**Тема: Из опыта работы по подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку. Задание 5. Орфографический анализ**

СЛАЙД. 1. Хочу представить вашему вниманию небольшой материал по подготовке учащихся к заданию 5 ОГЭ – Орфографический анализ. Возможно, кто-нибудь воспользуется этой информацией. А , может быть, кто-то и так используют данную методику.

СЛАЙД 2. Все мы, конечно, помним структуру экзамена. Это изложение, сочинение и тестовая часть.

СЛАЙД 3. Количество баллов за эти виды работы распределяются следующим образом:

* Изложение – 7 б.
* Тестовая часть -7 б.
* Сочинение – 9 б.
* Грамотность – 10 б.

Максимальное количество – 33 б

Как видим, больше баллов дают задания с развёрнутым ответом. Мы, конечно, больше уделяем внимание именно этим работам.

Но, как мне кажется, если готовить ребят системно, используя определенную тактику, то результаты можно получить даже в одном из самых сложных заданий тестовой части – Задание 5.

СЛАЙД 4. Формулировка задания

Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (устал от) НЕУДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) (объяснялся) ПО-НЕМЕЦКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

СЛАЙД 5.В ЧЁМ ЖЕ ТРУДНОСТЬ?  Чтобы верно выполнить задание, нужно внимательно прочитать правило, приведённое в качестве объяснения к выделенному слову, и проверить каждую часть данной формулировки

СЛАЙД 6. Самое главное при выполнении этого задания – это внимательно читать каждый вариант формулировки правила. Можно работать по такому принципу:

ЧТО? — о какой орфограмме спрашивается (гласная, согласная, слитное, раздельное или дефисное написание, Н или НН и т.д.);

ГДЕ? — часть речи, морфема;

ПОЧЕМУ? — обоснование правописания.

Таким образом, ответив на все эти вопросы, нужно определить, верно ли суждение. Если хотя бы один ответ неправильный, то и весь вариант ответа неверный

СЛАЙД 7. Разберем на конкретном примере:

1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

* ЧТО? – буква С +
* ГДЕ? – на конце приставки +;
* ПОЧЕМУ? - перед буквой, обозначающей глухой звук +

Все эти три суждения совпадают, поэтому вариант верный.

СЛАЙД 8.

2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

ЧТО? – Н +

ГДЕ? – в краткой форме имени прилагательного-

Мы понимаем, что это краткое причастие, поэтому весь вариант неверный.

СЛАЙД 9.

3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

* ЧТО? - написание безударной чередующейся гласной +
* ГДЕ? - в корне слова +
* ПОЧЕМУ? - зависит от его лексического значения –, т.к. зависит от суффикса А

Значит, этот вариант неверный

СЛАЙД 10. Согласно кодификатору, размещенному на сайте ФИПИ, все орфограммы, используемые в этом задании, можно распределить на следующие группы:

1. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
2. Употребление Ь и Ъ
3. Правописание корней
4. Правописание приставок
5. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
6. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
7. Правописание падежных и родовых окончаний
8. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
9. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
10. Правописание отрицательных местоимений и наречий
11. Правописание НЕ и НИ
12. Правописание служебных слов
13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

Мы видим из этого списка, что действительно, учащимся необходимо знать многие правила написания слов.

СЛАЙД 11. Чтобы добиться эффективных результатов, необходимо прорабатывать каждую орфограмму отдельно.

Например, тема урока в 9 классе «Знаки препинания в ССП». В начале урока у нас, как и у многих, наверно, идёт орфографическая разминка. На этом этапе мы прорабатываем, например, чередование гласных. Записываем 10 слов в столбик, один или два ученика у доски. И учащимся предлагаю самим сформулировать правила написания. Причем необходимо помнить о корнях-омонимах и об исключениях. На данном этапе разрешаю учащимся пользоваться вот такой таблицей, которая есть у каждого на парте:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **От суффикса –а-** | **От ударения** | **От согласной** | **От значения** |
| бер | бир А | гор′ | га′р | раСТ | роС | мак | мок |
| пер | пир А | ***НО! Выгарь, пригарь*** | раЩ | «погружать» | «впитывать» |
| мер | мир А | зо′р | зар′ | ***НО! Росток, Ростов, Ростислав, отрасль, ростовщик*** | равн | ровн |
| тер | тир А | ***НО! Зоревать*** | «равный, одинаковый» | «ровный, гладкий» |
| блест | блист А | клон′ | кла′н и кл′он |
| жег | жиг А | скаК | скоЧ | ***НО! Равнина, равнение, Равняйсь!*** |
| дер | дир А | твор′ | тва′р | ***НО! Скачок, скачу*** |
| стел | стил А | ***НО! Утварь*** |  |  | плав | плов |
| чет | чит А |  |  |  |  | все слова, кроме → | пловец, пловчиха |
| ***НО! СочетАть, сочетАние*** |  |  |  |  |
| кос | кас А |  |  |  |  |  |  |
| лож | лаг А |  |  |  |  |  |  |

СЛАЙД 13. Как это выглядит?

* ПРИГОРЕЛ
* ГОРИСТЫЙ
* ПОЛОЖИТЬ
* ПРИМЕРЯТЬ
* СОЧЕТАТЬ
* ГОРЕВАТЬ
* ПОДРАСТИ
* ПРОЧИТАТЬ
* РОСТОК

ПОДРОВНЯТЬ

СЛАЙД 14. ПРОВЕРИМ!

ПРИГОРЕЛ – черед. в корне, от удар.

ГОРИСТЫЙ – провер.гл. (горы)

ПОЛОЖИТЬ-черед. в корне, от суф.А

ПОДРОВНЯТЬ – черед. в корне, от значения.

СОЧЕТАТЬ – черед. в корне, от суф. А, но искл.

ГОРЕВАТЬ – провер. гл. (горе)

ПОДРАСТИ – черед. гл. в корне, от согл.

ПРОЧИТАТЬ – провер. гл. (читка)

РОСТОК – черед. гл. в корне, от согл., но искл.

ПРИМЕРЯТЬ – пров. гл. (мера)

После такой орфографической разминки работаем уже по теме урока. И в завершении урока закрепляем полученные знания, пишем еще 5 или 10 слов (в зависимости от времени), но точно в таком же формате.

СЛАЙД 15. ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

* НАСЛ..ЖДЕНИЕ-пров., сладкий
* УЛ..ЖИТЬ – черед., от суф. А
* К..СИТЬ – провер, косит
* Г..РЕТЬ – черед, от удар.
* ВЫР..ЩЕННЫЙ – черед., от согл.
* ТЕРПЕТЬ – провер., терпит
* К..САТЕЛЬНАЯ, черед, от суф. А
* Р..СКОШНЫЙ – провер., роскошь
* ЗАР..СТАЛИ – черед., от согл.
* М..РОЛЮБИВЫЙ- провер., мир

ВЫВОДЫ:

* Именно таким образом мы прорабатываем с ребятами каждую орфограмму.
* Хочется отметить, что такое задание можно давать не только в 9 классах, но и в 7,8.
* Чем чаще учащиеся выполняют такие задания, тем эффективнее результат.