**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Денисовская школа»**

**Симферопольского района Республика Крым**

**ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН 9109010405/КПП 9910901001**

**Ул. Школьная, 14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,**

**Тел. (0652) 34-52-19, e-meil:** **school\_simferopolsiy-rayon5@crimeaedu.ru**

**Использование метода интеллект-карт для развития речи детей в ДОУ и в семье.**

Подготовила:

Воспитатель

Асанова Лейла Хасановна

с.Денисовка

2022

**Использование метода интеллект-карт для развития речи детей**

**в ДОУ и в семье**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я, Асанова Лейла Хасановна, воспитатель средней группы билингвальной направленности детского сада «Ручеёк» с. Денисовка. Стаж работы в данной группе 5 месяцев.

Сегодня я хочу рассказать Вам об одном из методов для представления информации и развития речи у детей.

Когда нужно что-то обработать и выучить, многие используют метод конспекта для сжатия информации, но для нашего восприятия это остается просто буквенным списком, хоть и с заголовками и элементами таблиц.

Поэтому сегодня я хочу вам рассказать о методе, который использует визуальные образы для представления изучаемой информации – интеллект-карта.

Почему именно интеллект – карта?

В моей группе «Ягодка» образовательный процесс происходит на государственном языке – русском. Но в течении дня детей знакомлю с новыми крымско-татарскими словами (в режимных моментах, на бытовом уровне – утреннее приветствие на двух языках, при приеме пищи – пожелание приятного аппетита, элементарные слова – ложка, кружка, тарелка; отдельных занятий по крымско-татарскому не предполагается, но в основных занятиях вводятся отдельные новые слова). Таким образом происходит формирование элементарных навыков общения на крымско-татарском языке у детей дошкольного возраста.

Чтобы ребенок начал активно использовать какое-либо слово, он должен предварительно услышать его около 100 раз. Так как для обозначения одного и того же понятия билингвал слышит информацию сначала на одном, затем на другом языке, для того, чтобы перейти к активной речи, он вынужден запомнить в два раза больше слов. То есть усвоение двух языков требует большего объема вербальной памяти. Обратила внимание, что ребята испытывают трудности. Я задумалась, как можно помочь моим детям усвоить новую информацию, прочно закрепить материал в памяти.

С этим вопросом обратилась к своему наставнику Тамиле Эрнесовне.

Она порекомендовала использовать метод интеллект –карт.

Итак, что же такое интеллект-карта?

Интеллект-карта - это уникальный и простой метод запоминания информации с помощью которого развиваются речевые особенности детей, активизируется мышление. Главное свойство этого метода – в нём задействуются оба полушария мозга, и поэтому какой-либо образ сохраняется и зрительно и словесно.

Этот метод был предложен и разработан английским психологом Тони Бьюзеном, который изучал особенности восприятия информации человеческим мозгом. Человеческому мозгу трудно воспринимать информацию в виде текстов и таблиц. Нам намного проще воспринимать информацию, которая основана на ассоциациях, задействует иерархическое мышление, дополнена цветом и картинками в соответствии с ассоциациями, то есть визуальными образами.

А мы с вами все знаем, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, поэтому к.п.н. В.М. Акименко и предложила использовать этот метод для развития мышления и связной речи у детей уже в дошкольном возрасте.

В процессе работы с интеллект-картами:

- обрабатываем информацию

- развиваем мелкую моторику

- развиваем мышление

- развиваем память

- развиваем коммуникативные качества

- задействуем весь потенциал своего мозга

Правила создания интеллект-карт:

* Горизонтальное расположение листа бумаги
* В центр помещается центральная тема, идея
* Используются цветные карандаши, фломастеры
* Для каждого ключевого слова проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении)
* Над каждой линией – ветвью пишется одно ключевое слово( на крымско-татарском и русском языках)
* Писать надо разборчиво, печатными буквами.
* Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

После досконального изучения этого метода, я приступила к его реализации. Я совместно с детьми составила интеллект-карты по таким изученным темам, как «Зима» и «Части тела». Составление данных карт происходило в конце изучения определенной темы. Таким образом дети структурируют полученную информацию, творчески обрабатывают её, что способствует лучшему запоминанию и в целом развитию мышления, осмысления окружающего мира. Готовые интеллект-карты использовала для составления по ней рассказа по изученной теме, и закрепления отдельных слов и выражений на крымско-татарском языке. То есть дети учатся последовательно излагать свои мысли, расширяется активный словарь.

Но ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. После проведенных занятий дети стали делиться дома с родителями своими впечатлениями. Далее, составленные карты поместили в родительском уголке для обозрения, чтобы привлечь внимание родителей и активизировать их деятельность в решении совместных воспитательно-образовательных задач. Результаты не заставили себя долго ждать. Родители стали интересоваться и задавали вопросы «Что за карты вы делаете в детском саду?». Я обратилась за советом к своему наставнику - как правильно донести до родителей информацию о методе интеллект – карт?

Тамила Эрнесовна предложила мне провести мастер-класс для родителей воспитанников, с целью передачи навыков составления интеллект-карт. На проведённом мастер-классе родители узнали о преимуществах данного метода, задачах использования и правилах составления интеллект-карт. На самом мастер-классе родители сообща составили интеллект-карту по теме «Помидор», чтобы закрепить на практике полученную информацию.

Далее я предложила родителям дома совместно с детьми составить интеллект-карты по теме: «Моя семья». Объяснила, что для начала необходимо провести беседу со своим ребенком о членах семьи, их именах, возрасте, профессии, найти и приготовить небольшие фотографии. Затем вместе с ребенком составить интеллект-карту и рассказ по ней «Моя семья».

Насколько мы были удивлены, когда родители принесли совместно составленные с детьми готовые интеллект-карты на тему «Моя семья». Хочу обратить ваше внимание на индивидуальность каждой работы, творческий подход к исполнению. Дети с удовольствием рассказывали, что и как они делали со своими родителями.

Эти работы мы тоже поместили в родительский уголок для обозрения. Это вызвало волну интереса у остальных родителей, не присутствовавших на мастер-классе. Поэтому мы теперь планируем в новом учебном году:

1. Провести аналогичный мастер-класс для желающих ознакомиться с методом интеллект-карт;
2. В новом учебном году использовать интеллект – карту при составлении и защите детско-родительского проекта на определенную тему;
3. Изготовлять «семейные» или «командные» интеллект – карты, которые будут принимать участие в выставках или конкурсах на лучшую карту;
4. По желанию детей, интеллект - карту можно передать в другую группу для аналогичного использования.

В условиях реализации ФГОС использование интеллект-карты позволяет осуществлять интеграцию всех образовательных областей, содействует реализации целевых ориентиров – любознательности, активности, овладении средствами общения и способами взаимодействия.

Эффективность этого метода в работе с дошкольниками неоспорима, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность, что исключает формальную передачу знаний детям. А непосредственное участие родителей воспитанников в составлении интеллект-карт вызывают у детей радость, удовольствие от общения, взаимодействия, сотворчества со взрослым.

На мой взгляд, метод применения интеллект - карт является достаточно результативным, и я думаю, что эта работа станет одним из направлений моей деятельности в будущем.