|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Окружающий мир |
| Дата | 31 .03.23 |
| Класс | 3-А |
|  | Учителя: Беляева Ирина Анатольевна  Александренко Валерия Владимировна |
| Тема урока | Семейный бюджет (фрагмент урока) |
| Цель | сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете; закрепить понятия “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”; выявить основные источники формирования семейного бюджета; овладеть практическими навыками распределять семейный бюджет; развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к учению, умение выслушивать мнение товарищей, работать в группах и в коллективе; воспитывать бережное экономное отношение к семейному бюджету. |
| Тип урока | новых знаний |
| Планируемые результаты урока | *Предметные:* учащиеся научатся планировать расходы, доходы семьи, определять семейный бюджет.  *Метапредметные:*  определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятиям *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| Оборудование | «Окружающий мир. 3 кл» .Автор А.А. Плешаков; Учебник для общеобразовательных организаций приложением на электронном носителе; в двух частях; 13-е издание. Москва «Просвещение» 2014, 1 часть – с. 143, 2 часть – с.143. видеоаппаратура, видеопрезентация. |
| Ход урока |  |
| 1.Организационный момент | Проверка готовности к уроку |
| 2.Актуализация знаний | Проверка д/з |
| 3.Самоопределение к деятельности | -Сегодня у нас необычный урок. К нам приехали гости. Давайте с ними поздороваемся.  -Чтобы узнать тему нашего урока вы должны выполнить первое задание - разгадать ребус. («7 Я» - семья)  - Давайте найдём в словаре, что обозначает это слово?  - Образуйте прилагательное от этого слова. (семейный)  -А теперь 2 задание - собрать рассыпанное слово (ЮДБЕТЖ)  - Попробуйте сформировать тему урока.  - Какую учебную задачу вы сегодня перед собой поставите?  (узнать, что такое семейный бюджет, для чего он нужен, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи).  - Чему бы вы хотели научиться в ходе нашего урока?  (Как правильно расходовать деньги)  - Сегодня на уроке мы должны будем найти  ответы на эти вопросы. Будем сравнивать, анализировать, делать выводы.  -А поможет нам в этом учитель истории, обществознания и финансовой грамотности Александренко В.В. |
| 4.Работа по теме урока | Стрекозы –удивительные создания природы.  Орган зрения у стрекозы необычный, состоит из множества  маленьких глазок. Их у стрекозы около 30 тысяч. Верхними глазками  стрекоза различает черно –белые цвета, а нижними –цветные краски.  Стрекоза абсолютно глухая, но зато прекрасно чувствует запахи! А голова  стрекозы способна поворачиваться в любую сторону.  Стрекозы –хищницы.  - Кто из вас уже работал с картой? Что можете рассказать? Б  -Здравствуйте ребята!  -А давайте для начала вспомним, из чего может складываться государственный бюджет. А из чего складывается семейный бюджет?  - Бюджет семьи– это деньги, которые семья зарабатывает и расходует.  - Каждая семья имеет доходы и расходы. На какой период может составляться бюджет семьи?  - Самый удобный срок - на месяц.  - Из чего складываются доходы, другими словами, откуда в семье берутся деньги?  - Мама и папа работают. Что они получают за свой труд?  (Зарплату).  - В семье есть дедушка и бабушка. Они уже пожилые, не работают. Что получают дедушка и бабушка? (Пенсию).  - Дочка (или сын) учится в университете и за хорошую учебу получает …? (Стипендию)  - Что еще может приносить доход семье? (Государственные дотации: пособия, субсидии; доход от акций, доход от приусадебного хозяйства; от сдачи жилья, машины, дачи в аренду и другие).  -На что семья тратит деньги?  **Зачитает папа:**  Папа зарплату принёс.  Куда тратить вот вопрос?  Давайте спросим мы у мамы  Какой расход у нас важный самый?  **Читает мама:**  Продукты, одежда, квартплата,  На это уходит пол нашей зарплаты,  Детсад, лекарства, бензин.  Эти расходы очень важны,  Для ежедневной жизни семьи.  -А теперь давайте откроем учебник на странице 70 и посмотрим все ли мы правильно назвали?  -Сейчас я проверю, как вы поняли, что такое доходы и что такое расходы?  *Правила игры.*  определите, является ли названное  доходом, или же расходом семьи.  Папа получил зарплату — Д.  Бабушка заболела — Р.  Выиграли в лотерею — Д.  Потеряли кошелёк — Р.  Продали часть урожая огурцов — Д.  Нашли 100 рублей — Д.  Порвались брюки — Р.  Заплатили за воду — Р.  Купили арбуз — Р. |
| 5.Физкультминутка | Видеофизминутка |
| 6.Продолжение работы по теме урока | -Предлагаю поиграть в семью -  вы будете семья Монетовы, а вы Рублёвы.  -Выбираем роль членов семьи. (Папа, мама, 1 ребёнок, возможны дедушка и бабушка)  -Ваша задача пойти в магазин и приобрести необходимые товары на неделю.  Перед тем, как отправится в магазин, вы должны спланировать план доходов и расходов, т. е. семейный бюджет.  – А для чего он нужен, мы сейчас узнаем, посмотрев фрагмент мультфильма трое из Простоквашино.  -Ответьте мне на вопрос, для чего нужно правильно рассчитывать семейный бюджет?  ( для того, чтобы правильно вести домашнее хозяйство. Иначе в семье могут произойти разные неприятности. )  -А теперь отправляемся в магазин. Ваша задача купить необходимые товары для вашей семьи на неделю. Максимальная сумма , которую вы можете потратить исходя из вашего семейного бюджета 1000р.  -Посовещайтесь, какие продукты вам необходимо купить. Выберете , кто из вашей семьи пойдет в магазин.(на доске иллюстрации с продуктами)  **-**Теперь давайте посчитаем ваши расходы.  -Семья Монетовых потратила 700р. И у них осталось 300р. Это значит, что в этой семье доходы превышают расходы.  –Это хорошо? (Да, останутся деньги для накопления, например можно накопить на отдых для всей семьи или на непредвиденные расходы, например вас пригласят на день рождения необходимо будет купить подарок, или сломается что - нибудь из бытовой техники, пылесос, стиральная машина, потребуются запчасти на автомобиль, можно взять из накопленных денег)  -А семья Рублёвых сколько потратила? (1000р.)  -Давайте подумаем, почему так получилось? (взяли лишнее, можно было обойтись…)  Доходы равны расходам – это хорошо? (не очень, не сможем накопить)  -Есть еще такая формула, когда  доходы меньше расходов. Это очень плохо, где будем брать деньги на необходимое? Такое допустить нельзя  -А теперь давайте подведем итог:  – Какая формула будет наилучшей? (Доходы больше  расходов)  -Молодцы! Вы хорошо поработали! И каждый получает медаль |
| 7.Рефлексия | Оцените свою работу на уроке |
| 8.Итог урока | Что нового узнали? Что такое «бюджет»? Каким он может быть? |
| 9.Домашнее задание | Составить бюджет своей семье на 1 месяц. |

**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

**по функциональной грамотности на тему:**

**«Решение жизненных задач?»**

**Класс 4-Б**

**Учителя: Озембловская Т.Н., Косыч Н.М.**

**(Мастер-класс)**

**Цель:** создать условия для эффективного применения знаний, умений и навыков, полученных в школе, для решения жизненных задач.

**Задачи:**

* Анализировать и систематизировать окружающую информацию в  пределах места проживания обучающихся и основываясь на их жизненном опыте.
* Определить  понятие  «функциональная грамотность», ее составляющие и  значение в жизни человека.
* Провести анализ информации в ситуациях: общественный транспорт, подъезд дома, магазин.
* Выявить значение и роль полученной информации в социально-бытовой сфере жизни обучающихся.

**Категория обучающихся:** 4 классы

**Форма внеклассного мероприятия:** заочная экскурсия.

**Применяемые технологии:** элементы технологии сотрудничества, игровая технология, проблемное обучение.

**Планируемые результаты:**

* **познавательные УУД:**смысловое чтение  и извлечение информации из читаемых информационных стендов и  иных источников информации, свободная ориентация и восприятие текстов нейтрального и официально- делового стиля. Понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средства для решения различных  социально-бытовых и учебных задач;
* **личностные УУД:**готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки учеников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* **регулятивные УУД:**целеполагание как постановка учебной задачи на основе выполненного задания; саморегуляция; умение преодолевать сложности, действовать по плану, а также по инструкциям учителя; умение анализировать  и группировать информацию по смысловым группам;
* **коммуникативные УУД:**участие в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать своею точку зрения; терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; под руководством учителя участие в организации и осуществлении групповой работы: распределение ролей, сотрудничество, оказание взаимопомощи, взаимоконтроля, проявление доброжелательного отношения к партнёрам.

**Ожидаемые результаты:**

Познавательный интерес к познанию нового, как средству формирования функциональной грамотности человека.  Эффективное использование информации в различных социально-бытовых ситуациях.

**Средства обучения:** презентация, компьютер, раздаточный материал.

**Организационный момент. Приветствие.**

Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Посмотрите, пожалуйста, на них. Поздоровайтесь. Теперь глазки все на меня.  
Всем, всем добрый день!  
Прочь с дороги наша лень!  
Не мешай трудиться,  
Не мешай учиться!

**Этап целеполагания**

-Ребята, посмотрите на экран. Кого вы видите? (мальчика)

-Что мальчик делает? (думает, размышляет, решает задачи)

-А где мы встречаемся с задачами? (на уроках математики)

-Приходится ли решать задачи вне школы? В жизни? (да)

-А как мы называем задачи, которые решаем в жизни? (жизненные)

-Определите тему занятия (решение жизненных задач)

-А где мы сталкиваемся с решением жизненных задач? (поход в магазин, в аптеку. А мы с мамой ходим в почтовое отделение платить за газ)

-Так чему мы будем учиться на этом занятии? (мы будем учиться решать задачи, которые нам пригодятся в жизни)

-Ребята, я предлагаю взять девиз для нашего урока- «учимся не для школы, а для жизни».

-Подходят ли эти слова к теме нашего занятия? (да)

**Этап постановки учебно-проблемных задач**

**1. Поездка на автобусе**

-Однажды Петя с мамой решили навестить бабушку, которая жила в селе Скворцово. Для этого они отправились на автостанцию и приобрели билеты. Эти билеты перед вами.

-Какую информацию нам дает билет? (дата, время отправления, время прибытия)

-А мы можем рассчитать время в пути? Как? (надо из времени прибытия вычесть время отправления)

-А как найти нужный автобус? (на билете написан номер платформы и номер автобуса) (а еще на билетах указаны номера мест, которые займут наши герои)

-Какие навыки нам пригодились? (**читательская грамотность, математическая грамотность)**

-Ребята, а какие правила поведения в автобусе должны соблюдать наши герои?(  
 Во время движения автобуса категорически запрещается отвлекать водителя посторонними звуками (разговорами по сот. телефону, криками, громкими разговорами и т.п.).  
 Соблюдать порядок в автобусе: запрещается мусорить, портить имущество и салон автобуса.  
Запрещается открывать окна, высовываться из них во избежание травм и несчастных случаев)

**2. Подъезд дома**

**-**Подойдя к дому, в котором проживает бабушка, Петя заинтересовался табличкой на подъезде.

***На экране подъездная вывеска***



- Сколько квартир в данном подъезде? (*12 квартир)*

**-**Предположите, сколько может быть этажей в доме? (*3 или 4 этажа, так как 12 поровну можно разделить на 3 и 40.*

**-**А сколько может быть квартир на каждом этаже?*(Если дом трехэтажный, количество квартир на каждом этаже – 4, а если четырехэтажный – 3.)*

**-**Определите, на каком этаже живет бабушка Пети, если у неё 30 квартира?

  (*На втором этаже).*

**-** Какие номера квартир будут в первом подъезде? (*В 1-ом подъезде квартиры № 1 – 12)*

**-**Во втором подъезде? (*Во 2-ом подъезде квартиры № 13 – 24)*

**-**Сколько квартир в этом доме, если в нем пять подъездов? (*60 квартир)*

**Поход в магазин**

-Пока мама и бабушка накрывали на стол, Петя пошел в магазин. Ему дали 500 рублей и попросили купить 200 граммов сметаны и 2 килограмма сахара. Давайте поможем Пете сделать покупки?

- В какой магазин вам следует идти? (*продуктовый)*

**-** Как понять Пете, что именно этот магазин продуктовый? *(прочитать вывеску магазина)*

- Вы пришли в магазин. Как найти нужный товар в магазине? Какие умения нужны нам с вами, чтобы правильно найти нужный товар? (*прочитать названия этикеток)*

- Способность человека читать, понимать и использовать полученную информацию **- это читательская грамотность.**

***Учитель крепит к доске пазл «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность»***

**-**В магазине сахар упакован в различные пакетики, коробки, в зависимости от предпочтений заводов-производителей в оформлении и расфасовки. Какой же сахар купить Пете?

***На экране картинки упаковок сахара с указанием цен***

*Команды ведут рассуждение.*

Пачка 1: 500 грамм за 30 рубля.

Пачка 2: 1 кг (рафинад) за 79 рублей.

Пачка 3: 1 кг за 59 рублей.

*Пете надо взять две пачки сахара по 59 рублей.*

**-**Давайте вспомним, что еще просила купить мама Петю в магазине?

*Сметану*

- В какой отдел вам необходимо пойти?

*В молочный*

***На экране картинки упаковок сметаны с указанием цен.***

1. «Простоквашино», упаковка 250 грамм за 79 рублей
2. «Сакский молокозавод», упаковка 200 грамм за 60 рублей
3. «Бурёнкин луг», упаковка 190 грамм за 58 рублей
4. «Домик в деревне», упаковка 180 грамм за 56 рублей *(Пете выгодно купить сметану «Сакский молокозавод»)*

**-**Какие знания потребовались вам сейчас? *(Умение читать, умение считать, умение понимать «жирность молочного продукта». Умение считать деньги, умение выбрать товар по более низкой цене)*

- Значит, кроме читательской грамотности вам необходима математическая грамотность и финансовая грамотность.

***Учитель крепит к доске пазлы «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность»***

- Читательская, математическая и финансовая грамотности – это важные компетентности человека.

**Функциональная грамотность**простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе, для решения повседневных задач.

1. **Этап рефлексии и подведения итогов мероприятия.**

**-**Было ли занятие полезно вас? Чему вы учились? (мы учились применять свои знания в решении жизненных задач)

- Соберите пазлы воедино. Какой вывод мы можете сделать?

*Функционально грамотный человек способен использовать информацию для решения жизненных задач в различных сферах жизнедеятельности.*

- Ребята, благодарю вас за проделанную работу.

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Русский язык Урок № 101 |
| Дата |  |
| Класс | 1-А |
|  | Учитель: Белоиванова М.А. |
| Тема урока | Способы проверки звонкой и глухой согласной в конце слова |
| Цель | Познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов и составить алгоритм проверки написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.  Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.  Воспитывать умение преодолевать трудности и умение договариваться, работая в парах. |
| Тип урока | урок открытия нового знания |
| Планируемые результаты урока | Предметные учащиеся научатся распознавать проверочные и проверяемые слова и составлять алгоритм проверки написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.;  Метапредметные: понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение, осуществ. взаимный контроль  Личностные: воспитание уваж. отношения к другому мнению; развитие навыков сотрудничества, наличие мотивации к творческому труду. |
| Оборудование | Рабочая программа, наглядности «Весна», видеоролик, плакат коллигр.письма буквы «А». учебник Русский язык стр. 96-97 |
| Ход урока |  |
| 1. Орг.момент | Проверка готовности к уроку |
| 1. Актуализация знаний | Я раскрываю почки, в зелёные листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна, зовут меня...  Видео «ВЕСНА»  *(назовите весенние изменения в природе+ весенние месяцы)*  - О втором весеннем месяце мы читали стихотворение на уроке Литературного чтения. Как оно называется? Кто автор этого стихотворения?   1. **Пальчиковая гимнастика**   Апрель! Апрель! На дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи.  Пробирается медведь Сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь И расцвел подснежник.   1. **Мин.каллиграфии**   Аа Аа ааа ааа   1. **Письмо озорника НЕЗНАЙКИ** (закрыто плакатами с рис.ВЕСНА)   пробирается мидветь  Сквозь густой валежник  -исправление ошибок  + Словарное слово МЕДВЕДЬ – работа со словарем + как запомнить (ассоциация МЁД ВЕДАЕТ)  Выясняют значение незнакомых слов и выражений.  ВАЛЕЖНИК — упавшие на землю в лесу стволы деревьев или их ветви, сухие и гниющие.  Словесное рисование. Ученики говорят, что они могут представить или нарисовать после прочтения отрывка.  Орфографическое чтение  Заучивание текста. Дети читают текст несколько раз полушёпотом или про себя.   1. **Письмо по памяти**   Взаимопроверка  Зв.букв. анализ МЕДВЕДЬ |
| 1. Самоопределение к деятельности | Что нужно делать, чтобы правильно написать слово с парным согласным на конце?  Сформулируйте тему и цели урока  **-**Где мы можемдобыть знания по этой теме? ( Из учебника, спросить учителя, родителей , в Интернете…) |
| 1. Работа по теме урока | Работа с пословицами (лингвистическая, лексическая). Работа в парах.  − Прочитайте пословицы. Напишите их в тетради, вставляя нужные буквы. Объясните смысл пословиц.  Старый дру.. лучше новых двух.  Тру.. кормит, а лень портит.  Давайте откроем с вами учебник  на стр. 97-98 и прочитаем правило.  - Пользуясь правилом, проверим в словах парные согласные на конце. |
| 1. Физкультминутка | Танцевальная физкультминутка |
| 1. Продолжение работы по теме урока | РАБОТА В ГРУППАХ стр. 98 упр. 10 |
| 1. Рефлексия | – Оцените свою работу на уроке  - За что вы можете похвалить себя или своего товарища? |
| 1. Итог урока | Над какой темой мы сегодня работали. Зачем мы изучаем эту тему? Что вам удалось на уроке? Над чем ещё надо работать |

**Урок литературного чтения**

**3 – Б класс**

**Учитель : Вовк Леся Николаевна**

**Тема:** Лягушка - путешественница

Цель: формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

**УУД:**

**Личностные:**

-учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам;

-учиться определять свою позицию;

-мотивация к изучению предмета через межпредметную связь окружающего мира и литературного чтения;

-формирование нравственного сознания и эстетического вкуса; понимание духовной сущности произведения

**Коммуникативные:**

-учиться четко, правильно высказывать свое мнение, доказывать его, выявлять точку зрения автора и выражать свою,

- сотрудничать в паре, группе для решения учебной задачи.

**Регулятивные:**

-учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

-использовать установленные правила в контроле способа решения;

-продолжить работу по формированию умения проводить анализ произведения, определять тему, жанр, различать содержание (о чём) и форму (как) художественного произведения;

**Познавательные:**

-учиться находить информацию в тексте;

-фиксировать ее в виде плана;

-проводить анализ и синтез объектов;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении; воспитание интереса к чтению и книге.

**Предметные:**

-формирование полноценного восприятия художественного произведения – на уровне главной мысли (идеи);

-обучение самостоятельной работе над текстом произведения (самостоятельно читать, выделять художественные детали, раскрывающие образы героев; определять главную мысль)

**Оборудование:** таблицы со словами, проектор, компьютер. Учебник Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой: Литературное чтение, 3 класс, часть1.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сейчас мы покажем вам отрывок урока по литературному чтению в 3 классе по теме: «Всеволод Михайлович Гаршин «Лягушка-путешественница»».

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

1. Речевая разминка.

Прочитайте жужжащим чтением и определите, что это за текст, его жанр. (Загадки).

Вдоль по речке, по водице

Плывет лодок вереница.

Впереди корабль идет,

За собою всех ведет. (Утка с утятами)

Выпучив глаза сидит,

По-французски говорит,

По блошьи прыгает,

По человечьи плавает. (Лягушка)

1. Прочитайте текст про себя.
2. Прочитайте тихо с нарастанием.
3. Читать громко с переходом на тихое чтение.
4. Вопросительно.
5. С радостью, все вместе.

3. Самоопределение деятельности.

-Как вы думаете, почему к этому уроку я выбрала именно эти загадки?

- Каковы особенности литературной и народной сказок?

- Чем она отличается от народной?

|  |  |
| --- | --- |
| **Народная сказка** | **Литературная сказка** |
| 1. Автор - народ | 1. Автор – конкретное лицо |
| 2. Существует в устной форме. | 2. Создаётся в письменной форме. |
| 3. Каждая сказка существует в нескольких вариантах. Создатель может вносить изменения. | 3. Внесение изменений не допускается. |
| 4. Время создания определить невозможно. | 4. Время создания сказки известно. |
| 5. Народная сказка ограничена жанром:  - волшебная;  - бытовая;  - о животных; | 5. Не ограничивается определённым жанром; включает в себя черты и бытовой, и волшебной, и сказки о животных, и даже фантастику. |

1. Словарная работа

Бумажный паяц – клоун в цирке, балаганный шут.

Скирда – большой, обычно продолговатый стог сена для хранения под открытым небом.

Цепа – ручное орудие для молотьбы зерна.

Верста – старинная русская мера, равна 1км и 600 метров.

- Это функциональная грамотность, мы учимся работать с учебником, со словарем, находить значения новых (непонятных) слов. и это пригодится в повседневной жизни.

1. Работа по тексту, составление и запись плана.

Чтение текста (цепочкой).

- Сейчас я буду читать начало каждой части, а вы должны отыскать начало этой части в тексте.

1 часть. Жила-была на свете лягушка-квакушка. (Жизнь на болоте)

2 часть. Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. (Встреча со стаей уток)

3 часть. Они так кричали, что почти оглушили лягушку. (Просьба лягушки)

4 часть. У лягушки захватило дух от страшной высоты, на которую ее подняли; кроме того, утки летели неровно и дергали прутик; бедная квакушка болталась в воздухе, как бумажный паяц, и изо всей мочи стискивала свои челюсти, чтобы не оторваться и не шлепнуться на землю. (Полет лягушки)

5 часть. Тут лягушка не выдержала и, забыв всякую осторожность, закричала изо всей мочи. (Хвастовство квакушки)

6 часть. Но вокруг нее никого не было. (Печальный конец путешествия)

- Что у нас получилось?

И сейчас мы его запишем в тетради.

Запись плана в тетради.

- А эта работа соответствует читательской грамотности, так как дети учатся кратко пересказывать текст и подбирать краткое название каждой части текста.

6. Рефлексия.

- Как же автор относится к своей героине? (Он видит в ней не только тщеславие и хвастовство, но и хорошие качества: воспитанность, вежливость, смелость, любознательность. Показывая недостатки лягушки, автор все же испытывает к ней симпатию, вероятно, поэтому он сохраняет ей жизнь в конце сказки.)

- Почему так печально закончилась удивительная история лягушки? (Лягушка не смогла долго молчать и поэтому открыла рот. Она хотела всем рассказать о своей находчивости и сообразительности.)

- Кто виноват в том, что лягушка так и не увидит никогда теплых стран? (Виновата сама лягушка, ее хвастовство.)

- Прочитайте пословицы и выберите ту, которая отображает главную мысль этой сказки:

1.Смелость города берет.

2.Хвастовство само себя наказывает.

3.За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

( Главной мысли этой сказки соответствует вторая пословица. Главная героиня не смогла достичь юга, потому что она хотела похвастаться и рассказать всем о себе. Так она себя наказала.)

-Ребята, это функциональная грамотность. Умение работать с пословицами пригодится нам на ВПР, на экзаменах и в жизни.

- Чему нас научила эта сказка? (Хвастовство не приводит к добру. Хвастовство само себя наказывает. Хвастовство мешает в достижении целей, мешает совершать хорошие поступки. Надо быть скромным и сдержанным. Лягушка была умная и изобретательная, и могла бы долететь до юга.)

- А сейчас я вас попрошу придумать другое завершение этой сказки.

(Ответы детей)

- Как вы думаете, чего в этом произведении больше: сказочного или реального?

- Что из сказки (сказочное)?

- Что могло быть на самом деле (реальное)?

- Можно ли ее назвать историей о необычном путешествии? Почему?

- Что хотел сказать автор своим произведением?

- Почему не состоялось путешествие лягушки?

Мы заканчиваем наш урок и я хочу спросить у вас, что помогло нам так хорошо узнать эту сказку?

( Нам помогло умение отвечать на вопросы.

Нам помогло умение пересказывать.

Нам помогло умение читать.)

- Ребята, это называется читательская грамотность. Как вы думаете, хорошо уметь читать? А кто помнит стихотворение Валентина Берестова «Как хорошо уметь читать»?

(Кто помнит: Как хорошо уметь читать,

Не надо к маме приставать.

Не надо бабушку трясти:

Ну прочитай еще, прочти.

- А лениться можно? … Правильно, лениться нельзя, потому что мы становимся похожи на лодырей из стихотворения Самуила Яковлевича Маршака «Кот и Лодыри». Помните, что сказал котик лодырям?:

Школа не построена для котят.

Научить нас грамоте не хотят.

А теперь без грамоты пропадешь,

Далеко без грамоты не уйдешь.

Ни попить без грамоты, ни поесть,

На воротах номера не прочесть!

- Я желаю вам, ребята, быть умными, старательными, как можно больше читать, узнавать много нового.

Д. з.

- Прочитать сказку и подготовить пересказ близкий к тексту.

Побывать в роли художников и нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку сказки.

- Спасибо за внимание!

* **Конспект занятия по внеурочной деятельности «Эрудит» в 4 классе**

**по теме «Математическая Ярмарка»**

**Учитель: Коробко А.А.**

**Цели и задачи:**

   Повторять, закреплять, обобщать изученный материал; отрабатывать навыки решения задач разного вида; учить работать в группах; формировать представление о русской ярмарке; расширять словарный запас и кругозор учащихся.

**Тип занятия:** комбинированное

**Планируемые результаты занятия:**

*Метапредметные:* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

*Личностные:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Оборудование:**

1.  Проектор, ноутбук с презентацией «Русская ярмарка».

2.    Запись песни «Ах, Ярмарка».

3.    Раздаточный материал для учащихся.

4.    Матрешка, самовар с бубликами.

**Ход занятия**

**1.Организационный этап**

***Звучит музыка «Ах, Ярмарка»***

**(Выход под песню учеников и Скоморохов)**

Ученик 1: Здравствуйте гости дорогие!

Наш четвёртый дружный класс

Приветствует на ярмарке Вас! (дети садятся за парты)

Учитель: мы начинаем занятие по внеурочной деятельности «Эрудит»! А я предоставляю слово весёлым скоморохам, которые помогут определить тему нашего занятия!

**2.Этап мотивации к учебной деятельности.**

1. Ух - ты! Ох – ты! Тара – рар!  
Все спешите на базар!  
Все спешите на базар!   
Тута есть для всех товар.

2. Как у нас ли, тары – бары Всяки разные товары!  
Покупальщики, идите .  
Да товар у нас берите!

3.Только чтоб товар наш взять  
Надо цену разгадать!  
Надо цену разгадать   
Без неё товар не взять!

4. При товаре есть задача,  
Коль решишь – твоя удача!  
Цену ты узнаешь тут   
И товар тебе дадут!

5. Ошибёшься коль в задаче,  
Не получишь ты ни сдачу,  
Ни, тем более, товар .  
Зря пришёл, знать, на базар!

6. Покупатель, же давай  
На базар скорей валяй!  
Разбегайся – ка по лавкам Там задачи по прилавкам.

Учитель: Ребята, где можно услышать такие призывы? (на ярмарке)

Учитель: Верно. Сегодня мы пришли на ярмарку, да не простую, а математическую. Поэтому и посвятим сегодняшнее занятие выполнению жизненных заданий, связанных с темой «Ярмарка».

- Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего занятия.

Тема: «Математическая ярмарка»

Задачи:

-Узнать, что такое ярмарка.

-Научиться выполнять жизненные задания, связанные с темой «Ярмарка».

- Развивать вычислительные навыки.

- Молодцы! Тему определили, задачи поставили .

- Работать сегодня вы будете в группах. За работу на занятии, за правильный ответ я буду давать денежку – жетон. Эти денежки вы будете складывать в общую копилку! В конце занятия подсчитаем накопленные вами сбережения и определим команду победителей!

- Не теряя времени, я спешу предложить вам свой товар!

- Продаю, продаю, почти задаром отдаю: Величины и их возможные значения, задачи – шутки, задачи на мышление.

- Покупаю любые математические знания!

- Ребята, товара разного много на нашей ярмарке, покупайте, не скупитесь. Покажите смекалку, сообразительность, умение считать, быстроту мышления.

***3.*Фронтальная форма работы с элементами групповой работы**

- Мы переходим к решению первой задачи нашего занятия, напомните мне её! (Узнать, что такое ярмарка.)

(Работа со словарями : толковым Владимира Ивановича Даля и этимологическим)

- У вас на партах лежат словари: толковый и этимологический!1 группа, вам нужно будет определить лексическое значение слова «Ярмарка», а 2 группа познакомит нас с происхождением и толкованием слова «Ярмарка».

**(Ярмарка -** Большой торг обычно с увеселениями, развлечениями, устраиваемый регулярно, в одном месте и в одно время.)

- Что помогло вам быстро и правильно справиться с этим заданием? (Знание алфавита и умение пользоваться им , знания о структуре строения словаря, умения внимательно рассматривать и читать страницы словаря. )

- А теперь я предлагаю вашему вниманию видеопрезентацию «Русская ярмарка» (просмотр презентации)

*1**.  Ярмарка – временный, широко открытый торг, который устраивали ежегодно, в определенное время, в одном и том же месте. Сюда съезжались из разных сел и деревень ремесленники со своим товаром. Длилась ярмарка от одного дня до нескольких месяцев.*

*2. Ярмарка обычно гудела, шумела и представляла из себя толпу торгующих, покупающих  различные товары и просто гуляющих людей.*

*3. Ярмарки, помимо своей главной функции (места торговли), играли важную роль в обмене информацией, знаниями и опытом людей. А вот многие торговцы продавали свой товар прямо с телег или раскладывая его прямо на земле.*

*4.* *На ярмарке совершались крупные сделки по продаже хлеба и соли. Благодаря ярмаркам на Руси расцветали народные промыслы.*

*5.* *Ярмарка предлагала много развлечений: карусели, русские горки. Особый интерес вызывали балаганы, кукольный и передвижной театры. Скоморохи  потешали публику. Иногда торговцы нанимали скоморохов, чтобы те, приплясывая, нахваливали их товар.*

*6. Большую радость доставляла народная забава – лазанье по столбу. Высоко на гладком – гладком столбе подвешивались призы. Желающих достать себе подарок было много, но не всем это удавалось.*

- Первую задачу нашего занятия мы решили?

- Что такое ярмарка? (Ярмарка – временный, широко открытый торг, который устраивали ежегодно, в определенное время, в одном и том же месте. Сюда съезжались из разных сел и деревень ремесленники со своим товаром.)

- Переходим к решению следующих поставленных задач! Напомните мне их! (Научиться выполнять жизненные задания, связанные с темой «Ярмарка». Развивать вычислительные навыки.)

1 ЗАДАНИЕ ОТ СКОМОРОХОВ «Задачи -шутки»

1 задача

На столе лежат две монеты, в сумме они дают 3 рубля. Одна из них — не 1 рубль. Какие это монеты? (Ответ: 2 рубля и 1 рубль. Одна-то не 1 рубль, а вот другая — 1 рубль)

2 задача

В клетке находились 4 кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов и один кролик остался в клетке. Как это могло получиться? (Одного кролика купили вместе с клеткой)

3 задача

Если в 11 часов ночи идет дождь, то возможно ли через 48 часов солнечная погода? (Нет, так как будет ночь)

4 задача

В двух кошельках лежат две монеты, причем в одном кошельке монет вдвое больше, чем в другом. Как такое может быть? (Ответ: Один кошелек лежит внутри другого)

- Молодцы! Ребята, а какие умения вам помогли решить эти задачи?

(Умения внимательно слушать и читать задачи, логическое мышление, математические знания, умения быстро и правильно считать.)

(Учитель выдаёт денежки-жетоны)

- На ярмарке не только совершались крупные сделки по продаже товаров народного промысла, но и предлагалось много развлечений. Особый интерес вызывала карусель. Я предлагаю вам весело провести время и покататься на ней!

2 ЗАДАНИЕ «Карусель»

- Чтобы привести карусель в движение, вам нужно вспомнить величины и преобразовать их!( Работа в группах)

- Ребята, понравилось вам кататься на карусели? Сколько неправильных ответов было у 1 команды?

- Сколько неправильных ответов было у второй команды?

(Учитель выдаёт денежки-жетоны.)

- Какие вам пригодились умения и навыки, чтобы быстро и правильно выполнить это задание? (читать величины, умение работать с именованными числами и преобразовывать их.)

**4.Физкультминутка: Русская народная игра «ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА»**

*(-* Выберем двух игроков, они образуют воротца, остальные игроки образуя цепочку, начнут проходить через ворота под русскую народную песню.)

**5.Фронтальная работа с элементами групповой и самостоятельной работы**

Работа над жизненными заданиями

- Ребята, а теперь я предлагаю вам попробовать себя в роли покупателей! Скажите, что можно купить на ярмарке?

- Предлагаю пройти по торговым рядам и купить сувениры. (Чтение задания на индивидуальных рабочих листах.)

**Задача 1**

Ваша сумма - 1200 рублей. Купите на ярмарке сувениры, стоимость которых составляет 3/4. Какой товар вы можете приобрести? Сколько сдачи получите?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Набор посуды**  Набор посуды хохлома  **250 руб.** | **Бублики**  Сушки ванильные, баранки. фото  **80 руб.** | **Матрёшки**  Фабричные матрёшки | Мы расскажем какие лучше выбрать | Статьи  **180 руб.** | **Платок женский**  Русский платок. Павлово-Посадский стиль – купить онлайн на Ярмарке Мастеров  – PNFA0RU | Платки, Санкт-Петербург  **220 руб.** |
| **Ваза из глины**    **160 руб.** | **Яблоки**  Красивые яблоки в корзинке - обои на рабочий стол  **60 руб.** | **Шоколадные конфеты**  **350 руб.** | **Бусы**    **120 руб.** |
| **Самовар**  ➤ Самовар электрический расписной Хохлома 3 л купить в интернет-магазине  АГРО 63  **600 руб.** | **Пряники**    **40 руб.** | **Набор инструментов**  Набор инструментов для сада и огорода PARK HG0569; 7 предметов. Хит продаж  **420 руб.** | **Вязаные носки**    **170 руб.** |
| **Плетёная корзинка**    **340 руб**. | **Леденцы**    **100 руб.** | **Игрушки из глины**    **300 рублей** | **Мыло**    **130 рублей** |

- Что нам известно?

- Можем ли мы сразу узнать какой товар можно приобрести?

- Что нужно узнать сначала? (какая сумма составляет ¾ от 1200 рублей )

- На сколько вопросов нужно ответить в задаче? (На 2 вопроса)

- Данное задание предлагаю обсудить и найти решение, работая в группах.

- Объясните, как нашли ¾ от 1200 рублей? (Нужно было 1200 : 4 ∙ 3=900 рублей .)

- Сколько денег потратили на сувениры?(900 РУБЛЕЙ)

- Сколько сдачи получили? (300 рублей)

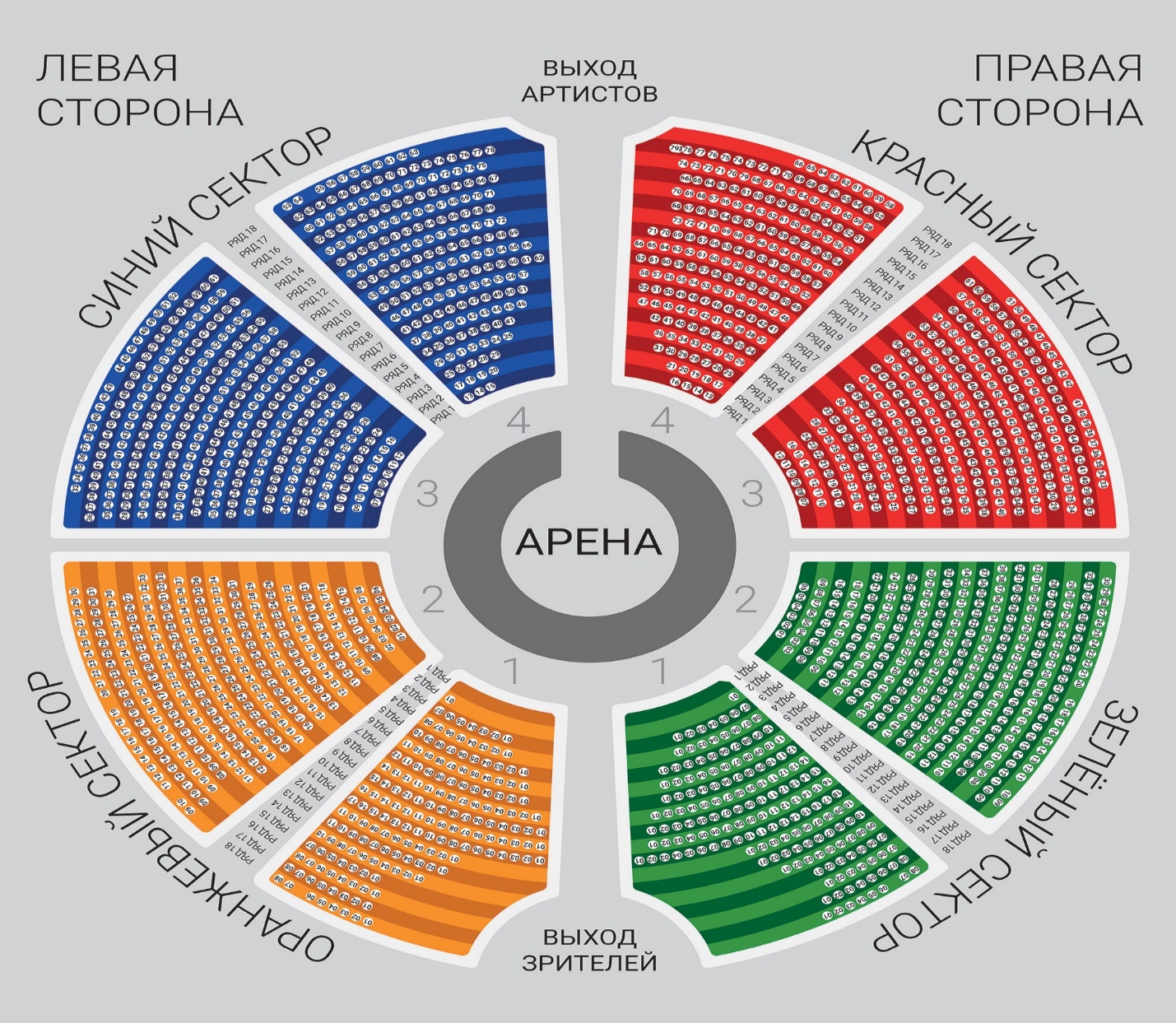
- Какой товар смогли купить?

- Молодцы! Какие вам пригодились умения и навыки, чтобы быстро и правильно решить эту задачу?

(Умения выделять в тексте главное, внимательно читать таблицу, рассуждать, выполнять арифметические действия с многозначными числами,… )

- Познакомимся со следующим заданием. (Учащиеся читают текст задания самостоятельно на индивидуальных рабочих листах)

**Задача 2**



Семья Ивановых (мама, папа, Маша, которой 12 лет и трёхлетний Олег) запланировали посещение цирка на ярмарке. Папа решил купить билеты в красном секторе не выше 7-го ряда. Изучи данные таблицы и цен билетов, рассчитай и запиши сумму, необходимую для покупки этих билетов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица цен билетов** | | |
| **Сектор** | **1-9 ряды**  **Цена билета (руб.)** | **10-14 ряды**  **Цена билета (руб.)** |
| **Зелёный** | **700** | **600** |
| **Синий** | **300** | **200** |
| **Оранжевый** | **500** | **400** |
| **Красный** | **500** | **400** |
| **Детям до 5-ти лет вход бесплатный (место не предоставляется).** | | |

-Думаю, ситуация вполне знакомая: семья планирует посещение цирка.

- Что нужно узнать? (стоимость билетов для всей семьи)

- Какие ключевые слова вы выделили?

- Данное задание предлагаю обсудить и найти решение, работая в группах.

- Выполните вычисления и запишите ответ в отведенной для этого строке. (Учащиеся выполняют задание учителя)

- Сколько же денег надо заплатить семье Ивановых за билеты в цирк? (1 500 рублей , так как по 500 рублей билеты для взрослых и для Маши, у Олега билет бесплатный )

- Итак, с заданием справились. Какие умения помогли вам дать ответ на вопрос задания? (Умения выделять в тексте главное, читать таблицу, рассуждать, умение находить стоимость товара, выполнять арифметические действия с многозначными числами, знать, как найти цену, если известна стоимость и количество, … )

**5. Рефлексия**

- Занятие подходит к концу. Подведём итог. Подсчитайте накопленные вами сбережения, денежки-жетоны для определения команды победителей!(Капитаны подсчитывают )

- Какая наука помогла вам справиться с жизненными задачами? (Математика)

- Какая была тема занятия? (Тема: «Математическая ярмарка»)

- Какие задачи были поставлены?

( -Узнать, что такое ярмарка.

-Научиться выполнять жизненные задания.

- Развивать вычислительные навыки.)

- Выскажите своё мнение. Закончив понравившеюся фразу:

На занятии я узнал(а) …… ( что такое ярмарка. Ярмарка – временный, широко открытый торг, который устраивали ежегодно, в определенное время, в одном и том же месте. Сюда съезжались из разных сел и деревень ремесленники со своим товаром. )

Я учился слушать …….( товарищей, высказывать свою точку зрения!)

Работая в группе, я учил…(ся) (ась) ……..(сотрудничать, помогать, искать информацию!

Было интересно ……(играть в народную игру)

Было трудно находить ……….

Мне захотелось поделиться знаниями , полученными на занятии с …….. ! ( родителями и друзьями!)

- А теперь скажите, с каким настроением вы уйдете с занятия, для этого прошу поднять смайлики вашего настроения!

**Смайлик с улыбкой:** Я удовлетворен(а) занятием. Занятие было полезно для меня. Я с пользой и хорошо работал(а) . Я понимал(а) все, о чем говорилось и что делалось на занятии. **Смайлик без улыбки.** Занятие было интересное. Я принимал(а) в нем участие. Занятие было в определенной степени полезно для меня. Я отвечал(а) с места, выполнил(а) ряд заданий. Мне было на уроке недостаточно комфортно.

**Расстроенный смайлик** . Пользы от занятия я получил(а) мало. Я не очень понимал(а), о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на занятии я был(а) не готов(а).

**Скоморохи:**

Ух – ты! Ох – ты! Тара – рар!               
Вот и кончился базар!                             
Вот и кончился базар!        
Распродали весь товар!

Коль задачи б не решили, Не купили бы товар. Не купили бы товар, Зря пришли бы на базар!

- Ребята вы сегодня молодцы! Очень хорошо поработали! Благодарю вас за сотрудничество!