

А.В. Китикова



**ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ К ПРОГРАММЕ
«КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

**А Б В
Э Ю Я**

А.В. Китикова

**ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
К ПРОГРАММЕ
«КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Учебно-методическое пособие

Под научной редакцией О.В. Елецкой

*Рекомендовано кафедрой логопедии
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
в качестве учебно-методического комплекса пособий
для сопровождения учащихся с трудностями освоения
основной образовательной программы по русскому языку*



РЕДКАЯ ПТИЦА

МОСКВА
2017

Рецензенты:

О.Н. Тверская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет»
Е.А. Логинова – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург);
И.Ю. Случаева – директор ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург);
Е.В. Смышляева – руководитель коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург);
О.В. Радиченко – методист коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург).

Научный редактор:

О.В. Елецкая – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Китикова А.В.

К45 Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – М. : Редкая птица, 2017. – 68 с. – (Школьный логопед).

ISBN 978-5-9908631-0-1

Внимание специалистов предлагается комплект пособий, предназначенный для работы с учащимися, у которых в ходе обследования выявлена дизорфография. В комплект входят методические рекомендации, рабочая тетрадь для выполнения различных заданий ребёнком и тетрадь для проверочных работ. Данные пособия представляют собой систематизированный и адаптированный материал, составленный с учётом методических требований.

Пособие «Тетрадь для проверочных работ» является составной частью учебно-методического комплекта и адресовано логопедам школьных логопедических пунктов, учителям-логопедам коррекционных школ, учителям начальных классов и родителям для организации работы по оказанию помощи детям в домашних условиях.

Комплект может быть рекомендован студентам, обучающимся по направлениям подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

УДК 376
ББК 74.3

ВВЕДЕНИЕ

«Тетрадь для проверочных работ» является составной частью учебно-методического комплекта для работы с учащимися 3–4-х классов общеобразовательной школы с дизорфографией, с трудностями усвоения программного материала по русскому языку.

Одним из важных условий, обеспечивающих усвоение знаний, является проведение систематических проверочных работ, так как они позволяют определить степень усвоения пройденного материала учениками, и при необходимости внести коррективы в тематическое планирование, в распределение часов, в коррекционную работу.

Пособие представляет собой систематизированный и адаптированный проверочный практический материал, составленный с целью оказания помощи учителю-логопеду в организации работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.

«Тетрадь для проверочных работ» состоит из двух частей. В первой части представлены проверочные работы, содержащие теоретический и практический материал. Вторая часть содержит тексты диктантов на пройденные темы. Логопед может выбирать вид проверочной работы, а также сочетать и комбинировать проверочные работы с диктантами. Такое сочетание и проведение логопедом диктантов различного вида (словарных, объяснительных, предупредительных и т. д.) психологически подготавливает учащихся к диктантам, снимает напряжение и боязнь учащихся с логопедическими проблемами диктантов и проверочных работ, которые проводятся в классе.

Многие задания проверочных работ носят тестовый характер, т. е. предполагают выбор одного из нескольких предложенных вариантов. Этот факт, а также то, что данные проверочные работы небольшие по объёму и предлагаются они в печатном формате «Тетради для проверочных работ», позволяет значительно экономить время на их проведение.

«Тетрадь для проверочных работ» может быть использована не только в качестве контрольных работ, но и в качестве дополнительных тренировочных заданий.

Использование в работе данного пособия позволит учителю-логопеду провести эффективную работу по преодолению трудностей усвоения программного материала по русскому языку, по коррекции нарушений письменной речи учащихся, коррекции дизорфографии.

ЧАСТЬ I

ЗАНЯТИЯ 1–6

Тема: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.
- Предложение всегда состоит из нескольких слов.
- В конце предложения можно поставить следующие знаки препинания .!?
- Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

2. Укажи группу слов, которая является предложением.

- А. Из тёплый края летят птицами.
- Б. На берёзах грачи свили гнёзда.
- В. Ласточка гнездо под крыша.

3. Укажи предложение, в конце которого нужно поставить восклицательный знак.

- А. Вдали виден белый парус__
- Б. Как жарко на улице__
- В. Какая на вкус морская вода__

4. Укажи предложение, в котором слово ПЕРЧАТКА является главным членом предложения.

- А. На перчатке вышит узор.
- Б. Мальчик потерял любимую перчатку.
- В. Тёплая перчатка хорошо согревает руку.

5. Найди главные члены предложения: **На огороде выросла вкусная морковь.**

- а) на огороде выросла
- б) вкусная морковь
- в) морковь выросла



6. Прочитай. Выдели предложения и оформи их по правилам письма. Подчеркни нераспространённые предложения.

Утро взошло солнце по небу плывут лёгкие облака тихо шелестит листва на деревьях что это за звуки это крикает утка она ведёт утят к пруду как старательно они шагают за мамой

7. Прочитай. Укажи стрелочками связь слов в каждом предложении.

*Яркая зелёная трава покрыла луга.
В небе звенит песня жаворонка.*

Занятие 7

Тема: «ПРЕДЛОГИ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Предлог – это часть слова.
 Предлог – это служебная часть речи.
 Между предлогом и словом можно вставить другое слово.
 Предлоги служат для связи слов в предложении.

2. Укажи часть речи, перед которой никогда не бывает предлога.

- а) имя существительное
 б) имя прилагательное
 в) глагол

3. Укажи предложение, в котором нет ни одного предлога.

- А. (В)клетку (в)летел чиж.
 Б. (После)мороза (на)ступила (от)тепелъ.
 В. (На)ели (на)висли огромные шапки снега.
 Г. Малыш слишком быстро (по)бежал и (у)пал.

4. Вставь предлоги.

- играть сестрой шёл тропинке
 убежал опасности поставить стол
 заблудились лесу ждал памятника

5. Сколько предлогов в тексте?

(На)лесную тропку (из)кустов (вы)скочил жёлтенький цыплёнок. Он (по)стоял, (по)вертел головкой и бросился (в)кусты.

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

6. Исправь ошибки. Найди и обведи треугольником все предлоги.

Подозером по вис густой туман. Влесу деревья раскачивались от сильного ветра. Заяц перепрыгнул через лужу, пробрался сквозь кусты и исчез между соснами. На ступила ночь.



ЗАНЯТИЯ 8–9

Темы: «ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. СЛОВООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ГЛАСНЫХ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- При произношении гласного звука воздух встречает препятствие.
 В слове столько слогов, сколько в нём согласных.

- В слове столько слогов, сколько в нём гласных.
- Слог обязательно содержит гласную.
- Слог не бывает без согласных.
- Слог может состоять из одной буквы.
- В слове *профессия* четыре слога.
- В слове *змеиный* четыре слога.

2. Укажи буквы, которые обозначают гласные звуки.

- | | | |
|------|------|------|
| 1) В | 4) А | 7) О |
| 2) И | 5) С | 8) П |
| 3) К | 6) Р | 9) У |



3. Подчеркни слова, в которых гласных больше, чем согласных.

Акула, крот, стаж, улица, актёр, мимия, попугай.

4. Придумай и запиши три слова, которые начинаются с буквы, обозначающей гласный звук.

5. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов.

- 1) трамвай 2) тротуар 3) тренер 4) трость

6. Подчеркни слово, состоящее из четырёх слогов.

- 1) крокодил 2) носорог 3) жирафы 4) обезьяны

7. Подчеркни слог, который надо добавить к словам, чтобы получились трёхсложные слова:

___ мина, ___ нава, ___ тушка, ___ рандаш

- 1) до 2) ма 3) вер 4) ка

8. Добавь второй слог к словам чтобы получились трёхсложные слова:

во ___ сы, мо ___ ко, го ___ сок, мо ___ дой

- 1) ми 2) ку 3) ло 4) ве

9. Подчеркни слово, при перестановке слогов которого получается новое слово.

- 1) песок 2) камыш 3) вода 4) берег

ЗАНЯТИЯ 10–11

Темы: «СЛоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВ»

1. Если высказывание верно, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Количество слогов в слове определяется количеством гласных.

• Слова переносятся:

- а) по слогам;
 б) как поместятся.
 Можно оставлять на строчке или переносить одну букву, если она составляет слог.
 Нельзя переносить слова, состоящие из одного слога.
 При переносе нельзя отделять мягкий знак от стоящей перед ним буквы.
 При переносе слов двойные согласные не разделяются.
 При переносе буква **Й** не отделяется от гласной.

2. Подчеркни слова, которые неправильно разделены **на слоги**. Обведи слова, которые нельзя разделить на слоги.

О-сен-не-е, фи-олет-о-вый, пе-ре-крес-ток, стар-ик, школ-а, ве-шал-к-а, ме-л, и-гол-ка, со-сна, ма-ши-ни-ст, рас-ска-зал, вд-руг, кр-от, о-цу-рец, ми-ст-ва.

3. Подчеркни слова, которые неправильно разделены **для переноса**.

Де-ревя, Ю-лия, ку-ст, ми-сток, мал-ышк, ба-раб-ан, у-гол, Ам-на, чита-ю, Аль-га, ка-сса, реша-ть, ле-йка, судь-ба, шутк-а, ве-сё-лый.

4. Измени слово так, чтобы его можно было разделить **для переноса**. Запиши, раздели.

Дом — _____, клён — _____,
 зонТ — _____, ель — _____.

5. Раздели вертикальной чертой слова для переноса. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Коньки, парта, сумка, почта, аккорд, альбом, учить, чтение, облако, ручейки, перрон, ноябрь, аккуратный, ухс, рассыпает, радио, линия, боль-шой, кассета, аист.

ЗАНЯТИЕ 12

Тема: «УДАРЕНИЕ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке **(+)**, если неверное — **(-)**.

- Слог, который произносится с большей силой, называется ударным.
 В слове могут быть два ударных слога.
 В словах, состоящих из одного слога, ударение не ставится.
 Ударение не может изменить смысл слова.

2. А. Подчеркни слово с ударением на первом слоге.

капуста

сказка

портфель

арбуз

Б. Подчеркни слово с ударением на втором слогѐ.

верба документ ландыш брусника

В. Подчеркни слово с ударением на третьем слогѐ.

инструмент засуха смородина дорожка

3. Укажи слово, в котором ударение не ставится.

- а) чернила, берег, мел, заяка
б) медведь, сирень, крокодил, молодѐжь

4. Найди ошибки в постановке ударения. Поставь ударения правильно.

- а) ма́лина, клу́бника, че́рника, зе́мляника
б) то́рты, зво́нит, на́чать, кило́метр, докү́мент

5. Придумай и запиши слова, которые соответствуют схеме.

| | | |
|---------------|-----------------------|-----------------------|
| _____ _____ | _____ _____ _____ | _____ _____ _____ |
| _____ | _____ | _____ |



6. Поставь ударения. Подчеркни «лишнюю» пару слов.

- а) красные гвоздики — маленькие гвоздики
б) цветок ирис — конфета ирис
в) старинный замок — железный замок
г) девичья коса — песчаная коса

ЗАНЯТИЯ 13–16

Тема: «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

1. Если высказывание верно, поставь в кружочке (+), если неверное — (—).

Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо изменить слово или подобрать такое проверочное слово:

- 1) чтобы гласная стояла в конце слова;
 2) чтобы на гласную падало ударение;
 3) чтобы после безударной гласной стоял согласный.

2. Подчеркни гласные, которые в безударном положении требуют проверки:

Э Е А О У Ы Я И Ю Ё

3. Подчеркни слова, в которых надо проверить безударную гласную. Обведи в этих словах гласные, которые пишутся не так, как слышатся.

Денѐк, щука, воздух, болеть, косы, врач, моржи, звонок, дальний, волчата, язык, конюшня, места, плоды, стрела, совѐнок, зерно, плясать.

4. Укажи проверочное слово к слову **темно**.

- 1) тёмный 2) темнота 3) темнеет

5. Укажи слова с безударной гласной **а**.

- 1) м...ря 4) вр...ги 7) к...льцо
2) гр...чи 5) кр...ты 8) пл...ты
3) ч...совщик 6) тр...ва 9) к...ток



6. Вставь в слова пропущенные безударные гласные. Рядом напиши проверочное слово.

Мама простыни стирала

И на речке пол__скала. _____

К дочке кошка подбежала,

Дочка кошку пол__скала _____

К старости наш дедушка

Очень пос__едел _____

Он в саду на брёвнышко

Сел и пос__идел. _____

7. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова с *непроверяемой* безударной гласной.

Б__рёзка, т__жёлый, р__кета, гр__бной, ск__льзил, р__бята, взгл__нул, адр__с.

ЗАНЯТИЕ 17

Тема: «ГЛАСНЫЕ I И II РЯДА. ЙОТИРОВАННЫЕ ГЛАСНЫЕ»

1. Чем различаются звуки и буквы? Расшифруй и запиши.

Звуки



Буквы



2. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (-).



В русском языке 10 гласных букв.



В русском языке 6 гласных звуков.



Буквы **Е, Ё, Ю, Я** всегда обозначают два звука.



Буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука, если находятся в начале слова, после гласных или после **Ь, Ъ**.



Буквы **А, О, У, Ы, Э** всегда обозначают один звук.

3. Запиши, какие два звука может обозначать буква.

Я – [] [] Е – [] [] Ё – [] [] Ю – [] []

4. Отметь слова, которые начинаются с гласного звука.

- а) игла б) якорь в) пенал г) аист д) юбка

5. Сколько звуков и букв в словах?

звенья _____ б., _____ зв.

ползает _____ б., _____ зв.

юмор _____ б., _____ зв.

мятый _____ б., _____ зв.



6. Подумай и разбей слова на две группы.

Клюв, ёлка, платье, мяч, баян, мел, подъём, нёс, ягодка, мёд.

| 1 звук | 2 звука |
|--------|---------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ЗАНЯТИЯ 18–19

**Тема: «ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ.
ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ»**

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Мягкость согласных звуков на письме обозначается буквами О, А, У, Э, Ы.
- Мягкость согласных звуков на письме обозначается буквами Ё, Я, Ю, Е, И.
- В слове *цирк* только твёрдые согласные звуки.

2. Обведи буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.

е о ё ь ю
а и у я ы

3. Обведи буквы, которые всегда обозначают мягкие согласные звуки.

м ч у щ р
б о з й л

4. Обведи буквы, которые всегда обозначают твёрдые согласные звуки.

м р ы ч ц
ш ж о ф н

5. Подчеркни слова, в которых нет мягких согласных звуков.

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1) земля | 4) белое | 7) капель |
| 2) угол | 5) солнце | 8) облака |

6. Вставь, где это необходимо, букву **Ь**.

- | | | |
|---------------|-------------|-----------------|
| 1) словарь... | 4) ден...ки | 7) звер...ки |
| 2) диван... | 5) мебел... | 8) декабр... |
| 3) морков... | 6) руч...ка | 9) сказоч...ный |

7. Укажи слова, в которых буквы **Е, Ю, Я** обозначают один звук и мягкость предыдущего согласного.

- | | | |
|------------|-----------|------------|
| 1) поехать | 4) молния | 7) клюнуть |
| 2) боюсь | 5) брюки | 8) рядом |
| 3) река | 6) маляр | 9) южный |

8. Вставь букву. Подчеркни мягкие согласные в словах.

*Л__с, лос__, зел__ный, в__тер, шест__, р__чка, пал__ма,
тмиш__на, ч__до.*

9. Укажи слова, в которых 6 букв и 5 звуков.

- | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1) объезд | 2) письмо | 3) яблоко | 4) платье | 5) лошадь |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

ЗАНЯТИЯ 20–21

Тема: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК. МЯГКИЙ ЗНАК – ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке **(+)**, если неверное – **(–)**.

- Буква **Ь** не обозначает звука.
- Буква **Ь** может обозначать только мягкость предшествующего согласного звука.
- Разделительный **Ь** пишется после согласных перед гласными **Е, Ё, Ю, Я, И**.
- В сочетаниях **ЧК, ЧН, ЩН** после **Ч** и **Щ** пишется **Ь**.

2. Укажи слова, в которых пишется **Ь**.

- | | | | |
|------------|-------------|-------------|------------|
| 1) доч__ки | 2) мос__тик | 3) прос__ба | 4) кон__ки |
|------------|-------------|-------------|------------|

3. Укажи правильный вариант переноса слов.

- | | | |
|------------|--------------|-------------|
| 1) день-ки | 3) вь-юнок | 5) ночь-ю |
| 2) Иль-я | 4) апель-син | 6) му-равьи |

| Твёрдый знак (Ъ) | Разделительный мягкий знак (Ь) | Ь – показатель мягкости |
|------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

4. Найди и исправь ошибки.

А. Въехал, вьюга, въбежал, под елью, подъезжать, слыши, пьёт, съел, изьян, из ручья.

Б. Съёмки фильма по пьесе известного писателя подошли к концу. Режиссёр сделал объявление о работе на завтра, сел в машину и отъехал от площади.



ЗАНЯТИЯ 24–25
Тема: «ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ.
ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Парные согласные по глухости – звонкости надо проверять в конце слова или перед гласной.
- Парные согласные по глухости – звонкости надо проверять в конце слова или перед согласной.
- Для того чтобы проверить парную согласную, надо подобрать проверочное слово или изменить слово так, чтобы после этого согласного следовал гласный звук.

2. Найди и обведи парные звонкие и глухие согласные, которые нужно проверять при письме в конце слова или перед согласными.

- 1) б – п 3) в – ф 5) л – м 7) х – ц 9) з – с
- 2) ч – щ 4) ж – ш 6) г – к 8) д – т 10) н – р

3. Подчеркни слова, в которых надо проверять парную согласную.

Кран, ряд, голубь, этаж, мазки, коробка, гриб, стол, сапог, рукав, двор, лодка, соль.

4. Подчеркни слова, на конце которых надо писать букву Д.

сала___ холо___ огоро___ горо___ грана___ ря___

5. В какой паре слов второе слово является проверочным для парной по звонкости – глухости? Подчеркни эту пару.

- 1) дуб – дубки 2) слёзка – слёзки
3) зубки – зубной 4) столб – столбик

6. Найди и исправь ошибки.

Морковка, жираф, ошипка, суб, репка, утюк, запладка, палатка, сапошки, ладошка, шарв, шоколатка, снек, юпка.



7. Устно подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

Мама сварила вкусную ка__ку, испекла пиро__ки, приготовила окро__ку. Аня__ поставил на стол тарелки и ча__ки, достал ло__ки и но___. Серё__ка сбегал на огоро__ и нарвал лу__, чесно__, укро__ и петру__ку.

ЗАНЯТИЯ 26–27

Тема: «НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- В русском языке есть такие слова, в которых согласные не произносятся, но пишутся.
 Чтобы проверить непроизносимые согласные, нужно подобрать однокоренное слово, в котором есть безударная гласная.
 Чтобы проверить непроизносимые согласные, нужно подобрать однокоренное слово, в котором непроизносимый согласный находится перед гласным или в конце слова.

2. Подчеркни непроизносимые согласные, которые нужно проверять в словах.

- а) л, т, д, н б) л, д, т, в в) д, л, т, п

3. Подчеркни слово с непроизносимой согласной.

- а) опас__ный б) вкус__ный в) свис__нул

4. Подчеркни слово, в котором пропущена буква Т.

- а) чес__ный б) чудес__ный в) интерес__ный г) яс__ный

5. Подчеркни, к какому слову с непроизносимой согласной правильно подобрали проверочное слово.

- а) учас__ник – участие; б) извес__ный – известность;
в) радос__ный – радушный

6. Подчеркни слово, которое нельзя проверить.

- а) сердце б) лестница в) поздно г) солнце

7. Подчеркни «лишнее» слово.

- а) капустный б) парусный в) ужасный

8. Подчеркни строчку, в которой все слова написаны с ошибками.

- а) праздник, грусный, властный
- б) здравствуй, окрестность, яростный
- в) звёзный, скоросной, сонце
- г) прелестный, красный, лесница



9. Найди и исправь ошибки.

*Ненасным поздним вечером с грусным чувством смотрели мы в окно.
На праздник мама испекла гиганский вкусный пирог по известному
только ей рецепту.*

ЗАНЯТИЕ 28

Тема: «ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

1. Продолжи предложение.

- а) Звуки речи бывают гласными и _____ .
- б) Гласные бывают ударными и _____ .
- в) Согласные звуки бывают твёрдыми и _____, глухими и _____ .

2. Укажи слово, в котором три звука.

- 1) яма 2) стол 3) пью

3. Подчеркни слова, которые отличаются друг от друга одним звуком.

- 1) пример – примерь 2) прут – пруд 3) мал – мял

4. Укажи пары слов с одинаковым количеством звуков.

- 1) готов – готовь 2) (много) роз – (быстро) рос 3) сел – съел

5. Укажи слова, в которых количество звуков и букв совпадает.

- 1) шьёшь 2) рысь 3) ель

6. Укажи слова, в которых есть непарные по глухости – звонкости согласные звуки.

- 1) схитрить 2) царапать 3) жить

7. Подчеркни слова, в которых есть непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

- 1) рожь 2) чай 3) брать

8. Укажи слова, в которых в корне слова есть безударный гласный звук [И].

- 1) петух 2) глядеть 3) лиса

9. Укажи слова, в которых буквы **Е, Ю, Я** обозначают два звука.

- 1) рояль 2) ответ 3) юбка

10. Найди и исправь ошибки в фонетическом разборе слова.

веселье – вѐ-селье

в [в] – согласный, твёрдый непарный, глухой парный;

е [и] – гласный, безударный;

с [с'] – согласный, мягкий парный, звонкий парный;

е [э] – гласный, ударный;

л [л'] – согласный, мягкий парный, звонкий непарный;

ь [–]

е [й'] – гласный, ударный;

[э'] – гласный, мягкий, звонкий.



7 букв, 6 звуков

ЗАНЯТИЕ 29

Тема: «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»

Предложение

1. Укажи запись слов, которая является предложением.

- а) По небу бегут. в) Дует тёплый ветерок.
б) В жаркий день. г) Вода река потемнеть.

2. Укажи, в каком предложении правильно подчёркнуты главные члены.

- А. Корабли вышли в море. В. Собаки хорошо плавают.
Б. Ребята пошли в лес. Г. Налетел сильный ветер.

3. Подчеркни слово, которое является второстепенным членом предложения.

Туристов сопровождал врач.

4. Прочитай текст, раздели его на предложения и в конце каждого предложения поставь нужный знак.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

5. Укажи слово с предлогом.

- а) (с)бежать в) (на)мазать
б) (от)ветра г) (по)читать

Правила переноса

1. Какое слово верно разделено для переноса?

- а) по-лёт б) пол-ёт в) пол-ьёт г) польё-т

2. Отметь слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую.

- а) заяка б) коньки в) аист г) хоккей

Ударение. Безударные гласные

1. Укажи слово, в котором ударным является второй слог.

- а) полотенце б) туча в) учебник г) карандаш

2. Поставь правильно ударение.

- а) красные гвоздики — маленькие гвоздики
б) цветок ирис — конфета ирис
в) старинный замок — железный замок

3. Укажи слово, в корне которого надо проверить гласную.

- а) столик б) дожди в) летний г) дальний



4. Поставь в словах ударения. Подчеркни слова, которые являются проверочными к слову БЕДНЯК.

Бедняк, бедный, прибедняться, бедненький, бедняжка, бедноватый, бедно, бедность.

5. Укажи слово с безударной гласной О.

- а) тр...ва б) в...ренье в) с...довник г) к...лючий

6. Вставь в слова пропущенные буквы. Рядом напиши проверочное слово.

м__лчать — _____ по__вился — _____
ос__нь — _____ г__рчица — _____
скр__пучий — _____ т__жёлый — _____

Гласные первого и второго ряда

1. Запиши, какие два звука может обозначать буква:

Я — [] [] Ю — [] []
Е — [] [] Ё — [] []

2. Подчеркни слово, в котором гласная Е обозначает один звук.

- а) ель б) белка в) заезд г) платье

Твёрдые и мягкие согласные

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- а) кирпич б) везде в) шест г) шерсть

2. Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- а) вещь б) шёлк в) солнце г) плечо

3. Подчеркни слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного.

- а) каюта б) ветки в) вёдра г) ёжик



Ь — показатель мягкости. Разделительные Ъ и Ь знаки

1. Вставь, где необходимо Ь.

Портфел___, сроч___ный, мален___кий, реч___ка, крыл___цо, звер___, учебник___.

2. В каком слове надо писать разделительный Ь?

а) под..вал б) вороб..и в) от..езд г) в..юга

3. Разбей слова на две группы. Соедини стрелочкой.

| | | |
|-----------|-------------------------|---------|
| деревья | | зверьё |
| серенький | Ь — показатель мягкости | пальто |
| варенье | | сколько |
| вьюга | Разделительный Ь | горький |
| апельсин | | платье |

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

1. Укажи слово, на конце которого надо проверить согласную.

а) снег б) клён в) двор

2. Укажите слово, которое оканчивается на глухой согласный звук.

а) сон б) прилетел в) водопад

3. Где правильно подобрано проверочное слово?

а) глаз — глазки в) юбка — юбки
б) город — города г) листопад — листочки

4. Укажи слово, в котором надо писать звонкую согласную.

а) шля...ка б) ю...ка в) салю... г) кры...ка



Непроизносимые согласные

1. В каком слове надо вставить непроизносимый согласный?

а) радос...ный б) крас..ный в) вкус..ный г) опас...ный

2. В каком слове не надо писать букву т?

а) извес...ный б) чудес...ный в) лес...ница г) хрус...нула

Фонематический анализ

1. Укажи слово, в котором букв больше, чем звуков.
а) море б) платье в) маяк г) полька
2. Укажи слово, где букв меньше, чем звуков.
а) конь б) яблоко в) утро г) лейка
3. Сколько звуков в слове ШЬЁТ?
а) 2 б) 4 в) 3 г) 5
4. Найди и исправь ошибки в фонетическом разборе слова.

веселье – ве-сёл'ье

в [в] – согласный, твердый непарный, глухой парный;

е [и] – гласный, безударный;

с [с'] – согласный, мягкий парный, звонкий парный;

е [э] – гласный, ударный;

л [л'] – согласный, мягкий парный, звонкий непарный;

ь [–]

е [й'] – гласный, ударный;

[э'] – гласный, мягкий, звонкий.

7 букв, 6 звуков.

**ЗАНЯТИЯ 30–32****Темы: «КОРЕНЬ. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА»**

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).
 - Корень – это часть речи.
 - Корень – это главная часть слова, которая является общей для родственных слов.
 - В корне выражено основное значение слова.
 - Корень в родственных словах пишется по-разному.
 - Корень в однокоренных словах пишется одинаково.
 - В слове может не быть корня.
 - Слова, которые имеют одинаковый корень и сходны по смыслу, называются родственными.
2. Укажи лишнее слово среди однокоренных. Выдели корень у родственных слов.
Нос, носит, носатый, носик.
Сыр, сырник, сырный, сырой.
Подводный, водяной, водить, водянистый.

3. Укажи три пары родственных слов. Выдели у них корень.

- а) дуб — дерево г) дуб — дубок
 б) свет — тьма д) гора — горка
 в) левый — лев е) дождь — дождевик

4. Отметь формы слова *лес*.

- а) леса б) над лесом в) лесок г) по лесу

5. Распредели родственные слова на два столбика.

Шипучка, зашпел, шиповки, шипучий, шипение, шиповник.

| <i>шпы</i> | <i>шпит</i> |
|------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

6. Подбери к данным словам по 2–3 однокоренных слова.

мороз — _____

свет — _____

ЗАНЯТИЕ 33

Тема: «СЛОЖНЫЕ СЛОВА»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное — (–).

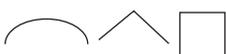
а) Сложные слова образуются с помощью:

- 1) окончания;
 2) приставки, суффикса, окончания;
 3) сложения двух основ.

б) Основы сложных слов соединяются при помощи:

- 1) соединительных гласных **О** и **Е**;
 2) союзов;
 3) предлогов.

2. Укажи схемы сложных слов.

1) 

2) 

3) 

4) 



3. Подчеркни сложные слова.

- 1) водовоз
- 2) участники
- 3) строитель
- 4) хлебопекарня

4. В какие слова надо вставить букву Е?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) вод __ раздел | 4) сам __ свал |
| 2) стал __ вар | 5) чист __ писание |
| 3) мор __ ход | 6) каш __ вар |



5. Образуй сложные слова, выдели корни.

- 1) ловить рыбу — _____
- 2) сорок ног — _____
- 3) сам катится — _____
- 4) копать землю — _____

6. Подчеркни слово, которому соответствует схема 

- 1) пешеходный
- 2) корнеплод
- 3) сероглазка

7. Прочитай предложения. Найди сложные слова. Выпиши и разбери их по составу.

Летние облака напоминают белоснежные перья птиц. Утром Максим катался на самокате в лесопарке.

ЗАНЯТИЯ 34–35
Тема: «СУФФИКС»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное — (−).

- Слово может состоять из приставки и суффикса.
- Слово может состоять из корня и суффикса.
- В слове может не быть суффикса.
- Суффикс служит для связи слов в предложении.
- Суффикс служит для образования новых слов.
- Суффикс стоит перед корнем.

2. Отметь слова с суффиксом **-ИК-**.

- | | | |
|------------|----------|-----------|
| 1) дворник | 2) носик | 3) дикий |
| 4) крик | 5) мячик | 6) столик |

3. Образуй слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выдели суффиксы.

вилка — _____ глаза — _____

гнездо — _____ ящик — _____

кирпич — _____ внучка — _____

4. Образуй существительные при помощи суффиксов профессий. Выдели их.

груз — _____ бетон — _____

строить — _____ лес — _____

трактор — _____ продавать — _____

5. Укажи слово, в котором суффикс **-ЧИК-** не имеет уменьшительно-ласкательного значения.

1) баллончик 2) медальончик 3) захватчик 4) магазинчик

6. Сгруппируй суффиксы по значению: -ЫШК-, -НИК-, -ОВАТ-, -ЕНЬК-, -СК-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ИК-, -ЛИВ-, -ОК- (-ЁК-), -ИСТ-, -ТЕЛЬ-, -ОВ- (-ЕВ-), -К-.

| Уменьшительно-ласкательные суффиксы | Суффиксы профессий | Суффиксы имён прилагательных |
|-------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

7. Укажи строчку со словами, в которых правильно выделен суффикс.

1) берёзка, болельщик, домишко

2) изобретатель, зверёк, школьник

3) столик, машинист, тигрёнок

ЗАНЯТИЯ 36–37

Тема: «ПРИСТАВКА»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное — (—).

- Приставка стоит перед корнем.
- Слово может состоять из корня и приставки.
- Приставка служит для связи слов в предложении.
- Приставка служит для образования новых слов.

ЗАНЯТИЕ 38

Тема: «ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Приставка – это часть слова.
- Предлог – это часть речи.
- Предлоги служат для связи слов в предложении.
- Приставки со словом пишутся раздельно, а предлоги – слитно.
- Предлоги со словом пишутся раздельно, а приставки – слитно.
- Перед глаголами не бывает предлогов.
- Между предлогом и следующим за ним словом можно поставить другое слово или вопрос.

2. Раскрой скобки. Придумай и запиши своё слово между предлогом и словом.

- (до)ехал (до)деревни _____
- (по)бежал (по)дороге _____
- (про)читал (про)завод _____
- (под)полз (под)машину _____
- (на)кричал (на)собаку _____

3. Замени данные словосочетания противоположными по смыслу. Выдели в каждом предлог и приставку.

Образец: $\overline{\text{в}}$ лезть \triangle на дерево – $\overline{\text{с}}$ лезть \triangle с дерева

- отплыть от берега – _____
- подплыть к пристани – _____
- приклеить марку к конверту – _____
- поднялся на гору – _____

4. Преврати словосочетания с предлогом в словосочетания с приставкой.

Образец: повязка \triangle на рукаве – $\overline{\text{на}}$ рукавная повязка.

- переход под землёй – _____
- камни под водой – _____
- календарь на столе – _____
- годы после войны – _____

5. Вставь подходящие по смыслу приставки и предлоги. Обозначь приставки $\overline{\quad}$, обведи \triangle предлоги.

Я _____ брёл _____ сарай и _____ снул _____ конной сена. Все ребята _____ бежали _____ льду _____ коньках. Широкая дверь _____ открылась, _____ скрипела _____ удара _____ стену.

ЗАНЯТИЕ 39

Тема: «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД И ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

1. Если высказывание верное поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *кто? что?*
- Все существительные изменяются по числам.
- Существительное, которое можно заменить местоимением *оно*, – это существительное мужского рода.
- Существительное, которое можно заменить личным местоимением *она*, – это существительное женского рода.

2. Подчеркни имена существительные.

- 1) синий 4) город
2) колется 5) зимовать
3) синева 6) девочка



3. Укажи существительные мужского рода, отвечающие на вопрос *кто?*

- 1) муравей 6) бабушка
2) ласточка 7) птенец
3) библиотека 8) помощница
4) сестра 9) брат
5) стол 10) бабочка

4. Найди имена существительные среднего рода, отвечающие на вопрос *что?*

- 1) декабрь 6) доброта
2) утро 7) печенье
3) село 8) терпение
4) чудовище 9) метель
5) дитя 10) расписание



5. Какие существительные не употребляются во множественном числе?

- 1) лепесток 6) нефть
2) счастье 7) колесо
3) слог 8) бензин
4) ластик 9) парта
5) дружба 10) компьютер

6. Определи число и род имён существительных.

животное — _____ ч., _____ р.

инструмент — _____ ч., _____ р.

собака — _____ ч., _____ р.

коровы — _____ ч., _____ р.

поля — _____ ч., _____ р.

сарай — _____ ч., _____ р.



ЗАНЯТИЯ 40–42

Тема: «ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Склонением называется изменение имён существительных по числам.
- Склонением называется изменение имён существительных по падежам.
- К 1 склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я**.
- Ко 2 склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и существительные женского рода с мягким знаком на конце.
- Подлежащее в предложении всегда стоит в именительном падеже.

2. Укажи существительные, которые относятся к одному склонению.

- а) дядя, мама, папа в) ремень, огонь, лошадь
б) дерево, солнце, холм г) дочь, печь, сирень

3. Стрелочками соедини падеж и соответствующие ему вопросы и предлоги.

| | | |
|---------------|--------------|-------------------------------|
| кого? что? | И. п. | |
| кому? чему? | Р. п. | в, о, об, на, при |
| кто? что? | Д. п. | за, между, над, под, с |
| кем? чем? | В. п. | без, возле, до, из, около, от |
| о ком? о чём? | Т. п. | под, за, про, через, в, на |
| кого? чего? | П. п. | к, по |

4. Отметь несклоняемые имена существительные.

- а) облако б) кино в) шоссе г) полотенце

5. Просклоняй существительные. Выдели окончания.

| | <i>гроза</i> | <i>море</i> | <i>врач</i> | <i>медаль</i> |
|--------------|--------------|-------------|-------------|---------------|
| И. п. | | | | |
| Р. п. | | | | |
| Д. п. | | | | |
| В. п. | | | | |
| Т. п. | | | | |
| П. п. | | | | |

6. Укажи ошибку в правописании безударного окончания существительного.

а) на дороге б) без азбуки в) для кормушке г) до башни

7. В скобках обозначь склонение и падеж имён существительных. Допиши окончания.

В юност___ (____ скл., ____ п.), от ветк___ (____ скл., ____ п.),
 по проват___ (____ скл., ____ п.), в туфлечк___ (____ скл., ____ п.),
 к ветк___ (____ скл., ____ п.), по копейк___ (____ скл., ____ п.),
 без вышивк___ (____ скл., ____ п.), в детств___ (____ скл., ____ п.).

ЗАНЯТИЕ 43

Тема: «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ И РОДАМ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *кто? что?*
- Все прилагательные изменяются по числам.
- По родам имена прилагательные изменяются только в форме единственного числа.

2. Определи по окончаниям род имён прилагательных. Стрелочками укажи правильный ответ.

-ая, -яя м. р.

-ое, -ее ж. р.

-ой, -ый, -ий ср. р.

3. Допиши окончания имён прилагательных.

Широк___ река, могуч___ дуб, березов___ роуца, голуб___ небо, син___
 лента, молод___ сад, бел___ снег, золот___ кольцо, аккуратн___ ученик,
 бел___ берёза, зимн___ пальто, снежн___ зима.

4. Измени число имён прилагательных.

красный — _____

большие — _____

весенний — _____

золотые — _____

5. Определи род и число имён прилагательных.

шерстяной (платок) — _____ ч., _____ р.

высокие (ели) — _____ ч., _____ р.

красивые (цветы) — _____ ч., _____ р.

маленький (ребёнок) — _____ ч., _____ р.



тёплое (платье) — _____ ч., _____ р.
 высокие (облака) — _____ ч., _____ р.
 грузовая (машина) — _____ ч., _____ р.

Занятия 44–46

Тема: «ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Имя прилагательное изменяется по падежам.
 Падеж имени прилагательного определяется по вопросу.
 По падежу существительного можно определить падеж прилагательного.
 Безударные окончания имён прилагательных проверяются с помощью вопроса (какой? какая? какое? каким? каком?)

2. Определи падеж имён прилагательных.

Красивый (____.п.) город, на дальнем (____.п.) берегу, по лесной (____.п.) дорожке, из холодной (____.п.) страны, из нового (____.п.) материала, над огромной (____.п.) пропастью, с новгородским (____.п.) подарком.

3. Соедини стрелками окончания имён прилагательных в первом столбике с записями во втором столбике.

- | | |
|-------------|--|
| -ыми, -ими; | имя прил., в ед. ч., в ж. р., в В. п. |
| -ую, -юю; | имя прил., в ед. ч., в м. р. или в ср. р., в Р. п. |
| -ого, -его; | имя прил., во мн. ч., в Т. п. |

4. Обведи номер словосочетания, где в окончании пропущена буква **-и**.

- 1) в ближн...м селе
- 2) в соседн...й квартире
- 3) за ближн...м селом
- 4) в соседн...м краю

5. Обведи номера словосочетаний, где в именах прилагательных окончание **-ому, -ему**.

- 1) капризн... ребёнка
- 2) послушн... мальчику
- 3) к древн... роду
- 4) про заботлив... бабушку



6. Измени прилагательные, данные в скобках. Укажи их падеж.

В (синее) _____ (_____.п.) небе льётся песня жаворонка. На (лесная) _____ (_____.п.) опушке распустились (нежный) _____ (_____.п.) незабудки. (Солнечное) _____ (_____.п.) утром мы отправились к (соседняя) _____ (_____.п.) деревне по (узкая) _____ (_____.п.) тропинке.

ЗАНЯТИЕ 47

Тема: «ГЛАГОЛ. ИЗМЕНЕНИЕ ПО ЧИСЛАМ И ВРЕМЕНАМ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Глагол – часть речи, которая отвечает на вопросы *что? кому? откуда?*
- Глагол – часть речи, которая отвечает на вопросы *что делать? что буду делать? что сделать? что сделал?*
- Глагол обозначает признак предмета.
- Глагол обозначает действие предмета.
- В предложении глагол чаще всего является определением.
- Глагол в предложении обычно бывает сказуемым.
- Глагол изменяется по числам и временам.

2. Подчеркни глаголы.

Зелень, искусство, медленный, зеленеть, плескаться, книга, прекрасный, учиться, петь, краснеет, озеро, выросло, молодой, зарисовать, построить, красный, краснеть, наступила, пенал.

3. Определи время каждого глагола.

сидели
идёт
упал
буду слушать
перейду
цветёт
гуляли
сделает
сдавали
будет думать

настоящее
время

прошедшее
время

будущее
время

4. Измени форму числа глаголов.

крутят — _____
 спит — _____
 едет — _____
 смотрят — _____
 мычат — _____
 блестит — _____
 шумят — _____
 сторожит — _____
 растёт — _____

ЗАНЯТИЯ 48

Тема: «СОГЛАСОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ В РОДЕ И ЧИСЛЕ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное — (—).

- Имена существительные и глаголы прошедшего времени согласуются в роде и числе.
- У глаголов настоящего и будущего времени род не определяется.
- Глагол, который обозначает действие двух или нескольких предметов, отвечает на вопрос *что делает?*
- У глаголов, согласующихся с именами существительными женского рода, пишется окончание **-о**.
- У глаголов, согласующихся с именами существительными среднего рода, пишется окончание **-о**.

2. Соедини слова стрелками по образцу.

| | | | |
|----------|---|--------|--------------|
| течение | • | м. р. | испытывали |
| стадион | | ж. р. | испортилось |
| растения | → | ср. р. | прогрыз |
| западня | | мн. ч. | подстриглась |

3. Составь словосочетания *глагол + существительное* с данными глаголами.

сверкал _____
сверкала _____
сверкало _____
сверкали _____

4. Впиши окончания глаголов.

растения зацвел__ птица пропел__
 кошка любил__ зеркало треснул__
 каша сварил__сь рабочий доделал__

дерево согнул__сь доски прогнул__сь
сердце забил__сь осень наступил__

5. Впиши в предложения слова-действия, отвечая на вопросы, данные в скобках.

(Что сделала?) _____ весна. Ярко (что делает?) _____ солнце. (Что сделали?) _____ говорливые ручейки. (Что сделала?) _____ зелёная травка.

Слова для справок: зажурчать, наступить, показаться, светить.

ЗАНЯТИЕ 49

Тема: «ГЛАГОЛЫ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Вид глагола – это его постоянный признак.
 Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы *что сделать? что сделал? что сделаю?*
 Глаголы несовершенного вида отвечают на вопросы *что делать? что делал? что делаю? что буду делать?*

2. Отметь глаголы несовершенного вида.

- 1) выучу
2) заговорим
3) полюбить
4) украсим
5) будут цвести



3. Образуй глаголы совершенного вида.

рисую – _____
несут – _____
ехали – _____
звал – _____

4. Образуй от данных слов глаголы в неопределенной форме и определи вид.

свист – _____
лов – _____
шум – _____
белый – _____
грусть – _____

5. Запиши глаголы в таблицу.

Разлить - лить, малькнуть - малькать, толкать - толкнуть, лежать - лечь.

| Совершенный вид | Несовершенный вид |
|-----------------|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

ЗАНЯТИЯ 50
Тема: «ЧАСТИ РЕЧИ»

1. Соедини стрелочкой название части речи и верное определение.

Имя существительное

Обозначает действие предметов.
Отвечает на вопросы *что делать? что сделать?* и т. д.

Имя прилагательное

Обозначает предметы, явления природы.
Отвечает на вопросы *что? кто?*

Глагол

Обозначает признаки предметов.
Отвечает на вопросы *какая? какое? какой?*

2. Прочитай загадку.

Кто с высоких толстых сосен в ребятишек шишку бросил
И в кусты через пенёк промелькнул, как огонёк?

А. Выбери слово-отгадку.

а) медведь б) дятел в) белка

Б. Сколько в загадке имён существительных?

а) 6 б) 5 в) 4

В. Сколько в загадке глаголов?

а) 1 б) 2 в) 3

Г. Сколько в загадке имён прилагательных?

а) 1 б) 2 в) 3



3. Укажи, в каком предложении слово **пила** – имя существительное.

А. По утрам бабушка пила кофе со сливками.

Б. В бревне застряла ржавая пила.

В. Девочка пила козье молоко.

4. Образуй и запиши однокоренные слова.

| | Существительное | Прилагательное | Глагол |
|------------|-----------------|----------------|--------|
| <i>лёт</i> | | | |
| <i>жар</i> | | | |
| <i>сад</i> | | | |

5. Напиши над каждым словом предложения, к какой части речи оно относится.

По гладкому льду скользят фигуристы.

ЗАНЯТИЕ 51 Тема: «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»

Состав слова

1. Укажи часть слова, без которой не может существовать слово.

- а) суффикс б) корень в) окончание г) приставка

2. Укажи слово, в котором верно выделен корень.

- а) школьники б) лесной в) побегать г) листик

3. Выдели корни в сложных словах. Вставь соединительную гласную.

- а) мыш__ловка б) звезд__пад в) лес__полоса г) корабл__строитель

4. Укажи родственные слова к слову «купить».

- а) искупать б) купля в) покупатель
г) купальник д) покупка е) купол

5. Приставка в слове находится

- а) перед суффиксом б) после корня в) после окончания г) перед корнем

6. Укажи слово, в приставке которого пишется буква **О**.

- а) __ткрыл б) р__скрасил в) з__бежать г) н__вязал

7. Укажи слово с суффиксом.

- а) зима б) домик в) пригород г) дикий

8. Найдите слово к данной схеме $\neg \text{ } \frown \text{ } \wedge \text{ } .$

- а) парта б) походный в) глубокий г) перелесок

9. Разбери слова по составу.

- а) съедобный б) пересолить в) ночник г) задумчивый

Предлоги и приставки

1. Укажи слово с приставкой.

- а) (у)дома б) (от)берега в) (в)музей г) (у)ход

2. Укажи слово с предлогом.

- а) (до)говор б) (по)дороге в) (по)ехал г) (на)колоть

Имя существительное

1. Укажи имя существительное.

- а) красоваться б) краска в) красочный г) красный

2. Укажи существительное женского рода.

- а) пианино б) камыш в) скатерть г) вертолёт

3. Укажи существительное среднего рода.

- а) снег б) зерно в) рожь г) верба

4. Укажи существительное множественного числа.

- а) билет б) солнце в) гора г) коньки

5. Какое имя существительное изменяется по числам?

- а) брюки б) юбки в) санки г) очки

6. Укажи слова с мягким знаком (**Ь**) на конце.

- а) шалаш... б) гараж... в) ноч... г) сторож...

7. Укажи слово, которое относится к третьему склонению имён существительных.

- а) отмель б) отметка в) отменять г) конь

8. Отметь существительные, которые не склоняются.

- а) окно б) кино в) бревно г) метро

9. Укажи существительное в дательном падеже.

- а) подъехал к городу в) мечтаю о море
б) вижу котёнка г) играет с мячиком



10. Вставь пропущенные окончания, обозначь падеж.

П. п.
гордись отцам

встречали космонавт___

сидеть на берег___

слушай учител___

чай с молок___

из шерст___

на крыш___ избушк___

по пустын___ на верблюд___

Имя прилагательное

1. Укажи имя прилагательное.

- а) весёлый б) веселье в) весело г) веселиться

2. Укажи прилагательное во множественном числе.

- а) летний б) зелёное в) железная г) прямые

3. В каком числе имена прилагательные не изменяются по родам?

- а) в единственном числе б) во множественном числе

4. Отметь словосочетания, в которых имя прилагательное находится в ед. ч. ж. р.

- а) интересная сказка в) большое пламя
б) яркое солнце г) красивая картина

5. Определи падеж имён прилагательных.

- а) на дальнем (____.п.) берегу в) по лесной (____.п.) дорожке
б) из нового (____.п.) материала г) над огромной (____.п.) пропастью

6. Вставь пропущенные окончания прилагательных.

Зимн____ дорога, ближн____ деревня, соснов____ роща, свеж____ ветер,
весен____ небо, тепл____ молоко, душист____ ёлка, красив____ платье.

Глагол

1. Укажи глагол.

- а) придорожный б) дорога в) дорожить г) дорого

2. Укажи глагол в прошедшем времени.

- а) прочитала б) нарисовать в) бегать г) буду играть

3. Укажи глагол в форме единственного числа.

- а) сделают б) шумишь в) перейдём г) говорили

4. Укажи существительное, с которым глагол *разбилась* согласуется в роде.

- а) стекло б) блюдце в) тарелка

5. Найди глагол первого спряжения.

- а) грузить б) держать в) решать г) смотреть

6. Вставь необходимые гласные в окончаниях глаголов.

Спуст____л мальчик кораблик на воду и люблю____т____ся, как мутные волны весен-
него ручейка унос____т судёнышко. На вешалке висел____ пальто.

7. Определи вид глаголов.

Придумаю, дышит, измерить, поспорили, читают.

Дифференциация частей речи

1. Дополни до словосочетания слова так, чтобы в одном случае слово *пила* было глаголом, а в другом – именем существительным.

а) пила _____ б) пила _____

2. Слово какой части речи отсутствует в данном предложении?

Вьётся в воздухе листва.

а) прилагательное б) глагол в) существительное г) предлог

3. Образуй и запиши однокоренные слова.

| | Существительное | Прилагательное | Глагол |
|------------|-----------------|----------------|--------|
| <i>лёт</i> | | | |
| <i>жар</i> | | | |
| <i>сад</i> | | | |

ЗАНЯТИЕ 52

Тема: «СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ. МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

Многозначные слова – это слова, которые имеют не одно, а несколько значений.

В русском языке все слова однозначные.

В русском языке все слова многозначные.

Много значений может быть только у имён существительных.

Все прилагательные являются многозначными словами.

2. Укажи слово, которое является однозначным.

а) хвост б) баранка в) вторник

3. Укажи слово, которое является многозначным.

а) ручка б) берёза в) земляника

4. Распредели слова на две группы.

Жёлудь, канал, суббота, корень, суффикс, кухня, январь, пяточок.



| Однозначные слова | Многозначные слова |
|-------------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

5. Докажи, что приведённые ниже слова являются многозначными. Для этого составь словосочетания или предложения, употребив слова в разных значениях.

крутой _____

глухой _____

глубокий _____

труба _____

иголки _____

гребешок _____

ЗАНЯТИЕ 53

Тема: «ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

В русском языке многозначные слова имеют прямое и переносное значение.

Устойчивые выражения употребляются в переносном смысле.

Некоторые словосочетания могут иметь и прямое и переносное значение.

2. Укажи словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.

а) железный человек

в) железная воля

б) железная дисциплина

г) железная кровать

3. Укажи ряд, в котором *все* прилагательные употреблены в переносном значении.

а) светлый ум, общий язык, горячий чай

б) горькая судьба, общий язык, чистая скатерть

в) золотые руки, холодный ум, горячее сердце

4. В выражении **чистая работа** слово **чистый** имеет значение:

а) незагрязнённый

б) правильный

в) тщательно сделанный

5. Замени в словосочетании существительное, чтобы прилагательное оказалось в прямом значении.

ослиное упрямство – ослиное копыто

стальные мускулы – _____

волчий аппетит – _____

острое слово – _____

воздушный пирог – _____

весёлая строка – _____

тихий месяц – _____

золотая пора – _____

6. Укажи выражение, в котором слово **бежать** употреблено в переносном значении.

- а) бежать по дороге _____
 б) время может бежать очень быстро _____
 в) надо бежать на урок _____

7. Укажи, в каком значении употреблено слово **крыло** в выражении «На перекрестке мне помяли крыло»

- а) боковая часть здания в) орган птицы
 б) часть самолёта г) деталь корпуса автомобиля

8. Подчеркни слова, которые употреблены в переносном значении.

Тихо пел самовар. Вздыхала река. Шептались на опушке берёзки.

ЗАНЯТИЕ 54

Тема: «АНТОНИМЫ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Антонимы – это слова с противоположным значением.
 Антонимы – это слова, близкие по значению и относящиеся к одной части речи.
 К многозначному слову можно подобрать несколько антонимов.
 Антоним можно подобрать к любому слову.

2. Укажи антонимы.

- а) ясное – пасмурное в) большой – огромный
 б) бежать – идти г) говорить – разговаривать

3. Найдите слово, к которому нельзя подобрать антоним.

- а) тяжёлый в) слабый
 б) стальной г) больной



4. К данным словам подбери и запиши слова с противоположным значением.

- ложь – _____
 подъём – _____
 работа – _____
 труженик – _____
 узкий – _____
 длинный – _____
 грустный – _____
 медленный – _____
 ломать – _____
 встречать – _____
 подниматься – _____

ЗАНЯТИЕ 56

Тема: «СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ»

1. Допиши предложения.

А. Слова, которые относятся к одной части речи и имеют *близкое значение*, называются _____.

Б. Слова, которые относятся к одной части речи и имеют *противоположное значение*, называются _____.

2. Прочитай слова каждого ряда. Как называются такие слова?

Ложь, неправда, враньё.

Печаль, грусть, тоска, горе, скорбь.

Доктор, врач, лекарь.

1) антонимы

2) многозначные слова

3) синонимы

3. Подбери антонимы к данным словам.

горе — _____ конец — _____

свет — _____ ложь — _____

утро — _____ добрый — _____

4. Подбери к выделенным словам синонимы и антонимы.

| | Синонимы | Антонимы |
|-----------------------|-------------------------|---|
| лёгкий рюкзак | <i>пустой, неполный</i> | <i>тяжёлый, полный, неподъёмный</i> |
| лёгкая задача | | |
| лёгкий мороз | | |
| свежий ветер | | |
| свежий хлеб | | |
| свежая рубашка | | |

ЗАНЯТИЕ 57

Тема: «ОМОНИМЫ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное — (−).

Омонимы — это слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению.

Многозначные слова и омонимы — это одно и то же.

Значения многозначных слов похожи, переключаются между собой.

В значениях слов-омонимов нет ничего общего, это случайно совпавшие слова.

2. Подчеркни омонимы.

- а) горький лук – лук охотника
 косяк двери – косяк журавлей
 шуба из норки – мышинные норки
 мешать кашу – мешать спать
 сравнивать ежа с ужом – сравнивать счёт в матче



- б) В полях, не кошенных косой,
 Все утро дождик шёл косой.

(Л. Кондырев)

3. Различай омонимы и многозначные слова. Укажи омонимы.

- а) шляпка гриба – соломенная шляпка
 б) красивый наряд – наряд вне очереди

4. Подбери однокоренные слова к словам-омонимам. Составь предложения с данными словами.

точка – знак препинания _____

точка – точка коньков _____

мир – Вселенная _____

мир – спокойствие _____

топить – топить корабли _____

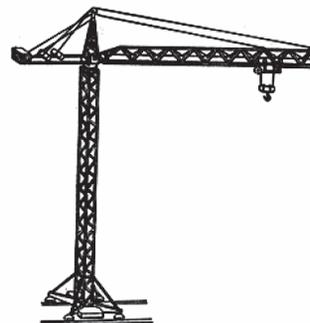
топить – топить печку _____

5. Подумай и вставь пропущенные слова-омонимы.

- а) подъёмный _____ с горячей водой

- б) утренняя _____ от телефона

- в) солнечные _____ дополнительные _____ в игре



ЗАНЯТИЕ 59

Тема: «СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Фразеологизм – это устойчивое словосочетание с переносным значением.
 Фразеологизм можно заменить одним словом.
 Фразеологизм может состоять из одного слова.
 Значение фразеологизма не складывается из значений составляющих его слов.

2. Какое словосочетание может быть простым словосочетанием и фразеологизмом?

- а) сидеть за партой в) сидеть на чемоданах
 б) сидеть в кино г) сидеть в кресле

3. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологические обороты.

- а) промочить ноги г) вертеть головой
 б) путаться под ногами д) глаза на мокром месте
 в) потерять голову е) зелёные глаза

4. Укажи, какие фразеологические обороты растолкованы неверно.

- а) в ежовых рукавицах – держать в строгости
 б) вешать лапшу на уши – пачкать
 в) с больной головы на здоровую – лечить



5. Соедини стрелочкой фразеологизмы – синонимы.

- бить баклуши величиной с напёрсток
 кот заплакал в чём только душа держится
 кожа да кости работать спустя рукава

6. Соедини стрелочкой фразеологизмы – антонимы.

- взять себя в руки рукой подать
 повесить голову выйти из себя
 за тридевять земель воспрянуть духом

7. Допиши фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово.

- дрожать как _____ лист (осиновый, берёзовый)
 сердце в пятки _____ (ускакало, убежало, ушло, улетело)
 не в своей _____ (чашке, тарелке)

8. Замени фразеологизм одним словом.

- попасть пальцем в небо – _____ зарубить на носу – _____
 работать спустя рукава – _____ считать ворон – _____

ЗАНЯТИЯ 60

Тема: «СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Словосочетание выражает законченную мысль.
- Словосочетание может состоять из одного слова.
- Предложение может состоять из одного слова.
- Предложение характеризуется смысловой и интонационной законченностью.
- В конце словосочетания не ставятся знаки препинания . ! ?
- Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.

2. Измени словосочетания по образцу.

Образец: проект города – городской проект.

дети из деревни _____
 варенье из яблок _____
 юбка в клетку _____
 дом из кирпича _____

3. Соедини стрелочкой предложения и словосочетания с соответствующим словом.

ранней осенью

гнезда птиц

Идут дожди.

Совёнок громко пищал.

Игра началась.

подарить брату

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Наступила осень.

громко пищать

сильные дожди

Зима.

интересная игра

Брат подарил книгу.

4. Составь предложения, используя словосочетания.

тёмная туча _____
 бутоны цветов _____
 прочитать книгу _____
 пролетела над озером _____
 золотое кольцо _____
 золотые руки _____

ЗАНЯТИЕ 61

Тема: «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»

1. Подчеркни многозначное слово.

а) апрель

б) трамвай

в) труба

г) кастрюля

2. Укажи, в каком словосочетании слово **холодный** употребляется в переносном значении.

- а) холодный день в) холодный взгляд
б) холодная вода г) холодные руки

3. Укажи «лишнее» слово среди данных синонимов.

- а) метель б) пурга в) мороз г) буран

4. Подбери и запиши синонимы к данным словам.

- | | |
|------------------|-------------------|
| красивый — _____ | смелый — _____ |
| весёлый — _____ | известный — _____ |
| товарищ — _____ | шторы — _____ |
| бросать — _____ | битва — _____ |
| думать — _____ | хохотать — _____ |

5. Запиши, если это возможно, к данным словам антонимы.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| капустный — _____ | хвастливый — _____ |
| труженик — _____ | спуск — _____ |
| начинать — _____ | грустить — _____ |

6. Подчеркни омонимы.

- а) норка б) косяк в) дверь

7. Укажи, какая пара слов является словосочетанием.

- а) рисует дерево в) дерево выросло
б) около дерева г) высокий дерево



8. Разбери словосочетания: найди главное слово, обозначь его крестиком, задай вопрос к зависимому слову.

решали задачу _____

солнечные лучи _____

уехать в деревню _____

9. Составь словосочетания. Укажи, какой частью речи является главное слово.

день, летняя _____

осень, поздний _____

в, классе, дружный _____

стол, стояла, на _____

учитель, журнал _____

книга, прочитал _____

10. Укажи правильное значение выражения «держать язык за зубами»:

- а) молчать, не говорить лишнего;
- б) оказаться в смешном положении;
- в) заболеть.

11. Допиши фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово.

горе _____ (луковое, капустное, картофельное)
 зарубить на _____ (на дереве, на столе, на носу)
 кошки на душе _____ (мяукают, скребут, царапаются)
 дело в _____ (в панамке, в пальто, в шляпе)

12. Замени фразеологический оборот одним словом.

ломать голову — _____
 повесить голову — _____
 как снег на голову — _____
 вылетело из головы — _____

13. Соедини стрелочкой предложения и словосочетания с соответствующим словом.

Взошло солнце.

иду домой

Громко лает собака.

осенняя погода

богатый урожай

прибежал в школу

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Птицы улетели.

Шарик поймал мяч.

быстро бежал

Осень.

собрали урожай

Ребята пришли домой.

ЗАНЯТИЕ 62

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

I. Развитие языкового анализа и синтеза

Предложение

1. Укажи запись слов, которая является словосочетанием.

А. пасмурный день

В. летит самолёт

Б. едет и думает

Г. моряки спасли рыбаков

2. Укажи запись слов, которая является предложением.

А. По небу бегут

В. Дует тёплый ветерок

Б. В жаркий день

Г. Вода река потемнеть



3. Укажи, в каком предложении правильно подчёркнуты главные члены.

- А. Корабли вышли в море. В. Собаки хорошо плавают.
 Б. Ребята пошли в лес. Г. Налетел сильный ветер.

4. Подчеркни слово, которое является второстепенным членом.

Туристов сопровождал врач.

5. Прочитай текст, раздели его на предложения и в конце каждого предложения поставь нужный знак.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

6. Укажи слово с предлогом.

- а) (с)бежать б) (от)ветра в) (на)мазать г) (по)читать

Правила переноса

1. Какое слово верно разделено для переноса?

- а) по-лёт б) пол-ёт в) пол-ьёт г) польё-т

2. Отметь слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую.

- а) тройка б) корабль в) Юлия г) маяк

Ударение. Безударные гласные

1. Укажи слово, в котором ударным является второй слог.

- а) полотенце б) туча в) учебник г) карандаш

2. В каком слове только второй слог может быть ударным?

- а) плачу б) замок в) мою г) пляшу

3. Укажи слово, в корне которого надо проверить гласную.

- а) грядки б) дожди в) летний г) приехал

4. Поставь в словах ударения. Подчеркни слова, которые будут являться проверочными.

Бедный, бедняк, прибедняться, беденький, бедняжка, бедноватый, бедно, бедность.

5. Укажи слово с безударной гласной о.

- а) тр__ва б) в__ренья в) с__диться г) к__лючий

6. Вставь в слова пропущенные буквы. Рядом напиши проверочное слово.

м__лчать — _____ по__вился — _____

ос__нь — _____ г__рчица — _____

скр__пучий — _____ т__жёлый — _____

Гласные I и II ряда

1. Подчеркни слово, в котором гласная **Я** обозначает один звук.

- а) яма б) маяк в) семья г) мяч

Твёрдые и мягкие согласные

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- а) кирпич б) везде в) шест г) шерсть

2. Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- а) вещь б) шелк в) солнце г) плечо.

3. Подчеркни слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного.

- а) каюта б) ветки в) вёдра г) ёжик



Ь – показатель мягкости. Разделительные Ъ и Ь

1. Вставь, где необходимо **Ь**.

Портфел___, сроч___ный, мален___кий, реч___ка, крыл___цо, звер___, учеб-
ник___.

2. В каком слове надо писать разделительный **Ъ**?

- а) под___вал б) вороб___и в) от___езд г) в___юга

3. Разбей слова на две группы. Соедини стрелочкой.

деревья

серенький

варенье

вьюга

апельсин

Ь – показатель мягкости

разделительный Ъ

зверьё

пальто

сколько

горький

платье

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

1. Укажи слово, на конце которого надо проверить согласную.

- а) снег б) клён в) лещ г) слух

2. Укажи слово, которое оканчивается на глухой согласный звук.

- а) сон б) прилетел в) водопад г) трактор

3. Где правильно подобрано проверочное слово?

- а) глаз – глазки в) юбка – юбки
б) город – города г) листопад – листочки

4. Укажи слово, в котором надо писать звонкую согласную.

- а) шля___ка б) зу___чик в) салю___ г) кры___ка



Непроизносимые согласные

1. В каком слове надо вставить непроизносимый согласный?
 а) прелес__ный б) крас__ный в) вкус__ный г) чудес__ный
2. В каком слове не надо писать букву *т*?
 а) влас__ный б) чудес__ный в) лес__ница г) хрус__нула

Фонематический анализ

1. Укажи слово, в котором букв больше, чем звуков.
 а) море б) платье в) маяк г) полька
2. Укажи слово, где букв меньше, чем звуков.
 а) конь б) яблоко в) утро г) лейка
3. Сколько звуков в слове **шьёт**?
 а) 2 б) 4 в) 3 г) 5

II. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя**Состав слова**

1. Укажи часть слова, без которой не может существовать слово.
 а) суффикс б) корень в) окончание г) приставка
2. Укажи слово, в котором верно выделен корень.
 а) выход б) мирный в) выдумка г) новенький
3. Выдели корни в сложных словах. Вставь соединительную гласную.
 а) мыш__ловка б) звезд__пад в) лес__полоса г) корабл__строитель
4. Укажи родственные слова к слову **купить**.
 а) искупать в) покупатель д) покупка
 б) купля г) купальник е) купол
5. Приставка в слове находится
 а) перед суффиксом в) после окончания
 б) после корня г) перед корнем
6. Укажи слово, в приставке которого пишется буква **О**.
 а) __ткрыл б) р__скрасил в) з__бежать г) н__вязал
7. Укажи слово с суффиксом.
 а) зима б) домик в) пригород г) дикий
8. Найдите слово к данной схеме $\neg \curvearrowright \wedge$.
 а) возить б) повозка в) перевозка г) перевозчик



9. Разбери по составу.

- а) съедобный б) пересолить в) ночник г) задумчивый

Предлоги и приставки

1. Укажи слово с приставкой.

- а) (у)дома б) (от)берега в) (в)музей г) (у)ход

2. Укажи слово с предлогом.

- а) (до)говор б) (по)дороге в) (по)ехал г) (на)колоть

Имя существительное

1. Укажи имя существительное.

- а) красоваться б) краска в) красочный г) красный

2. Укажи существительное женского рода.

- а) пианино б) камыш в) скатерть г) вертолёт

3. Укажи существительное среднего рода.

- а) снег б) зерно в) рожь г) верба

4. Укажи существительное в форме множественного числа.

- а) билет б) солнце в) гора г) коньки

5. Какое имя существительное изменяется по числам?

- а) брюки б) юбки в) санки г) очки

6. Укажи слова с **Ь** на конце.

- а) шалаш__ б) гараж__ в) ночь__ г) сторож__

7. Укажи слово, которое относится к третьему склонению имен существительных.

- а) отмель б) отметка в) отменять г) конь

8. Отметь существительные, которые не склоняются.

- а) окно б) кино в) бревно г) метро

9. **Кому? Чему?** – это вопросы...

- а) родительного падежа в) предложного падежа
б) творительного падежа г) дательного падежа

10. Укажи существительное в **дательном падеже**

- а) подъехал к городу в) мечтаю о море
б) вижу котёнка г) играет с мячиком

11. Вставь пропущенные окончания, обозначь падеж.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| гордись отц_____ | встречали космонавт_____ |
| сидеть на берег_____ | слушай учител_____ |
| чай с молок_____ | из шерст_____ |
| на крыш_____ избушк_____ | по пустынь_____ на верблюд_____ |



Имя прилагательное

- Укажи имя прилагательное.
а) весёлый б) веселье в) весело г) веселиться
- Укажи прилагательное во множественном числе.
а) летний б) зелёное в) железная г) прямые
- В каком числе имена прилагательные не изменяются по родам?
а) в единственном числе б) во множественном числе
- Отметь словосочетания, в которых имя прилагательное находится в форме единственного числа, женского рода.
а) интересная сказка в) большое пламя
б) яркое солнце г) красивая картина
- Определи падежи имён прилагательных.
а) на дальнем (____.п.) берегу в) по лесной (____.п.) дорожке
б) из нового (____.п.) материала г) над огромной (____.п.) пропастью
- Вставь пропущенные окончания прилагательных.

*Зимн ____ дорога, близн ____ деревня, соснов ____ роцца, свеж ____ ветер,
весен ____ небо, тепл ____ молоко, душист ____ ёлка, красив ____ платье.*

Глагол

- Укажи глагол.
а) придорожный б) дорога в) дорожить г) дорого
- Укажи глагол в прошедшем времени.
а) прочитала б) нарисовать в) бегать г) буду играть
- Укажи глагол в форме единственного числа.
а) сделают б) шумишь в) перейдём г) говорили
- Укажи существительное, с которым глагол **разбилась** согласуется в роде.
а) стекло б) блюдо в) тарелка
- Найди глагол I спряжения.
а) грузить б) держать в) решать г) смотреть
- Вставь необходимые гласные в окончаниях глаголов.

*Спуст ____ л мальчик кораблик на воду и любу ____ тся, как мутные
волны весеннего ручейка унос ____ т судёнышко. На вешалке висел ____
пальто.*

- Определи вид глаголов.

Придумаю, дышит, измерить, поспорили, читают.



Дифференциация частей речи

1. Дополни до словосочетания слова так, чтобы в одном случае слово **пила** было глаголом, а в другом — именем существительным.

а) пила _____ б) пила _____

2. Слово какой части речи отсутствует в данном предложении?

Вьётся в воздухе листва.

а) прилагательное б) глагол в) существительное г) предлог

III. Совершенствование лексической стороны речи

1. Подчеркни многозначное слово.

а) апрель б) трамвай в) труба г) кастрюля

2. Укажи, в каком словосочетании слово **холодный** употребляется в переносном значении.

а) холодный день в) холодный взгляд

б) холодная вода г) холодные руки

3. Укажи «лишнее» слово среди данных синонимов.

а) метель б) пурга в) мороз г) буран



4. Запиши, если это возможно, к данным словам антонимы.

капустный — _____ хвастливый — _____

труженик — _____ спуск — _____

начинать — _____ грустить — _____

5. Подчеркни омонимы.

а) норка б) косяк в) дверь

6. Укажи правильное значение выражения «держать язык за зубами»:

а) лишиться дара речи; в) молчать, не говорить лишнего;

б) оказаться в смешном положении; г) заболеть.

ЧАСТЬ II ДИКТАНТЫ

ЗАНЯТИЯ 1–6

Тема: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Фильм

Вы смотрели вчера вечером новый фильм? Нет? Вы много потеряли! Как вы могли пропустить?! Он был такой увлекательный! Я не буду пересказывать его сюжет. Вы ещё посмотрите этот фильм. Не пропустите его снова.

ЗАНЯТИЕ 7

Тема: «ПРЕДЛОГИ»

Всадник

По полю быстро скачет лошадь. На лошади сидит всадник. У него на голове чёрная папаха. В руке у всадника шашка. Наездник переехал через речку по мосту, проехал между деревьями и остановился около самой большой избы. Это боец из конной армии. Он привёз донесение в штаб.

Задание: Подчеркни предлоги.

ЗАНЯТИЯ 8–16

Тема: «УДАРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ»

За грибами

Наш домишко стоит на полянке около грибного леса. Вчера был дождливый денёк. Появилось много грибов. Обязательно надо идти в лесок!

Мы весело шагаем по зелёной тропинке. На берегу речушки стоят ядовитые поганки. А вот под рябиной пятнистые мухоморы. Под ногами у нас подберёзовики. Наши корзинки становятся тяжёлыми.

Задание: Поставьте ударение в словах первых трёх предложений.

ЗАНЯТИЯ 17–19

Тема: «ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ГЛАСНЫМИ II РЯДА И БУКВОЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)»

Осень

Пришла осень. Стоит чудесное тёплое утро. В лесной чаще звенят песни птиц. Лось спешит на речку по своим делам. Над ельником пролетел журавль.

Поспели орешник и рябина. Дети Тёма и Лёша надели пальто и резиновую обувь. Мальчишки пошли в лес. Они принесут домой лесные ягоды. Свою корзинку ребята поставят на крыльцо.

ЗАНЯТИЯ 20–21**Тема: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК И МЯГКИЙ ЗНАК – ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ»****А. Зима**

Пришла зима с метелью и вьюгой. На деревья упали снежные хлопья. Ночью замёрзли все ручки. Не слышно чириканья воробьёв. Заячьи следы ведут к жилью человека. Всё покрылось скатертью снегов.

Задание: найди и подчеркни слово, в котором мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного.

Б. Охотник Илья

Поздней осенью Илья Юрьевич взял ружьё и пошел на охоту. Листья уже облетели. Деревья стоят голые. Вокруг клочья тумана. Льёт сильный дождь. Под ногами грязь.

А вот под елью заячьи следы. А вон волчьи. Рядом лежат птичьи перья. С неба посыпались большие хлопья снега. Но на Илье была тёплая охотничья куртка.

ЗАНЯТИЯ 22–23**Тема: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь»****Платье из ателье**

На двери нашего подъезда висит объявление. Ателье шьёт костюмы и платья. Ниже объяснение, как подъехать к ателье.

Дарья Васильевна заказала себе платье. Прошла неделя. Дарья Васильевна предъявила квитанцию. Ей выдали платье. Ни одного изъяна! Какое уменье шить!

ЗАНЯТИЯ 24–25**Тема: «ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ»****А. Обед**

Обед готов. Мама несёт ложки и тарелки. Вот нож. Олег режет мягкий хлеб. Серёжка тоже помог. Он принёс лаваш. Отец ставит на стол суп. Нужны укроп, петрушка, лук, чеснок.

На второе картошка. К ней кетчуп и майонез. На сладкое плюшки и ватрушки. Глеб любит мёд и сливки. Принеси чашки, блюда и кружки!

Б. Лесные загадки

Ночью выпал снег. Он мягкий, лёгкий, пушистый. На берёзках и дубках висят снежные хлопья. Красив зимний наряд леса!

Ребятишки бегут по лесной дорожке. На каждом шагу тут загадки. Под деревьями пустые шишки и скорлупки. Кто тут грызёт орешки? Это работа белки. Робкий зверёк в белой шубке сидит у куста. Это заяц. Какая птица уселась на макушку ёлки? Это сорока.

ЗАНЯТИЯ 26–27**Тема: «НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ»**

Праздничный день

Солнце взошло над тесными улицами города. Наступил праздничный день. Вчерашний день был ненастным. А сегодня небесный свод ясный и безоблачный.

В выходной день можно встать поздно. Радостные и счастливые горожане выходят на улицы только к полудню. Сегодня всех ждёт вкусный обед, потом интересный концерт и народное гулянье. Самые известные люди нашего города собрались на лестнице перед площадью.

Здравствуй, прекрасный праздник! Какой чудесный день!

ЗАНЯТИЯ 28**Тема: «ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

Птичьи домики

Разные бывают птичьи домики. Гусь живёт в сарае. Сова спит в дупле. Скворец прячется в скворечнике.

Самое большое гнездо у орла. Орёл делает его из толстых сучьев.

Самый красивый домик у пеночки. Она вьёт его на ветках берёзы. Пеночка часто украшает своё жильё цветной бумагой.

Задание:

1. Из первого предложения выпишите слово, в котором букв меньше чем звуков.
2. Из второго предложения выпишите слово, в котором звуков меньше чем букв.
3. Из третьего предложения выпишите слово, в котором количество звуков и букв совпадает.

ЗАНЯТИЕ 29**Тема: ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ К I БЛОКУ ПРОГРАММЫ
«КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Летний денёк

Яркое солнце льёт на землю лучи. Широко раскинулась цветочная поляна. Цветёт липа. Поспевает рожь. Узкая тропинка пролегла через хлебное поле. Высоко в ясном небе звенит радостная песня соловья. Над рожью летает коршун.

Ребята из села Дубки весело шагают в ближний лесок. В лесу стоит тишина. Что за шорох? Это пробежала полевая мышь.

Какой чудесный день! Но далеко над лесом темнеет чёрная туча. Скоро будет гроза!

ЗАНЯТИЕ 30**Тема: «СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ»****Труд**

Труд. Какое это прекрасное слово!

Труд, трудиться, трудовой, трудяга, трудящийся, сотрудник... Во многих словах труд является корнем. Но труд не только корень слова. Труд – корень всей нашей жизни. Все создано трудом людей.

(по Ю.Яковлеву)

Задание: Выделите корень в родственных словах.

ЗАНЯТИЯ 31–32**Тема: «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА»****Птицы**

Зимой птицам холодно и голодно. Им нечем кормиться. Ребята решили накормить птиц. Они сделали кормушки и насыпали корм.

Всю зиму дети кормили птичек крошками и семечками. В сильные морозы ребяташки давали птицам прикорм. Птицы пели своим кормильцам весёлые песни.

Задание: Выделите корень в родственных словах.

ЗАНЯТИЕ 33**Тема: «СЛОЖНЫЕ СЛОВА»**

А.

Пчеловод

Пчеловод Илья Петров почистил дымоход и решил устроить чаепитие. Он сидел перед самоваром и наблюдал за землеройкой. Потом заметил сороконожку, которая упала в чашку. Пчеловод великодушно спас насекомое. Потом пчеловод стал читать в газете статью про своего однофамильца Максима Петрова. Он был известным животноводом.

Задание: Найдите и подчеркните в тексте сложные слова. Выделите корни в этих словах.

Б.

На Волге начался ледоход. Вчера был снегопад. Пчеловод показал нам пасеку. Уже начался сенокос. Красиво падают жёлтые листья. Лесорубы вернулись домой. Издалека слышен шум водопада. Рыболов проверил удочки. Мореплаватель открыл новый остров. Путешественники рассказали о дальних странах.

Задание:

1. Найди и подчеркни в тексте сложные слова, укажи, из каких корней они образованы.
2. Подбери родственные слова к слову *листья*.

ЗАНЯТИЕ 34–35
Тема: «СУФФИКС»**А. После дождика**

Только что прошёл дождичек. Все в природе сразу ожило. Маленький ручеёчек превратился в говорливый ручей.

Солнечный лучик коснулся колокольчика, и сиреневый цветочек закивал маленькой головкой. Тихо закачался жёлтенький бутончик лютика. Запел мелкой трелью зелёный кузнечик.

Б. Хозяйственный гном

У гномика был ключик. Он открывал им замочек, который закрывал чуланчик. А в чуланчике находились станочек и кирпичик, платочек и футлярчик, горошек и огурчик, барашек и бананчик...

Задание: Придумай и напиши, что еще было в чуланчике гномика.

ЗАНЯТИЕ 36–37
Тема: «ПРИСТАВКА»**Осень**

Наступила осень. Цветы завяли. Пожелтели берёзы, покраснели осины. Вода в реке потемнела. Налетел холодный ветер. Он срывал листья с деревьев и уносил их.

Показалась тёмная туча. Она продвигалась быстро, точно кто её подталкивал. Скоро она закрыла всё небо. Пошёл дождь.

Стаи перелётных птиц улетели на юг. На болоте зашуршал камыш. Под ёлкой проснулся заяц и прислушался.

Занятие 38
Тема: «ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ»**Хитрый рак**

Чёрный рак (на)ткнулся (на) гору красных варёных раков и (за)бился (под) них. Хозяйка (под)хватила блюдо и (по)ставила (на) стол. И никто не (за)метил, как чёрный рак (пере)валился (с) блюда (на) стол и (за)полз (за) тарелку, задом (до)брался (до) самого края стола и (с)валился (на) пол.

ЗАНЯТИЯ 39–42

**Тема: «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.
ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»**

На рынке

Я должен купить продукты на рынке. Вот сумка для картошки. Вот пакет для моркови. Надо ещё не забыть о хлебе и о масле для каши.

По нашей улице я дохожу до просёлочной дороги. По этой дорожке я пройду к ограде рынка. Потом я выйду к калитке.

В первой палатке я куплю килограмм картошки. Надо не забыть о морковке и зелени. У старушки из ближайшей деревни я куплю вкусной сметанки. Потом я принесу сумку маме. Она будет рада моей покупке.

ЗАНЯТИЕ 43

**Тема: «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.
ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ И РОДАМ»**

Весенние деньки

Проходит долгая зима. Прибавились дни. Днём светит яркое солнце. Стоит чудесная погода. Быстро тает последний снег. Шумно бегут весёлые ручейки. В пожелтевшей прошлогодней травке уже появились свеженькие травинки. Почки на деревьях распустились и выпустили молоденькие листочки. Летят с юга перелётные птицы.

Задание: Найди имена прилагательные и подчеркни их волнистой линией, выдели окончания прилагательных.

ЗАНЯТИЯ 44–46

Тема: «ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

Хлебное дерево

На юге Азии в жарких странах растут хлебные деревья. На крепких ветках висят большие плоды. Из сочной мякоти спелых плодов выпекают вкусный хлеб.

Крупные плоды накалывают острыми колышками и оставляют на жарком солнце. Потом их пекут в горячей печке или на раскаленных камнях.

Из прочного волокна молодых деревьев хлебного дерева делают красивые ткани. Из сухих корней хлебных деревьев производят замечательные лекарства.

ЗАНЯТИЕ 47**Тема: «ГЛАГОЛ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ И ВРЕМЕНАМ»****Весенние дни**

Наступила радостная весна. Солнце согрело землю. Потемнел в полях снег. Посинел на реке лёд. По дорожкам и тропинкам бегут весёлые ручьи. На голых ветках орешника появились первые цветы. Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи. Ожила земля. Звонко поют птицы.

Задание: Надпишите над глаголами время и число.

ЗАНЯТИЯ 48–49**Тема: «ГЛАГОЛ. СОГЛАСОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ В РОДЕ И ЧИСЛЕ. ВИДЫ ГЛАГОЛОВ»****Дождь**

Небо быстро темнело. Надвигалась чёрная туча. Налетел сильный ветер. Деревья кругом закачались. В лесу стоял ужасный шум. Деревья стонут под порывами ветра. Хлынул сильный дождь. Но скоро ветер улёгся. Дождь перестал. Но ещё раздаются мягкие удары дождевых капель. И снова над нами раскинулось звёздное небо.

Задание: Выпиши один глагол совершенного вида и один глагол несовершенного вида.

ЗАНЯТИЕ 50**Тема: «ЧАСТИ РЕЧИ»****Снежинки**

Стоит морозная погода. Падают на землю красивые снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучики. А когда мороз слабеет, снежинки скатываются в плотные белые шарики. Мы говорим тогда, что с неба падает крупа.

Задание:

1. Из первого предложения выпиши имя существительное.
2. Из второго предложения выпиши глагол.
3. Из третьего предложения выпиши имя прилагательное.

ЗАНЯТИЕ 51

**Тема: ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ К II БЛОКУ ПРОГРАММЫ
«КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Зимняя дорога

Мы выехали из села перед восходом солнца. На горизонте краснела утренняя заря. Дорога в соседнюю деревню была гладкой и ровной. По сторонам дороги тянулись широкие поля. Они были покрыты снежной скатертью. Снег лежал даже на крыше машины.

За узкой рекой тёмной стеной возвышался лес. Мы въехали в сосновую рощу. Со всех сторон нас обступали стройные сосны с красивыми могучими стволами. Тяжёлая шапка снега падала с макушки высокой сосны.

ЗАНЯТИЕ 52

Тема: «МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА»

Язык

Ты знаешь, что у колокола есть язык? Колокол без языка становится немым. Вот ботинок. И в нём есть язык. Врач просит больного показать язык. Во время войны разведчики в штабе докладывали, что поймали языка. Заливной язык — отличное блюдо для праздничного стола.

Как много на свете разных языков!

ЗАНЯТИЕ 53

ТЕМА: «ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ»

После дождя

Дождь уснул, но тёмные тучи ещё плывут по небу. Ветер воет. Взъерошились деревья. Забормотали травы и кустарники. Золотые колосья пригнулись к земле. По оврагу бежит ручей.

Усталый день склонился к ночи. Ушёл последний автобус. Придётся идти пешком. Я увидел кислые лица моих друзей. Надо иметь железные нервы и храброе сердце, потому что мы живём в глухом месте. Сначала дорога идёт лесом, а затем полем.

Мы посидели на пенёчке и со свежими силами пошли домой. Весёлая песня согрела нас в пути.

ЗАНЯТИЕ 54
ТЕМА: «АНТОНИМЫ»

Поход

В понедельник я встретил на вокзале своих друзей, а сегодня их проводил. Во вторник мы ушли в поход, а в пятницу вернулись.

Нам пришлось преодолевать то широкие, то узкие ручьи. Ваня нёс тяжёлый рюкзак, а Даша лёгкий. Мы ели сладкие и кислые яблоки.

В лесу рядом с высокой сосной росла низкая берёзка. На белом песке дорожки виднелись чёрные следы кабана.

Днём было тепло, а вечером холодно. Ночью дождь намочил землю, а утром солнце её высушило.

В походе было весело, а расставаться с друзьями было грустно.

Задание: Найдите и подчеркните антонимы.

ЗАНЯТИЕ 55
Тема: «СИНОНИМЫ»

Картина

На картине была изображена очень красивая девушка. Она задумчиво смотрела на озеро и, казалось, созерцала что-то. Красавица не замечала ни прохожих, которые с любопытством взирали на неё, ни дворников, которые лениво глазели у ворот.

Что же она увидела в тёмной воде?

Задание: Подчеркните синонимы к слову *смотреть*.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзацкая Н.И. Найди ошибку. Языковые игры. М., 2007.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4-х классах вспомогательной школы. М., 1991.
3. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М., 1987.
4. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. СПб., 1997.
5. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998.
6. Ахрименкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. 2–4-е классы. М., 2008.
7. Ахрименкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. Русский язык. 3 класс. М., 1999.
8. Баранов М.Т., Костяев Г.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., 1989.
9. Батенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. М., 1995.
10. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. М., 1994.
11. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М.: Аркти, 1998.
12. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М., 1966.
13. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
14. Волина В.В. Занимательный русский язык. СПб., 1997.
15. Волина В.В. Учимся играя. М., 1997.
16. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю внимание. СПб., 2000.
17. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю память. СПб., 2000.
18. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб., 1998.
19. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. СПб.: Дельта, 1997.
20. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1991.
21. Джемелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. М., 1994.
22. Ежкова Н.А., Елецкая О.В. Использование спектрального анализа при оценке звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 1–5. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75278.htm>.
23. Елецкая О.В., Кузьмина Л.А. Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
24. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А. Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
25. Елецкая О.В., Мохряков М.О. К вопросу о дифференциальной диагностике нарушений речи в структуре эмоциональных расстройств // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 6–10. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75279.htm>.
26. Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н. Пути формирования целого образования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 51–55. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
27. Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С. Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.
28. Елецкая О.В., Щукин А.В., Щукина Д.А. Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 13. С. 16–20. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.
29. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: дисс. ... канд. пед. наук / РГПУ им. А.И. Герцена. СПб, 2008.
30. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / РГПУ им. А.И. Герцена. СПб, 2008.
31. Елецкая О.В. Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50–52.
32. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. 208 с.

33. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с.
34. *Елецкая О.В.* Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2007. № 5 (49). С. 112–119.
35. *Елецкая О.В.* Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией // Логопед: Научно-методический журнал. 2012. № 3.
36. *Елецкая О.В.* Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. Т. 3. № 3. С. 76–85.
37. *Елецкая О.В.* Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией // Специальное образование. Материалы VIII Международной научной конференции / под общ. ред. В.Н. Скворцова. СПб., 2012. С. 43–49.
38. *Елецкая О.В.* Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией // Логопед: Научно-методический журнал. 2007. № 5. С. 16–37.
39. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6-х классов. М., 2003.
40. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6-х классов: метод. рекомендации и упражнения. М.: Школьная пресса, 2003. 64 с.
41. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Формирование представлений о пространстве и времени: метод. пособие. СПб.: Изд-во «Речь», 2007.
42. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. М., 2005.
43. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе: метод. пособие. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2007. (Логопед в школе)
44. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Путешествие по времени и пространству. Логопедическая тетрадь № 1. СПб., 2002.
45. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.,* Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. // Логопедическая тетрадь. М., 2004.
46. *Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А.* Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб.-метод. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 192 с.
47. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Дизорфография и её проявления в письме учащихся // Школьный логопед: Научно-методический журнал. 2005. № 4(7). С. 5–8.
48. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с международным участием (20–21 апреля, 2006 г.). СПб. 2006.
49. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал. 2005. № 1(12). С. 54–58.
50. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал. 2006. № 4. С. 22–28.
51. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная педагогика: концепция и методы: Сб. научно-методических трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. С. 55–60.
52. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.,* Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-метод. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 160 с.
53. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.,* Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учебн.-метод. пособие. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. 312 с.
54. *Елецкая О.В., Щукина Д.А.* Состояние мотивационного компонента учебной деятельности у соматически ослабленных учащихся младших классов // Психология человека в условиях здоровья и болезни: Материалы Первой междунар. конф. 8 июня 2011 г. М-во обр. и науки РФ, ГОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. С. 155–158.
55. *Елецкая О.В., Щукина Н.В.* Особенности неврологического статуса и состояние нейрофизиологических компонентов овладения орфографическим навыком письма у школьников с дизорфографией // Актуальные проблемы механизмов и структуры нарушений устной и письменной речи: Матер. междунар. научно-практ. конф., 15 сентября, 2010 г.: Сб. ст. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. С. 77–81.
56. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
57. *Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.* Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1990.
58. *Иванова В.А.* и др. Занимательно о русском языке. Л. 1990.
59. *Козырева Л.М.* Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.
60. *Козырева Л.М.* И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 1999.
61. *Козырева Л.М.* Как образуются слова. Ярославль, 2006.
62. *Козырева Л.М.* Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль, 2006.

63. *Козырева Л.М.* Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2006.
64. *Козырева Л.М.* Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2006.
65. *Козырева Л.М.* Слова – друзья и слова – неприятели. Ярославль, 2006.
66. *Козырева Л.М.* Тайны твёрдых и мягких согласных. Ярославль, 2006.
67. Коррекция нарушений письменной речи / под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2007.
68. Коррекция нарушений письменной речи / под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2009.
69. *Лайло В.В.* Повышение грамотности и развитие мышления. М., 2001.
70. *Лайло В.В.* Развитие памяти и повышение грамотности. М., Дрофа, 2000.
71. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1998.
72. *Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.* Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. СПб., 1997.
73. *Лалаева Р.И., Прищепова И.В.* Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999.
74. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М.: Просвещение, 1995.
75. *Лопухина И.С.* Логопедия. Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1997.
76. *Львов М.Р.* Словарик синонимов и антонимов. М., 1997.
77. *Львова С.И.* Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. М., 2001.
78. *Мазанова Е.В.* Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.: Аквариум, 2004.
79. *Мастюкова Е.М., Ефименкова Л.Н.* Дидактический материал по коррекции письменной речи. М., 1989.
80. *Милостивенко Л.Г.* Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб., 1995.
81. *Парамонова Л.Г.* Как научить ребенка правописанию. СПб., 1997.
82. *Парамонова Л.Г.* Правописание шаг за шагом. СПб.: Дельта, 1998.
83. *Парамонова Л.Г.* Упражнения для развития письма. СПб.: Дельта, 1999.
84. *Парамонова Л.Г.* Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1999.
85. *Парамонова Л.Г.* Чтение и письмо. СПб., 1998.
86. *Прищепова И.В.* Дизорфография младших школьников. СПб., 2006.
87. *Прищепова И.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. СПб., 2001.
88. *Прищепова И.В.* Методика коррекции дизорфографии. СПб., 2000.
89. *Рик Т.* Доброе утро, имя прилагательное. М., 1994.
90. *Рик Т.* Здравствуй, дядюшка глагол. М., 1995.
91. *Рик Т.* Здравствуй, имя существительное. М., 1994.
92. *Розенталь Д.Э.* Русский язык. М., 1970.
93. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.
94. *Светлова И.Е.* Тренируем память. М., 2006.
95. *Субботина Л.Ю.* Учимся играя. Екатеринбург, 2005.
96. *Тарабанина Т.И., Соколова Е.И.* И учёба, и игра: русский язык. Ярославль, 2003.
97. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М., 1997.
98. *Ундзенкова А., Сагирова О.* Русский с увлечением! Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
99. *Ундзенкова А., Сагирова О., Степченко Н.* Проверь себя! Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
100. *Ушакова О.Д.* Морфологический разбор слова. Справочник школьника. СПб., 2008.
101. *Ушакова О.Д.* Разбор слова по составу. Словарик школьника. СПб., 2006.
102. *Шклярлова Т.В.* Найди ошибку (2, 3, 4-е классы). М., 2004.
103. *Юрова Е.В.* 200 упражнений для развития письменной речи. М., 2000.
104. *Ястребова А.В.* Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| Введение | 3 |
| Часть I | 4 |
| <i>Занятия 1–6.</i> Тема: «Предложение»..... | 4 |
| <i>Занятие 7.</i> Тема: «Предлоги»..... | 5 |
| <i>Занятия 8–9.</i> Темы: «Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных»..... | 5 |
| <i>Занятия 10–11.</i> Темы: «Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов»..... | 6 |
| <i>Занятие 12.</i> Тема: «Ударение»..... | 7 |
| <i>Занятия 13–16.</i> Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова»..... | 8 |
| <i>Занятие 17.</i> Тема: «Гласные I и II ряда. Йотированные гласные»..... | 9 |
| <i>Занятия 18–19.</i> Тема: «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме»..... | 10 |
| <i>Занятия 20–21.</i> Тема: «Разделительный мягкий знак (Ь). Мягкий знак – показатель мягкости согласных»..... | 11 |
| <i>Занятия 22–23.</i> Тема: «Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки»..... | 12 |
| <i>Занятия 24–25.</i> Тема: «Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»..... | 13 |
| <i>Занятия 26–27.</i> Тема: «Непроизносимые согласные»..... | 14 |
| <i>Занятие 28.</i> Тема: «Фонематический анализ»..... | 15 |
| <i>Занятие 29.</i> Тема: «Проверь себя!»..... | 16 |
| <i>Занятия 30–32.</i> Темы: «Корень. Родственные слова»..... | 19 |
| <i>Занятие 33.</i> Тема: «Сложные слова»..... | 20 |
| <i>Занятия 34–35.</i> Тема: «Суффикс»..... | 21 |
| <i>Занятия 36–37.</i> Тема: «Приставка»..... | 22 |
| <i>Занятие 38.</i> Тема: «Предлоги и приставки»..... | 24 |
| <i>Занятие 39.</i> Тема: «Имя существительное. Род и число существительных»..... | 25 |
| <i>Занятия 40–42.</i> Тема: «Предложно-падежные конструкции имён существительных»..... | 26 |
| <i>Занятие 43.</i> Тема: «Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по числам и родам»..... | 27 |
| <i>Занятия 44–46.</i> Тема: «Предложно-падежные конструкции имён прилагательных»..... | 28 |
| <i>Занятие 47.</i> Тема: «Глагол. Изменение по числам и временам»..... | 29 |
| <i>Занятия 48.</i> Тема: «Согласование имён существительных и глаголов в роде и числе»..... | 30 |
| <i>Занятие 49.</i> Тема: «Глаголы совершенного и несовершенного вида»..... | 31 |
| <i>Занятия 50.</i> Тема: «Части речи»..... | 32 |
| <i>Занятие 51.</i> Тема: «Проверь себя!»..... | 33 |
| <i>Занятие 52.</i> Тема: «Слово и его лексическое значение. Многозначные слова»..... | 36 |
| <i>Занятие 53.</i> Тема: «Прямое и переносное значения слов»..... | 37 |
| <i>Занятие 54.</i> Тема: «Антонимы»..... | 38 |
| <i>Занятие 55.</i> Тема: «Синонимы»..... | 39 |
| <i>Занятие 56.</i> Тема: «Синонимы и антонимы»..... | 40 |
| <i>Занятие 57.</i> Тема: «Омонимы»..... | 40 |
| <i>Занятие 58.</i> Тема: «Словосочетание»..... | 41 |
| <i>Занятие 59.</i> Тема: «Словосочетания и фразеологические обороты»..... | 42 |
| <i>Занятия 60.</i> Тема: «Словосочетание и предложение»..... | 43 |
| <i>Занятие 61.</i> Тема: «Проверь себя!»..... | 44 |
| <i>Занятие 62.</i> Итоговая проверочная работа..... | 46 |

| | |
|---|-----------|
| Часть II. ДИКТАНТЫ | 53 |
| <i>Занятия 1–6.</i> Тема: «Предложение»..... | 53 |
| <i>Занятие 7.</i> Тема: «Предлоги» | 53 |
| <i>Занятия 8–16.</i> Тема: «Ударение. Правописание безударных гласных в корне» | 53 |
| <i>Занятия 17–19.</i> Тема: «Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой мягкий знак (Ь)» | 53 |
| <i>Занятия 20–21.</i> Тема: «Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных» | 54 |
| <i>Занятия 22–23.</i> Тема: «Разделительные Ъ и Ь»..... | 54 |
| <i>Занятия 24–25.</i> Тема: «Правописание парных звонких и глухих согласных»..... | 54 |
| <i>Занятия 26–27.</i> Тема: «Непроизносимые согласные»..... | 55 |
| <i>Занятие 28.</i> Тема: «Фонематический анализ»..... | 55 |
| <i>Занятие 29.</i> Тема: Проверочный диктант к I блоку программы «Коррекция дизорфографии у младших школьников»..... | 55 |
| <i>Занятие 30.</i> Тема: «Состав слова. Корень» | 56 |
| <i>Занятия 31–32.</i> Тема: «Родственные слова» | 56 |
| <i>Занятие 33.</i> Тема: «Сложные слова»..... | 56 |
| <i>Занятие 34–35.</i> Тема: «Суффикс» | 57 |
| <i>Занятие 36–37.</i> Тема: «Приставка» | 57 |
| <i>Занятие 38.</i> Тема: «Предлоги и приставки»..... | 57 |
| <i>Занятия 39–42.</i> Тема: «Имя существительное. Предложно-падежные конструкции имён существительных» | 58 |
| <i>Занятие 43.</i> Тема: «Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по числам и родам» | 58 |
| <i>Занятия 44–46.</i> Тема: «Предложно-падежные конструкции имён прилагательных» | 58 |
| <i>Занятие 47.</i> Тема: «Глагол. Изменение глаголов по числам и временам»..... | 59 |
| <i>Занятия 48–49.</i> Тема: «Глагол. Согласование имён существительных и глаголов в роде и числе. Виды глаголов»..... | 59 |
| <i>Занятие 50.</i> Тема: «Части речи»..... | 59 |
| <i>Занятие 51.</i> Тема: Проверочный диктант к II блоку программы «Коррекция дизорфографии у младших школьников»..... | 60 |
| <i>Занятие 52.</i> Тема: «Многозначные слова» | 60 |
| <i>Занятие 53.</i> Тема: «Прямое и переносное значение слов»..... | 60 |
| <i>Занятие 54.</i> Тема: «Антонимы»..... | 61 |
| <i>Занятие 55.</i> Тема: «Синонимы» | 61 |
| Литература | 62 |

Китикова Алла Вениаминовна

**ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
К ПРОГРАММЕ
«КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Учебно-методическое пособие

*Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

Корректор *Г.Г. Семенова*
Компьютерная вёрстка *Г.В. Холмогоровой*
Оформление серии *П. Родькина*

Подписано в печать 30.08.2016. Формат 60×90/8.
Гарнитура «NewtonС». Усл. печ. л. 8,5. Уч.-изд. л. 9,2.
Печать цифровая. Бумага офсетная. Тираж 500 экз.
Заказ №

ООО «Издательство «Редкая птица»
107023, Москва, Измайловский Вал, д. 30, стр. 4
Тел.: (495) 963-18-55, (499) 785-02-43
E-mail: forum-knigi@mail.ru, <http://www.forum-books.ru>

Отдел продаж издательства «Редкая птица»:
107023, Москва, Измайловский Вал, д. 30, стр. 4
Тел.: (495) 963-18-55. E-mail: forum-ir@mail.ru