

Сборник



**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

14.08.2024

г. Симферополь

№ 733

О результатах всероссийских проверочных работ - 2024 по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в 4-х классах

На основании приказа управления администрации Симферопольского района от 26.02.2023 № 208 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций Симферопольского района с 19.03.2024 по 20.04.2024 приняли участие во всероссийских проверочных работах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (далее – ВПР).

На основании анализа результатов ВПР в 4-х классах (приложение 1)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитическую справку «О результатах всероссийских проверочных работ - 2024 по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в 4-х классах в соответствии с приложением (прилагается).

2. Руководителям МБОУ показавшим неудовлетворительные результаты, недостаточный уровень качества обученности, а также необъективность оценивания (несовпадение отметки, выставленную в журнал за 3 четверть и отметки за ВПР), принять соответствующие решения, способствующие повышению качества образования в таких общеобразовательных организациях:

**по учебному предмету «Русский язык» -**

"Винницкая школа" (Васильченко Я.Д.), "Гвардейская школа-гимназия №2" (Богданова Е.В.), "Денисовская школа" (Иванушкина А.А.), "Добровская школа - гимназия имени Я.М. Слонимского" (Никитчук Е.В.), "Залесская школа" (Миронюк А.В.), "Донская школа им. В.П. Давиденко" (Мельник Н.В.), "Журавлёвская школа" (Переведенцева О.А.), "Кленовская основная школа" (Гарник О.В.), "Краснозорькинская начальная школа" (Мелешкина А.М.), "Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения" (Асанова У.С.), "Краснозорькинская начальная школа" (Мелешкина А.М.), "Мирновская школа №1 им. Н.Н. Белова" (Гуртовой А.А.), «Молодёжненская школа №2» (И.о. Бучацкий А.И.), "Николаевская

школа" (Бут Е.А.), "Новоандреевская школа им. В.А. Осипова" (Калугина И.Б.), "Новоселовская школа" (Польняк Э.В.), "Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» (Крыжко Н.В.), "Пожарская школа " (Берестюк Н.В.), "Родниковская школа-гимназия" (Акуратова М.В.), "Скворцовская школа" (Дузенко В.Г.), "Тепловская школа" (Сеитвелиева Э.У.), "Укромновская школа" (Сейтмамедова А.К.), "Чайкинская школа" (Дамадаева О.А.), "Широковская школа" Шипко К.В.), "Лицей Крымской весны" (Гончарова Н.Г.), «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» (Сафонова Е.Ш.);

**по учебному предмету «Математика» -**

"Гвардейская школа-гимназия №2" (Богданова Е.В.), "Денисовская школа" (Иванушкина А.А.), "Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского" (Никитчук Е.В.), "Донская школа им. В.П. Давиденко" (Мельник Н.В.), "Залесская школа" (Миронюк А.В.), "Кольчугинская школа №1 им. Аврамова Г.Н." (Лущик О.А.), "Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения" (Асанова У.С.), "Краснозорькинская начальная школа" (Мелешкина А.М.), "Константиновская школа" (Маршалок М.В.), "Кубанская школа им. С.П. Королёва" (Скуратовская Н.В.), "Мирновская школа №1 им. Н.Н. Белова" (Гуртовой А.А.), "Мирновская школа №2" (Мокрушина О.Н.), "Молодёжненская школа №2" (И.о. Бучацкий А.И.), "Николаевская школа" (Бут Е.А.), "Новоандреевская школа им. В.А. Осипова" (Калугина И.Б.), "Новоселовская школа" (Польняк Э.В.), "Перевальненская школа им. Ф.И. Федоренко" (Борисенко Т.Н.), "Родниковская школа-гимназия" (Акуратова М.В.), "Скворцовская школа" (Дузенко В.Г.), "Тепловская школа" (Сеитвелиева Э.У.), "Чайкинская школа" (Дамадаева О.А.), "Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского" (Сафонова Е.Ш.), "Заречненская школа им. 126 ОГББО" (Тряпицина Ю.В.);

**по учебному предмету «Окружающий мир» -**

"Винницкая школа" (Васильченко Я.Д.), "Денисовская школа" (Иванушкина А.А.), "Донская школа им. В.П. Давиденко" (Мельник Н.В.), "Журавлёвская школа" (Переведенцева О.А.), "Залесская школа" (Миронюк А.В.), "Кленовская основная школа" (Гарник О.В.), "Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения" (Асанова У.С.), "Константиновская школа" (Маршалок М.В.), "Молодёжненская школа №2" (И.о. Бучацкий А.И.), "Николаевская школа" (Бут Е.А.), "Новоандреевская школа им. В.А. Осипова" (Калугина И.Б.), "Новосёловская школа" (Польняк Э.В.), "Родниковская школа-гимназия" (Акуратова М.В.), "Скворцовская школа" (Дузенко В.Г.), "Укромновская школа" (Сейтмамедова А.К.), "Чайкинская школа" (Дамадаева О.А.), "Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского" (Сафонова Е.Ш.).

2.1. проанализировать причины низкой результативности всероссийских проверочных работ в 4-х классах, разработать систему мероприятий по устранению пробелов в знаниях, способствующую повышению качества НОО и подготовке к ВПР обучающихся 4- х классов в 2024/2025 учебном году по следующим направлениям:

определить корректирующие мероприятия, обеспечить их внесение в планы развития общеобразовательной организации;

изучение качества реализуемых образовательных программ;

рассмотрение вопроса результативности на педсовете, совещании при директоре;

определение направлений в работе учителя и корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала с целью повышения результативности;

своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений обучающихся;

до 30.11.2024;

2.2. осуществлять внутришкольный контроль, как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности

до 25.05.2025;

2.3. продолжать постоянный контроль объективности оценивания и качества знаний обучающихся

до 25.05.2025;

2.4. на совещании при директоре повторно изучить критерии оценивания всероссийских проверочных работ

март 2025;

2.5. использовать моральные и материальные стимулы поощрения педагогов, показавших стабильно хороший уровень обученности младших школьников

до 25.05.2025;

2.6. усилить работу методического объединения учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учетом индивидуальных особенностей

до 25.05.2025;

### 3. Учителям:

3.1. проанализировать типичные ошибки и затруднения у обучающихся, выявленные по результатам проверочных работ, использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира

до 30.11.2024;

3.2. в целях повышения эффективности преподавания использовать дифференцированный подход при работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к изучению предмета

до 25.05.2025.

3.3. использовать критериальный подход при оценке устных и письменных работ учащихся с целью выявления, как характерных затруднений, так и динамики их устранения

до 25.05.2025.

3.4. спланировать и проводить коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках

до 25.05.2025

4. МБОУ ДО «ЦДЮТ» (Кирияк Т.Н.) проанализировать результаты ВПР на РМО учителей начальных классов

август 2024 г.

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на методиста МБОУ ДО «ЦДЮТ» Дмитриеву Т.М.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Т.Н. Кирияк.

Начальник управления образования



С.В. Дмитрива

О результатах всероссийских проверочных работ - 2024 по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в 4-х классах

В образовательных организациях Симферопольского района в марте – апреле 2024 года для обучающихся 4-х классов проведен мониторинг качества образования в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) по учебным предметам «Русский язык», «Математика» «Окружающий мир».

Результаты ВПР дают возможность проанализировать эффективность реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, провести детальную диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями обучающихся, для корректировки учебных программ по учебным предметам на основе результатов мониторинга качества подготовки обучающихся в 2023/2024 учебном году.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2023 учебного года.

Обучающиеся приняли участие в ВПР в школах по месту обучения. На выполнение каждой проверочной работы отводилось 45 минут.

ВПР в 4-х классах в 2024 году были проведены в штатном режиме с 19.03.2024 по 20.04.2024 года. Приняли участие все образовательные организации Симферопольского района, реализующие программы начального общего образования.

Количественный состав участников ВПР в 4-х классах указан в Таблице 1.

Таблица 1

АТЕ	4 класс					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	Кол-во ОО	Кол-во участн иков
<b>Республика Крым</b>	<b>521</b>	<b>21503</b>	<b>521</b>	<b>21884</b>	<b>521</b>	<b>21688</b>
Симферопольский район	42	1876	42	1950	42	1908

ВПР проведены с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Результаты проверочных работ, проведенных в 2024 году, в разрезе предметов и распределения по группам баллов отражены в Таблице 2.

Результаты проверочных работ

Таблица 2

Предмет	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	42	1876	2,67	31,88	47,6	17,86
Математика	42	1950	1,08	27,18	47,08	24,67
Окружающий мир	42	1908	0,58	18,4	56,08	24,95

## **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» в 4-х классах Симферопольского района была проведена для 1876 обучающихся из 42 ОО (на 16 обучающихся больше, чем в прошлом году) и состояла из 2 частей.

### **1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Проверочные работы по русскому языку были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

*регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

*общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

*логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;

*коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **2. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

### **3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки

и определять способы, действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### 4. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку было отведено 90 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 15 заданий. Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 (диктант и 2 задания) отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 (12 заданий) отводилось также 45 минут.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно было пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверялись и не оценивались.

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

### Результаты ВПР по русскому языку

Статистика по отметкам у обучающихся 4-х классов по русскому языку отображена в Таблице 3, и выглядит следующим образом:

Таблица 3

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>Республика Крым</b>	<b>521</b>	<b>21503</b>	<b>3,38</b>	<b>29,65</b>	<b>47</b>	<b>19,97</b>
Симферопольский район	42	1876	2,67	31,88	47,6	17,86

Получили **неудовлетворительные результаты** 2,67% обучающихся 4-х классов (средний показатель по району), что на 0,71% ниже, чем по РК. **Выше этого показателя** результаты в следующих 14 МБОУ: "Винницкая школа" – 10,34%, "Гвардейская школа-гимназия №2" - 5,88%, "Донская школа им. В.П. Давиденко" – 7,69%, "Залесская школа" – 5%, "Краснозорькинская начальная школа" – 3,13%, "Мирновская школа №1 им. Н.Н. Белова" – 14,29%, "Родниковская школа-гимназия" – 3,03%, "Скворцовская школа" – 16,36%,

"Тепловская школа" – 10%, "Укромновская школа" – 7,32%, "Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина" – 4,62%, "Широковская школа" – 6,67%, "Лицей Крымской весны" – 3,73%, "Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского" – 6,38%.

Следует отметить, что в МБОУ: "Гвардейская школа № 1", "Гвардейская школа - гимназия №3", "Денисовская школа", "Добровская школа - гимназия имени Я.М. Слонимского", "Журавлёвская школа", "Кленовская основная школа", "Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения", "Константиновская школа", "Кубанская школа им. С.П. Королёва", "Мазанская школа", "Маленская школа", "Мирновская школа №2", "Николаевская школа", "Новоандреевская школа им. В.А. Осипова", "Новоселовская школа", "Партизанская школа им. А.П. Богданова", "Первомайская школа", "Перевальненская школа им. Ф.И. Федоренко", "Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили", "Пожарская школа", "Трудовская школа", "Украинская школа", "Чайкинская школа", "Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича", "Кизилловская начальная школа-детский сад "Росинка", "Заречненская школа им. 126 ОГББО" - отметки «2» по ВПР по предмету «Русский язык» отсутствуют.

**Показатель качества обученности** по итогам ВПР по предмету «Русский язык» в Симферопольском районе по русскому языку составляет 65,46%, что на 1,51% ниже, чем по РК.

**Ниже среднего показателя** качества обученности в Симферопольском районе (65,46%) в следующих 23 МБОУ: "Винницкая школа" – 44,83%; "Денисовская школа" – 61,2%; "Добровская школа - гимназия имени Я.М. Слонимского" – 63,7%, "Залесская школа" – 50%, "Донская школа им. В.П. Давиденко" – 53,85%, "Журавлёвская школа" – 64,71%, "Кленовская основная школа" – 60%, "Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения" – 58,33%, "Краснозорькинская начальная школа" – 59,38%, "Мирновская школа №1 им. Н.Н. Белова" – 53,58%, «Молодёжненская школа №2» - 61,23%, "Николаевская школа" – 63,16%, "Новоандреевская школа им. В.А. Осипова" – 51,51%, "Новоселовская школа" – 50%, "Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили" - 62,91%, "Пожарская школа" – 63,79%, "Скворцовская школа" – 47,27%, "Тепловская школа" – 55%, "Укромновская школа" – 51,22%, "Чайкинская школа" – 61,53%, "Широковская школа" – 46,66%, "Лицей Крымской весны" – 62,68%, «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» - 40,42%.

В остальных МБОУ - **высокие показатели «4+5»** (более 65,46%).

Сравнение результатов ВПР, проведенных в 4-х классах в 2024 году, показывает, что качество обученности по результатам ВПР по предмету «Русский язык» незначительно понизилось (на 1,45%) по сравнению с результатами ВПР по русскому языку, проведенной в 2023 году.

**Показатель успешности (сумма отметок «3», «4» и «5»)** при выполнении заданий ВПР по русскому языку, в Симферопольском районе составил 97,34%, что на 0,61% выше по сравнению с результатами ВПР 4 в 2023 году.

**Понизили отметку за ВПР** по русскому языку по сравнению с отметкой в журнале 12,5% обучающихся Симферопольского района (по РК – 15,02%). Подтвердили – 82,89% (по РК – 77,48%), повысили – 4,96% обучающихся (по РК – 7,5%).

**Наибольшее расхождение по отметкам в журнале и за ВПР** (понизили отметку более, чем на 20%) в следующих 8 МБОУ: "Винницкая школа" - 24,14%, «Гвардейская школа-гимназия №2» - 31,37%, «Кубанская школа им. С.П. Королёва» - 27,78%, "Мирновская школа №1 им. Н.Н. Белова" - 42,86%, "Сворцовская школа" - 54,55%, "Тепловская школа" –

25%, "Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича" – 20,51%, "Лицей Крымской весны" – 22,39%, что говорит о необъективности оценивания знаний обучающихся по предмету.

Следует отметить, что в 7 МБОУ: "Журавлевская школа", "Константиновская школа", "Маленская школа", "Трудовская школа", "Кизилевская начальная школа-детский сад "Росинка", совпало сравнение отметок по журналу и за ВПР по предмету «Русский язык», что говорит об объективности оценивания обучающихся по русскому языку.

### **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика» в 4-х классах Симферопольского района была проведена для 1950 обучающихся из 42 ОО.

#### **1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Проверочная работа по математике основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР, наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

*регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

*общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

*логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

*коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### **2. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

### **3. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

### **4. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требовались.

### **5. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

## **Результаты ВПР по математике**

Статистика по отметкам у обучающихся 4-х классов Симферопольского района по математике отображена в Таблице 4:

### **Результаты проверочной работы по математике в разрезе АТЕ**

*Таблица 4*

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Республика Крым	521	21884	1,81	23,67	45,99	28,53

Симферопольский район	42	1950	1,08	27,18	47,08	24,67
-----------------------	----	------	------	-------	-------	-------

**Получили неудовлетворительные результаты** 1,08% (средний показатель по району), что на 0,73% ниже этого показателя по РК (1,81%). **Выше этого показателя** по району у обучающихся 4-х классов в следующих 10 МБОУ: "Гвардейская школа-гимназия №2" - 8,33%, "Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н." - 1,79%, "Краснозорькинская начальная школа" - 2,78%, "Мирновская школа №1 им. Н.Н. Белова" - 1,61%, "Перевальненская школа им. Ф.И. Федоренко" - 6,25%, "Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили" - 1,67%, "Родниковская школа-гимназия" - 1,45%, "Скворцовская школа" - 7,55%, "Заречненская школа им. 126 ОГББО" - 1,27%, "Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского" - 3,92%.

**Показатель качества обученности** по итогам ВПР в Симферопольском районе по математике ниже, чем в среднем по РК на 2,77% и составляет 71,75%.

**Ниже среднего показателя** качества обученности за ВПР по математике в Симферопольском районе (71,75%) в следующих 20 МБОУ: "Гвардейская школа-гимназия №2" - 68,33%, "Денисовская школа" - 58,57%, «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» - 66,91%, "Донская школа им. В.П. Давиденко" - 63,16%, "Залесская школа" - 55%, "Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н." - 69,65%, "Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения" - 65,72%, "Константиновская школа" - 68,75%", "Кубанская школа им. С.П. Королёва" - 58,82%, "Мирновская школа №2" - 70,21%, "Молодёжненская школа №2" - 66,66%, "Николаевская школа" - 65%, "Новоандреевская школа им. В.А. Осипова" - 54,06%, "Новоселовская школа" - 61,11%, "Родниковская школа-гимназия" - 69,57%, "Скворцовская школа" - 64,15%, "Тепловская школа" - 61,11%, "Чайкинская школа" - 66,66%, "Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского" - 50,98%, "Заречненская школа им. 126 ОГББО" - 65,83%.

**Высокие показатели «4+5»** (более 71,75%) показали обучающиеся 4-х классов остальных 22 МБОУ Симферопольского района.

Сравнение результатов ВПР, проведенных в 4-х классах в 2023 году, показывает, что качество обученности незначительно понизилось (на 0,44%) по сравнению с результатами ВПР по математике, проведенных в 4-х классах Симферопольского района в 2022 году.

**Показатель успешности** при выполнении заданий ВПР по математике в Симферопольском районе составил 98,93%, что на 0,73% выше, чем в 2022 году.

**Понизили отметки** обучающиеся Симферопольского района за выполненную работу по сравнению с отметками в журнале - 12,53% обучающихся (по РК 15,24%), подтвердили - 78,67% (по РК 74,62%), повысили - 8,81% (по РК 10,14%).

**Наибольшее расхождение по отметкам** в журнале и за ВПР (понизили отметку более, чем 20% обучающихся) в следующих 7 МБОУ: "Гвардейская школа-гимназия №2" - 26,32%, "Кубанская школа им. С.П. Королёва" - 31,25%, "Николаевская школа" - 45%, "Скворцовская школа" - 44%, "Тепловская школа" - 47,62%, "Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича" - 22,78%, "Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского" - 27,27%.

Следует отметить, что в МБОУ: "Денисовская школа", "Журавлёвская школа", "Кизиловская школа - детский сад «Росинка»" полностью совпало сравнение отметок по журналу и за ВПР, что говорит об объективности оценивания обучающихся по математике.

## Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах Симферопольского района была проведена для 1908 обучающихся из 42 ОО.

### 1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

*регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;  
*общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

*логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

*коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### 2. Типы заданий

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания

моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

0.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### 3. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы было отведено 45 минут.

### 4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требовались.

### 5. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

Статистика по отметкам у обучающихся 4х классов Симферопольского района отображена в Таблице 5:

Таблица 5

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Республика Крым	521	21688	0,49	18,6	54,54	26,37
Симферопольский район	42	1908	0,58	18,4	55,04	24,95

Получили неудовлетворительные результаты 0,58% обучающихся (средний показатель по району), что на 0,09% выше, чем по РК. Выше эти показатели у обучающихся 4-х классов в 9 МБОУ: "Гвардейская школа-гимназия №2" – 1,75%, "Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н." – 1,82%, "Мирновская школа №1 им. Н.Н. Белова" – 3,28%, "Родниковская школа-гимназия" – 1,35%, "Скворцовская школа" – 4%, "Тепловская школа" – 4,76%, "Укромновская школа" – 2,38%, "Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского" – 2,27%, "Заречненская школа им. 126 ОГББО" – 1,2%.

Показатель качества обученности по итогам ВПР в Симферопольском районе по окружающему миру выше, чем в среднем в РК на 0,12% и составляет 81,03%.

Ниже среднего показателя качества обученности (81,03%) в Симферопольском районе в 17 МБОУ: "Винницкая школа" – 78,08%, "Денисовская школа" – 76,82%, "Донская школа им. В.П. Давиденко" – 65%, "Журавлёвская школа" – 75%, "Залесская школа" – 57,9%, "Кленовская основная школа" – 54,54%, "Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения" – 77,14%, "Константиновская школа" – 75,86%, "Молодёжненская школа №2" – 70,83%, "Николаевская школа" – 50%, "Новоандреевская школа им. В.А. Осипова" – 55,27%; "Новосёловская школа" – 50%, "Родниковская школа-

гимназия" - 78,38%, "Скворцовская школа" - 60%, «"Укромновская школа"» - 78,57%, "Чайкинская школа" - 74,08%, "Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского" - 70,45%.

**Высокие показатели «4+5»** (более 81,03%) показали обучающиеся 4-х классов остальных 25 МБОУ.

Сравнение результатов ВПР, проведенных в 4-х классах в 2024 и в 4-х классах в 2023 году, показывает, что качество обученности за ВПР по предмету «Окружающий мир» повысилось на 1,04%.

**Показатель успешности** при выполнении заданий ВПР по окружающему миру в Симферопольском районе составил 99,07%.

**Понизили отметки** за выполненную работу по сравнению с отметками в журнале - 12,53% (в 2023 году-10,96%) обучающихся, подтвердили - 78,67% (в 2023 году - 78,87%), повысили - 8,81% (в 2022 году - 10,17%).

**Наибольшее расхождение по отметкам в журнале** и за ВПР, более 20% (понижили отметку) в 7 МБОУ: "Гвардейская школа-гимназия №2" - 26,32%, "Кубанская школа им. С.П. Королёва" - 31,25%, "Николаевская школа" - 45%, "Скворцовская школа" - 44%, "Тепловская школа" - 47,62%, "Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича" - 22,78%, "Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского" - 27,27%, что говорит о необъективности оценивания знаний обучающихся по предмету в данных МБОУ.

В МБОУ: "Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»", "Журавлёвская школа", "Денисовская школа" - 100% обучающихся подтвердили отметки за ВПР по предмету «Окружающий мир» с отметкой в журнале.

Если брать во внимание все результаты и показатели ВПР 2024 в 4-х классах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир), высокие достижения показали обучающиеся следующих МБОУ: "Гвардейская школа № 1", "Гвардейская школа-гимназия №3", "Мазанская школа", "Маленская школа", "Партизанская школа им. А.П. Богданова", "Первомайская школа", "Трудовская школа", "Украинская школа", "Кизиловская начальная школа - детский сад «Росинка»".

Исходя из анализа результатов ВПР 2024 в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» МБОУ Симферопольского района, считаем целесообразным рекомендовать:

## **1. Руководителям ОУ:**

1.1. Разработать систему мероприятий по устранению пробелов в знаниях, способствующую повышению качества НОО и подготовке к ВПР обучающихся 4 - х классов в 2024/2025 учебном году по следующим направлениям:

- повысить эффективность управленческих решений через совершенствование диагностических методов, направленных на подготовку к ВПР, повышение результата;
- изучение качества реализуемых образовательных программ;
- рассмотрение вопроса результативности на педсовете;
- определение направлений в работе учителя.
- анализ результативности работы учителя;
- аналитическая справка на ШМО учителей начальных классов;
- сообщения на родительских собраниях.

1.2. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

1.3. Продолжать постоянный контроль объективности оценивания и качества знаний обучающихся.

1.4. Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

1.5. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня подготовки обучающихся, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

1.6. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

1.7. Использовать моральные и материальные стимулы поощрения педагогов, показавших стабильно хороший уровень обученности младших школьников.

1.8. Направить работу психологических служб МБОУ на выявление и коррекцию трудностей в процессе формирования у школьников личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

## **2. Учителям:**

2.1. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

2.2. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

2.3. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

2.4. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.5. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

2.6. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учетом индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

2.7. Включать в поверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).