



Государственное бюджетное учреждение Республики Крым,
осуществляющее обучение,
«Крымский республиканский центр психолого-педагогического
и медико-социального сопровождения»
Инклюзивный ресурсный центр



Особенности разработки ИОМ для обучающихся с ОВЗ

Заведующий Инклюзивного ресурсного центра
Мазова Антонина Михайловна
Методист Инклюзивного ресурсного центра
Онойченко Екатерина Викторовна

30.11.2022

**Государственное бюджетное учреждение
Республики Крым, осуществляющее обучение,
«Крымский республиканский центр
психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»**



**Дошкольное
отделение**



ЦПМПК



**Инклюзивный
ресурсный
центр**



**Отдел ранней
помощи**



**Региональный
ресурсный центр
РАС**



**Отдел психолого-
педагогической
коррекции**



Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ

документ, который определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной ПМПК

В ИОМе отражена программа действий каждого специалиста с конкретным ребенком (что, когда, кто и как реализует).

ИОМ составляется специалистами психолого-педагогического консилиума в начале учебного года **сроком на один год**. По истечении периода действия ИОМ осуществляется оценка эффективности его реализации.

! Порядок разработки и реализации ИОМ определяется самостоятельно образовательной организацией в локальных нормативных актах

! С **1.09.2022** в каждой образовательной организации Республики Крым, реализующих инклюзивное образование

должно быть разработано **ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся /воспитанников с ограниченными возможностями здоровья /инвалидностью.**

Примерное положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута размещено на нашем сайте в разделе документы ИРЦ по ссылке <https://krcppms.ru/p19aa1.html> (бегущая строка).

Этапы разработки и реализации ИОМ



Индивидуальный образовательный маршрут

обучающегося с РАС

Старшая группа

на 20__ - 20__ учебный год

Составители:

Заместитель директора по УВР/ старший воспитатель _____

Классный руководитель/ воспитатель _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Педагог – психолог _____

Социальный педагог _____

Тьютор _____

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)

(подпись) И.О. Фамилия родителя

Дата _____

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	Хххххххх Алена
Дата рождения	Хх.хх.хххх
Группа здоровья	специальная
Класс	Старшая группа
Программа обучения (вариант и срок обучения)	АООП ДО РАС
Заключение ПМПК №/дата	Хххххххх
Справка об инвалидности: № / дата	Хххххххххх
Образовательная траектория	<i>где обучался до начала процесса сопровождения, сколько лет, по какой программе, оставался ли на повторное обучение, посещал ли ДООУ и т.п.</i>
Сведения о семье:	<i>включаются сведения, необходимые для организации сопровождения</i>

Особенности развития обучающегося с РАС

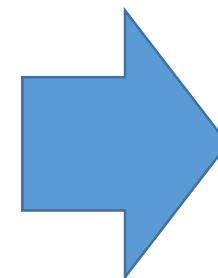
Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Организация
специального
образовательного
процесса

Адаптация
образовательной
программы

Адаптация способов
подачи учебного
материала

Преодоление
трудностей в
развитии
и социализации



Комплексная оценка

Выявление индивидуальных особенности ребенка, который посещает Ваш ДООУ, в том числе сенсорных особенностей, и мотивационных стимулов.

Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М.

http://centr45.ru/data/protokol_pedagogicheskogo_obsledovaniya_detej_s_ras.pdf

Протокол педагогического обследования детей с РАС по Хаустову А.В., Красносельской Е.Л., Хаустовой И.М

Протокол педагогического обследования

Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шелтунова

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол _____

Ф.И.О. респондента _____

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)	Деадаптивное поведение (суммарный балл)
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			

Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение»
(Дьяченко, Лаврентьева, 1984; Лисина, 1986; Мухина, 2000; Обухова, 1996)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя			
		Протягивает руки к близким людям			
	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия — «ладушки», «до свидания»			
		Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста			
2-й год	18	Подражает действиям взрослых — «читает» книги			
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты			
	3-й год	24	Помогает при уборке игрушек		
Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо					
30		Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком			
		По просьбе, обычно делится игрушками или другими вещами с детьми или взрослыми			

	36	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топают ногой и одновременно хлопают в ладоши)			
		Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их			
4-й год		Слушает со вниманием короткие истории			
	42	Повторяет за взрослым движения в определенной последовательности: хлопают в ладоши, поднимает руки вверх, руки — в стороны, опускает руки			
	48	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе			
5-й год		Выполняет поручения в незнакомой обстановке, вне дома			
	54	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми			
		Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия			
6-й год		Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы			
	60	В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой своих действий к взрослому			
	66	Обращается к незнакомым взрослым на «вы», а педагогам — по имени и отчеству			
7-й год		Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их значения			
	72	Подчиняется сигналам светофора и знакам «Идите» и «Стойте»			
		Выполняет задание до конца, самостоятельно контролирует правильность его выполнения по ходу деятельности			
8-й год		Соподчиняет мотивы своего поведения, заканчивает начатое дело до конца, прежде чем приступить к новому			
	78	Воспринимает фронтальную инструкцию, данную на слух или зрительно; удерживает инструкцию до конца задания			
		Бережно относится к оборудованию в группе, к окружающим предметам и напоминает об этом другим детям			
	84	Анализирует образец, сличает результат работы с данным образцом, самостоятельно находит и исправляет ошибки			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 2. «Коммуникация»

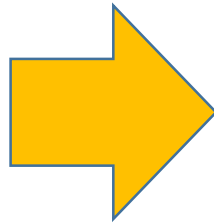
(Клюев, 1996; Леонтьев, 1969; Ленская, 1997; Лисина, 1986; Johnson-Martin, Attermeier, Hacker, 1990; Sparrow, Balla, Cicchetti, 1984)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком			
		Гулит и лепечет в ответ на речь близких людей			
		Демонстрирует разделенное внимание: концентрирует внимание на том же предмете, что и взрослый, показывает, дает взрослому игрушку, чтобы поделиться интересами, и т.д.			
2-й год	12	Имитирует слова сразу же после того, как услышит их			
		Выражает просьбы/требования, отказ, согласие, привлекает внимание, комментирует при помощи жестов и слов			
		Демонстрирует предпочтения в ситуации выбора			
3-й год	24	Использует невербальную коммуникацию, чтобы инициировать взаимодействие с ровесниками			
		Комментирует и описывает текущие события			
		Отвечает на простые вопросы и задает их			
4-й год	30	Поддерживает простой диалог со взрослыми			
		Пересказывает знакомую историю по картинкам			
		Говорит о своих чувствах			
5-й год	42	Периодически вступает в диалог с ровесниками			
		Вступает в простой диалог по телефону			
		Поддерживает диалог с ровесниками			
6-й год	48	Использует социальные слова, фразы (например, «Извините»)			
		Адекватно реагирует на чувства других людей			
		Начинает понимать язык телодвижений собеседника			
7-й год	54	Общается на разнообразные темы			
		Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника			
		Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника			
8-й год	66	Может договариваться с собеседником и находить компромиссное решение			
		Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников			
		Называет по просьбе полный домашний адрес			
9-й год	72	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения			

На что обратить внимание при проведении комплексной оценки

Основные вопросы

- Индивидуально-психологические особенности ребенка с РАС (неравномерность развития)
- Сенсорные особенности
- Характеристика предпочтений и интересов
- Особенности поведения, формы нежелательного поведения
- Система поощрений
- Способы установления контактов с ребенком



Необходимые условия

- Организация и визуализация времени
- Организация пространства ДОУ/группы
- Организация рабочего места
- Структурирование всех видов деятельности
- Организация режима коммуникативного общения
- Социально-бытовая адаптация
- Тьюторское сопровождение
- *Особые условия: питание и т.д.*

2. Основные особенности обучающегося (на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):

- **развернутая психолого-педагогическая характеристика ребенка**, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе интересы, уровень готовности к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения, образовательные задачи с учетом образовательных запросов родителей;

Алена при общении с детьми и взрослыми не использует речь, не проявляет заинтересованности в контакте. Речь невнятная, не всегда понятна для окружающих, звукопроизношение нарушено.

Игровая деятельность:

Проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам; действия с игрушками не всегда ориентированы на свойства и назначение этих игрушек (перекатывает игрушку с места на место), отсутствует замысел в игре, отмечается бедность, стереотипность, формальность игровых действий, несформированность целевого компонента игры. Снижена потребность в игре, начинает игру по инициативе взрослого. Наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов. Выполнение игровых действий без достаточного речевого сопровождения.

Усвоение программного материала:

Уровень освоения программного материала: низкий.

Развитие речи:

Алёна понимает обращенную к ней речь, но не всегда выполняет элементарных инструкций взрослого. Звукопроизношение нарушено, речь невнятная, не всегда понятна для окружающих.

Пассивный и активный словарный запас беден, связная речь ниже возрастной нормы.

Элементарные математические представления:

Восприятие замедленное, фрагментарное. Не всегда может выделить части предмета, затрудняется подобрать часть к целому.

Пространственно-временная ориентировка развита недостаточно.

Мышление ниже возрастной нормы: слабо развиты операции анализа и синтеза.

Сформированность представлений ребёнка о себе и о ближайшем окружении:

Представления об окружающем мире на низком уровне. Свою фамилию, имя и возраст не называет. Не знает состав своей семьи, имена родственников. Домашний адрес не называет. Интерес к окружающему проявляет, но поверхностный.

Особенности познавательной сферы:

Особенности внимания: внимание неустойчивое, часто отвлекается, быстро переключает внимание с одного вида деятельности на другой.

Развернутая характеристика

Особенности восприятия:

Основные цвета не знает, но иногда соотносит. Не различает основные геометрические формы: круг, треугольник, квадрат.

Отсутствует ориентировка во времени.

Особенности памяти:

Внимание неустойчивое, быстро истощается. Концентрация слабая. Память нарушена: зрительная память немного лучше, чем слуховая.

Особенности мышления:

Мышление ниже возрастной нормы, слабо развиты операции анализа и синтеза. Ребенок самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, не справляется с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия.

Степень развития моторики:

Ведущая рука - правая. Мелкая моторика и графомоторные навыки развиты слабо. Наблюдается моторная неловкость. Потребность в движении чаще реализуется через хаотичную двигательную активность.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

Аппетит хороший, засыпает медленно, спит спокойно.

Навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Пользуется туалетом, одевается и раздевается только с помощью взрослого.

Общая характеристика поведения:

Поведение не всегда адекватное, частые перемены в настроении. Не сдержан, проявляет излишнюю подвижность, неусидчивость.

Режим дня соблюдает.

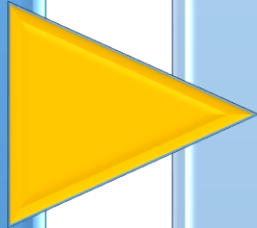
Реакция на замечание: расстраивается, не равнодушна к одобрению.

Особенности характера: активная, неконфликтная, упрямая.

Отношение к занятиям и их успешности: не способна контролировать свою деятельность. Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый.

На занятиях часто отвлекается, может встать, походить. Мешает детям. Инструкцию педагога воспринимает не всегда и не в полном объёме. Помощь (поэтапно) принимает, оказание помощи эффективно. Деятельность целенаправленная, но неустойчивая. Не доводит дело до конца. Общий темп деятельности медленный. Работоспособность низкая. Самоконтроль недостаточный.

Основные
особенности
развития
обучающегося
с РАС



Определение

Необходимых
специальных
условий

Определение сильных и слабых сторон развития ребенка с ОВЗ

ФИ _____ группа _____

Сферы развития	Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка	Необходимые специальные условия
Познавательная (учебная) сфера	Интерес к окружающему проявляет. Начинает игру по инициативе взрослого.	Представления об окружающем мире на низком уровне. Свою фамилию, имя и возраст не называет. Не знает состав своей семьи, имена родственников. Домашний адрес не называет. Действия с игрушками не всегда ориентированы на свойства и назначение этих игрушек	Визуальная поддержка на поверхности стола (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу). Альбом с фотографиями членов семьи. Моделирование игровых действий с игрушками
Социальная сфера	Режим дня соблюдает	При общении с детьми и взрослыми не использует речь, не проявляет заинтересованности в контакте	Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка. Подкрепление коммуникативных попыток ребенка.
Самообслуживание	Аппетит хороший, засыпает медленно, спит спокойно	Пользуется туалетом, одевается и раздевается только с помощью взрослого	Визуальный алгоритм последовательности действий для освоения СГН
Физическое развитие (моторное)	Потребность в движении чаще реализуется через хаотичную двигательную активность	Мелкая моторика и графомоторные навыки развиты слабо. Наблюдается моторная неловкость	Алгоритмы действий и моделирование основных моторных действий
Коммуникативн о-речевая сфера	понимает обращенную к ней речь	Не всегда выполняет элементарных инструкций взрослого. Звукопроизношение нарушено. Пассивный и активный словарный запас беден	Коррекционные занятия с логопедом, визуальные инструкции, алгоритмы действий
Эмоционально-волевая сфера	активная, неконфликтная	не способна контролировать свою деятельность	Обучение навыкам саморегуляции собственных эмоций при поддержке метода «Зоны регуляции»
Сенсорное развитие	иногда соотносит основные цвета	Основные цвета не знает	

Рекомендации ППк по созданию специальных условий обучения

Временной режим (организация и визуализация времени)	Структурирование режима дня с использованием визуального расписания. Дозирование учебной нагрузки.
Организация пространства ДОУ/группы	Визуализация требований (карточки-символы социально-приемлемого поведения/ запрещающего поведения). Маркировка доски, рабочей поверхности (лево-право). Наличие в групповом помещении зоны отдыха, релаксации Здоровьесберегающие технологии (сенсорные дорожки, суджоку, массажные мячи и др.).
Организация рабочего места	Структурированное рабочее место Визуальный алгоритм последовательности действий для соблюдения правил поведения (подготовка к занятию). Размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности стола (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу).
Вспомогательные средства	индивидуальное расписание с указанием предметов и дополнительных перерывов в виде табличек с названиями предметов, с возможностью отмечать символом выполненные действия; трехгранная толстая ручка и карандаш, заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания
Технические средства обучения	Планшет, использование таймера при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем
Специальный дидактический, методический материал	адаптированные учебные материалы (выделение рабочей строки педагогом), образец написания цифр и букв; предоставление заданий на отдельных листах; задания, снабженные визуальной инструкцией; с выбором ответа из 2-3 вариантов

Определяем актуальные сферы развития

Познавательная

✓
коммуникативно-
речевая

ЭМОЦИОНАЛЬНО-
волевая

Самообслуживание

физическое
развитие

✓
Социальная сфера

Направления и организация психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности специалистов

Основные направления деятельности	Конкретные задачи развития ребенка на учебный год / период	Режим и форма организации работы	Планируемые результаты	Необходимые специалисты	Результаты освоения
Коммуникативные навыки	Понимание и выполнение речевых инструкций (понимание речи, обращенной к ребенку)	2 раза в неделю, индивидуальное, подгрупповое занятие	Будет выполнять устные инструкции: встань, подойди, посмотри, возьми, посчитай, напиши, реши с визуальным подкреплением	Учитель-логопед, тьютор, педагог-психолог, воспитатель	Выполняет перечисленные устные инструкции с разными учителями и специалистами сопровождения
Социальное развитие	Планирование направлений коррекционно-развивающей работы: конкретизация и детализация направлений, постановка задач и планируемых результатов; определение курсов и программ; определение организационных условий реализации.				

СПИСОК ИНСТРУКЦИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

Взрослый просит ребёнка выполнить нужное действие.

№	Однокомпонентные инструкции	Введено (дата)	Освоено (дата)
1	Попей из чашки (воды, сока)		
2	Съешь (печенье, конфету и т.д.)		
3	Покажи машинку		
4	Подуй (свисток, дудочка, мыльные пузыри)		
5	Порисуй (карандашом, ручкой)		
6	Брось мяч		
7	Потрени маршасом		
8	Постучи в (барабан, бубен)		
9	Принеши (расчёску)		
10	Положи трубочку в стакан		
11	Вытри руки (салфетка)		
12	Принеси... (подушку, ложку, мяч и т.д.)		

СПИСОК ИНСТРУКЦИЙ БЕЗ ПРЕДМЕТОВ

Взрослый просит ребёнка выполнить нужное действие.

Инструкция без предмета	Введено (дата)	Освоено (дата)
1. Похлопай		
2. Попрыгай		
3. Стучи		
4. Присядь		
5. Встань		
6. Погости ноги		
7. Потри ладони		
8. Сделай воздушный поцелуй		
9. Руки вперед		
10. Стирай рот		
11. Подуй		
12. Бег		
13. Покажи язык		
14. Помоги рукой «Пока»		
15. Сиди красиво		
16. Руки вверх		
17. Обними себя		
18. Дай ладонь		
19. Покажи нос		
20. Дай мне руку		

Поэтапное формирование навыка следования речевым инструкциям

- **Задачи:**
- - развить у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему;
- - учить предметным действиям, пониманию сопровождающей эти действия речи;
- - учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- - вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений;
- - учить детей выражать желания словесно, однословным или двухсловным несинтаксированным предложением.

Формирование навыка следования речевым инструкциям

Задание 1

Напиши: К О З А
К 3

Обведи:   

Раскрась: Цвет - красный 

Задание 2

Посчитай: 
Сколько?
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

Соедини: СЫР  ДОМ  ЛЕВ 

Обведи: А 

А Л Д О Н Р А
С Т У Ы Ф А Т
Л Г П А Т Ш К
А О Ю И О Т
А У Т Ф Г Д Ж



Визуальное подкрепление заданий

Материалы Сейт-Арифовой С.А.
В разделе **Дистанционное обучение**
<https://krcppms.ru/p73aa1.html>

Методические материалы

<https://krcppms.ru/p106aa1.html>



аутизм
РРЦ РАС Крым

Региональный
ресурсный центр по
организации
комплексного
сопровождения детей
с расстройствами
аутистического
спектра
(РРЦ РАС)

Направления и организация психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности специалистов

Основные направления деятельности	Конкретные задачи развития ребенка на учебный год / период	Режим и форма организации работы	Планируемые результаты	Необходимые специалисты	Результаты освоения
Социальное развитие: При общении с детьми и взрослыми не использует речь, не проявляет заинтересованности в контакте	Формирование умения откликаться на свое имя, отвечать на приветствия, выражать согласия; формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;	2 раза в неделю, индивидуальное , подгрупповое занятие	Будет откликаться на свое имя и отвечать на приветствие, выражать согласие, задавать вопросы на определенную тему, с помощью карточки с вопросительными словами «Что? Кто? Что делает? Где? Когда?»	Учитель-логопед, воспитатель, тьютор Хаустов А.В., Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.	Ребенок откликается на свое имя и отвечает на приветствие, выражает согласие, задает вопросы на определенную тему

Все поставленные цели и задачи должны быть четкими, конкретными и измеряемыми!!!!!!

Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№ занятия/ время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 09.00 – 09.25	Занятие с учителем-дефектологом	Речевое развитие	Занятие с учителем-дефектологом	Конструирование	Занятие с учителем-дефектологом
2 09.30 – 09.55	Занятие с учителем-логопедом	Занятие с педагогом-психологом	Занятие с учителем-логопедом	Занятие с педагогом-психологом	Занятие с педагогом-психологом
3 10.10 – 10.35	Музыкальное развитие	ФЭМП	Физическое развитие (на улице)	Музыкальное развитие	Сюжетно-ролевые и дидактические игры
4 10.40 – 11.05	Познавательное развитие	Физическое развитие	Лепка-аппликация	Рисование	Физическое развитие

Разработка логистики (очередность и организационные формы) непосредственной и непрерывной образовательной деятельности, оказание специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с с РАС в образовательной организации

Особенности организации начального этапа дошкольного образования детей с РАС

На начальном этапе дошкольного образования коррекция аутизма требует достаточно большого объёма индивидуальной работы с использованием специальных методов. При необходимости **коррекционно-развивающая работа** может быть единственным содержанием образовательного процесса и уменьшаться по мере смягчения трудностей, обусловленных аутизмом.

! Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС и **неравномерность развития** требуют **дифференциации и индивидуализации** коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной.

Адаптация способов подачи учебного материала



Способы адаптации учебных материалов:

1. Упрощение инструкции к заданию
 - разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
 - замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
 - дублирование устных инструкций письменными.
2. Индивидуализация стимульных материалов
3. Дополнительная визуализация в разных видах (наглядные схемы, визуальное расписание, карточки, алгоритмы действий)
4. Минимизация двойных требований (например, решить задачу и записать ее в тетрадь)
5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности

Ключевые принципы адаптации:

- Адаптация применяется только по мере необходимости
- В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть как минимальной, так и значительной
- Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться
- Адаптация задания распространяется преимущественно на объем заданий и подачу инструкций
- Для обучающегося с выраженными трудностями в освоении программы при сохранении характера деятельности подбирается альтернативное / упрощенное задание

Реализация ИОМ



- Организация деятельности ребенка в соответствии с задачами ИОМ и индивидуальным расписанием занятости и созданными специальными условиями.
- Организация деятельности педагогов, специалистов, тьютора в формах работы, разработанных в ИОМ, в соответствии с расписанием и регламентом работы.
- Участие родителей в реализации образовательных задач, разработанных в ИОМ.

Мониторинг эффективности реализации ИОМ

- Мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ по сферам в ДОУ:
 - ✓ динамическая оценка достижений обучающимся планируемых результатов обучения и воспитания и успешности в освоении АОП, оценка эффективности и анализ результативности освоения курсов коррекционно-развивающей области (соотношение планируемых результатов и реально достигнутых);
 - ✓ уровень сформированности жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач (и функциональных навыков);
 - ✓ адаптации в коллективе образовательной организации и становления социальных отношений.
- Трудности, с которыми вы столкнулись, и возможные пути их решения.
- Включенность семьи в образовательный процесс.



По результатам проведенного мониторинга эффективности вносим изменения, дополнения и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в ИОМ, в том числе корректируем коррекционные мероприятия

Этот раздел заполняется в конце первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май).

По результатам индивидуальной диагностики ребенка, можно сделать вывод:

- Испытывает трудности по усвоению образовательных областей: Речевое развитие (испытывает затруднение в использовании речи как средства общения); Социально-коммуникативное развитие (избегает конфликтов и предпочитает играть одна и молча); Познавательное развитие (слабо развита мелкая моторика рук, недостаточно сформированы навыки ориентировки в пространстве); Художественно-эстетическое развитие (наблюдаются трудности в овладении навыками наносить штрихи, мазки не выходя за пределы контура; не доводит до конца начатую работу); Физическое развитие (недостаточно сформированы навыки определения пространственных направлений, испытывает трудности слухового восприятия инструкций).
- Игровая деятельность: Не принимает участие в организованной игре. Не идет на контакт со сверстниками в игре.
- Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: Имеются трудности в навыках самообслуживания: умывается, одевается, раздевается только с помощью воспитателя; умения пользования столовыми приборами сформировано на не достаточном уровне.
- Коммуникативные навыки не достаточно сформированы: не наблюдается активного стремления разделить игру со сверстником или обратиться к нему; действия с игрушками и предметами носят одиноличный характер, не появляется желание действовать, совместно с другими детьми; не может обратиться с просьбой к воспитателям и сформулировать обращение.
- Адаптации в коллективе образовательной организации и становления социальных отношений: диагностирован средний уровень адаптации ребенка к детскому саду; ребенок не проявляет стремление к общению с детским коллективом.
- Трудности, с которыми вы столкнулись, и возможные пути их решения: отсутствие специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог), трудности в развитии социально-бытовых навыков.
- Включенность семьи в образовательный процесс: родители принимают активное участие в жизни ребенка в детском саду. Воспитанием и развитием ребенка занимаются оба родителя.

ИОМ для обучающегося с НС
3 класса

Развернутая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с НС

Характеристика ученицы 3- Б класса

На основании решения ЦПМПК обучается по АООП НОО **вариант 2.2** (II отделение).

На уроках малоактивная, но на поставленный вопрос пытается ответить, непонятно и не всегда правильно, так как зачастую она не расслышала вопрос.

Может писать под диктовку, знает основные правила переноса слов, но при этом допускает большое количество ошибок: пропускает буквы, заменяет, не дописывает слова, так как ей трудно писать, из-за проблем со слухом. С помощью учителя дополняет предложения недостающими по смыслу словами. По серии сюжетных картинок определяет последовательность событий в рассказе. Определяет границы предложений. Производить звуко-буквенный анализ слов затрудняется.

По развитию речи словарный запас ниже возрастной нормы. Девочка называет предметы, соотносит их с натуральными объектами и с картинками. Стараются правильно воспроизводить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления.

Читает художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя или тьютора). Может пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста 30-40 слов) после предварительной подготовки и под руководством учителя или тьютора. По вопросному плану самостоятельно составляет устные ответы.

Читает целыми словами, темп чтения составил 52 слова в минуту. При чтении допускает пропуски букв, замены окончаний, ошибки в словесном ударении незнакомых слов.

Способна воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Понимает смысл заглавия произведения. Иногда возникают затруднения в понимании прочитанного. Не всегда выделяет главное, существенное, отвлекаясь на второстепенное. Способна отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Нуждается в наводящих вопросах при составлении устного рассказа о герое прочитанного произведения. Читает произведения наизусть.

Испытывает большие трудности при решении текстовых задач. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи самостоятельно не может. Решает простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий с помощью учителя или тьютора.

В межличностных отношениях характерны общительность, взаимовыручка. Не всегда может выражать свои желания при взаимодействии с детьми.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха

потребность в обучении
слухозрительному
восприятию устной речи

формирование навыков
использования слухового
восприятия в различных
жизненных и коммуникативных
ситуациях

потребность в развитии всех
сторон и видов словесной речи
(устная, письменная) и
альтернативной коммуникации

потребность формирования
социальной компетенции

потребность в развитии
словесно-логического
мышления, памяти

потребность в развитии
личностной сферы: развитие
эмоций, воли, выработка навыков
произвольного поведения,
волевой регуляции своих
действий, самостоятельности и
уверенности в себе



Обучающийся с нарушениями слуха	Сильные стороны <i>Ресурсы ребенка</i>	Слабые стороны <i>Дефициты ребенка</i>	Необходимые условия
Коммуникативно-речевое развитие	Правильно списывает слова, предложения, текст, проверяет и исправляет написанное с помощью учителя или тьютора. Может писать под диктовку, знает основные правила переноса слов. Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стала произносить правильно и понятно для окружающих. По серии сюжетных картинок определяет последовательность событий в рассказе. Определяет границы предложений Пытается ответить на вопросы	Нарушения произношения; ограниченный запас слов; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов. Не понимает смысл заданного вопроса, т.к. не слышит	использование специальных коррекционных приемов, направленных на расширение и пополнение словарного запаса, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных. Ставить вопросы четко, кратко, чтобы ребенок мог осознать их, вдуматься в содержание. Не торопить его с ответом, дать время на обдумывание. Сопровождать устное высказывание (учителя/учащихся) письменными/схематическими/ визуальными материалами, ТСО
Социальное развитие	Социально активна, с удовольствием общается с детьми. Охотно выполняет общественные поручения.	Испытывает затруднения в речи при общении, не может выразить свои желания.	Организация коммуникативных групп для общения

Обучающийся с нарушениями слуха	Сильные стороны <i>Ресурсы ребенка</i>	Слабые стороны <i>Дефициты ребенка</i>	Необходимые условия
Познавательное развитие	Способна отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Сформировано понятие числового ряда в пределах 100. Определяет место числа в натуральном ряду. Умеет считать прямым и обратным счётом, сравнивать числа. Частично знает математическую терминологию. Самостоятельно выполняет вычисления, но. Знает названия геометрических фигур и их отличительные особенности и свойства. Частично усвоила единицы длины, массы, времени	Возникают затруднения в понимании прочитанного. Не всегда выделяет главное, существенное, отвлекаясь на второстепенное. Слабо использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Допускает ошибки при вычислениях. Не может преобразовать одни единицы измерения другими. Испытывает большие трудности при решении текстовых задач. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи самостоятельно не может.	Подробный анализ текста: выделение частей текста, составление плана, выбор из текста слов/выражений, характеризующих тему учебного текста, героя произведения (описание внешности, поступков, внутренних качеств), происходящее явление с визуальной опорой

Обучающийся с нарушениями слуха	Сильные стороны <i>Ресурсы ребенка</i>	Слабые стороны <i>Дефициты ребенка</i>	Необходимые условия
Эмоционально-волевое развитие	Эмоции развиты, преобладают положительные эмоции	Быстро утомляется	смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение)
Физическое развитие, моторика	Крупная моторика развита на уровне выше среднего. На уроках физкультуры в пределах допустимой нормы выполняет различные упражнения	Мелкая моторика развита выше среднего уровня.	
Самообслуживание	Санитарно-гигиенические нормы сформированы. Навыками одевания, раздевания владеет. Усвоила гигиенические навыки письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и др.		
Приоритеты и интересы	Любит рисовать, лепить из пластилина, вырезать, при этом проявляет усидчивость.		

Направления и организация психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности специалистов

Основные направления деятельности	Задачи развития ребенка на учебный год / период	Режим и форма организации работы	Планируемые результаты	Необходимые специалисты	Достигнутые результаты
Эмоционально-волевое развитие Быстро наступает утомление и потеря внимания на уроках	Профилактика и формирование работоспособного состояния на протяжении всего урока	2 раза в неделю, индивидуальное,	Будет сформирован навык саморегуляции работоспособности и устойчивости внимания на уроке	педагог-психолог , учителя, ассистент (помощник), воспитатель,	сформирован навык саморегуляции работоспособности и устойчивости внимания на уроке



Планирование направлений коррекционно-развивающей работы: конкретизация и детализация направлений, постановка задач и планируемых результатов; определение курсов и программ; определение организационных условий реализации.

Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№ урока/ время		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	8.30-9.15	Педагог-психолог (индивидуально)	Окружающий мир	Музыка		
2	9.25-10.10	Математика	Чтение	Русский язык		
3	10.30-11.15	Физическая культура	ИЗО	Физическая культура		
4	11.35-12.20	Русский язык	Учитель-логопед <i>Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (подгрупповое занятие)</i>	Учитель-логопед <i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи</i>		
5	12.30-13.15	Технология	В/Д «Социально- бытовая ориентировка»	В/Д «Музыкально- ритмические занятия»		
6		В/Ш Учитель-дефектолог (индивидуально)		Педагог-психолог «Развитие познавательной сферы» (индивидуально)		

Отражает логику (очередность и организационные формы) урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, оказание социальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.

Коррекционные курсы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа направлена, на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого - педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 2.2

Обязательные коррекционные курсы:

"Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальные занятия), "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Вариант 2.3

Обязательные коррекционные курсы:

"Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).



Адаптация способов подачи учебного материала

Максимально минимизировать все возможные шумы в классе во время учебных занятий

Способы адаптации учебных материалов:

1. Упрощение инструкции к заданию
 - разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
 - замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
 - дублирование устных инструкций письменным и.
2. Индивидуализация стимульных материалов
3. Дополнительная визуализация в разных видах (наглядные схемы, визуальное расписание, карточки, алгоритмы действий)
4. Комплексное использование различных форм речи: устной, жестовой и письменной
5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности

Конкретизация способов адаптации учебных материалов и заданий с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ

- Адаптация нового материала — алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала, использование коротких фраз и простых предложений.
- Адаптированная подача информации, учебного материала:
 - представление информации с использованием визуальной наглядности и активизации мыслительной деятельности (зрительная поддержка восприятия звуковой информации);
 - представление учебного материала малыми дозами;
 - хорошая артикуляция;
 - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
 - неоднократное повторение — фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования.
- Использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.
- Для профилактики раннего утомления и потери устойчивости внимания, перегрузки зрительного анализатора — рекомендуется смена видов деятельности обучающегося, проведение различных физкультминуток, минут расслабления
- При замедлении темпа работы, давать больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.



Организация и содержание оценочных процедур обучающихся с нарушениями слуха



Комплексный подход в оценивании реализуется посредством:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, рубежной, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с нарушением слуха, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- сочетания различных взаимодополняющих методов и форм оценки (стандартизированных устных и письменных работ, практических работ; проверки восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности содержания; портфолио, наблюдения и др.).

Изменения оценочных процедур включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащих и позднооглохшего обучающегося;
- адаптацию предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Этот раздел формируется на основании примерных АООП, локального акта образовательной организации о системе оценивания и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

7. Мониторинг эффективности реализации ИОМ

Мониторинг достижений обучающегося:

Программу 3 класса освоила на среднем уровне, отмечается продуктивность коррекционно-развивающих занятий, меньше требуется игровых приемов и смены видов деятельности, проявляет инициативу в 60% случаев.

Наметился прогресс в понимании обращенной речи, может самостоятельно переспросить, уточнить то, что плохо поняла, просит повторить еще раз. При пересказе использует ключевые слова и фразы из 5-7 слов.

Решает тестовые задачи в большинстве случаев (70%) самостоятельно.

Темп выполнения заданий несколько увеличился (30% заданий выполняет в темпе класса, на остальные требуется дополнительное время или сокращение объема задания).

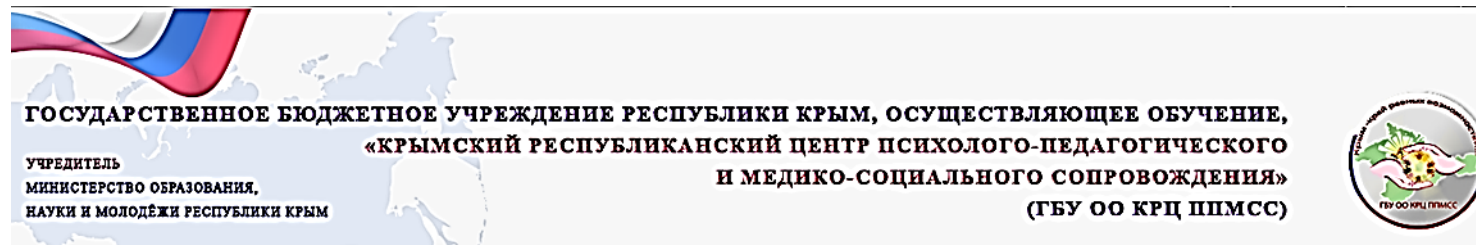
Для ведения диалога использует отработанные фразы и шаблоны в 3 случаях из 7 самостоятельно, в остальных – с помощью тьютора.

Правила сложных спортивных игр отрабатываются с помощью видео материалов, социальных историй и комиксов.

Трудности остаются в понимании смысла литературных произведений, слов с переносным значением, терминов, фразеологизмов.

Налажено хорошее взаимодействие с родителями, обсуждение и решение актуальных задач.

На сайте ГБУ ОО КРЦ ППМСС
раздел «Документы ИРЦ»
<https://krcppms.ru/p19aa1.html>



Документы ИРЦ

- Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ (.pdf)
- Документация по сопровождению инклюзивного образования в образовательных учреждениях (.pdf)
- Алгоритм действий образовательной организации по включению ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс (.pdf)
- Пример "Адаптированной образовательной программы, разработанной на основе примерного положения «Об адаптированных образовательных программах»" (подготовительная группа) (.pdf)
- Пример "Положение «Об адаптированных образовательных программах»" (2 класс) (.pdf)
- Положение о структуре АОП ДО (.pdf)
- Положение о структуре АОП ОУ (.pdf)

Скачать документы (.docx) можно по следующим ссылкам:

- Индивидуальный образовательный маршрут (образец) (.docx)
- Индивидуальный образовательный маршрут (бланк) (.docx)
- Образцы дневников наблюдения тьютора (.docx)

<https://krcppms.ru/DswMedia/individual-nyiyobrazovatel-nyiyamarshrut-obrazec-.pdf>



Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития
2-А класс
на 2021-2022 учебный год

Составители:

Заместитель директора по УВР/ старший воспитатель _____
Классный руководитель/ воспитатель _____
Учитель-логопед _____
Педагог – психолог _____
Социальный педагог _____
Тьютор _____

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)
ФИО родителя _____
Подпись _____

Бланк!

2021 г

Образец!

Полезная информация

- Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации / Рук. авт. колл. Е. В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>
- Контроль качества обучения в условиях инклюзии: методические рекомендации/ А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В. Бабкиной, ФГБНУ ИКП РАО, 2020 — URL:<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/>
- Вебинар ИРЦ: Построение индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ: <https://youtu.be/354hVw2dOyc> , <https://youtu.be/m3Q5KimTYzo>

Спасибо за внимание!



Наш адрес:

Симферополь, ул. Александра Невского, 15

E-mail: irc-crimea@mail.ru

Сайт: <http://krcppms.ru>

