**6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории и обществознанию** (Мельник Л.Н.)

Система контроля и оценки многогранна **на уроках истории и обществознания**. Безусловно, она включает в себя знание теории и практики.

На уроках истории мною используются различные виды опросов, формы и методы оценивания: стандартизированные письменные и устные, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдение, самооценка.

Виды контроля: стартовый, текущий, тематический, итоговый, самостоятельная работа.

Стартовый контроль, провожу в виде входной диагностики, в начале учебного года, с целью*:*

* проверки ранее полученных знаний обучающихся по предмету;
* изучения уровня готовности обучающихся к восприятию нового материала.

По итогам стартового контроля проектируется изучение нового материала, либо предусматривается повторение, организуются межпредметные связи, актуализируются знания, невостребованные до того времени.

Текущий контроль провожу с целью анализа хода формирования знаний и умений так как это наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Это дает возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.  Текущий контроль особенно важен как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего урока и предупреждения неуспеваемости (устно, индивидуально, фронтального).  Для учебного диалога тщательно отбираю систему вопросов, которые оценивают не только способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознать ее, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия или определения.

Одной из форм текущего контроля является самостоятельная работа.  Проводится она фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе.

Важным видом контроля на уроках является тематический, который проводится по завершении изучения большой темы. Вопросы данного контроля рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Особой формой письменного контроля являются графические работы, такие как: рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, карты и др. Цель данных работ – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предметам являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания.

Таким образом, оценкам подвергаются различные знания обучающихся, проявленные ними умения с учетом их стараний, усилий, рациональной учебной деятельности, мотива, который побудил их освоить данный материал и в дальнейшем применять на практике.

Констатировав определенный уровень знаний обучающегося и умений применять эти знания в практической деятельности, есть возможность корректировать дальнейший процесс обучения, оказывать помощь в виде советов, рекомендаций, консультаций, дополнительных разъяснений.

**Варианты критериев оценивания различных видов работ обучающихся**

Систематический контроль знаний обучающихся, одно из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности обучающихся в обучении, предупреждает отставание, обеспечивает активизацию учебного процесса.

Знания учащихся оцениваются во всех странах мира по-разному: в России – 5-балльная; в Англии и в Польше — 6-балльная; во Франции — 20-балльная; в Молдове, Украине — 12-балльная; в Белоруссии, Латвии — 10-балльная и т.д.

***Оценивание некоторых видов работ на практике:***

* 1. **Обществоведческий, исторический   диктант**

Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки и накопляемости отметок, взять пять или десять терминов, дат, личностей и др. Диктовать по 1 термину за 1 минуту – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом или закрепить на следующем уроке (легко оценить по пятибалльной системе).

**Рекомендую использовать прием «Найди ошибку».** На доске заранее записаны не менее пяти (такое количество позволяет учащимся быстро осуществлять самопроверку) устных заданий, с возможными типичными ошибками. Ученики анализируют задание в течение короткого промежутка времени, молча ставят «+», если согласны с ответом, или «-» (слабоуспевающим), остальные, если не согласны, записывают правильный ответ на вопрос. Выполнив задание, школьники с удовольствием ставят оценку себе, если есть демонстрационные ответы (учитель может проверить сам, как выборочно, так и у всего класса).

* 1. **Устный опрос**

Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по материалу темы: например, хронология (выучить даты и события)

«5» – выполнил всё задание правильно;

«4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;

«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;

«2» – почти ничего не смог выполнить правильно.

**3) Выполнение тестовых заданий**

**3.1.  Задания с выбором ответа** (закрытый тест), задания **«дополните предложение»** (открытый тест) или найти **обобщающее, лишнее слово** среди разных, оценивается в один или два балла соответственно (зависит от количества предложений, строчек). Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию.

*Критерии оценок:*

«5»: (90 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: (70 - 89 %)

«3»: (50 - 69 %).

«2»: менее 50%

**3.2.   Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил любые 10 заданий обязательной части и из дополнительной не менее 2-х

«4»: 14 + 4 = 18 баллов и более

«5»: 16 + 6 = 22 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

**Оценка тестовых работ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс** | 80-100% | 60-79% | 41-59% | 0-40% |
| **Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)** | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| **Критериальный тест (тематическая работа)** | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| **Отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

**Оценка тестовых работ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс** | 80-100% | 60-79% | 40-59% | 0-39% |
| **Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)** | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| **Критериальный тест (тематическая работа)** | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| **Отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

1. **Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника**

Заполнение таблицы, составление схемы, плана, кластера, ответы на вопросы, анализ исторического источника и т.д.

*Критерии оценивания:*

«5»— полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание.

1. **Устные задания со свободным ответом**

Пересказ, рассказ по картине, рассказ по схеме, графику; ответ по плану или вопросам; устное сообщение по вопросу.

*Критерии оценивания:*

1. Полнота ответа

2. Объем высказывания

3. Логичность связность устного ответа

4. Творческий подход

5. Вывод

**6. Групповая работа**

*Критерии оценки работы учащихся в проектной группе, команде* и др.:

•  умение распределить работу в команде;

•  умение выслушать друг друга;

•  согласованность действий;

•  правильность и полнота выступлений;

• активность;

•  умение спорить и отстаивать свою точку зрения.

7. **Реферат, сообщение, рассказ по заданной теме** предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой, информацией. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

• полноту раскрытия темы;

• наличие рисунков и схем (при необходимости);

• аккуратность выполнения;

• качество публичного выступления (не просто чтение);

\* вывод.

**8. Оценивание презентации**

*Критерии:*

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – до 10 слайдов - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

В СОДЕРЖАНИИ  
Использование эффектов анимации - 10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации (цвет, шрифт) - 10 баллов

***Форма оценивания:***

отличная работа - 100-90 баллов

хорошая работа - 89-80 баллов

удовлетворительная работа - 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке - 69-60 баллов

слабая работа - 59 баллов.

Д**ля определения уровня усвоения материала знаний**

***Эмпирические знания***

**1. Усвоение терминологии:** назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее…

**2.** **Усвоение цифрового материала:** сколько, когда, перечислить даты, подтверждающие…

**3.** Усвоение фактов: какие факты подтверждают …, где расположены …, как это произошло, каковы основные черты …

**4.Усвоение представлений:** рассказать о …, описать внешние признаки…, дать описание …

***Теоретические знания***

5. **Усвоение понятий:** дать определение понятию. Что такое …? Признаки характерны для … Перечислить существенные признаки понятия.

**6.** **Усвоение причинно-следственных связей** ***(прямых):*** Что произойдёт, если…? Каковы последствия…?

**7.** **Усвоение причинно-следственных связей** ***(обратных):*** Почему? Каковы причины?

**8.** **Усвоение закономерностей:** Каковы взаимосвязи…? Какова зависимость…? Как зависят…?

**9. Усвоение исторического документа, закона:** Прочитать исторический документ, закон… Доказать, что… (Подтвердить действие документа, закона на примере, в чем смысл содержания документа? …)

**10.  Усвоение теории:** рассказать теоретический материал, объяснить …с позиции теории…

Если ученик дал правильный ответ на вопрос, учитель ставит 1 балл, если ошибся – 0. По сумме баллов выявляется уровень усвоения системы знаний. Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности школьников.

10-8 баллов – оптимальный уровень, отметка «5»

7-6 баллов – допустимый, отметка «4»

5-4 балла – критический, отметка «3».

**Из опыта работы**. **Подсказка МОЛОДЫМ и МАЛООПЫТНЫМ учителям** **для определения обученности**

**I уровень** **различение (репродуктивный)**

***Отметка «2-3»***

- Сравните, повторите, составьте, выберите правильный ответ, объясните правильное написание, найдите, вспомните…

**II уровень** **воспроизведение**

- Отчего, объясните, почему? Зачем? в связи с чем? установите причинно-следственные связи, сравните, выделите, обобщите, найдите главное, что может быть общего, что произойдет, если? каковы последствия? выделите единичное, обобщите…

**III уровень** **понимание** **(конструктивный)**

***Отметка «3»***

- Воспроизведите, нарисуйте, дайте определение, напишите, дополните таблицу, закончите, продолжите, перескажите основное содержание…

**IV – уровень** **умения и навыки**

***Отметка «4»***

- Выполните по образцу, по правилу; перескажите, сопоставляя что-то с чем-то, какие-то свойства; определите закономерность, определите причинно-следственную связь, решите типовую задачу составьте рассказ с использованием терминов …

**V уровень** **перенос** **(творческие умения)**

***Отметка «5»***

 - Сочините, придумайте, спроектируйте, смоделируйте, докажите, разыграйте, обоснуйте, сделайте вывод…

**Полностью и правильно выполнены все задания: различие, запоминание, понимание, выводы, перенос из теории в практику…**