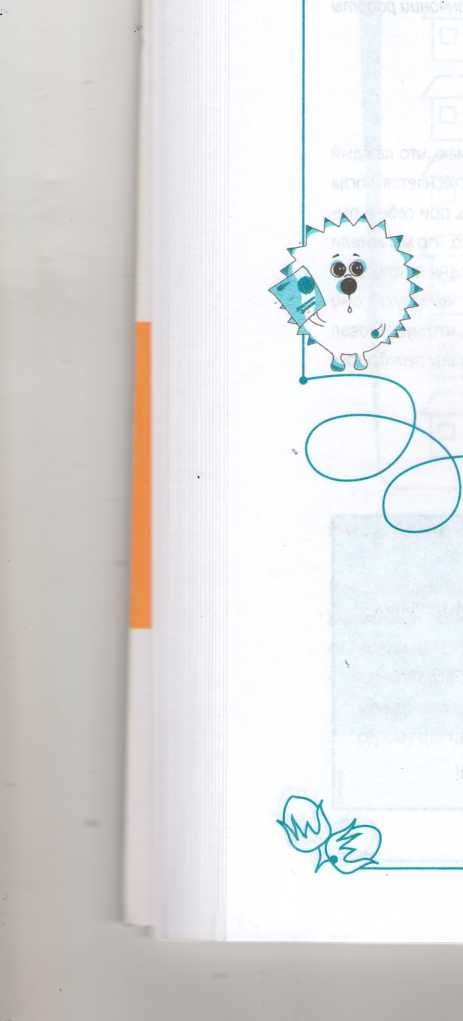
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В предлагаемой статье представлен обзор ряда опубликованных  
коррекционно-развивающих программ, который позволит педагогу-  
психологу лучше ориентироваться в обилии имеющихся материалов,  
расширит представление о существующих программах и поможет  
систематизировать возможные подходы к коррекционно-развивающей  
деятельности.



*0*\*

Методическое обеспечение  
коррекционно-  
развивающей деятельности  
педагога-психолога

М.В. Зиновьева,

канд. психол. наук, доцент  
кафедры возрастной психологии  
ОДНО ВО МПСУ

А.В. Крупенина,

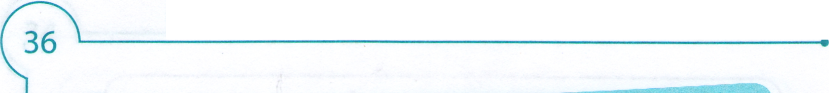
канд. психол. наук, доцент  
кафедры возрастной психологии  
ОДНО ВО МПСУ

В

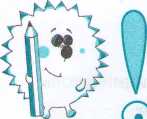
настоящее время в различных изданиях и на интернет-сай-  
тах публикуется большое количество коррекционно-раз-  
вивающих и профилактических программ. Такое изобилие

порождает проблему выбора: педагогу-психологу сложно ори-  
ентироваться в многообразии подходов и методов. Порой до-  
ступными оказываются недостаточно качественные, не прошед-  
шие серьезной апробации программы. Кроме того, в отношении  
большей части опубликованных программ отсутствуют рецензии,  
которые могли бы служить гарантией их качества. Программ, ут-

**Г-А/|**



№7, 2015



**Важно**

вержденных и рекомендованных к использованию Минобрнауки  
России, к сожалению, нет.

Любая коррекционная программа должна опираться на актуальные  
потребности и особенности личности ребенка (группы), с которым  
будет проводиться развивающая или коррекционная работа.

В связи с этим полагаем, что приведенные далее программы  
будут использоваться в соответствии с задачами, заявленными  
их авторами. В отдельных случаях представленные в программах  
методические средства послужат материалом, на котором педагог-  
психолог будет строить развивающую или коррекционную работу,  
ориентированную на конкретные проблемы ребенка (группы детей).

Необходимо отметить, что в основу содержания и организа-  
ции коррекционно-развивающей работы положены три поло-  
жения, которые обязательно должны учитываться педагогом-  
психологом:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответ-  
   ствует тем компонентам психолого-педагогического статуса ре-  
   бенка (группы), формирование и полноценное развитие которых  
   на данном возрастном этапе является наиболее актуальным.
2. Содержание коррекционной работы в первую очередь со-  
   ответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса  
   ребенка (группы), уровень развития и содержание которых не со-  
   ответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям.
3. Развивающая и психокоррекционная работа формируется пре-  
   жде всего на основе данных психодиагностических минимумов\*.

В соответствии с изложенным каждый возрастной период раз-  
вития определяет конкретные задачи, решению которых помогает  
педагог-психолог в процессе определения психолого-педагоги-  
ческого статуса ребенка (группа ) и планирования по результатам  
диагностики психологической развивающей или коррекционной  
работы с учеником (группой учеников).

Рассмотрим коррекционные и развивающие задачи для детей  
младшего школьного возраста (7-10 лет, 1-4-е классы), которые  
педагог-психолог может ставить в своей работе по результатам  
анализа данных диагностических обследований.

h Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Изд-во  
«Совершенство», 1998.

1\А-а



. Развивающие задачи:

1. создание условий для полноценной психологической адап-  
   тации ребенка к новым социально-педагогическим условиям  
   (к образовательной организации);
2. развитие учебной мотивации;
3. создание условий для развития внутренней позиции школь-  
   ника и ее составляющей - произвольного поведения;
4. создание условий для овладения учебной деятельностью  
   как ведущим видом деятельности: развитие познавательных спо-  
   собностей, учебных мотивов и навыков;
5. развитие социальных навыков: коммуникации в ходе учеб-  
   ной деятельности, общения, произвольного поведения, контроля  
   и самоконтроля;
6. развитие адекватной самооценки;
7. развитие индивидуальных способностей.

Коррекционные задачи:

1. коррекция нарушений адаптации к образовательной орга-  
   низации;
2. коррекция нарушений формирования внутренней позиции  
   школьника;
3. коррекция нарушений учебной мотивации;
4. коррекция нарушений формирования высших психических  
   функций (парциального или комплексного);
5. коррекция поведенческих нарушений;
6. коррекция нарушений в области коммуникации;
7. коррекция эмоциональных нарушений;
8. коррекция нарушений формирования самооценки.

Представленный далее обзор коррекционно-развивающих

программ основан на необходимости решения изложенных задач  
в младшем школьном возрасте.

**Программы, ориентированные на развитие познавательной сферы  
младшего школьника**

**Развивающие игры (Н.Л. Васильева)\***

Программа предназначена для младших школьников, испыты-  
вающих трудности с обучением.

\* Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психо-  
лога в начальной школе. М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

Цели: коррекция трудностей в овладении учебной програм-  
мой, развитие творческого потенциала ребенка.

Задачи: развитие памяти, внимания, логического мышления  
и т. д.

Продолжительность: 12 занятий по 40-45 мин.

Количество человек в группе: 7-8.

Материалы: бланки корректурной пробы, бумага, канцтовары.

Общий план работы подразумевает соблюдение всех правил  
поведения на уроке, работа происходит за партами, отвечает  
только ученик, поднявший руку.

**Методы развития интеллектуальных способностей**

**детей 6-7 лет (А.З. Зак)\***

Данная программа является одним из победителей конкурса  
фонда «Культурная инициатива». Она предназначена для группо-  
вой работы с учащимися 1-х классов. Реализовывать такую про-  
грамму может как педагог-психолог, так и учитель.

Цель: развитие логического мышления на основе задач не-  
учебного содержания.

Задача: развитие способности анализировать, комбинировать,  
рассуждать, планировать.

Продолжительность: 119 занятий, разделенных на четыре цик-  
ла, каждый из которых посвящен определенной теме и состоит  
из 27-36 занятий по 30-40 мин. Последовательность занятий мо-  
жет варьироваться.

Материал:бланки с заданиями.

Программа включает циклы занятий, направленных на фор-  
мирование абстрактно-логического мышления. По структуре за-  
нятия приближены к учебным, т. е. подразумевают объяснение  
материала, самостоятельное выполнение детьми аналогичных  
задач и коллективную проверку.

**Юным умникам и умницам (О.А. Холодова)\*\***

Программа направлена на развитие всех познавательных  
функций, творческих способностей учащихся 1-4-х классов. Пред-

\* Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет:  
Учеб.-метод. пособие для учителей. М.: Интерпракс, 1994.

'\* Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию творче-  
ских способностей, 1, 2, 3,4-й классы. М.: Росткнига, 2002-2004.

C:\Users\Marjana\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image5.jpeg



полагает работу с группой детей или с целым классом, может  
использоваться для проведения индивидуальных коррекционно-  
развивающих занятий.

Цел ь: развитие познавательных и творческих способностей  
учащихся.

Задачи:

развитие памяти, восприятия, внимания;  
развитие мелкой моторики, произвольности;  
развитие логического мышления;

развитие речи при работе со словом, словосочетанием, предложением;  
развитие сенсорной сферы;

развитие системы нравственных межличностных отношений (формирование  
«Я-концепции») и т. д.

Продолжительность: цикл из 35 занятий, материал каждого  
из которых рассчитан на 40-45 мин, периодичность проведения -  
один-два раза в неделю.

Материалы: рабочие тетради с печатной основой «Юным ум-  
никам и умницам», тематические карточки, таблицы из приложе-  
ния для учителя.

Программа предполагает развитие познавательной деятельности  
младших школьников, комплексное влияние на ряд высших психиче-  
ских функций с выделением доминирующих объектов воздействия.

Занятия по развитию творческих способностей проходят  
в игровой форме, один вид работы сменяется другим, что по-  
зволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее  
утомительной. Наличие тетрадей снимает вопросы с подготов-

кой материалов, занятия достаточно последовательны, логичны  
и в то же время разнообразны.

Реализация данной программы может осуществляться как педа-  
гогом-психологом, так и учителем.

**Психологическая коррекция умственного развития** t**школьников (М.К. Акимова, В.Т. Козлова)\***

Коррекционно-развивающая программа для фронтальной,  
групповой или индивидуальной работы сучащимися 2-5-х классов.

Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного раз-  
вития школьников: Учеб, пособие для студентов высших педагогических  
учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Цели: развитие познавательных способностей учащихся; кор-  
рекция и развитие интеллектуальной сферы детей, испытываю-  
щих трудности с овладением учебным материалом.

Задачи;

формирование основных мыслительных действий и умений, необходимых  
при работе с понятиями (умение обобщать, абстрагировать, анализировать,  
сравнивать, выделять существенные признаки, определять понятия);  
формирование понимания значения отдельных слов и текстов, семантиче-  
ских связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового  
сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содер-  
жания, выделение существенного;

развитие активной речи (развитие вербальных способностей, формирование  
процесса обозначения, перевод пассивного словаря в активный);

Продолжительность: при фронтальной работе - по 10-15 мин  
на любом уроке в виде интеллектуальной разминки; при группо-  
вой - два раза в неделю по 40 мин (в целом - 2,5 месяца).

Материал: бланки с заданиями.

Программа включает три основных блока в соответствии  
с указанными целями. Каждый из блоков состоит из 4-13 за-  
даний (типов упражнений). Работа должна проводиться в два  
этапа.

На первом, начальном, этапе главное внимание уделяется  
мыслительным операциям. Важно, чтобы изучаемые приемы были  
сформированы при переходе в среднюю школу.

Второй этап начинается только после усвоения первого.  
На втором этапе внимание должно быть направлено на развитие  
мыслительной речевой деятельности учащихся.

**Школа внимания (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина)\***

Программа имеет нейропсихологическое обоснование.  
базируется на принципе совместной деятельности педагога  
и ученика, направлена на коррекцию проблем организац.'.'  
внимания, неумения планировать и контролировать своп дей-»

ствия.

ч

Предназначена для старших дошкольников / >ча\_/>ся  
1-х классов (как для индивидуальной работы, та\* и для озботь  
с группами по 3-4 человека).

\* Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррек-  
ции внимания у детей 5-7 лет: Метод, пособие. МоТеревинф. 2004.





**| К сведению**

Цели: подготовка и адаптация к школе детей с проблемами  
организации внимания, планирования и контроля своих дей-  
ствий.

Задачи: становление избирательной активации мозга; фор-  
мирование навыков программирования, регуляции и контроля  
деятельности.

Продолжительность: 50 занятий по 15-20 мин.

Материал: тетради с печатной основой.

Схема деятельности по усвоению программы включает сле-  
дующие этапы:

1. совместное пошаговое действие педагога-психолога и ре-  
   бенка по речевой инструкции педагога-психолога;
2. совместное пошаговое выполнение действий по наглядной  
   программе;
3. совместное выполнение действия по наглядной программе  
   с переходом от пошаговой к более свернутым формам реализа-  
   ции программы;
4. самостоятельное выполнение действия по интериоризиро-  
   ванной программе с возвращением к наглядной программе при  
   затруднениях;
5. самостоятельное выполнение действия по внутренней про-  
   грамме или перенос ее на новый материал;
6. формирование навыков планирования и контроля - осно-  
   вано на работе с числовым рядом, что дополнительно позволяет  
   сформировать и упрочить представления о количестве и поряд-  
   ке, сформировать навык отвлечения от реальных объектов (аб-  
   страгирования).

**Диагностика и коррекция внимания (А.А. Осипова,**

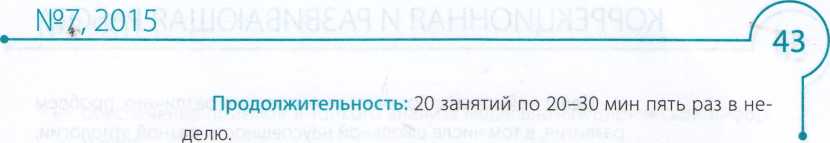
**Л.И. Малашанская)\***

Программа для индивидуально-групповой работы с детьми «  
7-9 лет.

Цели: развитие и коррекция различных свойств внимания  
(устойчивости, переключаемости, распределяемости, концен-  
трации и объема).

Задачи: развитие сенсорного, слухового, моторно-двигатель-  
ного внимания, повышение познавательного интереса.

\* Осипова А.А., Малашанская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Про-  
грамма для детей 5-9 лет. М.: Изд-во «ТЦ "Сфера"», 2002.



Материалы: тетради с печатной основой, пуговицы, фишки,  
леска, бусины, семена и т. д.

В программу кроме работы с раздаточным материалом вклю-  
чены подвижные игры и упражнения. Тренируются все виды вни-  
мания. Помимо внимания программа развивает мелкую моторику,  
память, пространственные представления.

**Коррекция трудностей с обучением (А.Ф. Ануфриев,**

**С.Н. Костромина)\***

Коррекционно-развивающая программа для групповой и ин-  
дивидуальной работы со старшими дошкольниками и младшими  
школьниками.

Цель: преодоление трудностей обучения у учащихся.

Задачи:

развитие восприятия и ориентировки в пространстве;  
отработка понятий «правый» и «левый»;  
развитие внимания, памяти, образного мышления;  
формирование приемов учебной деятельности, самоконтроля;  
развитие произвольности.

Продолжительность и периодичность занятий определяется  
педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от постав-  
ленных целей и задач.

Программа содержит описание типичных проблем обучения  
младших школьников и список конкретных упражнений для кор-  
ч рекции подобных трудностей.

**Нейропсихологическая коррекция школьной**

**неуспешности (А.В. Семенович)\*\***

Программа предназначена для индивидуальной или груп-  
повой работы (в зависимости от поставленных целей и задач  
со старшими дошкольниками и младшими школьниками, испы-  
тывающими различные трудности в обучении.

f Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть труд-ес-.’ в  
детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики.  
Коррекционные упражнения. М.: Изд-во «Ось-89> 20-05.  
h Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в дет-  
ском возрасте: Учеб, пособие для высших учебных заведений. Мс Изда-  
тельский центр «Академия», 2002.

Цель: нейропсихологическая коррекция различных проблем  
развития, в том числе школьной неуспешности разной этиологии,  
нарушения поведения.

Задачи:

* стабилизация и активация энергетического потенциала организма;
* повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических про-  
  цессов;
* формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных  
  психических процессов: оптимизация и коррекция межполушарного взаимо-  
  действия и специализации полушарий мозга;
* формирование смыслообразующих функций психических процессов и про-  
  извольной саморегуляции: оптимизации и абилитации функциональной роли  
  лобных отделов мозга.

Продолжительность и периодичность занятий определяется  
педагогом-психологом самостоятельно, в зависимости от постав-  
ленных целей и задач.

Программа не содержит конспектов занятий, приведены  
лишь описания используемых игр и упражнений и даны методи-  
ческие рекомендации к ним. Предполагается самостоятельное  
составление специалистом занятия в соответствии с поставлен-  
ными целями. Предлагаемые автором игры и упражнения рас-  
положены по разделам и главам в соответствии с решаемыми  
задачами.

**Программа формирования нейропсихологического**

**пространства проблемного ребенка (А.Л. Сиротюк)\***

Программа предназначена для групповой работы с детьми  
6-9 лет, имеющими отклонения или искажения в психическом  
развитии.

Цель: коррекция проблем психического развития нейропси-  
хологическими методами.

Задачи:

* развитие высших психических функций;
* функциональная активация подкорковых образований мозга;
* v обеспечение и регуляция общего энергетического активационного фона,

на котором развиваются все психические функции;

* стабилизация межполушарного взаимодействия;

\* Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопрово-

ждение обучения. М.: Изд-во «ТЦ "Сфера"», 2003.



обеспечение регуляции, программирования и контроля над протеканием  
психической деятельности, управление работой более низких уровней.

Продолжительность: 25 занятий по 50-60 мин.

**¥**

, s>

**| Важно**

В процессе реализации программы используются кине-  
зиологические упражнения, телесно-ориентированные, арт-  
терапевтические, восточные психотехники и элементы психо-  
драмы.

**Посмотри внимательно на мир (И.Н. Шевлякова)\***

Программа предназначена для групповой работы с детьми  
младшего школьного возраста, в том числе с задержкой психи-  
ческого развития.

Цели: коррекция и развитие зрительного восприятия и про-  
странственного мышления.

Задачи:

* освоение схемы тела;
* формирование зрительно-пространственных действий;  
  развитие пространственной организации предметных действий;
* формирование вербально-образного эквивалента окружающего простран-  
  стваЦпонятий, значений, символов, обозначающих реальные явления и факты)  
  в сознании ребенка;
* развитие зрительного восприятия пространства;
* развитие наглядно-образного мышления.

Продолжительность: 27 занятий по 35-45 мин.



Методологической основой программы служат современные  
представления о закономерностях развития и иерархическом  
строении мозговой организации высших психических функций  
в онтогенезе.



**| К сведению**

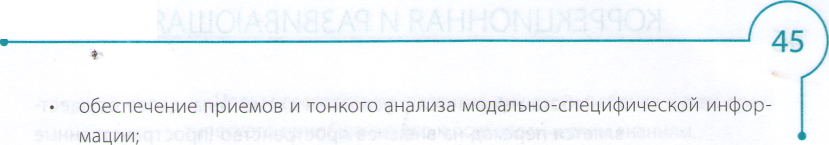
Программа имеет серьезное нейропсихологическсе оссс-с- ,  
вание. Включает рекомендации по предварительной ■■ . \_е.

диагностике.

\* Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. М. ёнезис 2003

/ММ





Работа начинается с усвоения схемы тела, далее осущест-  
вляется переход на внешнее пространство (пространственные  
схемы и диктанты). Затем вводится работа на плоскости с раз-  
даточным материалом и т. д.

Программа предполагает реализацию единым блоком.

**Программы комбинированной направленности**

**Цикл занятий по адаптации к 1-му классу (Т.В. Азарова)\***

Развивающая программа для групповой работы (5-6 чело-  
век).

Цель: создание социально-психологических условий для  
успешной адаптации первоклассников к условиям образователь-  
ного процесса.

Задачи:

* развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для обучения  
  в образовательной организации;
* развитие у детей социальных и коммуникативных умений для установления  
  межличностных отношений;
* формирование устойчивой учебной мотивации;
* формирование устойчивой самооценки;
* снижение уровня школьной тревожности.

Продолжительность: 20 занятий по 45-55 мин сначала три-  
четыре раза в неделю, затем по мере накопления опыта группо-  
вого общения и исчезновения острых признаков неготовности  
к школе - один-два раза в неделю. Реализация предложенной  
системы психолого-педагогической адаптации детей к школе рас-  
считана на один учебный год.

Материалы и оборудование: мяч, игрушки, CD-проигрыватель  
и др.

**Психологическая азбука (Т.А. Аржакаева, И.В. Бачков,**

**А.Х. Попова)\*\***

Развивающая, психопрофилактическая, обучающая программа  
для групповой работы с учащимися 1-3-х (4-х) классов.

\* Битянова М.Р., Азарова Т.В, Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога  
в начальной школе. М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

\*\* Аржакаева Т.А., Бачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Началь-

ная школа (Первый, второй, третий год обучения) / Под ред. Й.В. Бачкова.  
М.: Изд-во «Ось-89», 2003.



Цель: всестороннее развитие личности ребенка путем прак-  
тического приобщения его к психологическим знаниям.

Частные цели:

* 1-й класс - развитие личности ребенка, в первую очередь его самосознания  
  и рефлексивных способностей;
* 2-й класс - раскрытие познавательных возможностей личности, помощь  
  в осознании себя в системе учебной деятельности;
* 3-й класс - познание ребенком самого себя в совокупности таких сторон  
  этого процесса, как самопонимание, самоотношение и саморегуляция, ре-

ализуемых через знакомство с психологией общения, овладение навыками  
эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. й класс

адаптация к школьным условиям;

знакомство с базовым понятийным аппаратом психологии, ее предметом;  
знакомство с методами и приемами познания себя;  
оказание помощи в осознании ведущих каналов восприятия информации;  
развитие всей системы восприятия окружающего мира;  
формирование и развитие умения осознавать и называть собственные пере-  
живания;

1. й класс

продолжение знакомства с базовым понятийным аппаратом психологии,  
ее предметом;

обучение методам и приемам познания себя;

содействие в осознании ведущих каналов восприятия информации и ориен-  
тирование на целенаправленное развитие всей системы восприятия окру-  
жающего мира;

обучение детей способности осознавать и называть собственные переживания;

1. й класс

знакомство с элементарными понятиями психологии общения, осознание  
их значения в обыденной жизни;

формирование и развитие умения понимать внутренний мир другого чело-  
века через внешние проявления;

содействие в осознании причин возникновения конфликтов и особенностей  
их протыкания;

знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и про-  
стейшими способами разрешения конфликтов;

развитие личностных качеств, необходимых для продуктивного взаимодей-

ствия с другими людьми;





развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем  
в процессе обучения;

формирование умения добиваться успеха без соперничества.

Продолжительность: количество занятий в течение учебного  
года‘может варьироваться по необходимости. Авторами приве-  
дены разработки 30 занятий, рассчитанных на год, - 1 час раз  
в неделю.

Оптимальная наполняемость группы — 10—14 человек, но воз-  
можна работа и с целым классом.

Материалы и оборудование: развивающие игрушки, альбом  
или рабочая тетрадь «Психологическая азбука», классная доска,  
ковровое покрытие, CD-проигрыватель.

■В основе программы - полисубъектный подход, разработан-  
ный И.В. Бачковым применительно к развитию самосознания учи-  
телей и учащихся.

r-T'J, \_ !. Отдельные разделы программы могут быть использованы для

9 | психопрофилактических целей в работе с целым классом, а так-

c. х\*' же для осуществления коррекционной или развивающей работы

^ | по различной проблематике с нуждающимися детьми.

**[Внимание**

**Радость познания (Н.В. Бабкина)\***

Коррекционно-развивающая программа для групповой, инди-  
видуально-групповой или индивидуальной работы.

Цели:

* развитие познавательной деятельности младших школьников;
* комплексное влияние на ряд высших психических функций с выделением  
  ч доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения

младших школьников в учебный процесс.

Задачи:

* формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравне-  
  ния, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей  
  и т. д.);
* развитие внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной коор-  
  динации, памяти;
* формирование учебной мотивации;
* развитие личностной сферы.

\* Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятель-  
ности младших школьников: Книга для учителей. М.: АРКТИ, 2002.

№7, 2015

Продолжительность: программа состоит из четырех этапов,  
стандартная продолжительность каждого из которых - одно учеб-  
ное полугодие. Весь курс - два года. При работе в классах кор-  
рекционно-развивающего обучения продолжительность курса  
следует продлить до трех или даже четырех лет, увеличив время  
на отработку заданий, направленных на преодоление конкретных  
трудностей.

Материалы: тетради, бланки с заданиями, бумага, канцеляр-  
ские принадлежности и т. д.

Программа имеет форму спирали: работа со сходной пробле-  
матикой на каждом этапе повторяется в усложненном варианте.  
Каждый из четырех этапов включает следующие пять разделов,  
которые могут комбинироваться:

1. развитие аналитико-синтетической сферы;
2. развитие внимания;
3. развитие восприятия и воображения;
4. развитие памяти;
5. развитие мотивационно-личностной сферы.

В программу не включены конспекты занятий, приведено лишь  
описание используемых игр и упражнений, даны методические ре-  
комендации к ним. Предполагается самостоятельная разработка  
специалистом занятия в соответствии с поставленными целями.

**Преподавание психологии в школе (А.Д. Андреева,**

**Е.Е. Данилова, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан и др.)\***

Обучающая и профилактическая программа для работы  
с классом.

Цель: развитие психологической культуры младшего школь-  
ника на основе психологических знаний.

Задачи:

знакомство с элементарными понятиями психологии как науки;  
совершенствование психологической культуры;

формирование представлений об основных психических явлениях: ощуще-  
нии, восприятии, внимании, памяти, воображении, мышлении и речи, воле  
и эмоциях.

Преподавание психологии в школе. Руководство для средней \_• зла  
Под ред. И.В. Дубровиной; Преподавание психологии bl-:t :.-;зсд-  
ство для средней и старшей школы / Под ред. И.В. ДуброЕ/-:/ .• -ес  
«Психология» по классам с 3-го по 4-ый.





Периодичность занятий - раз в неделю в сетке уроков.

Оборудование: доска, технические средства.

Каждый урок программы обеспечен грамотно выстроенным  
теоретическим материалом. Желательно дополнить ее практиче-  
скими упражнениями, позволяющими учащемуся лучше освоить  
тему.

**120 уроков психологического развития младших  
школьников (Н.П. Локалова)\***

Развивающая программа для групповой работы (по 10-12 че-  
ловек) с учащимися 1-4-х классов.

Цели: формирование у учащихся психологической основы  
. обучения, повышение уровня общего психологического (в том  
числе познавательного) развития.

Задачи:

* развитие самостоятельности детей;
* формирование способности к рассуждению;
* повышение самоконтроля;

развитие стремления отстаивать свое мнение, доказывать собственную точку  
зрения.



Продолжительность: цикл из 30 занятий, продолжительность  
одного занятия - 45 мин.

Помещение для занятий должно быть достаточно большим,  
чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников,  
но и проводить подвижные игры. Раздаточный материал приво-  
дится в руководстве.

Программа состоит из двух частей: книги для учителя (1-й ча-  
сти) и материалов к занятиям (наглядных и раздаточных). Уроки  
психологического развития могут проводиться педагогом-пси-  
хологом, но в первую очередь предназначены для проведения  
занятий учителем.

В результате освоения программы у учащихся повышается инте-  
рес к учебе, так как они становятся более уверенными, активно  
ведут себя на уроках, мыслят, распределяют внимание, лучше, чем  
раньше, все запоминают, и это заметно на всех уроках.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьни-  
ков. М.: Изд-во «Ось-89», 2008.

♦

**Программы, ориентированные на развитие эмоционально-  
личностной сферы младшего школьника**



**Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной**

**школе (О.В. Хухлаева)\***

Психопрофилактическая, развивающая программа для груп-  
повой работы с учащимися 1-4-х классов.

Цели: профилактика возникновения нарушений психологи-  
ческого здоровья, развитие способности младшего школьника  
понимать себя и других.

Задачи:

* развитие рефлексии;
* повышение уверенности в себе;
* формирование умения понимать других;
* формирование умения взаимодействовать со сверстниками, учителями и ро-  
  дителями;
* помощь в адаптации к школе.

Продолжительность: по 25 занятий продолжительностью  
40-45 мин в течение четырех учебных лет.

Материалы: бумага, канцелярские принадлежности, пласти-  
лин, мяч и т. п.

Занятия требуют системной работы, по сути, по психологиче-  
скому сопровождению класса. Возможно проведение изолирован-  
ных серий занятий по представленным в курсе темам: «Я - школь-  
ник», «Мои чувства», «Качества других людей», «Мои трудности»,  
«Фантазии и мечты», «Я и моя школа», «Я и родители», «Я и мои дру-  
зья», «Сотрудничество», «Мои силы и возможности», «Мое будущее».



I **Внимание**

Программа может быть использована для психопрофилактики  
дезадаптации к школе.

**Введение в школьную жизнь (Г.А. Цукерман,**

**К.Н. Поливанова)\*\***

Психопрофилактическая программа для групповой работы ,  
с учащимися 1-х классов.

\* Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе  
(1-4). М.: Генезис, 2006.

\*\* Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа  
адаптации детей к школе. М.: Генезис, 2003.

* групповое сплочение класса;
* формирование у детей умения сотрудничать;
* формирование произвольной регуляции поведения, адаптация к школьным  
  правилам;
* формирование внутренней позиции школьника;
* осознание критериев оценивания своей деятельности.

Продолжительность: фронтальная работа с классом - по три  
урока в течение 10 дней.

Материалы: бланки с заданиями, мягкие игрушки, условные  
обозначения, схемы, ордена, визитные карточки и т. п. Для прове-  
дения учебных занятий потребуется помещение с возможностью  
комбинировать расположение мебели.

Программа очень интересная и действенная, реализуется учи-  
телем, который будет работать в классе.



Для использования в психологической работе эту программу  
нужно существенно изменить.

**Т Я учусь владеть собой (Н.П. Слободяник)\***

| Внимание Данная программа является призером Всероссийских кон-

курсов авторских разработок по социально-психологической  
адаптации детей и подростков. Она предназначена для проведе-  
ния групповой (по 10-12 человек) коррекционно-развивающей  
работы с учащимися 1-4-х классов.

Цель: коррекция и развитие эмоциональной сферы.

' Задачи:

формирование навыков регуляции своего настроения и поведения;  
развитие рефлексии;

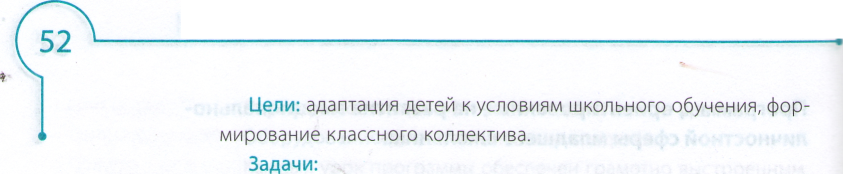
предупреждение и снижение тревожности и страхов;  
повышение уверенности каждого ребенка в себе;  
способствование адаптации к обучению в 1-м классе.

Продолжительность: 27 занятий по 40 мин один-два раза в не-  
4 делю.



\* Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и ра-  
дуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и млад-  
шего школьного возраста: Практич. пособие. М.: Генезис, 2005.

**Л-А/|**



Материалы и оборудование: плакаты, которые можно изгото-  
вить самостоятельно, демонстрационный и раздаточный матери-  
ал, мягкая игрушка - герой занятий, CD-проигрыватель.





Занятия вызывают у детей интерес, способствуют их эмоцио-  
нальному развитию, достаточно результативны, не требуют  
большой организационной подготовки. Реализация программы  
требует высокой эмоциональной включенности педагога-пси-  
холога.

**Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь**

**(С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник)\***

Данная программа является призером Всероссийских кон-  
курсов авторских разработок по социально-психологической  
адаптации детей и подростков. Рекомендована для детей 4-6 лет,  
но может использоваться и для учащихся 1-2-х классов с пробле-  
мами эмоционального развития: тревожных, робких, замкнутых,  
с трудностями в коммуникации, эмоционально не развитых. Для  
учащихся 1-3-х классов возможно использование коррекционно-  
развивающего обучения (КРО).

Цель: содействие проживанию детьми определенных эмоцио-  
нальных состояний, осознанию и обозначению таковых.

Задачи:

* развитие эмоциональности ребенка;
* выработка умения узнавать свое эмоциональное состояние, дифференциро-  
  вать переживаемые чувства;
* обучение ребенка адекватному проявлению своих чувств;
* Обучение ребенка распознаванию чувств других людей;
* развитие эмпатии.

Продолжительность: 17 занятий по 30-40 мин один-два раза  
в неделю.

Работа проводится в группе из 10-15 человек, для КРО -  
в группе численностью до 10 человек.

Материалы: пиктограммы эмоций, бумага, карандаши, репро-  
дукции, клей, игра «Азбука настроений», книги «Живая шляпа»  
и «Крошка Енот», мягкие игрушки.

\* Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и ра-  
дуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и млад-  
шего школьного возраста: Практич. пособие. М.: Генезис, 2005.

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Программа хорошо решает поставленные задачи, но требует не-  
которой организационной подготовки детей, а также высокой  
эмоциональной включенности педагога-психолога.

**I Важно**



**Циклы психопрофилактических классных часов  
(А.В. Микляева, П.В. Румянцева)\***

Психопрофилактическая программа для групповой работы  
с учащимися 1-х классов.

Цели: содействие школьной адаптации учащихся, профилак-  
тика возникновения школьной тревожности.

Задачи:

создание условий для успешной школьной адаптации;  
повышение самооценки учащихся;  
развитие позитивного отношения к школе;  
развитие коммуникативных навыков участников.

Продолжительность: пять-шесть занятий по 40-45 мин один-  
два раза в неделю. Занятия проводятся в начале учебного года,  
предпочтительно - в сентябре.

Материалы: ватман, бумага, канцелярские принадлежности,  
тетради и т. п.

Данная программа предполагает реализацию педагогом, поэтому  
в работе используются прежде всего психолого-педагогические  
методы, предлагающие только те упражнения и задания, кото-  
рые может провести человек без специального психологического  
образования. Роль педагога-психолога заключается в обучении  
педагогов работе по программе, консультировании по возника-  
ющим вопросам, анализе результатов.

I **Внимание**

Общий план работы подразумевает соблюдение всех правил  
поведения на уроке с преобладанием метода дискуссии.



**Программа групповой работы по проблеме школьной  
тревожности (А.В. Микляева, П.В. Румянцева)\*\*** \*

Коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-х клас-  
сов. Также может использоваться для работы с подростками.

f Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, про-  
филактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004.  
f Там же.



**| Важно**

зация тревоги, ее разрядка - символическое уничтожение или преобразо-  
вание);

выработка новой стратегии поведения в тревожащих ситуациях (рисование,  
разыгрывание).

Задачи:

обучение способам осознания и отреагирования эмоций;  
повышение самооценки;

повышение общей коммуникативной культуры учащихся.

Продолжительность: 12-20 часов два раза в неделю, 1-2 ака-  
демических часа.

Работа проводится в группе по 7-10 человек (с подростками -  
в группе численностью до 12 человек). Если специфика группы  
требует дополнительной проработки какой-нибудь темы, про-  
грамма может быть скорректирована с помощью дополнительных  
занятий.

Материалы: ватман, бумага, канцелярские принадлежности,  
игрушка-талисман, визитки, знаки, символы и т. д.

Схема работы:

с 1-го по 3-е занятие - создание рабочей атмосферы в группе, формирование  
правил, прояснение ожиданий;

с 4-го по 8-е занятие - разрядка школьной тревожности;  
с 9-го по 11-е занятие - развитие навыков общения, повышение самооценки;  
с 12-го занятия - анализ результатов работы.

Схема занятия: ритуал приветствия -» рефлексия —> разогре-  
вающее психогимнастическое упражнение -\* одно или несколько  
<- упражнений на достижение цели занятия -> рефлексия -» ритуал

завершения.

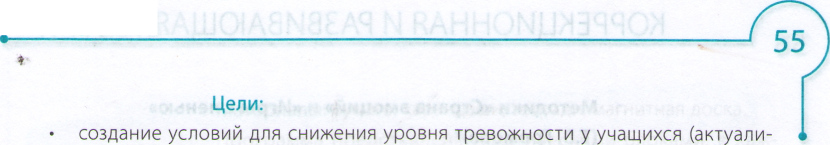
В работе используются:

ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры;  
психотерапевтические приемы (визуализация, психодрама, арт-терапия, вер-  
бализация и пр.); \*

* групповое обсуждение;
* психогимнастические упражнения.

Программа хорошо структурирована, обеспечена раз-зсссзз  
ным инструментарием для реализации комплексно/ работ=.

**jv/v-V.**



КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

**Методики «Страна эмоций» и «Игры с ленью»**

**(Т.В. Громова)\***

Коррекционно-развивающие и диагностические методики.

В зависимости от целей и задач могут использоваться индивиду-  
ально или в малых группах.

Цел ь: оказание коррекционной помощи детям с проблемами  
в развитии эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

* исследование эмоциональной сферы ребенка;
* установление и поддержание эмоционального контакта с ребенком;
* осуществление ребенком рефлексии собственных чувств: испытываемые  
  эмоции обозначаются, получают название;
* дифференцирование эмоций по степени интенсивности переживания;
* создание ситуации безопасного принятия эмоций негативного характера.

Представлен набор игр и упражнений, комплект рисунков для  
работы. Полный комплект рисунков и описание методик приоб-  
ретаются отдельно.



**Программа «Будем знакомы» (И.А. Зелененко)\*\***



**I Внимание**

Программа профилактическая, но для детей, испытывающих  
сложности с развитием эмоционально-личностной сферы, имеет  
развивающий или коррекционный эффект. Может использоваться  
для групповой работы, а также для индивидуальной коррекцион-  
ной с дезадаптированными детьми.

Цель: развитие самосознания младшего школьника.

Задачи:

' • развитие способности к определению и описанию своих чувств;

* развитие способности к символизации, воображению;

развитие умения соотносить внутренние переживания и их причины с внеш-  
ними событиями и условиями;

* развитие «я» ребенка в системе отношений.

Периодичность: один урок в неделю со всем классом в сетке  
занятий.

\* Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы

психологов УЦ «Перспектива». Вып. 3 / Под ред. Н.В. Пилипко. М.: УЦ «Пер-  
спектива», 2004.

Методические рекомендации по работе педагога-психолога с младшими  
школьниками. Программа «Будем знакомы». М.: МГППУ, 2008.

Д-АД



Материалы: бумага, карандаши, тетради, магнитная доска.

Программа представлена тематическими блоками, в каж-  
дом из которых занятия распределяются с учетом того возраста  
(от младшего к старшему), с которого рекомендуется их прове-  
дение. ’

Педагог-психолог чередует темы занятий в зависимости  
от задач психологической работы в каждом из классов. Занятия  
по темам «Чувства» и «Темпераменты» рекомендуется проводить  
блоками, если не возникает срочной необходимости в смене  
тематики занятия.

**Программа «Здравствуй, школа!» (под ред.**

**Н.В. Пилипко)\***

Программа предназначена для групповой работы с учащими-  
ся 1-х классов.

Цели: облегчить и ускорить процесс адаптации первокласс-  
ников к школе.

Задачи:

создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, формирова-  
ния у первоклассников чувства защищенности при вхождении в школьную  
жизнь;

создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия  
для развития у детей уверенности в себе;

помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни  
и себя в роли учеников;

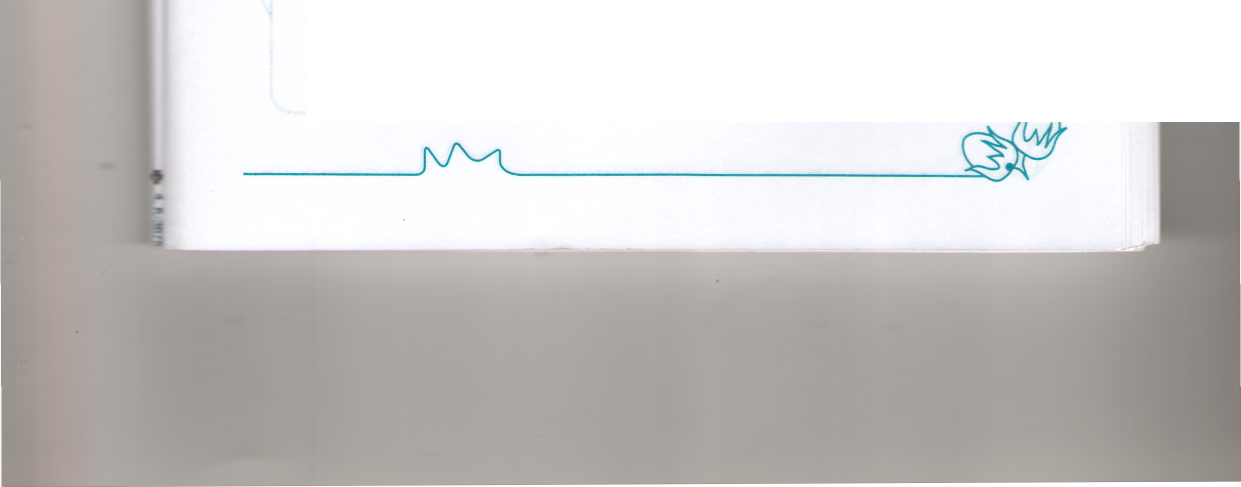
создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом;  
.организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования  
навыков учебного сотрудничества;

создание предпосылок для групповой сплоченности класса;  
создание условий для освоения первоклассниками пространства своего  
класса как предпосылки для освоения пространства школы;  
знакомство педагога с особенностями детей данного класса.

t

Программа представляет собой набор игр и упражнений.  
Также представлен комплект рисунков для работы.

\* Адаптационные занятия с первоклассниками: практическая психология  
учителю / Н.В. Пилипко, Т.В. Громова, М.Ю. Чибисова. М.: УЦ «Перспекти-  
ва», 2008.



КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

**Социально-психологическая адаптация ребенка**

**в обществе (С.И. Семенака)\***

Программа предназначена для групповой работы с учащими-  
ся 1-х классов. Может быть использована в качестве дополнения  
к другим занятиям.

Цель: создание условий для развития у детей осознания за-  
щитных реакций.

Задачи:

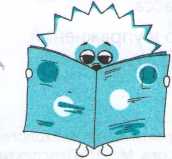
* снятие напряжения;
* обучение навыкам самопомощи в напряженных ситуациях;
* формирование волевой регуляции поведения: подвижные игры, релаксаци-  
  онные упражнения.

В программе представлено 11 тем занятий, содержание кото-  
рых носит вариативный характер и может быть изменено в зави-  
симости от конкретных проблем и возраста детей. Продолжитель-  
ность одного занятия - 45 мин.

Структура занятия:

1. создание и обсуждение проблемной ситуации;
2. доверительная беседа с детьми на волнующие темы;
3. изображение своих проблем с помощью рисования;
4. подвижные игры, релаксационные упражнения, активные  
   действия.

\* Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обще-  
стве. М.: АРКТИ, 2006.



**Читайте в следующем номере**

Обзор коррекционно-развивающих программ для  
учащихся 5-9-х классов

