

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Выделяются следующие типы уроков

Структура урока изучения нового материала		
1	Организационный момент	1-2 мин.
2	Подготовка к изучению нового материала	5-7 мин.
3	Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности школьников	1-5 мин
4	Ознакомление с новым материалом	20 мин.
5	Первичное осмысление и применение изученного	10 мин.
6	Подведение итогов урока	3 мин.
7	Сообщение домашнего задания и инструктаж	5 мин.
Структура урока совершенствования знаний, умений и навыков		
1	Организационный момент	1 мин.
2	Сообщение темы и цели урока	2 мин.
3	Проверка домашнего задания	3 мин.
4	Актуализация опорных знаний и умений учащихся	5 мин.
5	Определение границ возможностей применения этих знаний.	3 мин.
6	Пробное применение знаний.	15 мин.
7	Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.	5 мин.
8	Упражнения с переносом знаний в новые условия.	7 мин.
9	Сообщение домашнего задания и инструктаж	4 мин.
Структура урока обобщения и систематизации знаний		
1	Организационный момент	1-2 мин.
2	Сообщение темы, цели урока	1 мин.
3	Проверка домашнего задания	3 мин.
4	Выполнение учащимися различного рода заданий обобщающего и систематизирующего характера.	10 мин.
5	Проверка выполнения работ, корректировка (при	15 мин.

	необходимости)	
6	Формулирование выводов по изученному материалу	5 мин.
7	Оценка результатов урока	3 мин.
8	Подведение итогов урока	3 мин.
Структура комбинированного урока		
1	Организационный момент	1 мин.
2	Проверка домашнего задания	2 мин.
3	Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности школьников	1 мин.
4	Всесторонняя проверка знаний.	5 мин.
5	Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.	5 мин.
6	Усвоение новых знаний.	10 мин.
7	Закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым.	15 мин.
8	Подведение итогов урока	2 мин.
9	Сообщение домашнего задания и инструктаж.	4 мин.
Структура урока контроля ЗУН		
1	Организационный момент	1 мин.
2	Сообщение темы и цели урока	1 мин.
3	Изложение содержания контрольной или проверочной работы.	2 мин.
4	Выполнение работы учащимися.	40 мин.
5	Подведение итогов урока.	1 мин.
Структура урока коррекции ЗУН		
1	Организационный момент	1 мин.
2	Сообщение темы и цели урока	1 мин.
3	Анализ типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, и рекомендации по их устранению. (Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками)	11 мин.
4	Выполнение учащимися работы над ошибками.	30 мин.
5	Подведение итогов урока.	2 мин.

Цель урока определяет тип урока, тип определяет его составные части, то есть структуру, а структура – расход времени на различных этапах, что позволяет обеспечить его оптимальный расход. Всё это в совокупности обеспечивает успешное решение поставленных перед уроком задач, и, что не менее важно, избавит детей от изнуряющего однообразия структур уроков по всем предметам в течение одиннадцати лет обучения в школе.

Каждый из нас талантлив в чём-то, а вместе мы гениальны!

ЖЕЛАЕМ ВАМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

10 шагов к успеху

Шаг 1. Любить и уважать себя.

Шаг 2. Быть лично заинтересованным в успехе ребенка, его продвижении в предмете.

Шаг 3. Быть мотивированным на положительный результат.

Шаг 4. Эмпатия к учению.

Шаг 5. Я – профессионал в областях: теория предмета, педагогика, дидактика.

Шаг 6. Я – творец: творю себя ежедневно, творю ученика, творю новое в уроке.

Шаг 7. Процесс обучения взаимный, и я помню об этом.

Шаг 8. Отрицательный результат – это тоже результат – пища для размышления.

Шаг 9. Мои эмоции вне урока не влияют на его качество.

Шаг 10. Я помню, что несу ответственность за каждое свое слово и действие.

План-конспект урока

Подробный, развернутый план поможет провести урок максимально результативно, сэкономит время и позволит быстрее достичь поставленных целей. А четко выстроенная структура урока помогает учителю удерживать внимание учащихся в течение всего урока.

Содержание уроков будет разным, в зависимости от предмета, от типа урока. Но основные принципы составления грамотного конспекта во всех случаях одинаковы.

Этап 1. Тема урока

Тема урока всегда обозначена в календарно-тематическом плане учителя. Но в некоторых случаях требуется уточнение. Например, тема "Биография А. Пушкина" в 5 классе будет отличаться по объему и охвату материала от такой же темы в 9 классе.

Этап II. Цели урока

Современная методика не требует деления целей на обучающие, воспитательные и развивающие. Но молодым учителям удобнее пользоваться старым, проверенным способом и четко разграничить цели урока по трем позициям:

- Обучающие цели. Это могут быть такие цели, как:

- дать представление о...;
- обобщить и систематизировать знания о....;
- познакомить учащихся с (понятием, правилом, фактами, законом и т.д.)
- выработать навыки (например, анализа лирического текста).

- Воспитательные:

- воспитывать в учащихся чувство патриотизма, гуманности, трудолюбия, уважения к старшим, эстетический вкус, этические нормы, дисциплинированность.

- Развивающие. Здесь указываются цели, которые помогут развивать у учащихся память, фантазию, мышление, познавательное умение, волю, самостоятельность, коммуникативность. Если в уроке предусмотрены групповые виды работы, то можно указать, что главной развивающей целью

будет учить работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки.

Этап III. Планируемые задачи

Здесь обозначается минимум тех знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся во время урока. Планируемые задачи стоит сопоставлять с требованиями к знаниям и умениям учащихся, которые обозначены Министерством Образования для каждого класса и для каждого предмета.

Этап IV. Вид и форма урока

В плане их можно и не указывать, но для себя каждый раз стоит уточнять, будет это урок-объяснение, урок-беседа или вы нацелены провести нестандартный урок.

Примеры самых распространенных видов и форм урока.

Виды и формы урока

1. Урок ознакомления с новым материалом.

Формы: беседа, проблемный урок, лекция.

2. Урок закрепления изученного.

Формы: игры, конкурсы, КВН, путешествие, бенефис, брифинг, аукцион, сказка, спектакль и т.д.

3. Урок применения новых знаний и умений на практике.

Формы: те же, что и для уроков закрепления. Можно также проводить уроки-исследования, лабораторные, творческие мастерские, соревнования, тестирование, экскурсии и т.д.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Форма выбирается свободная, по желанию учителя.

5. Контрольный урок.

Формы: как традиционные контрольные работы, зачеты, диктанты, сочинения, так и более творческие виды: семинары, брифинги или консультации.

Этап V. Оборудование

Здесь перечисляется все, что будет использовать учитель в ходе урока. Это мультимедийные презентации, репродукции картин, аудио и видео материалы, наглядные и раздаточные материалы.

Этап VI. Ход урока

1. Организационный момент – обязательный этап всех уроков. Помогает сконцентрировать внимание учащихся, определить их собранность и готовность к уроку.

2. Проверка домашнего задания. Опытные педагоги практикуют ежеурочную проверку домашнего задания. Это помогает не только проверить, насколько усвоена предыдущая тема, но и напомнить классу основные тезисы прошлых уроков.

Исключения составляют контрольные уроки.

3. Актуализация знаний учащихся по теме. Этот этап не обязателен, но весьма популярен в методике преподавания. Актуализация помогает учащимся настроиться на восприятие темы, обозначить круг вопросов, которые будут рассматриваться на уроке. К тому же, актуализация дает возможность постановки практической цели урока.

4. Объявление темы и целей урока. Учитель может сам обозначить тему и цели урока. А можно подвести учащихся к этому в ходе предварительной беседы, составления кластера или мини-тестирования.

5. Основная часть урока.

Эта часть урока будет различной в зависимости от вида и формы урока. Но принцип построения один: от простого – к сложному, от общего – к частному.

6. Подведение итогов. Этап необязательный. Многие учителя заменяют этот этап рефлексией. Для учителя важно понять, что усвоили учащиеся, какие вопросы остались непонятыми, какие проблемы – неразрешенными.

7. Оценивание. Выставление отметок. Данный этап не требует разъяснений. Есть лишь уточнение. Отметки может выставять сам учитель, анализируя и оценивая работу учащихся на уроке. В последнее время больше практикуют самооценку или систему накопительных баллов. В этом случае ученики сами оценивают свою работу.

8. Домашнее задание.

Традиционно этот этап оставляют на конец урока. Но домашнее задание можно дать и в начале, и в середине урока. Особенно, если на дом будет задано, например, написание эссе, сочинения или выполнение лабораторной. В этом случае учитель заранее ориентирует внимание, что тезисы, разрабатываемые на уроке, будут важны при выполнении домашнего задания.

Современная методика рекомендует помимо обязательного задания, предлагать учащимся и варианты более сложного уровня или направленные на развитие творческих способностей. Например, не просто выучить стихотворение, а еще и создать коллаж, нарисовать рисунок по теме или подготовить доклад, презентацию.

Рекомендации: Помните, что каждый урок должен содержать "изюминку". Это может быть интересный факт, нестандартное задание, необычная форма подачи материала, интригующий эпиграф – то, что будет способствовать заинтересованности учащихся.