

Основные направления профилактической деятельности психологической службы

В соответствии с планом работы управления образования администрации Симферопольского района и МБОУ ДО «ЦДЮТ» в сентябре-декабре 2019 года проанализировано состояние профилактической деятельности психологических служб в 5 МБОУ: «Новоандреевская школа», «Урожайновская школа», «Мирновская школа №1», «Гвардейская школа №1» и «Журавлевская школа» (ещё не выезжала). В ходе тематических выездов изучены следующие документы: Книги приказов по основной деятельности, книги протоколов заседаний педагогических советов, годовые планы работы МБОУ, планы воспитательной работы, протоколы общешкольных и классных родительских собраний, а также документы и материалы работы педагогов-психологов (рабочие журналы, психолого-педагогические программы, материалы психодиагностической и просветительской работы).

Анализ вышеуказанных документов показал, что в деятельности психологических служб всех МБОУ профилактическое направление является одним из приоритетных и представлено практически во всех разделах годовых планов педагогов-психологов. Психологическая профилактика представляет собой специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и создание психологических условий, максимально благоприятных детского развития. Психопрофилактика охватывает всех участников образовательных отношений. В системе школьных профилактических мероприятий педагоги-психологи обеспечивают диагностическое и консультационное сопровождение, а также принимают участие в проведении информационно-просветительских и коррекционных мероприятий для обучающихся и их родителей.

В результате изучения предоставленных документов и материалов работы были выделены основные направления профилактической работы педагогов-психологов:

- 1) профилактика дезадаптации обучающихся при поступлении в школу и переходах на уровни основного и среднего общего образования;
- 2) профилактика девиантного (в т. ч. суицидального) и аддиктивного (зависимого) поведения;
- 3) профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся выпускных классов;
- 4) профилактика трудностей в обучении.

Содержание работы по данным направлениям представлено следующими психолого-педагогическими мероприятиями.

С целью *создания благоприятных психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов* педагоги-психологи ежегодно проводят:

- исследование адаптации обучающихся к новым условиям обучения: программы исследований включают диагностику основных факторов риска дезадаптации, таких как школьная тревожность, учебная мотивация, межличностные взаимоотношения в классных коллективах и др. – сентябрь-октябрь;
- адаптационные (профилактические) занятия, направленные на усвоение правил поведения в школе, снижение тревожности, сплочение классных коллективов, развитие познавательной сферы и т. д. Также проводятся просветительские мероприятия среди родителей учащихся 4 и 5 классов и педагогов. Это участие психологов в проведении родительских собраний и заседаний педагогических советов школ по вопросам психологической готовности учащихся 4 класса к переходу в основную школу и адаптации пятиклассников к новым условиям обучения;

- коррекционную работу, направленную на преодоление выявленных трудностей адаптации, в форме коррекционных занятий, индивидуальных бесед и консультаций;
- исследование готовности обучающихся 4 класса к переходу в основную школу (апрель-май). Как правило, психологи изучают различные компоненты готовности: интеллектуальный, личностный, социально-психологический.

В числе недостатков в реализации данного направления профилактической работы отмечены:

- несвоевременность проведения психодиагностической работы с обучающимися (МБОУ «Мирновская школа №1», МБОУ «Новоандреевская школа»);
- низкое качество анализа полученных результатов психодиагностической работы (МБОУ «Мирновская школа №1», МБОУ «Новоандреевская школа»);
- несистематическое проведение адаптационных (профилактических занятий) с обучающимися (МБОУ «Новоандреевская школа») и нецелесообразные сроки их проведения (МБОУ «Мирновская школа №1»);
- недостаточная обоснованность и практическая направленность рекомендаций, разработанных по результатам психологических исследований (МБОУ «Урожайновская школа») или их отсутствие (МБОУ «Мирновская школа №1», МБОУ «Новоандреевская школа»);

К основным психолого-педагогическим мероприятиям, направленным на **профилактику девиантного и аддиктивного поведения**, в МБОУ относятся:

- социально-психологическое тестирование обучающихся 8-11 классов, направленное на выявление обучающихся со скрытыми признаками социального неблагополучия (приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.02.19 г. № 257, постановление Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 22.03.2019 № 1/1);
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (13-18 лет), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (до 2019 г. – приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 17.09.2015 № 917/№1602, с 2019 г. – приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.08.2019 № 1414);
- информационно-просветительские мероприятия среди обучающихся, педагогов и родителей.

Данные мероприятия проводятся ежегодно во всех МБОУ. Вместе с тем в ходе анализа учетно-отчетных документов, учебно-методических материалов работы педагогов-психологов, а также материалов психодиагностической работы выявлен ряд недостатков, в том числе значительных, в их организации, в частности:

- невыполнение рекомендаций по проведению повторного социально-психологического тестирования (мониторинга социального неблагополучия) для уточнения полученных результатов (инструктивно-методическое совещание для членов школьных комиссий – 06.03.19 г., совещание ЗДВР – 21.03.19 г., письмо МОИМ РК от 06.05.2019 № 01-14/1245) (МБОУ «Новоандреевская школа»);
- ошибки в обработке результатов тестирования (неточное соблюдение «ключа»), приведшие к искажению результата, неверная интерпретация результатов тестирования (МБОУ «Новоандреевская школа»);
- отсутствие записей об обработке и интерпретации результатов тестирования, что ставит под сомнение факт обработки результатов (МБОУ «Новоандреевская школа»);
- отсутствие материалов просветительской работы с обучающимися (МБОУ «Мирновская школа №1»);
- отсутствие информационно-разъяснительных мероприятий для педагогов по соответствующим проблемам (МБОУ «Новоандреевская школа»).

Отмечена своевременная и качественная организация вышеуказанных социально-психологических тестирований в 2 МБОУ: «Мирновская школа №1» и «Урожайновская школа».

Педагоги-психологи всех МБОУ входят в составы школьных социально-психологических служб профилактики, созданных в ноябре 2016 г. (приказ УО от 31.10.16 № 636) с целью повышения эффективности мер по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. В результате анализа планов работы данных служб выделены основные профилактические мероприятия:

- диагностика факторов риска суицидального поведения у обучающихся;
- участие в проведении профилактических мероприятий среди учащихся, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, ценности жизни, предупреждение конфликтных ситуаций в ученической среде и др.;
- участие в проведении информационно-просветительских мероприятий среди родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов с целью повышения уровня их психолого-педагогической компетентности по соответствующей проблеме.

С целью **предупреждения проблем познавательного и эмоционально-волевого развития, являющихся причинами возникновения трудностей в обучении** в школах ежегодно проводится психологический мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Во всех МБОУ данная работа проводится, преимущественно, в начальной школе, в целесообразные сроки (март-май) с использованием диагностических программ, рекомендованных МБОУ ДО «ЦДЮТ» (Методические рекомендации по проведению мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе, рассмотренные и одобренные на заседании методического совета МБОУ ДО «ЦДЮТ» (протокол от 26.02.15 г. №1). К числу наиболее распространенных недостатков проведения данного мониторинга относятся отсутствие качественного анализа его результатов, анализа динамики развития УУД за учебный год и действенной системы дальнейшего использования результатов мониторинга в планировании и проведении коррекционно-развивающих мероприятий. Также есть отдельные замечания, связанные с недостаточностью информирования о результатах мониторинга заинтересованных лиц и хранением протоколов тестирования обучающихся (МБОУ «Новоандреевская школа»).

Педагоги-психологи всех МБОУ входят в составы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк), где к числу их обязанностей относятся:

- 1) проведение психодиагностического обследования обучающихся, направленного на выявление причин трудностей в обучении или поведенческих проблем;
- 2) разработка психологических рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- 3) разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В планы работы педагогов-психологов представлены мероприятия, направленные на **психологическую подготовку обучающихся 9, 11 классов к ГИА:**

- диагностика психологической готовности к экзаменам и индивидуальных особенностей, вызывающих возможные затруднения при прохождении ГИА (уровень тревожности, уровень притязаний, уровень нервно-психической устойчивости, акцентуации характера);
- групповые психологические занятия, в том числе для отдельных групп обучающихся, имеющих определенные трудности, с целью выработки необходимых навыков;
- индивидуальные консультации для выпускников;
- разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Наиболее полно данное направление профилактической работы реализуется в МБОУ «Урожайновская школа».

В целом, содержание профилактической деятельности школьных психологических служб соответствует актуальным задачам сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Планирование психопрофилактических мероприятий осуществляется в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию профилактической работы в образовательных организациях, с учетом рекомендаций ГБОУ ДПО «КРИППО» (инструктивно-методическое письмо «Особенности функционирования социально-психологической службы системы образования Республики Крым в 2019/2020 учебном году») и МБОУ ДО «ЦДЮТ». Вместе с тем, в отдельных школах выявлен ряд недостатков в реализации данного направления работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям МБОУ «Новоандреевская школа» (Калугина И.Б.), МБОУ «Мирновская школа №1» (Самсонова Е.В.):

1.1. Осуществлять систематический контроль выполнения плана работы педагога-психолога на учебный год

постоянно.

1.2. Обеспечить хранение деловой документации и материалов работы педагога-психолога

постоянно.

1.3. Рассмотреть возможность повышения уровня материально-технического оснащения и научно-методического обеспечения рабочего кабинета/места педагога-психолога.

2. Педагогам-психологам МБОУ: «Новоандреевская школа» (Чуприна А.А.), МБОУ «Мирновская школа №1» (Литвиненко Б.Р.):

2.1. Обеспечить полное и качественное выполнение плана работы на учебный год

постоянно.

2.2. Обеспечить качественную обработку и интерпретацию результатов психодиагностической работы с обучающимися, оформление материалов психодиагностической работы (протоколы тестирований, сводные таблицы результатов)

постоянно.

2.3. По результатам психодиагностической работы с обучающимися разрабатывать обоснованные, практико-ориентированные рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся и доводить их до сведения заинтересованных лиц с учетом норм профессиональной этики

постоянно.

2.4. Вести рабочую документацию и оформлять материалы работы с учетом полученных в ходе проверки рекомендаций

постоянно.