Более чем уверена, что с играми **Никитиных** знаком каждый педагог и не раз **использовал их в своей практике**.

**Борис Павлович Никитин** - советский и российский педагог, один из основоположников методики раннего развития, педагогики сотрудничества говорил:

**«Игрушки, игры** - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Вы думаете, что вы просто покупаете игрушку? Нет, вы проектируете при этом человеческую личность!»

Представление о дроби, как части целого, может сформироваться у малыша рано. Ведь в жизни он видит и половину яблока или даже четвертушку. На равные части можно разрезать круглый торт или пиццу.

Разделить или раздробить целый круг оказалось удобным и для игры. С помощью набора **Дроби**, дошкольники получают первые представления о дробях, знакомятся с понятиями целого, части целого, соотношении целого и его части.

В школе тема *«Дроби»* считается одной из самых сложных и нелюбимых, а игра в Дроби делает эту тему для детей понятной, наглядной и интересной еще до школы.

Цель игры: Развитие навыков устного счета, усвоение дробей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Учить определять соотношение частей.

Учить логическому и образному мышлению;

Формировать умения действовать по словесным инструкциям.

**Развивающие:**

Познакомить детей с сенсорными эталонами; понятием дробности, соотношением между дробями;

Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения);

Формирование психологических предпосылок для овладения исследовательской деятельностью.

Развитие произвольности в управлении интеллектуальными процессами;

Развивать творческую активность, фантазию.

Развивать наглядно образное мышление, комбинаторные способности.

**Воспитывающие:**

Формировать интерес к обучению.

Воспитывать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

Воспитывать умение анализировать свои успехи, затруднения, ошибки.

Игра «Дроби Никитина» состоит из 6 разноцветных кругов. Один круг — целый, остальные поделены на части: на две, на три, на четыре, на пять, на шесть.

Здесь нет четкого чередования заданий, как в других играх. Каждый раз все части надо высыпать на стол, а затем снова сложить кружками

Для начала достанем целый круг, покажем, что это целое. Спросим, на что похоже? На яблоко, на луну, на колесо? Затем возьмем второй круг, покажем, что он разламывается на две половинки. Попросим дать половинку второго круга, приложим ее к целому кругу и т. д.

**Задача № 1**для малыша будет складываться из нескольких частей:

высыпать все дроби на стол;

разложить дроби кучками так, чтобы собрать вместе одинаково окрашенные;

сложить из каждой кучки кружок одного цвета;

В первом задании кружки можно складывать в каком угодно порядке, важно, чтобы выходил кружок.

**Задача № 2.** *Как называются* части кружков?

Для маленьких эта задача может растянуться на дни, недели и даже месяцы. И не надо ее форсировать, только обрадуйтесь, если какие-то он назовет сразу: “розовая половинка” или “оранжевая четвертушка”.

Названия частям давайте не только свои, семейные, бытовые, но и математически правильные: “одна вторая”, “одна треть”, “одна четверть”, “одна пятая” и т. д.

**Задача № 3.** *Уложите в ряд* по одной части всех цветов:

а) *по порядку*: первой положите самую большую часть, затем поменьше и меньше, и так до самой маленькой, чтобы каждая следующая была меньше предыдущих;

б) уложите рядом такие же части, но стопкой.

Внизу положите самую большую, а вверху –  самую маленькую.

**Задача № 4.** *Какая часть больше*: одна пятая или одна четвертая? как это проверить? (Наложить меньшую на большую.)

Задачи, какая часть больше или меньше, можно давать самые разные и до тех пор, пока вам не станет ясно, что малыш схватил принцип определения: “чем на большее число частей делится круг, тем меньше части”.

Как записать, что 1/4 *больше* 1/5 математически? (1/4> 1/5). Как записать, что 1/5 *меньше*1/4 математически? (1/5 <1/4).

**Задача № 5.** *Сколько* четвертых частей помещается на одной половине (2)? Сколько шестых частей (3)?

*Во сколько* раз одна вторая *больше* четвертой (2), шестой (3)?

**Задача № 6.** *Какие* части (шестые) и *сколько* (2) их поместится точно на одной трети?

*Во сколько раз* шестая *меньше* одной трети (2)?

**Задача № 7.** Можно ли из частей *разного цвета* сложить *целый* *круг* (двухцветный: фиолетовый - зеленый, фиолетовый – синий, трехцветный: зеленый, синий, оранжевый)?

Какие части для этого надо взять?

**Задача № 8.** Сколько целых разноцветных кругов можно сложить из игры “Дроби”? (Каково наибольшее их число?)

Круги можно обводить фломастером, затем дорисовывать цветные рожицы. Из половинки, если ее обвести, можно сделать зонтик или гриб. С помощью частей круга можно рассказывать о таких понятиях, как "одинаковый", "разный", "такой же", "не такой же".

Таким образом, можно сделать вывод, что игра «Дроби Никитина» развивает:

* представление о части и целом, их соотношении
* понятия «больше, меньше»; «такой же, одинаковый, другой»
* навыки устного счета
* понимание операции деления
* аккуратность, точность движений
* цветовое восприятие
* чувство симметрии
* глазомер