

Справка об организации УВП на уроках физики по подготовке обучающихся к ГИА

К совещанию ЗДУВР, 28.10.2020

Важнейшим инструментом независимой оценки уровня знаний выпускников является единый государственный экзамен, а для выпускников основной общеобразовательной школы – государственная итоговая аттестация (ГИА).

Итоговая государственная аттестация играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Результаты ГИА – это ценный материал для анализа, который может и должен быть использован для управления образовательным учреждением, для выбора пути достижения нового качества образования. В связи с этим и на основании годового плана МБОУ ДО «ЦДЮТ» 2020-2021 учебный год были проведены документарные проверки в МБОУ «Пожарская школа» и МБОУ «Перовская школа-гимназия».

В ходе работы изучено ведение школьной документации: рабочие программы и календарно-тематическое планирование по физике (9,11 классы) и астрономии (11 класс), локальные нормативные акты школы, документация по кабинету, состояние материально-технической базы и учебно-методического обеспечения, предметные страницы классных журналов, выполнение практической части программы, качество знаний по предметам, проведено собеседование с учителем. Изучена системы работы по подготовке обучающихся к ГИА как учителя физики, так в школы в целом.

В результате контрольно-аналитических мероприятий установлено следующее: в ОУ Симферопольского района разработаны и реализуются планы мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации по физике выпускников 9, 11 классов. В данной работе задействованы администрация школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, классные руководители, ученики и их родители.

В своей деятельности по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ГИА-9 администрация ОУ и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизируются и оформляются в папки по уровням прохождения информации. Папки пополняются по мере поступления документов. Документы школьного уровня классифицируются по следующим разделам: приказы, положения, должностные инструкции, программы, планы, протоколы, расписание, журналы, справки. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Организация подготовки к ГИА начинается с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год. Анализ результатов проводится по следующим направлениям: процентное соотношение результатов, полученных учащимися по ЕГЭ и ГИА по всем предметам;

соответствие годовых оценок и результатов, полученных на ЕГЭ и ГИА;

средний бал по физике, полученный учащимися в сравнительной характеристике по школе;

мониторинг успеваемости, качества знаний выпускников 9, 11 классов в сравнительной характеристике за 3 года (9 класс, 10 класс, 11 класс).

В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования науки от 11.06.2020 №293/6-о «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО в 2020 г.», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №293 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов ООО и СОО» государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2020г. не проводилась.

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ принял участие 61 обучающийся из 19 МБОУ: «Гвардейская школа №1», «Гвардейская школа-гимназия №2», «Гвардейская школа-гимназия №3», «Добровская школа-гимназия», «Донская школа», «Кольчугинская школа №1», «Кубанская школа», «Маленская школа», «Мирновская школа №1», «Мирновская школа №2», «Молодежненская школа №2», «Партизанская школа», «Перевальненская школа», «Перовская школа-гимназия», «Родниковская школа-гимназия», «Скворцовская школа», «Украинская школа», «Чайкинская школа», «Чистенская школа-гимназия».

По Симферопольскому району средний балл составил 47, что соответствует отметке «3».

Высокий средний балл показали МБОУ: «Маленская школа» и «Мирновская школа №1» (по 586 – «4»), «Кубанская школа» (576 – «4»), «Донская школа» (566 – «4»).

Вместе с тем, низкий средний балл показали МБОУ: «Украинская школа» (306 – «2»), «Мирновская школа №2» (366 – «3»), «Чистенская школа-гимназия» и «Чайкинская школа» (по 416 – «3»), «Гвардейская школа №1» (426 – «3»), «Перовская школа-гимназия» (446 – «3»), «Кольчугинская школа №1» (456 – «3»), «Скворцовская школа» и «Молодежненская школа №2» (466 – «3»).

Всего в районе с заданиями экзамена по физике не справились, не набрав проходной балл, 7 обучающихся. Процент успешности выполнения заданий государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в среднем по району составляет 92,2%, при этом успешность не равна 100% в МБОУ: «Чистенская школа-гимназия» (89%), «Кольчугинская школа №1» (83%), «Добровская школа-гимназия» и «Молодежненская школа №2» (по 60%), «Украинская школа» (50%). В большинстве из перечисленных ОУ на неудовлетворительную отметку работу выполнили по одному учащемуся, а в МБОУ «Добровская школа-гимназия» и «Молодежненская школа №2» - по два.

Качество знаний в среднем по району составило 55%. В МБОУ «Кубанская школа», «Маленская школа» и «Мирновская школа №1» качество знаний составило 100%. В МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №3», «Донская школа» и «Партизанская школа» качество – 50%. В остальных ОУ – менее 50%, при этом в МБОУ: «Гвардейская школа №1», «Мирновская школа №2», «Перевальненская школа», «Перовская школа-гимназия», «Родниковская школа-гимназия», «Чайкинская школа» и «Украинская школа» за экзамен отметки «хорошо» и «отлично» отсутствуют, т.е. качество знаний составляет 0%.

На «отлично» с заданиями справился обучающийся МБОУ «Молодежненская школа №2» (Коротеев А.), набрав 74 балла.

После анализа полученных результатов, продумываются пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в текущем году, корректируется план школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников рассматриваются вопросы, касающиеся подготовки к ЕГЭ, ГИА.

Проводится диагностика учащихся 9, 10-11 классов для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по физике через проведение административных тренировочно-диагностических работ, составленных по форме КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

В целях чёткой организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов, успешной сдачи экзаменов издается приказ по школе, которым назначается ответственное лицо за подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов. Данным приказом утверждаются следующие документы: план-график мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в учебном году, план работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебный год.

Основные направления деятельности администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ:

1. Включение в программу развития школы целевых программ, обеспечивающих условия для качественного проведения образовательной деятельности, содержащих реальные прогнозы деятельности педагогического коллектива по подготовке к ГИА: «ФГОС», «Система оценки качества образования в школе», «Дополнительное образование в школе».

2. Экспертиза и утверждение общеобразовательных программ, определяющих цели, содержание, методы, ожидаемые результаты освоения, систему диагностики. Качественные и концептуальные изменения в учебных планах в старшем звене, направленных на профилизацию обучения, утверждение программ дополнительного образования, позволяющих учащимся выбрать своё направление расширения и углубления знаний.

3. Прогнозирование деятельности ОУ осуществляется путём разработки годового плана работы школы, плана подготовки к ГИА.

4. Утверждение плана деятельности ШМО, разработка и утверждение тематического планирования по предметам.

5. Проведение тематических педагогических советов («Система работы школы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации»).

6. Организация работы предметных методических объединений.

7. Организация деятельности психологической службы школы.

8. Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.

9. Подготовка графика консультаций с учащимися по предметам.

Для осуществления вышеуказанных мероприятий создается внутришкольная мобильная группа, которая осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива по подготовке образовательного учреждения к государственной (итоговой) аттестации. Это мобильный орган управления временного состава, объединяющий директора школы, ЗДУВР; руководителей предметных школьных методических объединений, педагога-психолога.

При организации ВШК уделяется внимание следующим вопросам:

1. Контроль за качеством обученности учащихся 9-11 класса. Итоги контрольных работ рассматриваются на заседании предметных МО. Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках одной школы. Анализ результатов выполнения административных контрольных работ обсуждается на заседаниях при заместителе директора, малых педагогических советах.

2. Контроль прохождения программного материала по предметам УП. Итоги рассматриваются на совещании при директоре.

3. Контроль состояния ведения классных журналов.

4. Контроль посещаемости учащихся 9-11 классов.

Управленческая деятельность по подготовке выпускников к ГИА обеспечивается и на основе взаимосвязи выстроенных компонентов образовательной среды школы, которые имеют достаточную степень насыщения для проведения подготовки к итоговым испытаниям: создана база для введения ИКТ в образовательный процесс, внедрены IT-технологии в административный аспект, который улучшает информированность всех участников образовательного процесса, увеличивает степень открытости.

Образовательная среда ОУ района обладает разнообразными источниками для предоставления качественного образования и развития учащихся, а значит и для качественной подготовки к ГИА:

1. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами. При подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ используются различные источники информации, в том числе и ЭОР «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» и др. Также учителями физики используется единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>); единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/window>), <http://fipi.ru/> и другие. С их помощью выпускник может получить полную информацию о проведении ЕГЭ и протестировать себя, воспользовавшись интерактивным тестом.

2. Приобретение сборников с тренировочными КИМами.

3. Участие в компьютерном тестировании.

4. Участие в репетиционных работах и экзаменах.

5. Использование дополнительных возможностей: кружки, факультативы, элективные курсы, консультации учителей-предметников.

Учащиеся широко используют материалы школьных библиотек для подготовки к итоговой аттестации. Фонд систематически обновляется, появляются постоянно более новые ресурсы, в том числе и электронные образовательные ресурсы.

Педагогический персонал – стратегический ресурс. Всего в ОУ Симферопольского района физику преподают 49 учителей. В основном школы укомплектованы педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для качественной подготовки выпускников к ГИА: высшее образование – 100%, высшая категория – 33%, первая категория – 19%. Поддержка и совершенствование профессионального уровня команды – один из самых существенных вопросов для любого руководителя. Поэтому обучение кадров носит постоянный характер. В школах составлен график повышения квалификации.

Процент учителей пенсионного возраста – 17%, что может стать проблемой для многих школ в будущем по вопросу кадрового обеспечения. Таким образом, необходимо вести работу по привлечению молодых специалистов к работе в школе. В целом, на протяжении пяти лет качественный и количественный состав учителей физики стабилен.

Методический совет школы организует сопровождение учителей по подготовке и проведению ГИА. С этой целью разрабатывается план повышения образовательной компетентности учителей, в том числе по вопросам ГИА. В школах-гимназиях действует разноуровневая методическая служба: для профессионально компетентных учителей, имеющих опыт участия в ГИА, и для учителей, впервые выходящих на итоговую аттестацию. Формы работы: групповые дискуссии, семинары, тренинги по моделированию уроков различных типов и организации деятельности, учащихся с разным уровнем

подготовки, анкетирование, мини-лекции, творческие работы, устные или письменные размышления по предложенным темам. Таким образом, можно говорить о достаточно высоком инновационном, творческом и методическом потенциале учителей района.

Однако анализ деятельности ШМО, методической службы в целом показал необходимость изменения в методах преподавания:

начало подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ целесообразно начинать с 7-8 класса;

необходим постоянный ВШК знаний по физике (в том числе проведение контрольных работ по материалам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ);

анализ результатов работ на заседаниях методических объединений, выявление типичных ошибок, планирование деятельности, направленной на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

усиление контроля со стороны администрации и руководителей методических объединений за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ГИА.

Средствами организации по повторению и подготовке учащихся к итоговой аттестации служат план подготовки и самоподготовки учащегося; методические материалы для коррекции знаний и умений (опорные схемы, справочники, образцы решений, алгоритмы); дидактические материалы; учебные пособия (следует отметить, что в настоящее время имеется много литературы для подготовки к ЕГЭ/ОГЭ, поэтому выпускникам необходимо помочь не затеряться в многообразии пособий); электронные пособия и репетиторы; адреса сайтов, на которых учащиеся и родители могут найти полезную информацию, как об экзамене, так и прорабатывать тренировочные работы в режиме on-line.

В школах организуется система разноуровневого обучения и обобщающего повторения, что обеспечивает

повышение уровня обученности учащихся и качества знаний;

установление уровня остаточных знаний по основным темам, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся).

освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы учащихся, учителя-предметники планируют свою работу по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9 как в урочное, так и во внеурочное время.

Вся работа по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА-9 отслеживается администрацией школы. В рамках ВШК в течение года ежемесячно ставятся на контроль вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Учащиеся 9 и 11 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а также, тренировочные работы. Со слабо мотивированными учащимися, не выполнившими диагностическую/контрольную и другие работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

В помощь выпускнику, родителям, учителям в школах района оформлены стенды со следующей тематикой: «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ», «График консультаций по учебным предметам», «Расписание государственных экзаменов». Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновляется. На школьных сайтах представлен раздел по подготовке к ГИА, в котором размещены документы, регламентирующие

процедуру проведения ЕГЭ/ОГЭ и демоверсии КИМов по всем предметам. В предметных кабинетах обновляются стенды по подготовке к ГИА.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что система по подготовке к государственной итоговой аттестации в образовательных учреждениях района осуществляется на **высоком уровне**.

1. Рекомендации администрации МБОУ Симферопольского района:

1.1. Принять к сведению информацию об итогах изучения системы работы школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по физике;

1.2. Соблюдать преемственность системы оценки достижения планируемых результатов при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации
в течение учебного года;

1.3. Активизировать профориентационную работу по выбору экзаменов государственной итоговой аттестации как условия эффективной мотивации к качественной подготовке учащихся
в течение учебного года;

1.4. контролировать участие обучающихся в физических конкурсах и олимпиадах различного уровня, анализировать их результативность
в течение учебного года;

1.5. Продолжить укрепление материально-технической и учебно-методической базы кабинета физики
ежегодно.

2. Рекомендации учителям физики:

2.1 Привести документацию в соответствие с нормативными локальными актами ОУ

2.2 спланировать в 2020-2021 учебном году индивидуальную работу, направленную на поддержку одаренных обучающихся по предметам

2.3 принимать активное участие в муниципальных олимпиадах и конкурсах
в течение учебного года;

2.4 не допускать исправлений на предметных страницах классных журналов
постоянно.