Рассмотрено Рассмотрено на РМС

на заседании ТГ учителей биологии протокол № 6 от 24.12.2023г.

Симферопольского района

протокол от 01.11.2023г. № 4

**Методические рекомендации педагогам**

**для подготовки выпускников 11 классов к ГИА по биологии.**

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Биология является выборным предметом для выпускников. Выпускники средней школы достаточно осознанно подходят к выбору, но и среди них много таких, которые делают этот выбор довольно поздно и времени на подготовку практически нет. Даже если выпускник определился заранее, возникает немало проблем и вопросов при подготовке к ГИА по биологии.

Методические рекомендации может использовать любой учитель биологии, но хотелось бы адресовать их молодым специалистам, которые еще не имеют никакого опыта или имеют недостаточно опыта по организации подготовки к ГИА по биологии.

**На первых занятиях рекомендуется:**

* Ознакомить выпускников с демоверсией экзамена по биологии (кратким содержанием спецификации КИМов, кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся).
* Просмотреть с выпускниками типы заданий в демоверсии и дать комментарии по выполнению тех или иных заданий, обращая внимание на ключевые моменты.
* Совместно выполнить демонстрационный вариант.

**При решении заданий демоверсии обратить внимание выпускников на**

* наличие иллюстраций биологических объектов, процессов, явлений, уровней организации живой природы; таблицы, схемы, графики, используемые для проверки уровня знаний;
* биологические термины и понятия;
* биологические тексты, задачи;
* задания с развернутым ответом;
* уровни сложности заданий;
* изменения в КИМах в сравнении с предыдущим годом (если таковые имеются).

Далее можно построить занятия в разных формах:

* зачетной
* лекционно-практической
* практической.

**Зачетную форму занятий можно организовать следующим образом:**

* разделить проверяемый объем материала на тематические (или смысловые) блоки, объединяющие одну или несколько тем;
* предложить план рассказа блока информации, если выпускник затрудняется сам его составить;
* выделить по конкретному блоку знаний термины и понятия;
* подобрать по этому блоку знаний иллюстрации, схемы; биологические тексты, задачи; портреты, графики и т.п.;
* распределить блоки по датам сдачи зачета;
* зачет можно принимать в виде смыслового рассказа или тезисов.

Такую форму организации подготовки к ГИА по биологии можно проводить с сильными учащимися, которые могут самостоятельно повторить материал, умеют рассказывать, обобщать, анализировать; владеют высокой степенью ответственности

**Лекционно-практическую форму зачетов можно организовать так:**

* группировать материал в тематические блоки и проводить лекции;
* после лекции выпускники выполняют задания базового, повышенного (и) или высокого уровней знаний (в зависимости от уровня знаний);
* далее осуществляется проверка выполненных заданий и коррекция знаний.

Лекционно-практическую форму зачетов можно проводить как для слабых сдающих, так и для выпускников со средними знаниями по предмету биология.

**Практическая форма** подготовки к ГИА по биологии заключается в решении тестовых и иных заданий. Она может стать дополнением к зачетной и лекционно-практической формам подготовки. Само по себе решение тренировочных вариантов не несет в себе получение взаимосвязанных знаний по предмету, а лишь дает отрывочные поверхностные знания на уровне запоминания, но не понимания. Поэтому, необходимо убедить выпускников сначала повторять теоретический материал по справочникам или учебникам и, лишь наряду с этим, решать тесты.

Для более успешной подготовки к ГИА по биологии рекомендуется выпускникам ознакомиться со значением приставок в биологических терминах и понятиях, а также использовать словари биологических терминов и понятий.

**Методические рекомендации выпускникам 11 классов**

**для подготовки к ГИА по биологии.**

* Обратить внимание на предстоящие в 2024 году изменение модели КИМ ЕГЭ по биологии. Серьезно и вдумчиво ознакомиться с предлагаемыми ФИПИ изменениями структуры КИМ, содержания заданий, системой проверяемых умений и навыков, способов действий.
* Посмотреть примерные критерии оценивания и требования к оцениванию развернутых ответов в демонстрационной версии КИМ на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>)
* Внимательно читать текст заданий. Выделить элементы, требующие ответа, и особенности рассматриваемой ситуации. В развернутых ответах четко продумать последовательность, логику изложения мыслей, систему аргументации. Не забывать о необходимости объяснений, доказательств (там, где это необходимо по условию).
* Учитывать, что при проверке выполненных заданий части II экзаменационной работы эксперт руководствуется критериями оценивания и сверяется с эталоном, где указаны необходимые элементы ответа и правила начисления баллов. Это важный официальный документ, его использование жестко регламентировано и обязательно для экспертов.
* Осознавать, что при проверке развернутого ответа эксперт не должен догадываться, о чем думал или, что подразумевал экзаменуемый, выполняя задание. Помнить, что неполный, частичный элемент ответа не может быть засчитан как полноценный. За правильный, но неполный элемент балл не начисляется. Аргумент «это очевидно», экспертами во внимание не принимается. Помнить, что отсутствие в ответе необходимых элементов, указанных в эталоне ответа, не позволит эксперту выставить за выполнение задания максимальный балл.
* Очень важно понимать, какие термины и положения обязательно следует использовать в ответе, показав тем самым владение ими. Например, невозможно пояснить решение задачи на матричные процессы, не используя такие ключевые понятия, как *комплементарность*, *генетический код* и тому подобные. Отсутствие в ответе этих важных понятий может повлечь за собой снижение баллов.
* При проверке экспертами развернутых ответов, засчитывается только информация, значимая в контексте данного задания. Поэтому следует задуматься о необходимости включении в ответ разного рода дополнительной информации, вроде пространных исторических экскурсов. Ее наличие не принесет дополнительных баллов, а содержащаяся там ошибка неминуемо приведет к снижению оценки.
* Учитывать, что приведение примеров не является лишней информацией. Их использование может существенно помочь раскрыть ответ, усилить доказательную базу.
* Помнить, что арифметическая ошибка, допущенная в ответе на ЕГЭ по биологии – это всё равно ошибка. Её наличие в решении задач неминуемо приведет к снижению баллов.
* Помнить, что для успешной сдачи экзамена требуется понимать сущность и механизмы закономерностей, процессов, явлений природы, так как многие задания требуют не простого воспроизведения заученного, а использования знаний в новой ситуации, когда шаблоны могут и не работать. Поэтому нельзя ограничиваться механическим заучиванием готовых алгоритмов, а при решении биологических задач следует тщательно анализировать ход решения, объясняя себе каждый его шаг.
* Осознавать, что решение задачи по генетике должно содержать полные схемы всех скрещиваний, включая типы гамет, генотипы и фенотипы родителей и потомков, составленные с использованием генетической символики, а также необходимые словесные объяснения и доказательства. В задачах на кроссинговер отмечать кроссоверные и некроссоверные гаметы, так как это позволит вам избежать многих ошибок и послужит дополнительным (но не исчерпывающим) доказательством ваших выводов.
* Подготовку к экзамену, повторение материала следует проводить не «по типам заданий», а по тематическому принципу, обращая внимание на преемственность и взаимосвязь информации из разных разделов.
* В ходе тренировки обязательно выполнять задания письменно, не ограничиваясь их выполнением «в уме». Во-первых, только при таком тренинге хорошо видны допущенные ошибки, неточности и двусмысленные формулировки (которых не должно быть в качественном ответе). Во-вторых, это позволяет достаточно точно рассчитать время на выполнение определенных типов заданий и избежать цейтнота на экзамене.
* При выполнении тестовых заданий следует стараться обосновывать выбор ответа, не полагаясь на удачу.
* При проработке разнообразной и сложной информации, рекомендуется представлять ее максимально наглядным образом. Хорошие результаты дает самостоятельное составление таблиц, схем, рисунков.
* Как можно больше тренироваться: самостоятельно выполнять задания, используя учебники, актуальные сборники заданий, открытую часть банка заданий ФИПИ.
* Следует учитывать, что школьные учебники по многообразию живых организмов и биологии человека рассчитаны на учеников 6–8 классов и не содержат всех общебиологических знаний (из области биохимии и цитологии, генетики, эмбриологии, экологии и теории эволюции). Соответственно, многие вопросы по биологии растений, животных и человека излагаются в них упрощенно или не изложены вообще. Поэтому при подготовке к экзамену необходимо дополнять и переосмысливать излагаемый в них материал с позиций общебиологических знаний. Помните: на экзамене ответ о бактериях, грибах, растениях, животных и человеке должен соответствовать уровню знаний выпускника средней школы, владеющего основами естественных наук, а не уровню шести- или семиклассника.
* Обращать пристальное внимание на изображение биологических объектов в школьных учебниках, так как значительная часть заданий КИМ ЕГЭ опирается именно на них.
* Учитывать, что информация, полученная в интернете, может не только помочь разобраться в какой-то теме, но и содержать грубые ошибки. Поэтому лучше обращаться к надежным сетевым ресурсам, прежде всего – к официальным (!) сайтам, посвященным ЕГЭ, например, к открытой части базы заданий ФИПИ.
* Знакомиться с «Методическими рекомендациями для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ» ([https://fipi.ru](https://fipi.ru/)).
* Знать, что всю письменную экзаменационную работу после проверки и выставления баллов можно посмотреть на официальном информационном портале государственной итоговой аттестации выпускников. Это позволяет оперативно сверить цифры, записанные экзаменуемым в ответах на задания части I, и цифры, распознанные компьютером, чтобы убедиться в отсутствии технических ошибок. Внимательно изучив свои развернутые ответы на задания части II, следует найти свои ошибки, неточности и недочеты, при необходимости свериться с учебниками, спросить совета у учителя.
* Если, критически просмотрев свою работу, вы всё-таки уверены, что при проверке ответов должное количество баллов вам не выставлено, то в течение двух рабочих дней после официального объявления результатов можно подать в конфликтную комиссию заявление о несогласии с выставленными баллами. Более подробную информацию можно посмотреть на федеральном портале «Российское образование» <http://www.edu.ru/abitur/act.56/index.php>.
* Сам факт подачи такого заявления не приводит автоматически к повышению баллов. Подача заявления о несогласии с выставленными баллами означает следующее: в части I работы апеллянта будет проведена повторная сверка ответов экзаменуемого и результатов распознавания их компьютером (для выявления возможных технических ошибок), а ответы части II будут полностью перепроверены наиболее опытными специалистами на предмет полноты их соответствия критериям оценивания и эталонам. Следует учитывать, что в результате этих процедур баллы, начисленные за выполнение заданий, могут остаться без изменений или могут быть пересмотрены как в сторону повышения, так и в сторону понижения***.***