

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 4 от 25.08.2025 года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 3 от 25.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 27 августа 2025 года № 141
Директор  Т. Н. Кирияк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Начальное техническое моделирование с элементами
декоративно-прикладного творчества «Моделист»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Составитель (автор): Абилизатова Асине Фуатовна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Укромное, с. Маленькое
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Воспитательный потенциал программы	10
1.4. Содержание программы	11
1.5. Планируемые результаты	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	20
2.4. Список литературы	21
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы	24
3.2. Методические материалы	27
3.3. Календарно-тематическое планирование	34
3.4. Лист корректировки	37
3.5. План воспитательной работы	38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества «Моделист» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим,

интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;
- Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54.

Направленность Программы - техническая, так как она способствует развитию и повышению технического мышления, овладению и усовершенствованию специальными знаниями, умениями и навыками по проектированию, моделированию и изготовлению технических объектов, развитию исследовательских, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества.

Актуальность Программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам учащихся и родителей, формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает учащихся к творчеству. Также актуальностью представленной программы является создание условий для развития и воспитания учащихся через их практическую и творческо-прикладную деятельность, способствует развитию познавательной активности учащихся; творческого и логического мышления, дает возможность реализации межпредметных связей школьного курса таких как художественный труд, технологии, математики, черчения и является практико- и предметно-ориентированной.

Новизна Программы в сочетании технической и декоративно-прикладной подготовки учащихся при создании проектов, а также наличие возможности участия в конкурсах и выставках различной направленности.

Отличительной особенностью Программы является:

- сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом материалов (нетрадиционные материалы), и их взаимозаменяемость, а также построение работы по принципу «от простого к сложному» и формирование технического универсализма;

- взаимодополняемость используемых техник и технологий применения различных материалов, предполагающая их сочетание и совместное применение;

- овладение приемами и техниками декоративно-прикладного творчества не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся;

- развитие способности дарить радость окружающим, умения отдавать частицу своего творчества в подарке-сувенире. Поэтому планирование и подбор изделий разработан с учетом интересов обучающихся, их возможностями, современными запросами и потребностями, оснащения оборудованием и приспособлениями данного учреждения.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его самореализации в процессе обучения рукоделию. Занимаясь по программе, дети не только осваивают разнообразные техники, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в данный вид творчества, овладевают приемами и техниками декоративно-прикладного творчества не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла учащихся. Представленная программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности учащихся, а также включает в себя поэтапное обучение моделированию, конструированию и проектированию.

Адресат – учащиеся в возрасте 7-9 лет. Данная возрастная группа имеет схожие психосоциальные навыки и физиологические способности, что позволяет использовать схожий подход во время их обучения. Младший школьный возраст характеризуется тем, что основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность. Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования педагога, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Для обучения по Программе комплектуются разновозрастные группы. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. В процессе реализации программы создаются условия для разделения и индивидуализации обучения в соответствии с техническими способностями, одаренностью, возрастом, психофизиологическими особенностями обучающихся. Зачисление в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Объем и срок освоения. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

Уровень Программы: стартовый.

Форма обучения - основная форма реализации Программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Общее количество часов в неделю – 4, общее количество часов в год – 144. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - содействие развитию научно-технического, творческого потенциала личности обучающихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным и техническим творчеством.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей развития кораблестроения, географическими открытиями, знаменитыми мореплавателями и первооткрывателями;
- познакомить с историей развития авиации, ее создателями;
- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с различным материалом;
- познакомить с историей появления бумаги, картона;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- научить организовывать рабочее место;

- научить соблюдать правила безопасности труда при работе с инструментами и приборами;
- научить пользоваться всеми необходимыми для работы контрольно-измерительными инструментами;
- научить самостоятельно копировать рисунок;
- научить работать с бисером по схеме;
- научить самостоятельно работать с шаблонами и трафаретами;
- научить изготавливать игрушки из плоских деталей с подвижными соединениями;
- научить создавать простые технические модели по собственным проектам;
- познакомить с различными видами конструкторов, научить использовать их при создании новых конструкций по собственному замыслу;
- ознакомить с видами соединений в металлическом конструкторе;
- научить защищать свои проекты перед коллективом;
- научить изготавливать на основе простых геометрических тел по образцу и собственному замыслу игрушки, макеты и модели;
- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов;
- учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей;
- учить распознавать и использовать основные виды отделки, применяемые при окончательном изготовлении изделия;
- осваивать навыки организации и планирования работы;
- обучать проектной деятельности;
- научить использовать различные способы складывания и скручивания, вырезания бумаги;

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать навыки ручного труда;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать навыки организации рабочего места и планирования своей работы;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе;
- предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;

- развивать навык нахождения применения выполненного изделия в игровой деятельности;
- предоставлять дополнительную возможность каждому ребёнку проявить способности организатора, лидера, руководителя.
- улучшение моторики и координации движений обучающихся.

Воспитательные:

- формировать творческое мышление, стремление «сделать-смастерить» что-либо нужное своими руками;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- развивать терпение и упорство, необходимые при работе с различными материалами;
- закладывать основы культуры труда;
- развивать трудолюбие, изобретательность, ответственность за качество своей деятельности;
- прививать бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию, также экономное расходование материалов, эффективное использование рабочего времени;
- прививать навыки проведения самостоятельного контроля качества во время работы;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создавать комфортную среду педагогического общения между педагогом и обучающимися.
- способствовать ментальному и психосоциальному развитию личности;
- воспитывать любовь, уважение к Родине, её истории и наследию, культуре и традициям своей страны;

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках Программы направлена на: воспитание бережного отношения к окружающей среде путем формирования умений и навыков использования нетрадиционных материалов, воспитание любви и интереса к труду, воспитание чувства ответственности и собственной значимости при работе в команде, формирование идейно-нравственных навыков обучающихся.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина.

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;

- воспитать уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- воспитать доброжелательность в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- привить духовно-нравственные ценности.

Развивающие задачи:

- развить образное мышление и фантазию;
- развить художественный вкус и кругозор;
- развить физически здоровую личность;
- развить эстетическое отношение к окружающему миру;
- развить умение работы в коллективе;
- развить природные задатки и творческий потенциал каждого учащегося;
- выявить возможности, склонности, интересы учащихся к той или иной профессиональной направленности.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения

**1.4. Содержание Программы
Учебный план**

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	2	0	2	Анкетирование, беседа
2.	История развития технического моделирования.	1	1	2	Тематические загадки.
3.	Материалы и инструменты	1	3	4	Беседа

4.	Конструирование из геометрических фигур. Простейшие геометрические фигуры. Складывание, вырезание геометрических фигур, изготовление поделок	2	8	10	Наблюдение, выставка
5.	Конструирование из бумаги и картона простейших моделей. Плетение из полосок бумаги Аппликация. Оригами. Способы соединения деталей, динамическая игрушка. Художественное вырезание из бумаги. Бумажные и картонные поделки.	6	32	38	Наблюдение, опрос, выставка творческих работ
6.	Моделирование и конструирование поделок из нетрадиционных материалов. Промежуточный контроль.	2	12	14	Промежуточная аттестация, новогодняя викторина
7.	Техническое моделирование и конструирование. Изготовление упрощенной модели легкового автомобиля. Изготовление упрощенной модели самолета. Изготовление упрощенной плавающей модели.	6	30	36	Наблюдение, опрос, выставка работ.
8.	Декоративно-прикладное творчество	2	8	10	Беседа, наблюдение, Выставка работ
9.	Моделирование сувениров и игрушек	4	10	14	Наблюдение, беседа, контроль за работой.
10.	Работа с металлическим конструктором	1	9	10	Наблюдение
11.	Экскурсия	2	0	2	Беседа-опрос
12.	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование.
Всего		31	113	144	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Будем знакомы» - 2 часа

Теория: Цели и задачи обучения. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Санитарно-гигиенические нормы.

Практика: Знакомство с коллективом.

Форма аттестации и контроля: анкетирование, беседа.

2. История развития технического моделирования – 2 часа

Теория: История развития технического моделирования. Начальное техническое моделирование: задачи и возможности.

Практика: Выполнение коробочки. Конкурс по теме техника.

Форма аттестации и контроля: Отгадывание тематических загадок.

3. Материалы и инструменты – 4 часа

Теория: Инструменты и материалы. Инструменты, применяемые в техническом моделировании при изготовлении изделий. Виды бумаги, картона. Элементарные свойства бумаги. Способы обработки картона, многофункциональность картона. Организация рабочего места.

Практика: Наблюдение за физическими и механическими свойствами бумаги. Выполнение простейшей работы из бумаги. Изготовление игрушек с изгибом бумаги по оси симметрии.

Форма аттестации и контроля: Беседа.

4. Конструирование из геометрических фигур – 10 часов

Теория: Геометрические фигуры: треугольник, овал, квадрат, прямоугольник, круг, ромб, многоугольник. Способы складывания и вырезания геометрических фигур из листа бумаги и по трафарету.

Практика: Самостоятельное конструирование предметов из геометрических форм. Тематическое конструирование: ракета, самолет, пароход, грузовик, подъемный кран.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение. Выставка

5. Конструирование из бумаги и картона простейших моделей – 38 часов

Плетение из полосок бумаги (4 ч.)

Теория: Бумага - один из простых и доступных материалов. История изобретения бумаги. Разнообразие фактуры бумаги: матовый, блестящий, плотный, прозрачный, жатый. Плетение как разновидность художественного творчества. Плетёные изделия и их применение. Техника плетения плоских и объёмных изделий из полосок бумаги. Оформление работ. Анализ выполненных работ.

Практика: Выполнение закладки для книг, корзины.

Форма аттестации и контроля: Экспозиция работ.

Аппликация (8 ч.)

Теория: Виды художественной обработки бумаги. Эстетика и культура при аппликационных работ. Плоские и объёмные аппликации. Силуэт в плоскостной аппликации. Аппликации на основе геометрических форм. Предметные аппликации. Тематически сюжетные аппликации. Понятие о перспективе. Этапы изготовления аппликаций из бумаги: подбор бумаги для аппликаций по цвету, фактуре, размерам; перенос рисунка на цветную бумагу, вырезание деталей; определения последовательности приклеивания деталей; наклеивания деталей на основу. Правила безопасной работы с ножницами. Анализ выполненных работ. Игра-конкурс «Составь фигуру».

Практика: Изготовления плоских игрушек сувениров, поздравительных открыток.

Форма аттестации и контроля: Опрос.

Оригами (8 ч.)

Теория: Понятие Оригами. Основа оригами. История возникновения оригами. Базовые элементы. Виды оригами. Складывание игрушек из квадрата, способы сгибания бумаги.

Практика: Складывание животных, птиц и т.д.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой.

Способы соединения деталей, динамическая игрушка (10 ч.)

Теория: Безопасные приёмы пользования ножницами, шилом, иглой. Сведения о народной игрушке. Изготовление деталей игрушек по шаблонам. Подвижные соединения деталей. Оформление игрушек. Анализ выполненных работ. Игра-викторина «Народная игрушка».

Практика: Изготовление подвижных игрушек.

Форма аттестации и контроля: Экспозиция работ.

Художественное вырезание из бумаги (2 ч.)

Теория: Виды художественного вырезания из бумаги: симметричные узоры, орнаменты, симметричное вырезание. Знакомство с искусством вырезания. Необходимые материалы и инструменты. Общие правила для вырезания всех видов. Понятие о силуэте, симметрии. Оформление работ. Анализ выполненных работ. Викторина «Что мы знаем о вырезания из бумаги?».

Практика: Изготовление закладок для книг, поздравительных открыток, салфеток, панно.

Форма аттестации и контроля: Экспозиция работ.

Бумажные и картонные поделки (6 ч.)

Теория: Виды бумажных и картонных поделок. Изучение способов создания поделок, а также формирования перспективного мышления при работе с картоном и бумагой. Изучение видов и форм шаблонов.

Практика: Изготовление поделок по шаблонам

Форма аттестации и контроля: Выставка творческих работ.

6. Моделирование и конструирование поделок из нетрадиционных материалов - 14 часов

Теория: Народные обычаи и обряды. Новогодняя и рождественская символика. Народные поверья о магической силе рождественских украшений. Конструирование и изготовление из различных материалов игрушек, сувениров, украшений. Эстетическое оформление ёлочных украшений и игрушек.

Практика: Изготовление сувениров-вытынанок, елочных украшений из скорлупы яиц, сувениров из нетрадиционных материалов, открыток, масок. Анализ выполненных работ. Конкурс «Новогодние фантазии».

Форма аттестации и контроля: Промежуточная аттестация, новогодняя викторина.

7. Техническое моделирование и конструирование – 36 часов

Изготовление упрощенной модели легкового автомобиля (12 ч.)

Теория: История создания легковых автомобилей, значение автомобилей в жизни человека. Ознакомление с видами и моделями легковых автомобилей. Основные части автомобиля: рама, кузов, кабина, колесо. Изучение и использование шаблонов легковых автомобилей при создании модели. Способы обработки картона.

Практика: Изготовление модели легкового автомобиля.

Форма аттестации и контроля: Экспозиция работ.

Изготовление упрощенной модели самолета (12 ч.)

Теория: Авиация и ее значение в жизни людей История создания самолетов. Виды самолетов, их значение: пассажирские, грузовые, военные, спортивные и др. Основные части самолета: крыло, фюзеляж (кабина), шасси, стабилизатор, киль. Способы регулировки моделей.

Практика: Изготовление планера.

Форма аттестации и контроля: Экспозиция работ.

Изготовление упрощенной плавающей модели (12 ч.)

Теория: Водный транспорт. Значение морского и речного транспорта. Основные элементы судна: нос, корма, палуба, борт. Надстройки, мачты, киль, паруса.

Практика: Изготовление модели лодки, изготовление поделки военный корабль.

Форма аттестации и контроля: Экспозиция работ.

8. Декоративно-прикладное творчество – 10 часов

Теория: Знакомство с разнообразием декоративно-прикладного творчества. Изготовление мелких деталей по шаблону для создания целостного образа. Правила техники безопасности при работе с иглами, шилом, ножницами. Бисер. Краткая история бисера. Материалы и инструменты. Технология выполнения работ из бисера.

Практика: Изготовление браслета, кольца, цветка, стрекозы из бисера.

Форма аттестации и контроля: Экспозиция работ.

9. Моделирование сувениров и игрушек – 14 часов

Теория: Способы разметки деталей простой формы на разных материалах. Разметка по шаблону на бумаге, картоне и т.д. Приемы и способы изготовления сувениров, игрушек из разных материалов. Способы соединения деталей из разного материала. Способы отделочных работ готовой поделки.

Практика: Изготовление игрушек из фомирана, из ткани. Изготовление сувениров к праздникам.

Форма аттестации и контроля: Выставка творческих работ

10. Работа с металлическим конструктором – 10 часов

Теория: Виды конструкторов, способы соединения деталей конструктора. Крепежные материалы (болты, гайки, винты). Инструменты: отвертка, гаечный ключ.

Практика: Изготовление самолета, автомобиля, стула, стола из металлического конструктора.

Форма аттестации и контроля:

11. Экскурсия – 2 часа

Теория: Знакомство с техникой и принципом работы наиболее распространенных машин, устройств и приспособлений.

Форма аттестации и контроля: Беседа-опрос

12. Итоговое занятие – 2 часа

Теория: Подведение итогов работы за год. Беседа на тему «Чему вы научились за год». Выставка моделей и поделок, изготовленных в течение года.

Форма аттестации и контроля: Итоговая аттестация.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе учащиеся **будут знать:**

- технологические свойства нетрадиционных материалов;
- основные правила создания плоскостной аппликации;
- приёмы соединения деталей объёмных изделий из нетрадиционных материалов;
 - понятие о композиции, цветовой круг;
 - конструктивность природных форм, разнообразие фактуры бумаги;
 - виды художественной обработки бумаги, техническое моделирование и конструирование, дизайн;
 - условные обозначения линий на эскизах, чертежах и их назначение; обозначения мест нанесения клея;
 - названия геометрических тел и фигур; приёмы выполнения развёрток объёмных фигур;
 - технику аппликационных работ;
 - главные и второстепенные элементы в композиции;
 - основы понятия об экологии, окружающей среде;
 - о вреде загрязнения окружающей среды и его влияние на здоровье человека.

К концу обучения по Программе учащиеся **будут уметь:**

- читать и выполнять простые эскизы, рисунки проектируемых изделий.
- выполнять разметку простейших развёрток изделий с помощью линейки, угольника, циркуля.
 - выполнять простые объёмные (полу объёмные) формы.
 - различать цвета, тёплые и холодные.
 - согласовывать изображение композиции с форматом основы.
 - изготавливать сувениры-аппликации, конструировать и изготавливать сувениры-игрушки, объёмные изделия из картона и бумаги, металлического конструктора.
 - владеть приёмами вырезания, обрыва, надреза, подреза, сгибание, гофрирование, скручивание, нарезания бумаги.
 - отличать лицевую и обратную сторону ткани, делать разметку на ткани,
 - работать в паре, в коллективе;
 - рассказывать о своей работе;

- определять, различать и называть детали конструируемого элемента;
- конструировать и работать по условиям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме;

- изготавливать поделки из нетрадиционного материала.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- бережное отношение к природе;
- понимание себя как части коллектива;
- трудовые навыки (общественная работа, совместная подготовка выставочных работ и т.д.);
- волевые качества.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
 - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график Программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

•рабочий кабинет: занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Также необходимы парты, соответствующие росту детей, доска с набором наглядного материала;

•наборы бумаги: белая бумага формата А4, А2, А3, цветная бумага обычная, цветной картон обычны, белый иллюстрированный картон разных видов, калька разных размеров и цветов;

•карандаши, ножницы, клей ПВА, линейка, канцелярский нож, гуашь, акварельные краски, спички;

•леска, проволока разных размеров, коктейльные трубочки;

•шаблоны поделок;

•природные материалы: шишки, листья, семена, бросовый материал и др.;

•ткани различной фактуры, нитки, шпагат, бисер;

•инструкционные карты;

•образцы изделий и поделок;

•тематическая литература;

•интернет-ресурсы.

Информационно обеспечение –

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2024г.)

- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2024г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Кадровое обеспечение – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью, и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к компетентности педагога определяется функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной Программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- Словесные методы.
- Наглядные методы.
- Практические методы.

Методы контроля: Игровой метод, объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Игровые технологии:

С целью исключения психо-эмоционального и физического переутомления учащихся, а также для обеспечения ощущения успеха от проделанной работы, программа обеспечена специфичным набором игровых приемов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- ноутбук,

- колонки.

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование технологических карт (с заданиями, с описаниями выполняемой работы);

- использование наглядности (слайды, фотографии, видео, шаблоны).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

1. приветствие
2. определение темы занятий
3. информация о теме
4. усвоение темы
5. физкультминутка
6. практическое выполнение заданий
7. закрепление материала, подведение итогов

2.3. Формы аттестации

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамота, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовое изделие, выставка, защита творческого проекта.

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тестирование);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование, выставка работ);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (тестирование);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (мероприятия и праздники, творческие задания, вытекающие из содержания занятия, экспозиция работ.)

2.4 Список литературы

Список литературы для учащихся

1. **Гульянц, Э.К.** Учите детей мастерить / Э.К. Гульянц. – Москва: Просвещение, 1984. – 456 с.*
2. **Далисенко, Г.И.** Механические игрушки своими руками / Г.И. Далисенко. – Москва: Академия развития, 2011. – 128 с.
3. **Ерофеева, Л.Г.** Конструирование первые шаги / Л.Г. Ерофеева. - Москва: Академия развития, 2009. – 192 с.*
4. **Заворотов, В.А.** От идеи до модели / В.А. Заворотов. – Москва: Просвещение, 1988. – 2017 с.*
5. **Корнеева, Г.М.** Бумага: играем, вырезаем, клеим / Г.М. Корнеева. - М.: Кристалл, 2000. – 176 с.*
6. **Лыкова, И.А.** Аппликации из бумаги / И.А. Лыкова. – Москва: ООО Карапуз Дидактик, 2007. – 20 с.*
7. **Попов, Б.В.** Учись мастерить / Москва: Просвещение, 1977. – 208 с.*
8. **Румянцева, Е.** Делаем игрушки сами / Е. Румянцева. - М.: Айрис, 2005. – 192 с.*
9. **Сержантова, Т.Б.** 100 праздничных моделей оригами / Т.Б. Сержантова. – Москва: Просвещение, 2006. – 208 с.*
10. **Стейнберг, М.** Смастерим из бумаги / М. Стейнберг. – Таллин: Валгус, 1988. – 112 с.*

Список литературы для родителей

1. **Долженко, Г.И.** 100 поделок из бумаги / Г.И. Долженко. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. - 144с.*
1. **Конышева, Н.М.** Наш рукотворный мир / Н.М. Конышева. – Москва: LINKA-PRESS, 1997. – 160 с.*
2. **Лыкова, И.А.** Аппликации из бумаги / И.А. Лыкова. – Москва: ООО Карапуз Дидактик, 2007. – 20 с.*
3. **Петракова, С.Л.** Подарки своими руками. Готовимся к празднику / С.Л. Петракова. – Москва: Эксмо, 2009. – 128 с.*
4. **Романовская, А.Л.** Забавные поделки. Крупные и мелкие / А.Л. Романовская, Е.М. Чезлова. - Мн.: ООО «Харвей», 2005. - 96 с.*

5. **Тимофеева, М.С.** Твори, выдумывай, пробуй / М.С. Тимофеева. – Москва: Просвещение, 1986. – 114 с.*
6. **Фетцер, В.В.** Начальное техническое моделирование / В.В. Фетцер. – Ижевск, 1987. – 201 с.*
7. **Чернова, Н.Н.** Волшебная бумага / Н.Н. Чернова. - Москва: АСТ, 2005. - 207 с.*

Список литературы для педагога

1. **Андрианов, П.Н.** Развитие технического творчества младших школьников: Книга для учителя / П.Н. Андрианов, М.А. Галагузова, Л.А. Каюкова [и др]; под редакцией П.Н. Андрианова, М.А. Галагузовой. - Москва: Просвещение, 1990. – 110 с.*
2. **Анистратова, А.А.** Поделки из бумаги / А.А. Анистратова, Н.И. Гришина. - Москва: Оникс, 2010. – 32 с.*
3. **Богатеева, З.А.** Чудесные поделки из бумаги / З.А. Богатеева. - Москва: Просвещение, 1992. – 208 с.*
4. **Журавлёва, А.П.** Начальное техническое моделирование / А.П. Журавлёва, Л.А. Болотина. – Москва: Просвещение, 1982. – 158 с.*
5. **Копцев, В.П.** Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объёмного конструирования / В.П. Копцев. - Ярославль: Академия развития: академия холдинг, 2001. – 144 с.*
6. **Кочетова, С.В.** Мягкая игрушка: Игрушки с бисером / С.В. Кочетова. – Москва: Рипол Классик, 2001. – 72 с.*
7. **Литвинец, Э.Н.** Забытое искусство (о бисере) / Э.Н. Литвинец, Н.Н. Радионов. – Москва: Знание, 1992. – 144 с.*
8. **Новикова, И.В.** Объёмные фигурки и игрушки / И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 32 с.*
9. **Пищикова, Н.Г.** Работа с бумагой в нетрадиционной технике / Н.Г. Пищикова. – Москва: Скрипторий 2003, - 2010. – 128 с.*
10. **Севастьянова, Н.П.** Мастерим бумажный мир / Н.П. Севастьянова. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии НН», 2013. – 78 с.*
11. **Столяров, Ю.С.** Техническое творчество учащихся / Ю.С. Столяров, Д.М. Комский, В.Г. Гетта, А. М. [и др] ; под редакцией Ю.С. Столярова, Д.М. Комского. - Москва: Просвещение, 1989. – 223 с.*
12. **Шпаковский, В.О.** Для тех, кто любит мастерить / В.О. Шпаковский. – Москва: Просвещение, 1990. – 191 с.*
13. **Щеблыкин, И.К.** Аппликационные работы в начальных классах / И.К. Щеблыкин, В.И. Романина, И. И. Кагакова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.*

* - литература не переиздавалась

Список интернет – ресурсов

1. <http://rifmovnik.ru/lib/4/book.htm> (работа с бумагой и картоном)
2. <http://www.freeseller.ru/turist/lodka/2727-samodelnaja-lodka-iz-bumagi-i-kartona.html> (оригами)
3. <http://www.maaam.ru/catalog/1026> (Поделки из бросового материала)

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

		Виды контроля																Итоговый	
		Входной	Текущий								Промежутг	Текущий							
№ п/п	Дата																		
	ФИО																		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

Уровни освоения Программы:
 Н – низкий
 С – средний
 В – высокий

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень - ребенок не владеет приёмами работы, знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультациях педагога).

Средний уровень - ребенок выполняет работу с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Трудовые навыки находятся на среднем уровне (планирует работу и способ её выполнения при помощи педагога).

Высокий уровень - ребенок самостоятельно выполняет работу, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается со взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества и сотворчества).

Промежуточное тестирование

1. Из чего создают бумагу:

- А. Древесина.
- Б. Старые книги и газеты.
- В. Железо.

2. Бумага – это...:

- А. Материал.
- Б. Инструмент.
- В. Приспособление.

3. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- А. Хорошо рвется.
- Б. Легко гладится.
- В. Легко мнется.
- Г. Режется.

4. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- А. Ножницы.
- Б. Игла.
- В. Линейка.
- Г. Карандаш.

5. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- А. Держать ножницы острыми концами вниз.
- Б. Оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями.
- В. Передавать их закрытыми кольцами вперед.

Промежуточный контроль

6. Чертежный инструмент, при помощи которого проводят линии и отмеряют длину?

Какие геометрические фигуры вы знаете?

Как с японского переводится слово «оригами»?

Люди какой профессии проектируют здания?

А. Архитектор

Б. Архиолог

В. Астролог

7. Как называется гараж для самолетов?

А. Ангар.

Б. База.

В. Коттедж.

Г. Сарай.

Итоговое тестирование

1. Что такое техника оригами

1. Склеивание фигуры из бумаги

2. Вырезание фигуры из бумаги

3. *Складывание фигуры из бумаги без клея и ножниц*

4. Вырезание и склеивание фигуры из бумаги

2. Выберите объемные геометрические фигуры

1. Куб, шар, треугольник

2. *Пирамида, куб, шар*

3. Пирамида, квадрат, круг

4. Треугольник, квадрат, круг

3. Основные элементы корабля это -

1. *Корпус, палуба, надстройки, мачты, паруса*

2. Корпус, палуба, надстройки, паруса, пушки

3. Корпус, палуба, мачты, паруса, радар

4. Корпус, надстройки, мачты, паруса, якорь

4. Основные элементы космического корабля это -

1. *Корпус, кабина пилота, двигатели, орудия*

2. Корпус, силовые щиты, двигатели, орудия

3. Корпус, кабина пилота, крылья, орудия

4. Броня, кабина пилота, двигатели, орудия

5. Зачем нужен абразивный материал

1. *Для окончательной доводки детали и шлифовки*

2. Для вытирания рук вместо полотенца

3. Для папье-маше

4. Не нужна

Низкий уровень: 1-2 правильных ответа

Средний уровень: 3 правильных ответов

Высокий уровень: 4-5 правильных ответов

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

№	Критерии оценивания
1.	Техника исполнения
2.	Аккуратность
3.	Соответствие требованиям эргономики и дизайна
4.	Композиция
5.	Оригинальность идеи
6.	Сложность конструкции
7.	Трудоемкость изготовления
8.	Демонстрационная надежность
9.	Выполнение правил техники безопасности
10.	Эстетичность изделия

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План-конспект занятия

Тема: «Изготовление из картона летающей модели самолёта»

Цель занятия: развивать умение детей конструировать в соответствии со схемой.

Задачи:

Обучающая: приобщение к техническому творчеству и самостоятельной работе, научить создавать объемные летающие модели, правильно работать со схемой, получение первоначальных знаний, умений, навыков в изготовлении модели самолета.

Развивающая: развивать эстетический вкус, творческое мышление, самостоятельность при подборе инструментов и приспособлений, продолжать учить работать самостоятельно.

Воспитательная: воспитать терпение, усидчивость, бережливость, аккуратность. Воспитывать умение принимать поставленные задачи, стремление к результату.

Методическое оснащение занятия: интернет ресурсы, картинки, образцы работ.

Оборудование и инструменты: компьютер, карандаш, ножницы, картон, копировальная бумага, чертеж, клей.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Актуальность опорных знаний. Инструктаж по ОТ.

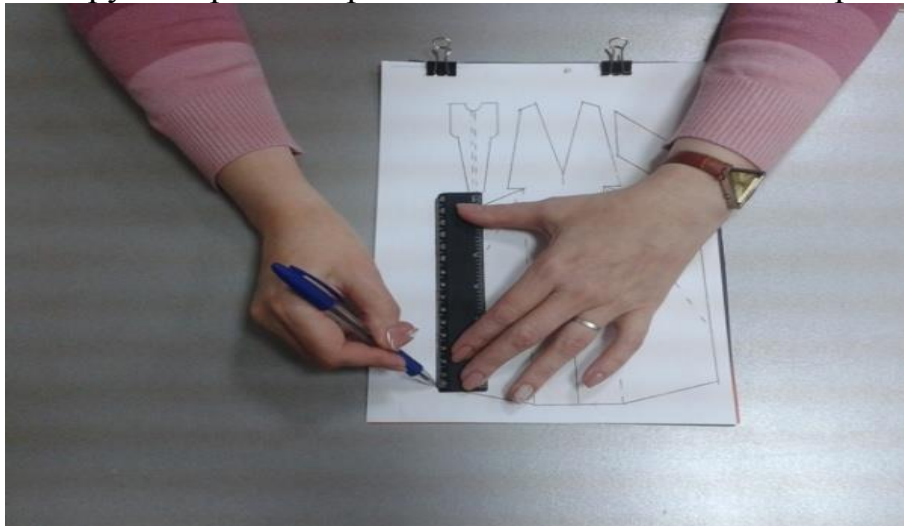
II. Основная часть.

Теоретическая часть: Последовательность изготовления.

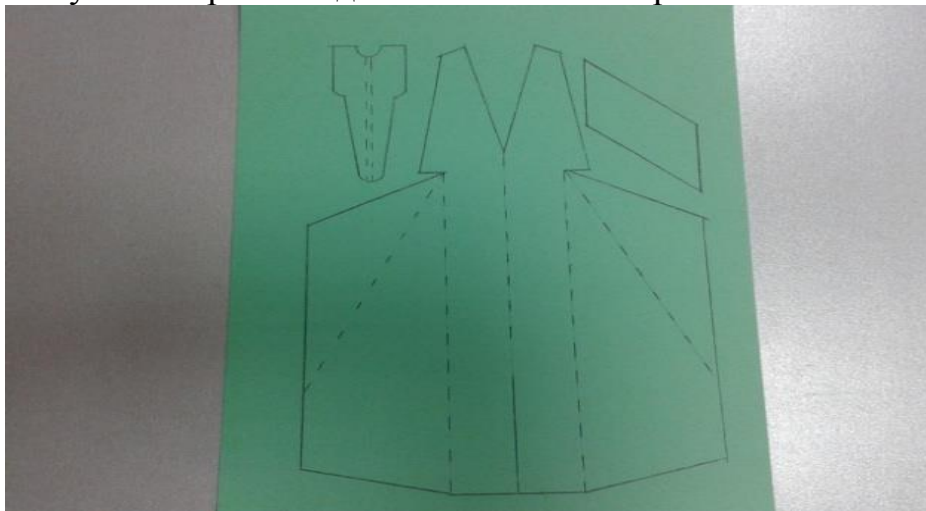
Первый шаг – это изготовление чертежа модели. Модель самолета делается по чертежу. А помогает сделать нам чертеж копировальная бумага.



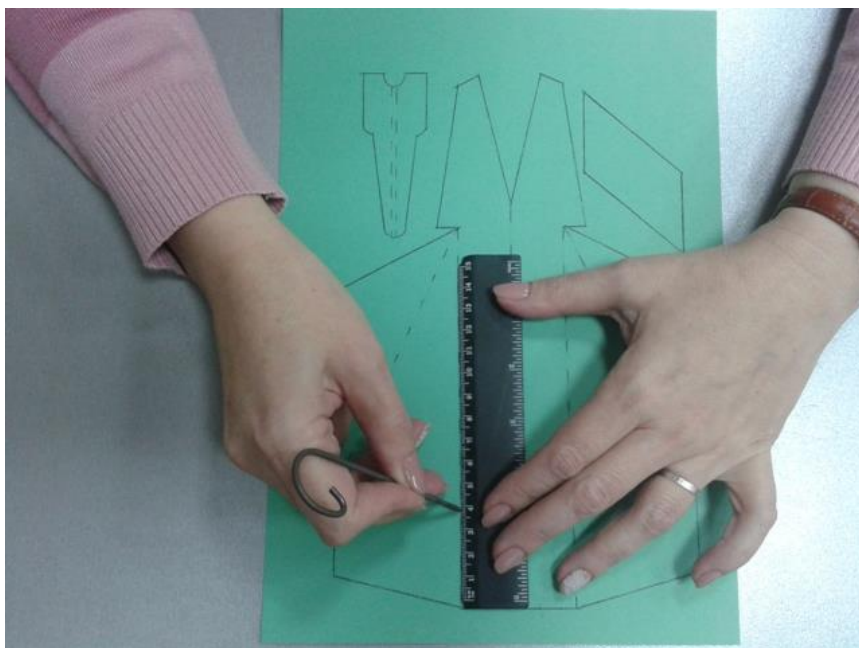
1.Картон, 2.копировальную бумагу,3. чертеж закрепляем зажимами
Копируем чертеж. Чертеж мы делаем обязательно при помощи линейки.



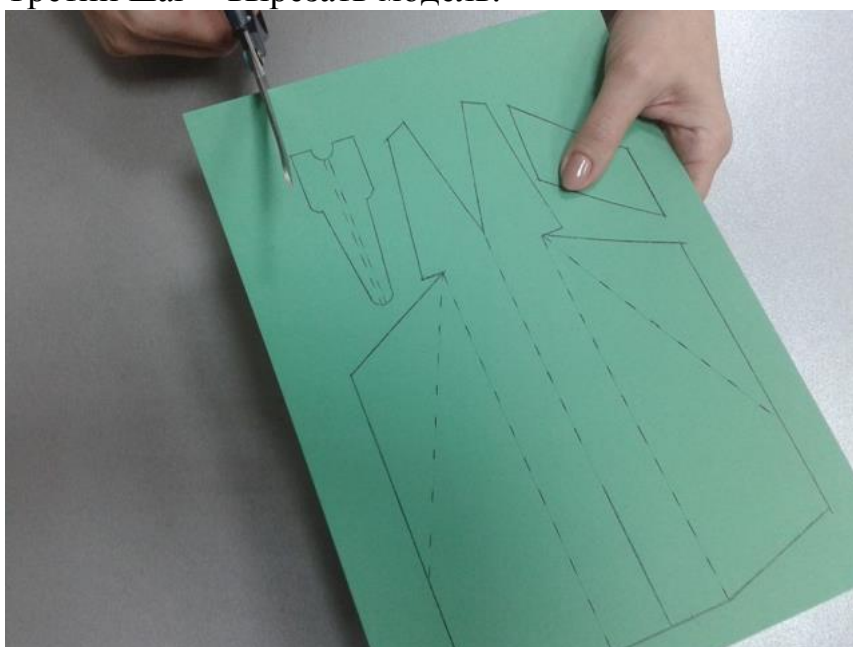
Получаем чертеж модели самолета на картоне



Второй шаг – продавить линии сгиба на чертеже при помощи линейки и металлического продавливателя, чтобы бумага легче сгибалась.



Третий шаг – вырезать модель.



Четвертый шаг – склеить полученные детали: фюзеляж самолета, кабина, хвост.

Пятый этап – оформление модели



3. Испытание модели: провести мини-соревнования, которые выявят летные качества модели, устранить недоделки.

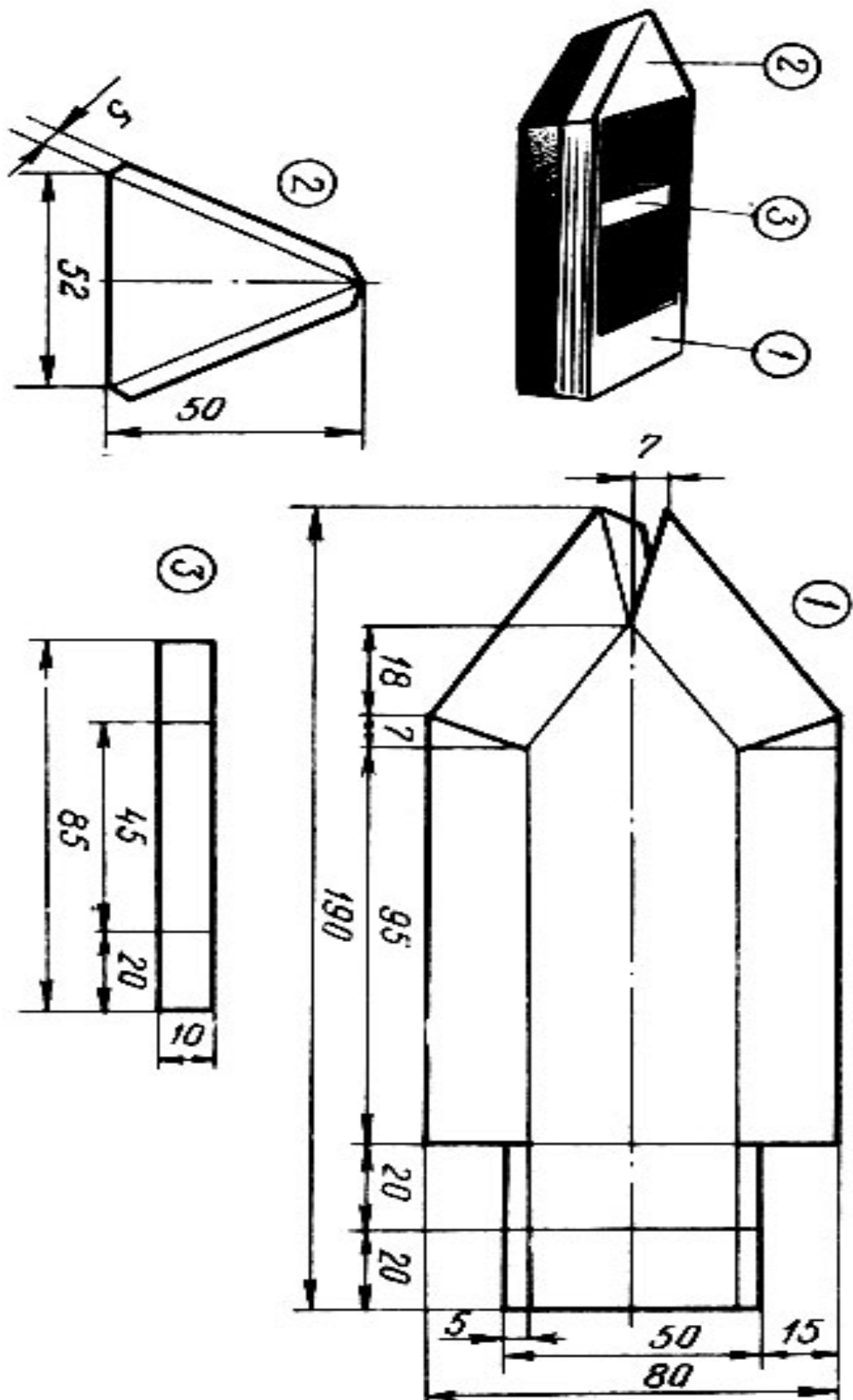
III. Практическая работа:

Самостоятельное изготовление самолета

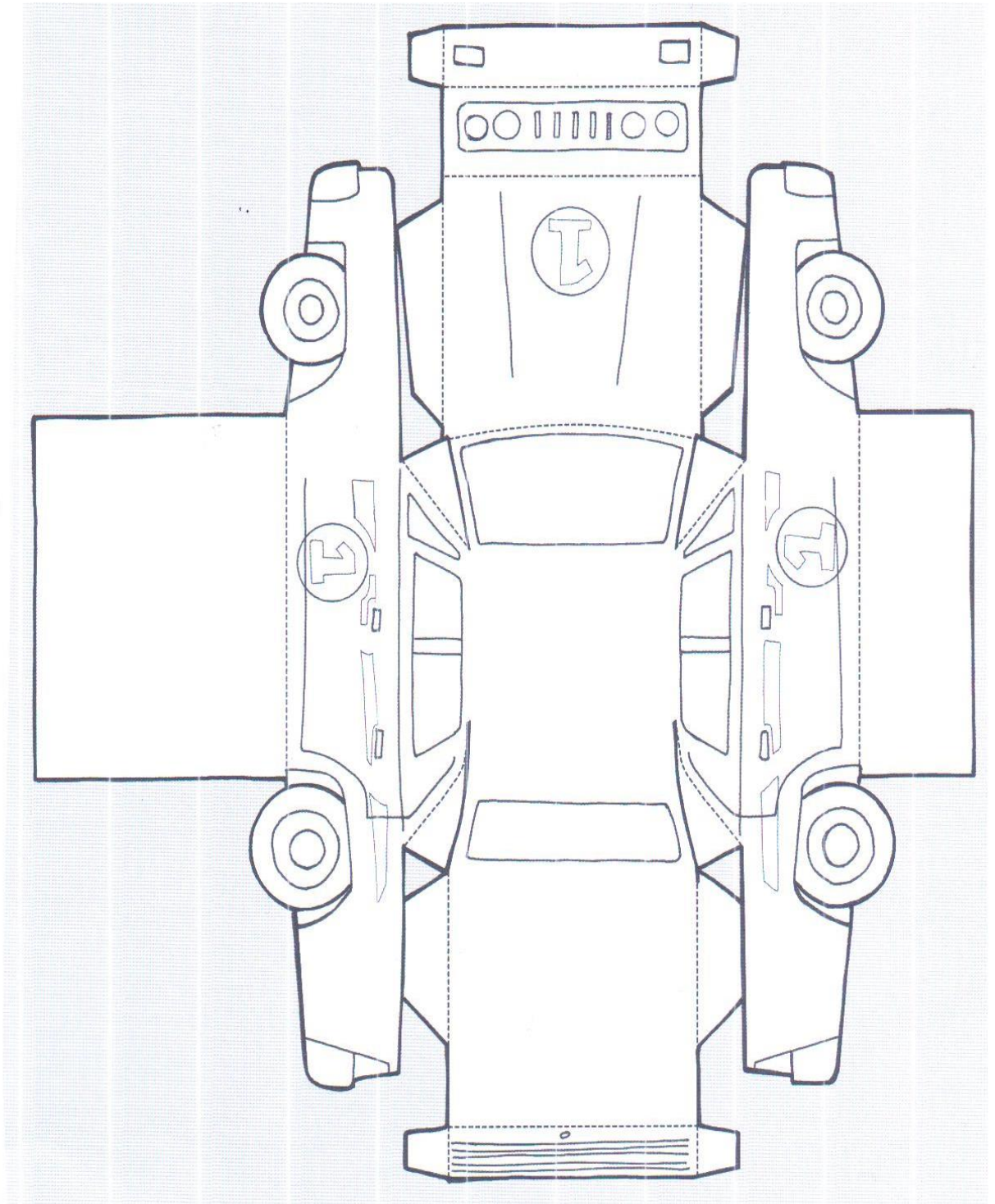
IV. Заключительная часть:

Обратная связь с педагогом, самоанализ выполненной работы.

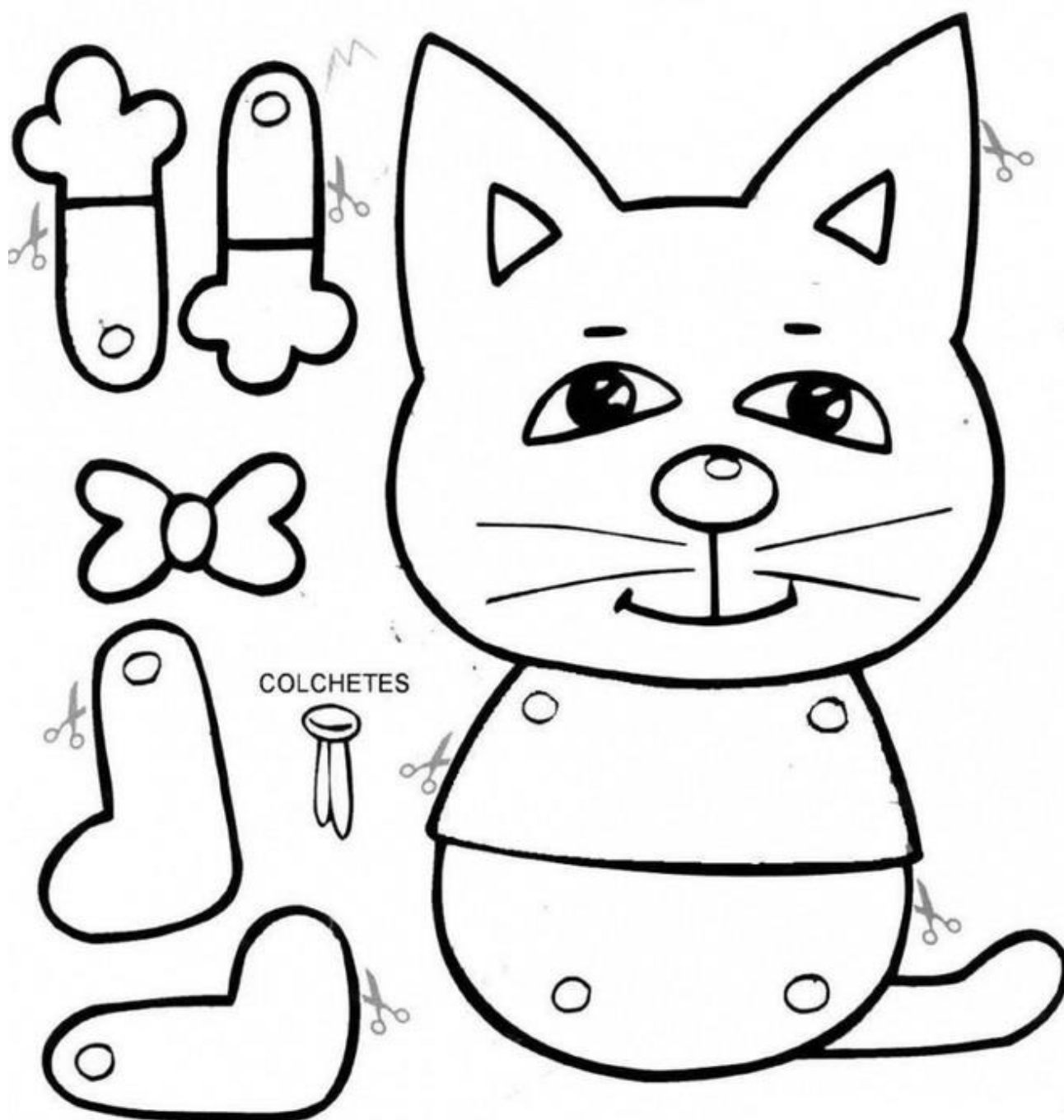
Схема-чертеж «Лодка»



Автомобиль из бумаги



Динамическая игрушка «Котёнок»



3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации/ контроля
	Ведение.					
1.	Вводное занятие. Организация работы в творческом объединении. Инструктажи по ТБ.	2				Анкетирование, беседа
2.	История развития технического моделирования.	2				Тематические загадки
	Материалы и инструменты					Беседа
3	Материалы и чертежные инструменты	2				Беседа
4.	Элементарное понятие производства бумаги	2				
	Конструирование из геометрических фигур					
5.	Геометрические фигуры	2				
6.	Складывание и вырезание фигур	2				
7.	Изготовление поделки из геометрических фигур – автомобиль.	2				Выставка работ
8.	Изготовление поделки из геометрических фигур – ракета	2				Выставка работ
9.	Изготовление поделки из геометрических фигур – кораблик	2				Выставка работ
	Конструирование из бумаги и картона простейших моделей	2				
10.	Плетение корзины из полосок бумаги	2				
11.	Плетение из полосок бумаги - коврик	2				
12.	Аппликация. История возникновения аппликаций.	2				
13.	Виды аппликаций	2				
14.	Изготовление работы по трафаретам	2				Выставка работ
15.	Изготовление работ в разной технике	2				Выставка работ
16.	Оригами. История возникновения оригами.	2				
17.	Азбука оригами. Виды и приемы складывания бумаги.	2				
18.	Закладка для книг	2				Выставка работ
19.	Лягушка	2				Выставка работ
20.	Динамическая игрушка с двумя шарнирами	2				Выставка работ

21.	Динамическая игрушка с тремя шарнирами	2				Выставка работ
22.	Игрушка дергунчик с четырьмя соединениями	2				Выставка работ
23.	Игрушка дергунчик с четырьмя соединениями на нитяной тяге	2				Выставка работ
24.	Игрушка накинть кольцо	2				Выставка работ
25.	Вырезание снежинки	2				Выставка работ
26.	Объемная игрушка- корзина	2				Выставка работ
27.	Объемная игрушка - жираф	2				Выставка работ
28.	Овечка из складной гармошки	2				Выставка работ
	Моделирование и конструирование поделок из нетрадиционных материалов					
30.	Инструменты, материалы, правила безопасности с ними.	2				Беседа
31.	Основные приемы обработки конкретного материала	2				Беседа
32.	Расширение знаний о нетрадиционных материалах	2				
33.	Поделка из пустой капсулы от киндер-сюрприза	2				Выставка работ
34.	Поделка из стружки от цветных карандашей	2				Выставка работ
35.	Игрушка из фоамирана - Ёлочка	2				Выставка работ
36.	Елочная игрушка из бумажного стаканчика	2				Выставка работ
	Техническое моделирование и конструирование					
37.	Понятие о машинах и механизмах. Назначение автомобильного транспорта	2				Беседа
38.	Отличие грузовых и легковых автомобилей. Основные части автомобиля – рама, кузов, кабина. Профессии.	2				
39.	Моделирование легкового автомобиля. Копирование по шаблону	2				Анализ проделанной работы
40.	Соединение деталей	2				
41.	Оформление деталей автомобиля	2				
42.	Изготовление автомобиля по собственному замыслу.	2				Выставка работ
43.	Авиация и ее значение в жизни людей. Виды самолетов.	2				
44.	Основные части самолетов	2				
45.	Происхождение планеров. Изготовление планера.	2				

46.	Изготовление модели дископлан по шаблону.	2				Выставка работ
47.	Изготовление модели самолета.	2				Выставка работ
48.	Корректировка и запуск моделей	2				Соревнование
49.	Водный транспорт. Беседа на тему «Флот и его значение в жизни людей»	2				Беседа
50.	Основные элементы судна. Знакомство с технической терминологией	2				
51.	Изготовление поделки Лодочка по шаблону	2				Анализ проделанной работы
52.	Сборка деталей и оформление модели	2				Выставка работ
53.	Изготовление поделки военный корабль.	2				Анализ проделанной работы
54.	Сборка деталей и оформление модели	2				Выставка работ
	Декоративно-прикладное творчество					
55.	Аппликация – осеннее дерево	2				Выставка работ
56.	Ознакомление с техникой торцевания. Подготовка деталей.	2				Выставка работ
57.	Изготовление поделки в технике торцевание.	2				Выставка работ
58.	Плетение из бисера по схеме - стрекоза	2				Выставка работ
59.	Плетение из бисера по схеме - кольцо	2				Выставка работ
	Моделирование сувениров и игрушек					
60.	Сувенир магнит на холодильник.	2				Выставка работ
61.	Открытка к праздникам	2				Выставка работ
62.	Сувенир на пасхальный праздник	2				Выставка работ
63.	Подготовка чертежа объемной игрушка из картона	2				Выставка работ
64.	Соединение деталей объемной игрушки	2				
65.	Объемная бабочка из картона	2				Выставка работ
66.	Объемная игрушка кошка	2				Выставка работ
	Работа с металлическим конструктором					
67.	Виды конструкторов. Способы	2				Беседа

	соединения деталей.				
68.	Изготовление стула, стола из металлического конструктора	2			Выставка работ
69.	Изготовление самолета из металлического конструктора	2			Выставка работ
70.	Изготовление автомобиля из металлического конструктора	2			Выставка работ
71.	Изготовление фигуры по собственному замыслу	2			Выставка работ
72.	Экскурсия	2			Беседа
73.	Итоговое занятие	2			Итоговая аттестация
	Итого:	144			

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)
1	Утратили силу: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3; Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)	25.08.2025	
2	Принято: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»	25.08.2025	

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4.	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов,		

осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль

	беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	Март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	Апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли	Апрель

	экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок»	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май