к ШМУ 17.03.2021г.

 **«Формирование функциональной грамотности-одна из основных задач школьного образования»**

 Одна из основных задач школьного образования сегодня - подготовить учащегося к адаптации в современном мире. Социально-экономические перемены в обществе задали новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, потребовали пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Словарь терминов современного педагога трактует понятие о функциональной грамотности следующим образом: «Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре». Функциональная грамотность - это индикатор общественного благополучия. Поэтому перед школой стоит очень важная задача: обучить школьника, способного при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

 Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

 Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений (Programfor lnternational Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях. В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.  На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:
1) содержание образования (стандарты, учебные программы);
2) формы и методы обучения;
3)система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4) программы дополнительного образования;
5) модель управления школой;
6) наличие дружелюбной образовательной среды;
7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

 Для формирования компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и жизнедеятельности необходимо применять активные методы обучения, а также технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность школьников.

Функциональную грамотность составляют:

- элементы логической грамотности;

- умения человека понимать различного рода, касающиеся его государственные акты и следовать им;

- соблюдение человеком норм собственной жизни и правил безопасности;

- требования технологических процессов, в которые он вовлечен;

- информационная и компьютерная грамотность.

 Функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить стандартные и нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

 Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. Высокий уровень указывает на определенные социокультурные достижения общества; низкий – является предостережением возможного социального кризиса. Задачи в процессе формирования функциональной грамотности

1. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.
2. Обеспечение модернизации содержания образования: стандартов, учебных планов и программ.
3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.
5. Укрепление материально-технической базы школ и организаций системы дополнительного образования.

Основные признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования,

- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей,

- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности,

- способность к коммуникативной деятельности.

 В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с  компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

- критерии оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;

- используются продуктивные формы групповой работы;

- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

 Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Для этого необходимо:

- использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line уроки лучших преподавателей.

- психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения;

- совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.

 Таким образом, обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. При этом доминирующее значение имеют общеучебные знания и умения (информационные, интеллектуальные, организационные, коммуникативные), которые определяют содержательно-деятельностную и мотивационную составляющие функциональной грамотности

Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ» Смирнова Н.Л.