | Количество письменных работ по классам | | | | | | | | | | | |
| 5 кл. | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | 10 кл. | | 11 кл. |
| **С русским языком обучения**  ***(1 час в неделю)*** | | | | | | | | | | | | |
| Диктант | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | 1 |
| Контрольная работа | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 |
| Изложение | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Сочинение | - | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| **С родным (крымскотатарским) языком обучения**  ***(2 часа в неделю в 5-9 кл; 1 час в неделю в 10-11 кл.)*** | | | | | | | | | | | | |
| Диктант | 4 | | 4 | | 3 | | 2 | | 2 | | 1 | 1 |
| Контрольная работа | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | 1 |
| Изложение | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |  |
| Сочинение | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | 1 |

**7.1.** На уроках литературы учитель поддерживает и повышает мотивацию учащихся путем разработки интересных уроков с применением активных и коммуникативных подходов, реализацией разнообразного содержания и вовлечения учеников в проектную и исследовательскую деятельность. При этом доминирующей формой обучения и контроля за достигнутыми результатами является диалог как универсальный метод познания, проверки и оценивания учебных достижений обучающихся и уровня их компетентности. Во время такого оценивания обязательным должен стать контроль прочитанного каждым обучающимся программных произведений, уровня усвоения их содержания, проверка выполнения обозначенных в программе видов устных и письменных работ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды письменных работ по уровням обучения** | **Количество письменных работ по классам** | | | | | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11кл.** |
| **С русским языком обучения**  **(1 час в неделю)** | | | | | | | |
| Классное сочинение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Домашнее сочинение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **С родным (крымскотатарским) языком обучения**  **(1 час в неделю)** | | | | | | | |
| Классное сочинение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Домашнее сочинение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**ОЦЕНКА ГРАМОТНОСТИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**(ДИКТАНТ, СОЧИНЕНИЕ, ИЗЛОЖЕНИЕ)**

**Условные графические обозначения**

**С** – недочеты в содержании (логические - Л и фактические Ф ошибки).

**Р** – речевые недочеты.

**I**– орфографические ошибки.

**V** – пунктуационные ошибки.

**Г** – грамматические ошибки.

**Выставление оценок**: **С – Р 0 – 2 «4»**

**I – V – Г 4 – 3 – 1 «3»**

**7.2.** В процессе изучения курса литературы в 5-11 классах общеобразовательной школы обязательным при проектировании рабочих программ учителя является выделение часов для уроков развития речи. В общее число часов по развитию речи (10-20% от общего количества часов) входят, в том числе и непосредственные аудиторные творческие работы обучающихся**.**

**7.3**.Учебные часы для проведения уроков развития речи необходимо выделять с учетом следующих норм:

**Распределение часов на внеклассное чтение и развитие речи (1ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 класс | | 11 класс | |
| базовый | профильный | базовый | профильный |
| **Вн. чт.** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Р.р. (творч.раб.)** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

При преподавании крымскотатарской литературы обращаем внимание на следующие особенности:

- выявлять историко-культурный контекст, в котором создавалось художественное произведение;

- учить умению сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей;

- обращать особое внимание на познавательную роль выразительных средств художественного языка в выявлении идеи произведения и авторской позиции.

**8.Требования к заполнению электронного журнала и дневника учителем-предметником:**

Оформление страниц в классном журнале (как и в рабочей программе учителя) по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык» производится в соответствии с требованиями Инструкции по ведению деловой документации, изложенными в Приказе Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым».

- отметки выставляются в день проведения урока. Оценки (отметки) за контрольную работу выставляются учителем-предметником в соответствии с разработанными требованиями.

- в случае болезни учителя, педагог-предметник, замещающий коллегу, заполняет электронный журнал в установленном порядке (подпись и другие сведения делаются в журнале замещения уроков).

- при делении по предмету класса на подгруппы, записи ведутся индивидуально каждым учителем-предметником, ведущим данную группу.

- отметки в рамках промежуточной и итоговой аттестации выставляются учащимся своевременно в течение последней недели каждого аттестуемого учебного периода до начала каникулярного периода.

**Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:**

а) текущие - отметки, выставляемые учителем в классный журнал, электронный журнал и дневник обучающемуся по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний, предусмотренные рабочей программой по предмету;

б) четвертные - отметки, выставляемые учителем в классный журнал, электронный журнал и дневник по итогам учебной четверти во 2 – 9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в классном журнале и электронном журнале текущих отметок;

в) полугодовые - отметки, выставляемые учителем в классный журнал, электронный журнал и дневник по итогам учебного полугодия в 2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в классном журнале и электронном журнале текущих отметок;

г) годовые – отметки, выставляемые учителем в классный журнал, электронный журнал и дневник по итогам учебного года в2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных (полугодовых) отметок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные  работы | 1 класс | | | | 2 класс | | | | 3 класс | | | | 4 класс | | | |
| 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч |
| Списывание |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Проверочные работы |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Словарный диктант |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контрольное изложение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Диктант с грамматическим заданием |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мини-проекты |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| Развитие речи | Не менее 17 часов | | | | | | | | | | | | | | | |

**9. Контроль по языку и литературе в 1-4 классе**

**9.1**.Основными формами и видами контроля знаний, умений навыков по крымскотатарскому языку в 1-4 классах являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных проверочных работ; диктантов с грамматическими заданиями, тестов; итоговый контроль в форме диктанта, словарного диктанта, комплексного анализа текста.

С целью осуществления контроля (промежуточного, итогового) целесообразно проведение следующего количества ***контрольных работ (из общего количества письменных работ):***

В качестве проверки знаний, умений и навыков учащимся может быть предложен диктант или диктант с грамматическим заданием.

При проверке диктанта оценка ставится за грамотность. Для этого подсчитывается количество ошибок орфографических и пунктуационных. И выставляется оценка соответственно установленным нормам.

Если к диктанту прилагается и грамматическое задание, то выставляется ещё одна оценка (вторая) за правильность выполнения данного задания. Здесь могут быть предложены различные виды разбора, или же нужно будет что-то выписать, указать, подчеркнуть.

Таким образом, ученик может получить одну оценку за диктант или две оценки за диктант с грамматическим заданием.

**9.2. Сводная таблица проверочных работ по крымскотатарскому языку в 1-4 классах**

**Система контрольных работ по крымскотатарскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная  четверть | Словарный  диктант | Диктант | Списывание |
| **1 класс** | | | |
| 1 четверть |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |
| 4 четверть | 5 – 6 слов | 15 – 20 слов | 20 – 30 слов |
| **2 класс** | | | |
| 1 четверть | 8 – 10 слов | 20 – 25 слов | 30 – 35 слов |
| 2 четверть | 8 – 10 слов | 20 – 25 слов | 30 – 35 слов |
| 3 четверть | 10 – 12 слов | 35 – 40 слов | 40 – 45 слов |
| 4 четверть | 10 – 12 слов | 35 – 40 слов | 40 – 45 слов |
| **3 класс** | | | |
| 1 четверть | 10 – 12 слов | 45 – 50 слов | 45 – 50 слов |
| 2 четверть | 10 – 12 слов | 45 – 50 слов | 45 – 50 слов |
| 3 четверть | 12 – 15 слов | 55 – 60 слов | 55 – 60 слов |
| 4 четверть | 12 – 15 слов | 55 – 60 слов | 55 – 60 слов |
| **4 класс** | | | |
| 1 четверть | 12 – 15 слов | 60 – 65 слов | 60 – 65 слов |
| 2 четверть | 12 – 15 слов | 60 – 65 слов | 60 – 65 слов |
| 3 четверть | 15 – 18 слов | 65 – 70 слов | 65 – 75 слов |
| 4 четверть | 15 – 18 слов | 65 – 70 слов | 65 – 75 слов |
|  |  |  |  |

**Оценивание диктанта**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущены 1 – 3 ошибок.

«3» - за работу, в которой опущены 4 – 6 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

**Учёт ошибок в диктанте**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов.
2. Ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в ловах.
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.
4. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды в слое «хыяр» написал «къ» вместо «х».
5. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных в разных словах, считаются как две ошибки (телер, гулер).

**Примечание.** Оформление работы не должно влиять на оценку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык ученика.

**Оценивание грамматического задания**

«5» - задание выполнено без ошибок.

«4» - правильно выполнено не более 3\4 задания.

«3» - правильно выполнено не менее 1\2 задания.

«2» - правильно выполнено менее 1\2 задания.

**Оценивание списывания**

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущено 2 – 4 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущено 5 и более ошибок.

**Оценивание словарных диктантов**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - за работу, в которой допущено 3 ошибки и 1 исправление.

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков **литературного чтения в 1-4 классах** являются: текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных задании, тестов, проверочных работ; контрольные работы для проверки умения работать с книгой; проверим себя и оценим свои достижения по окончании каждого раздела; проектные работы; проверка техники чтения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | | | | 2 класс | | | | 3 класс | | | | 4 класс | | | |
| 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч |
| Внеклассное  чтение.  Работа с  детской  книгой | Не менее 17 часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение вслух |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Чтение молча |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Проверочная работа |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итоговая контрольная работа |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Нормативный объем измерений по чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| 1 полу  годие | 2 полу  годие | 1 полу  годие | 2 полу  годие | 1 полу годие | 2 полу  годие | 1 полу  годие | 2 полу  годие |
| Чтение вслух |  | 25 - 30 | 35-40 | 40-45 | 50-55 | 60-65 | 65-70 | 75-80 |
| Чтение молча |  | 35-40 | 45-50 | 50-55 | 60-65 | 70-75 | 75-80 | 85-90 |

**10. ОЦЕНИВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ И ПУНКТУАЦИОННЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ 5-11 классов**

**10.1.**Основной формой проверки орфографической и пунктуационной грамотности является контрольный текстовый диктант.

1. Проверке подлежит умение правильно писать слова на изученные орфографические правила и словарные слова, определенные для запоминания; ставить разделительные знаки соответственно отработанным правилам пунктуации; надлежащим образом оформлять работу. Проверка осуществляется фронтально, по традиционной методике.

2. Материал для контрольного задания. Для контрольного диктанта используется текст, доступный для учеников данного класса. Объем диктанта по классам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество слов в диктанте для школ** | |
| Класс | с русским языком | с крымскотатарским языком |
|  | обучения | обучения |
| 5 | 60—70 | 90—100 |
| 6 | 70—80 | 100—110 |
| 7 | 80—90 | 110—120 |
| 8 | 90—100 | 120—140 |
| 9 | 100—110 | 140—150 |
| 10 | 110—120 | 150—160 |
| 11 | 120—130 | 160—170 |

Примечание. При определении количества слов в диктанте учитывают как самостоятельные, так и служебные слова.

Для контрольных диктантов используют тексты, в которых каждое из отработанных на протяжении семестра правил орфографии или пунктуации были представлены 3-5 примерами.

3. Единица контроля: текст, записанный учеником под диктовку.

4. Оценивание. Диктант оценивается одной оценкой на основе следующих критериев:

— орфографические и пунктуационные ошибки оцениваются одинаково;

— ошибка в одном и том же слове, которое повторяется в диктанте несколько раз, считается одной ошибкой; ошибки на одно и то же правило, но в разных словах считаются разными ошибками;

— различают грубые и негрубые ошибки, 2 негрубые ошибки считаются одной ошибкой;

— орфографические и пунктуационные ошибки на неотработанные правила исправляются, но не учитываются.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество ошибок (в целом — орфографических и пунктуационных**) | |
| **оценки** | **для школ с русским языком** | **для школ с крымскотатарским языком** |
|  | **обучения** | **обучения** |
| 1 | больше, чем на оценку «2» | больше, чем на оценку «2» |
| 2 | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |
| 3 | 5/4, 3/6, 0/9, 6/4 | 4/4, 3/5, 0/8, 5/4 |
| 4 | 2/2, 1/3, 0/4 | 2/2, 1/3, 0/4 |
| 5 | 1/0, 0/1 | **—** |

**11. Выведение итогового четвертного бала**

**11.1**.Итоговый балл ставится в конце каждой четверти. Он обобщенно отображает подготовку ученика по крымскотатарскому языку.

Итоговый балл является результатом оценивания достижений ученика по следующим аспектам:

— слушание — понимание (аудирование);

— говорение (диалогическая речь; монологическая речь; устное изложение; устное сочинение);

— письмо (диктант, письменное изложение, письменное сочинение);

— чтение (вслух и молча);

— сведения о языке, языковые умения;

— ведение тетрадей.

Контрольная проверка осуществляется как фронтально, так и индивидуально.

Фронтально оценивают: аудирование, чтение молча, диктант, письменное изложение и письменное сочинение, языковые знания и умения.

Индивидуально оценивают: говорение (диалог, устное изложение, устное сочинение) и чтение вслух.

Проверка языковых знаний и умений осуществляется с помощью заданий тестового характера, на их выполнение отводится 15—20 минут урока. Оставшееся время контрольного урока используется на выполнение заданий по аудированию, чтению молча или правописанию (диктант).

Оценивание говорения, чтения вслух осуществляется индивидуально путем постепенного накопленияоценок — для того, чтобы каждый ученик за четверть получил минимум одну оценку за выполнение задания на построение диалога, устного изложения и устного сочинения.

**12. Оценивание техники чтения по литературному чтению на крымскотатарском языке в начальных классах**

**Нормативы по проверке техники чтения  (количество слов в минуту)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | **Учебные четверти** | | | |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| **Первый класс** | | | | |
| «5» |  | больше 20 слов | больше 35 слов | больше 40 слов |
| «4» |  | 16–20 слов | 26–35 слов | 31–40 слов |
| «3» |  | 10–15 слов | 20–25 слов | 25–30 слов |
| **«2»** |  | меньше 10 слов | меньше 20 слов | меньше 25 слов |
| **Второй класс** | | | | |
| «5» | больше 45 слов | больше 55 слов | больше 65 слов | больше 70 слов |
| «4» | 35–45 слов | 40–55 слов | 50–65 слов | 55–70 слов |
| «3» | 25–34 слова | 25–39 слов | 35–49 слов | 40–54 слова |
| «2» | меньше 25 слов | меньше 25 слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |
| **Третий класс** | | | | |
| «5» | больше 70 слов | больше 75 слов | больше 85 слов | больше 90 слов |
| «4» | 55–70 слов | 60–75 слов | 70–85 слов | 75–90 слов |
| «3» | 40–54 слова | 45–59 слов | 55–69 слов | 60–74 слова |
| «2» | меньше 40 слов | меньше 45 слов | меньше 55 слов | меньше 60 слов |
| **Четвертый класс** | | | | |
| «5» | больше 90 слов | больше 100 слов | больше 110 слов | больше 120 слов |
| «4» | 75–90 слов | 85–100 слов | 95–110 слов | 105–120 слов |
| «3» | 65–74 слова | 70–84 слова | 80–94 слова | 90–104 слова |
| «2» | меньше 65 слов | меньше 70 слов | меньше 80 слов | меньше 90 слов |

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по языкам**

В образовательной деятельности учителя родного языка и литературы могут использовать следующие сайты:

<https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210> сайт МОНМ РК

<https://krippo.ru/index.php/krumtatar-yaz-lit> сайт КРИППО

<http://vvvvw.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»

<http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

<http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ОГЭ

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vvww.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

<http://vvvvw.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»

<https://vk.com/terciman_tukani> - книжный магазин «Терджиман»

<https://vk.com/qirimhazine> - книжный магазин «Хазине»

<http://fes-market.com/> - книжный магазин «Арт центр Fes»

Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ» Мустафаева Р.Р.