



**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

31.01.2024

г.Симферополь

№ 117

Об итогах работы по повышению функциональной грамотности
в Симферопольском районе за 1 полугодие 2023/2024 учебного года

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.09.2021 № 1487 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510, приказов управления образования от 05.09.2022 № 725 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2022/2023 учебный год», от 26.04.2023 № 441 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Симферопольского района» в течение 2022/2023 учебного года проводилась системная и целенаправленная работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и педагогов общеобразовательных ор учреждений.

На сайте МБОУ ДО «ЦДЮТ» создан раздел «Функциональная грамотность», где размещены все приказы управления образования и план работы по каждому направлению; банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление; электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности для обучающихся и учителей; открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 классы).

С целью функционирования информационного блока «Функциональная грамотность» на сайтах общеобразовательных организаций; изучения наполнения контента раздела сайтов по вопросам формирования функциональной грамотности; наличия публикаций методических материалов для работы по повышению качества функциональной грамотности в общеобразовательных организациях был проведен мониторинг информационного блока «Функциональная грамотность» на сайтах общеобразовательных организаций. В ходе мониторинга выявлено, что в 42 общеобразовательных учреждениях функционирует информационный блок «Функциональная грамотность». На предмет достаточного наполнения контента раздела сайтов по вопросам формирования функциональной грамотности отмечены МБОУ: «Родниковская школа-гимназия», «Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича», «Кубанская школа им. С.П.Королева», «Урожайновская школа имени

летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича», «Партизанская школа им. А.П. Богданова», «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича», «Гвардейская школа-гимназия №2», «Гвардейская школа № 1».

Не обновлена информация в МБОУ: «Журавлевская школа», «Тепловская школа», «Перевальненская школа им.Ф. И. Федоренко», «Новоандреевская школа им. В. А. Осипова», «Николаевская школа».

В соответствии с письмом Минобразования РК от 26.10.2023 № 5957/01-15 о проведении диагностических работ по функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Республики Крым, письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 26.10.2023 № 03/1706 «О направлении дополнительной информации по мероприятиям функциональной грамотности», письмом от МБОУ ДО «ЦДЮТ» 27.10.2023 № 1017 были проведены диагностические работы по функциональной грамотности в 8-9 классах во всех общеобразовательных учреждениях по 3-м направлениям: Читательская грамотность», «Математическая грамотность».

В 1 этапе диагностических работ приняли участие обучающиеся 8,9 классов:

по направлению «Читательская грамотность» - приняли участие 1510 обучающихся 8-х классов, из них выполнили работу на: недостающий уровень 202 чел.(13,4%), низкий уровень-441 чел. (29,2%); средний уровень-275 чел. (18,2%); повышенный уровень 301чел.(19,9%); высокий 291чел.(19,2%);

по направлению «Математическая грамотность»- приняли участие 1227 обучающихся 9-х классов, из них выполнили работу на: недостающий уровень 135 чел.(11,0%), низкий уровень-198 чел. (16,1%); средний уровень-285 чел. (23,2%); повышенный уровень 282 чел.(22,9%); высокий 327 чел.(26,6%).

В 2 этапе диагностических работ приняли участие обучающиеся 8,9 классов:

по направлению «Математическая грамотность» - приняли участие 1556 обучающихся 8-х классов, из них выполнили работу на: недостающий уровень 105 чел.(6,7%), низкий уровень-204 чел. (13,1%); средний уровень-411 чел. (26,4%); повышенный уровень 405 чел.(26,0%); высокий 391чел.(25,1%);

по направлению «Естественнонаучная грамотность»- приняли участие 1260 обучающихся 9-х классов, из них выполнили работу на: недостающий уровень 173 чел.(13,7%), низкий уровень-236 чел. (18,7%); средний уровень-420 чел. (33,3%); повышенный уровень 176 чел.(13,9%); высокий 255 чел.(20,2%).

В 3 этапе диагностических работ приняли участие обучающиеся 8,9 классов:

по направлению «Естественнонаучная грамотность»-- приняли участие 1446 обучающихся 8-х классов, из них выполнили работу на: недостающий уровень 133 чел.(9,1%), низкий уровень-189 чел. (13,0%); средний уровень-442 чел. (30,5%); повышенный уровень 467 чел.(32,3%); высокий 215чел.(14,8%);

по направлению «Читательская грамотность»- приняли участие 1214 обучающихся 9-х классов, из них выполнили работу на: недостающий уровень 128 чел.(10,5%), низкий уровень-231 чел. (19,0%); средний уровень-233 чел. (19,1%); повышенный уровень 334 чел.(27,5%); высокий 288 чел.(23,7%).

Исходя из показателей диагностических работ следует, что в мониторинге по функциональной грамотности приняло участие 96 % обучающихся 8 и 9 классов.

Наиболее высокий уровень сформированности математической компетенции показали обучающиеся 8 классов (51,1%) и естественнонаучной компетенции (47,1%). Наиболее низкий

процент высокого уровня сформированности компетенции по читательской грамотности (39,1%).

Высокий уровень сформированности компетенции показали обучающиеся 9 классов по математической грамотности (48,5%), по читательской грамотности (41,2%). Наиболее низкий процент высокого уровня сформированности компетенции по естественнонаучной грамотности (34,1%)

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников

Методистами МБОУ ДО «ЦДЮТ» проводится систематическая работа по повышению функциональной грамотности педагогов и обучающихся: РМО Использование УМК «Spotlight» как инструмента формирования функциональной грамотности на уроках английского языка, РМО Формирование компетенций функциональной грамотности учащихся и межпредметная интеграция на уроках географии и во внеурочное время. Формы работы с одаренными учащимися, ШМУ Функциональная грамотность и межпредметная интеграция. Английский язык и другие предметы, организованы тематические выезды по теме «Формирование функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку в школе», ШМУ Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся на уроках географии, СП Формирование и развитие функциональной грамотности школьников на уроках социально-гуманитарного цикла как условие повышения качества образования школьников в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, СП Практическое применение задач по функциональной грамотности на уроках информатики Мастер-класс Формирование естественно-научной и финансовой грамотности на уроках географии и краеведения. Тестирование «Функциональная грамотность педагога»

Разработаны методические рекомендации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Были проведены инструктивно-методические совещания с заместителями руководителя по вопросам «Организация работы по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе на 2023/2024 учебный год».

Ежеквартально проводились заседания рабочей группы, на которых были распределены функциональные обязанности каждого члена рабочей группы, рассматривался план работы по развитию функциональной грамотности по каждому направлению, заслушивались отчеты ответственных по шести направлениям.

Необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать работу по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе за 1 полугодие 2023/2024 учебного года удовлетворительной.

2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2.1. проанализировать итоги работы по повышению функциональной грамотности
февраль, 2024;

2.2. организовать обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении. Обратить внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста

в течении 2023 года.

3. Руководителям МБОУ: «Журавлевская школа», «Тепловская школа», «Перевальненская школа им. Ф. И. Федоренко», «Новоандреевская школа им. В. А. Осипова», «Николаевская школа» наполнить контент раздела сайтов информационного блока «Функциональная грамотность».

4. МБОУ ДО «ЦДЮТ» (Кириак Т.Н.):

4.1. рассмотреть итоги работы по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе за 2022/2023 учебный год в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района на совещании заместителей руководителя

май, 2023;

4.2. осуществлять непрерывную методическую работу, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Лаврушкину Р.Ф.

6. Контроль за выполнением приказа возложить на директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Т.Н. Кириак.

Начальник управления образования



С.В. Дмитрова