

Об особенностях функционирования психологической службы в 2017/2018 учебном году

В условиях реализации в образовательных организациях Республики Крым федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего и специального образования необходимым элементом образовательного процесса школы, воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения становится психолого-педагогическое сопровождение - целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в 2017/2018 учебном году (международные акты в области защиты прав детей, законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)

Международные документы

- 1.1. Конвенция ООН о правах ребенка от 5 декабря 1989 г.
- 1.2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14 декабря 1960 г. XI сессией Генеральной конференции ООН по вопросам образования, науки и культуры).

Федеральные документы

- 1.3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 1.5. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- 1.6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- 1.7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- 1.8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
- 1.9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 года № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования».
- 1.10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 1.11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
- 1.12. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».

Региональные документы

- 1.13. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.14. Закон Республики Крым от 15.09.2014 № 75-ЗРК/2014 «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым».
- 1.15. Закон Республики Крым от 01.09.2014 № 60-ЗРК/2014 «О профилактике правонарушений в Республике Крым»
- 1.16. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
- 1.17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
- 1.18. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

Методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации

- 1.19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2013 №08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
- 1.20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2015 г. N АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».
- 1.21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- 1.22. Письмо от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» (Рекомендации МОН РФ органам власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей).
- 1.23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
- 1.24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- 1.25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов).
- 1.26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
- 1.27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением).

1.28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».

II. Деловая документация педагога-психолога образовательной организации

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений» к обязательным видам деловой документации педагога-психолога относятся:

- план работы на текущий год, который является составной частью плана работы образовательной организации, утверждается ее руководителем и согласовывается со специалистом (методистом) муниципального органа управления образованием, курирующим психологическую службу, составляется в соответствии с формой, принятой в образовательной организации, с учетом видов деятельности педагога-психолога (психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование, экспертная работа, проектирование (при наличии запроса администрации на последние два вида деятельности) и на основе ориентировочных норм продолжительности различных видов работ практического психолога образования, принятых на коллегии Министерства образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ» (решение № 7/1 от 29.03.95);

- журнал консультаций, в котором отражается тематика запроса и краткое содержание консультации с учетом требований конфиденциальности (кодирование субъектов, ограничение доступа неспециалистов к журналу);

- журнал индивидуальных коррекционных занятий, в котором ведется учет их посещаемости обучающимся, при необходимости производятся записи об особенностях протекания и результативности коррекционной работы; занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с индивидуальной коррекционной программой, утвержденной руководителем образовательной организации.

Однако указанный перечень документации не является исчерпывающим. Исходя из опыта функционирования психологической службы образования Республики Крым, целесообразно вести журнал учета рабочего времени, в котором следует ежедневно отражать все виды работ педагога-психолога с указанием целевой группы, количества охваченных тем или иным мероприятием детей, родителей, педагогов, содержания работы и фактически затраченного времени, при этом фиксируются как активные виды работ с субъектами образовательной деятельности, так и подготовка к ним, обработка результатов психодиагностики, аналитическая деятельность, самообразование и пр. Ведение такого журнала значительно облегчает процедуру подготовки статистического и аналитического отчетов педагога-психолога, которые составляются 2 раза в год и представляются администрации и специалисту (методисту) муниципального органа управления образованием, курирующему психологическую службу.

Рекомендуется вести документацию педагога-психолога образовательной организации в соответствии со следующей номенклатурой дел:

Номенклатура дел педагога-психолога образовательной организации 20 / уч.год				
Индекс дела*	Наименование дела	Кол-во папок	Срок заполнения	Срок хранения
01.	Нормативно-правовая документация			
01.01	Входящая документация (нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога, федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты ОО; методические письма Минобрнауки России, МОНМ РК, ГБОУ	1	В течение года	До минования надобности

	ДПО РК КРИППО, методических служб муниципальных ОУО; письма других организаций: отдела опеки и попечительства, медицинских учреждений, органов внутренних дел, прокуратуры, органов социальной защиты и т.д.)			
01.02	Исходящая документация (информация по запросу вышестоящих организаций; справки; аналитические отчеты; письма и т.д., подготовленные непосредственно педагогом-психологом)	1	В течение года	До минования надобности
01.03	Номенклатура дел**	1	В течение года	Постоянно
02.	Учетно-отчетная документация			
02.01	Перспективный план работы педагога-психолога на год	1	Июнь-август	5 лет (межаттестационный период)
02.02	План работы на месяц	1	В течение года	1 год
02.03	Журнал учета рабочего времени	1	В течение года	Постоянно
02.04	Журнал индивидуальных консультаций	1	В течение года	Постоянно
02.05	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы	1	В течение года	Постоянно
02.06	Журнал диагностической работы***	1	В течение года	Постоянно
02.07	Журнал учета групповых форм работы***	1	В течение года	Постоянно
02.08	Документы, подтверждающие выполнение работы (справки, отзывы для аттестационного портфолио)	1	В течение года	5 лет (межаттестационный период)
02.09	Протоколы и заключения диагностических обследований	1	В течение года	5 лет после выпуска детей
02.10	Полугодовой и годовой отчеты (аналитический и статистический)	1	Декабрь, май	5 лет (межаттестационный период)
02.11	Индивидуальные психологические карты обучающихся****	1	В течение года	5 лет после выпуска детей
03.	Организационно-методическая документация			
03.01	Тематические планы мероприятий	1	В течение года	До минования надобности
03.02	Журнал организационно-методической работы и экспертизы	1	В течение года	5 лет (межаттестационный период)
03.03	Коррекционно-развивающие, профилактические программы	1	В течение года	До минования надобности
03.04	План самообразования	1	В течение года	5 лет (межаттестационный период)
03.05	Методические разработки психологических игр, упражнений и т.п.	1	В течение года	До минования надобности
03.06	Методические рекомендации, памятки	1	В течение	До минования

			года	надобности
03.07	Публикации	1	В течение года	До минования надобности
03.08	График работы	1	Сентябрь	1 год
03.09	Циклограмма работы на месяц	1	В течение года	1 год
03.10	Диагностический инструментарий	1	В течение года	До минования надобности

*Индексация может быть изменена в соответствии с индексацией деловой документации, принятой в конкретной образовательной организации.

**Здесь могут храниться: лист номенклатуры дел; трудовой договор; должностная инструкция; инструкция по охране труда педагога-психолога, паспорт кабинета педагога-психолога, который содержит перечень имущества и оборудования.

***Учет может вестись в рамках журнала учета рабочего времени.

****Ведутся на обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и нуждающихся в индивидуальной психокоррекционной работе.

III. Деятельность по внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Одним из ключевых направлений деятельности работников психологической службы является изучение и подготовка к внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее - Стандарт), разработанного и утвержденного приказом Минтруда РФ от 24 июля 2015 г. № 514н с целью модернизации психологической службы образования в Российской Федерации. Стандарт с 01 января 2017 года вступил в действие и является действующим нормативным правовым актом, предъявляющим требования к содержанию профессиональной деятельности и квалификации специалистов. В настоящее время проходит апробация Стандарта на 12 пилотных площадках. С целью ознакомления с ходом апробации рекомендуется изучить материалы вебинаров, проведенных 01 февраля и 27 июня 2017 г. Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ). Материалы вебинаров представлены на сайте профстандартпедагога.рф/новости/ и www.krippo.ru (раздел «Практическая психология», ссылка «Профессиональный стандарт педагога-психолога»).

25-26 апреля 2017 года в Московском государственном психолого-педагогическом университете состоялась XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: педагог-психолог в мире школы» (далее – Конференция), проведенная под эгидой Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

На конференции в контексте внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и обсуждения Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года рассматривались проблемы обучения, воспитания и развития детей в различные периоды школьного детства, проблемы образования детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также вызовы и риски, продуцируемые социальной средой.

Рекомендуем на методических объединениях педагогов-психологов и в порядке самообразования изучить материалы конференции, а также проект Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года и экспертное заключение по итогам профессионально-общественного обсуждения её,

которые размещены на сайте профстандартпедагога.рф/новости/ и www.krippo.ru (раздел «Практическая психология», ссылка «Профессиональный стандарт педагога-психолога»),

В соответствии с графиком разработки и применения профессиональных стандартов работников образования и науки на 2015 – 2018 годы, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536, а также дорожной картой (перечнем основных мероприятий) по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденной 24 июня 2015 года Министром образования и науки Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет при поддержке Минобрнауки России проводит мониторинг регионального опыта внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также необходимости его актуализации с учетом опыта применения и изменений в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность специалистов (далее – мониторинг).

Цель проведения мониторинга - анализ практики применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», выявление и анализ проблем при его внедрении, а также определение необходимости актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Мониторинг проводится в период с 07 августа 2017 года по 18 сентября 2017 года. Порядок его проведения находится на сайте <http://профстандартпедагога.рф/мониторинг-регионального-опыта-внед/>.

Рекомендуем педагогам-психологам образовательных организаций, специалиста (методистам) муниципальных органов управления образованием, курирующим психологическую службу, принять участие в мониторинге, которое является индивидуальным, добровольным и анонимным.

В 2017/2018 учебном году необходимо продолжить изучение профессионального стандарта педагога-психолога и вышеуказанных материалов работниками психологической службы на заседаниях районных и городских методических объединений, обучающих семинарах, «круглых столах». Параллельно следует провести диагностику «проблемных зон» специалистов психологической службы, определение индивидуальной образовательно-методической траектории каждого из них и муниципальной психологической службы в целом. При проведении диагностики и последующей работы по повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов рекомендуется использовать методическое пособие «Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО. Журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением (+ CD)». Серия «Профессиональная компетентность педагога (с мультимедийным сопровождением)» / Автор-составитель Ю.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.

IV. Основные проблемы и задачи психологической службы на современном этапе

Основные проблемы психологической службы образования в общеобразовательных организациях в первую очередь связаны с вопросами психологического сопровождения основных образовательных программ образовательного учреждения. Для текущей ситуации характерно:

- отсутствие четко заданных целей профессиональной деятельности педагога-психолога в общеобразовательных организациях, регламентации типовых профессиональных задач и способов их решения;
- отсутствие в образовательных организациях психолого-педагогических условий реализации ФГОС;
- отсутствие программ психологического сопровождения основной образовательной программы общеобразовательной организации как основного документа, регламентирующего цели, содержание и основные профессиональные задачи педагога-психолога в рамках реализации ООП;

- отсутствие сертифицированного инструментария профессиональной деятельности педагога-психолога и института сертифицированного пользователя;
 - дублирование профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации и специалистов центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
 - недостаточная квалификация значительного количества педагогов-психологов в решении профессиональных задач, связанных с реализацией ФГОС общего образования;
 - отсутствие системы межведомственной и междисциплинарной командной работы.
- Задачи, которые должна решать психологическая служба, состоят в следующем:
- профилактика негативных проявлений среди молодежи (девиаций, аддикций, асоциального поведения, суцидов), в будущем;
 - решение проблем кадрового обеспечения и профессиональной подготовки специалистов образовательных организаций на местах в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога и федеральных государственных образовательных стандартов;
 - обеспечение должного межведомственного взаимодействия при выявлении необходимости сопровождения несовершеннолетнего группы риска;
 - организация масштабного противодействия деструктивному контенту медиа-ресурсов, направленному, в том числе, на несовершеннолетних;
 - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (участие в построении индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития);
 - организация обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних основам детской психологии и педагогике с использованием разнообразных форм и методов работы.

V. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет миссию дошкольного образования как сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных видов активности ребенка, мотивации к познанию и творчеству, формированию базового доверия ребенка к миру, овладению достижениями культуры и создание условий для позитивной социализации ребенка в поликультурном многонациональном обществе. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации. Психологическое сопровождение должно быть направлено на создание социальной ситуации развития дошкольников, условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к окружающим людям и к себе, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического, психического и психологического здоровья, мониторинг психологического и эмоционального благополучия детей;
- психологическая адаптация детей к детскому саду, профилактика дезадаптации;
- создание условий обеспечивающих позитивную социализацию и освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства через общение и сотрудничество с взрослым и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- поощрение творчества, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание образовательной развивающей среды, включая пространственно-временные, социальные и деятельностные условия;
- изучение динамики личностного и познавательного развития ребенка;

- формирование базовой культуры дошкольников, развития их коммуникативных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- диагностика психологической готовности ребенка к школе с целью выявления детей, требующих дополнительной помощи в развитии умения учиться и предупреждении трудностей обучения;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- профилактика негативных тенденций личностного и умственного развития детей, поведенческих и эмоциональных нарушений;
- коррекция личностного, умственного, речевого, коммуникативного развития, психологическая помощь в преодолении страхов и эмоциональных расстройств;
- профилактика и коррекция проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношении сверстников и взрослых;
- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей;
- консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, индивидуально-типологических и личностных особенностей, помощь в выработке индивидуального подхода;
- психологическая экспертиза предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;
- психолого-педагогической экспертиза игр и игрушек, в том числе компьютерных игр, используемых в целях развития познавательной мотивации детей дошкольного возраста, и минимизации рисков их дезадаптации;
- просвещение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в отношении возрастных особенностей ребенка, условий организации общения и сотрудничества, оптимального типа семейного воспитания, организации режима и пр.;
- консультирование родителей по вопросам выбора образовательного учреждения (школы) и формы обучения;
- содействие в создании благоприятного семейного микроклимата, налаживании отношений ребенка с братьями и сестрами;
- психологическая помощь детям в кризисных и трудных жизненных ситуациях, включая экстремальные ситуации и переживание утраты;
- социально-психологическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обращаем внимание, что при организации диагностической работы с дошкольниками необходимо учесть рекомендации, изложенные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

Важнейшее значение для реализации задач развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста приобретает взаимодействие взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации и детей, предполагающее уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

VI. Особенности функционирования психологической службы в системе общего образования

Содержание психолого-педагогического сопровождения неразрывно связано с ведущей идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия. Система психолого-педагогического сопровождения не ограничивается рамками задач преодоления трудностей в обучении, она должна быть ориентирована на обеспечение успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиту прав детей и подростков. Важнейшей

задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и школьной неуспешности, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие психологов в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения.

VI.1. Психологическое сопровождение субъектов образовательной деятельности в сфере личностного и профессионального самоопределения

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, поставленная ФГОС ОО, обеспечение успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе психологического сопровождения образовательного процесса программ развития социальных навыков и способности к личностному и профессиональному самоопределению и саморазвитию. Конечная цель профориентационной работы в школе — создание условий для самостоятельного осознанного выбора профессии (или профессиональной области) школьником совместно с его родителями на основе «Личного профессионального плана» (ЛПП). В 9 классе ЛПП может быть реализован в виде решения о поступлении в среднее профессиональное учебное заведение (колледж, техникум) по определенному профилю или о продолжении обучения в 10 классе общеобразовательной школы с выбором профиля обучения. Для разработки адекватного ЛПП необходимо решить следующие задачи:

- создание ориентировки учащихся в мире профессий и в системе существующих профессиональных образовательных учреждений;
- формирование адекватного и полного представления учащихся о себе как будущем субъекте профессионального труда;
- содействие в формировании у учащихся умения соотносить знания о профессиях со своими субъектными свойствами и предпочтениями.

В условиях ускорения темпов обновления технологий в постиндустриальном информационном обществе традиционно сложившиеся задачи профессиональной ориентации оказываются недостаточными, ибо сложно прогнозировать профессиональное будущее в условиях возрастания неопределенности в составе и направлениях развития общественного производства. Поэтому выпускников общеобразовательных школ необходимо готовить к обновлению социальных требований к участникам рынка труда, развивать у них способности к гибкому освоению новых знаний и умений, формировать системное и критичное мышление, а также инвариантные общетрудовые способности (умение трудиться). Деятельность педагога-психолога должна быть направлена на развитие у школьников организационных навыков: целеполагания, умения осуществлять планирование и контроль деятельности, взаимодействия с одноклассниками, а впоследствии с коллегами, готовности к творческому поиску, саморегуляции своего функционального состояния, управления своими эмоциями. Создание организационно-правовых условий для овладения соответствующими компетенциями, в частности, предусмотрено ст.75 «Дополнительное образование детей и взрослых» Закона об образовании ФЗ-273. В содержании этой работы центральное место отводится проектной и исследовательской деятельности школьника, предполагающей тесное сотрудничество психолога с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Конкретные задачи этого взаимодействия включают: выбор темы проекта, комплектование коллектива участников проекта, распределение обязанностей и зон ответственности, организацию взаимодействия по ходу выполнения проекта и его публичной презентации на конференциях, конкурсах, фестивалях и т.п. В плане формирования общеучебных умений

взаимодействие психолога и учителя идет по линии интеграции общеобразовательной подготовки школьника и содержания творческого компонента в дополнительном образовании. Системная организация элективных курсов, обеспечивает мотивацию обучающихся и развитие метапредметных учебных действий в ходе выполнения проекта. Особенно важна эта форма совместной деятельности психолога и педагога дополнительного образования в предпрофильной и профильной подготовке молодежи к профессиям инженерного профиля и профессиональной деятельности в сфере науки и высоких технологий.

Показатели профессиональной и личностной зрелости учащихся 9 классов и 11 класса должны быть в числе ключевых индикаторов успешности деятельности образовательной организации в целом и психологической службы в частности.

Психологическое сопровождение в сфере личностного и профессионального самоопределения предполагает решение задач:

- формирование гражданской идентичности, воспитание патриотизма и любви к Родине, этнической идентичности и солидарности с «малой родиной – село, город, регион», направленных на приобщение к национальной культуре, общечеловеческой идентичности, мировой культуре и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям;

- формирование социальной компетентности на основе межведомственного и межпрофессионального взаимодействия посредством вовлечения детей и подростков в различные виды социальных практик, в общественные подростковые и молодежные объединения;

- поддержка системы общественного школьного самоуправления с участием обучающихся на основе демократизации школы;

- создание в образовательном процессе условий для формирования позитивных этнокультурных установок и развития позитивного отношения к собственной этнической группе как факторов психического здоровья учащихся, здорового психологического климата и продуктивного межкультурного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия;

- профилактика ксенофобии, экстремизма, мигрантофобии среди учеников и учителей;

- развитие межкультурной компетентности и толерантности на основе поликультурного образования в системе общего образования школьников, учителей и административного персонала образовательной организации;

- формирование коммуникативной и моральной компетентности и значимых жизненных навыков детей на всех ступенях общего образования;

- психолого-педагогическая и социально-психологическая реабилитационная поддержка, и кризисная помощь детям групп социального риска, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;

- помощь в профориентации подростков в области предварительного профессионального самоопределения, включающую систему мер и условий психолого-педагогического сопровождения выбора профильного обучения и построения индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, индивидуальных способностей, социокультурной ситуации, требований профессии, потребностей рынка;

- планирование и координация мероприятий и форм профориентационной работы в школе;

- психодиагностика с целью профессиональной ориентации;

- профессиональное консультирование школьников;

- формирование способности к управлению деятельностью и тайм-менеджменту/управлению временем;

- просвещение родителей в области профессиоведения;

- повышение профориентационной компетентности педагогов-предметников, направленной на то, чтобы в рамках каждого учебного предмета были представлены сведения о сути рассматриваемой отрасли науки, связанных с нею профессиях прошлого, настоящего и будущего, об их требованиях к субъекту труда, возможных противопоказаниях медицинского и психологического плана, предприятиях, на которых могут работать такие профессионалы, об их наличии в регионе и о доступных профессиональных учебных заведениях;

- профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья и подростков-инвалидов;
- развитие социального партнерства образовательного учреждения с семьей, общественными организациями.

VI.2. Психологическая помощь в преодолении трудностей обучения

Психологическая помощь в преодолении трудностей обучения предполагает решение следующих задач:

- содействие в формировании умения учиться и самостоятельной учебной деятельности, как в целом, так и отдельных компонентов деятельности;
- диагностика обученности и обучаемости; выявление причин трудностей обучения;
- оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- диагностика и коррекция педагогического общения и учебного сотрудничества в образовательных учреждениях начального, основного и полного общего образования;
- развитие познавательной мотивации, активности и интереса к школе у неуспевающих школьников через привлечение их к участию в школьных мероприятиях, в работе кружков, секций, социальных проектах, создание ситуации успеха;
- развитие когнитивных способностей обучающихся;
- психологическая адаптация первоклассников, а также учащихся после каникул и длительного отсутствия в школе (по болезни и пр.); адаптация при переходе из начальной в основную школу;
- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей и подростков;
- психолого-педагогическое сопровождение системы экстерната и семейного образования.

Психологическая помощь детям в преодолении трудностей обучения, в том числе сочетающихся с синдромом дефицита внимания (СДВ) или дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), предполагает решение задач:

- содействие детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в формировании умения учиться и самостоятельно осуществлять учебную деятельность;
- диагностика (с привлечением нейропсихологического анализа) причин трудностей обучения: проблем произвольной регуляции, трудностей переработки слуховой, зрительной и зрительно-пространственной информации, слабости поддержания оптимального энергетического тонауса;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с учетом выводов психодиагностики;
- содействие педагогам в разработке и реализации планов индивидуализации методов обучения и воспитания учеников с учетом их индивидуально-психологических особенностей и характера отставания в развитии высших психических функций;

VI.3. Профилактика и коррекция отклоняющегося/девиантного поведения детей и подростков

Профилактическая и коррекционная работа в отношении отклоняющегося/девиантного поведения детей и подростков требует решения следующих задач:

- выявление факторов риска девиантного (агрессивного, деструктивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) поведения;
- профилактика и коррекция Интернет-зависимости, игровой зависимости агрессии и насилия в школе; суицидального поведения подростков и юношей;

- профилактика и предупреждение возникновения девиантного и делинквентного (противоправного) поведения детей и подростков групп риска с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- коррекция с целью устранения отклонений и нарушений в личностном и познавательном развитии детей и подростков, эмоциональных нарушений и расстройств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

VI.4. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Деятельность работников психологической службы по сохранению и укреплению здоровья и психологическая поддержка обучающихся предполагает решение следующих задач:

- разработка и внедрение организационно-методического и программно-аппаратного комплекса здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки учащихся, формирования культуры здоровья и сознательного ответственного отношения к сохранению здоровья;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к алкоголю, табакокурению, психоактивным веществам, наркотикам и другим вредным привычкам;
- формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний, стрессоустойчивости, эффективных стратегий совладания с трудными ситуациями, страхами, тревожностью;
- мониторинг эмоционального и психологического благополучия.

VI .5. Деятельность по реализации Концепции информационной безопасности детей

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р утверждена Концепция информационной безопасности детей, в которой определены основные принципы обеспечения информационной безопасности детей, приоритетные задачи и механизмы реализации государственной политики в этой области, ожидаемые результаты.

Положения Концепции базируются на принципах признания детей и подростков активными участниками информационного процесса, ответственности государства за соблюдение законных интересов детей в информационной сфере, воспитания у детей навыков самостоятельного и критического мышления, создания в информационной среде благоприятной атмосферы для детей и подростков вне зависимости от их социального положения, религиозной и этнической принадлежности.

К приоритетным задачам государственной политики в области информационной безопасности детей в том числе относятся повышение уровня медиаграмотности детей и подростков, формирование у них чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве, удовлетворение познавательных потребностей и интересов, минимизация рисков десоциализации, развития и закрепления девиантных и противоправных действий подростков.

Результатом реализации Концепции должно стать формирование к 2020 году поколения молодых граждан, которые смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в современном информационном пространстве.

Появление в социальной ситуации развития детей значимого инфокоммуникационного фактора и целого ряда связанных с ним угроз и рисков ставит перед педагогическими коллективами школ и, в том числе, перед психологической службой, новые задачи:

- формирование у детей умения ориентироваться в современной информационной среде;
- поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде;
- повышения уровня информационной компетентности как самих школьников, так и их взрослого окружения;
- преодоление культурно-информационного разрыва между поколениями школьников, их родителей и педагогов.

Высокая значимость фактора ИКТ в социальной ситуации развития современных школьников должна отразиться в деятельности психологических служб образовательных организаций по следующим направлениям:

- *психологическое консультирование*: помощь родителям, детям и педагогам в разрешении проблем (в первую очередь экстренных), возникающих при использовании Интернета. В зависимости от ситуации оно может проходить в форме устной или письменной (с помощью электронной почты либо личных сообщений в социальных сетях) консультации, беседы, телефонного разговора, совместной встречи с родителями и специалистами (педагогом-психологом социальным педагогом, медицинским работником, уполномоченным по правам ребенка, привлеченным психологом узкой специализации);

- *психологическое просвещение родителей и педагогов* по вопросам безопасного использования Интернета детьми, рисков и угроз, связанных с использованием Интернета (коммуникативных, технических, контентных, потребительских, интернет-зависимости), выпуск методической литературы и специализированных брошюр, памяток, листовок с контактными данными организаций, куда можно обратиться за помощью; проведение образовательных семинаров, открытых лекций, презентаций и мастер-классов для педагогов и сотрудников образовательных организаций; создание библиотечки книг, пособий, статей, видеофильмов, нормативных документов образовательной организации по вопросам безопасного использования Интернета;

- *психологическая профилактика*: проведение профилактических тренингов и занятий для обучающихся, направленных на снижение уровня столкновения их с различными интернет-рисками; содействие в установлении личностных границ и прав на приватность в реальной жизни и в интернете;

- *психологическая диагностика*: сбор статистических данных по частоте и времени использования Интернета, случаям столкновения с онлайн-рисками и угрозами, особенностям влияния ИКТ на образ жизни в российских семьях;

- *профилактика компьютерной и игровой зависимости* среди детей и подростков на основе формирования медиакомпетентности и творческого интереса к медиа и информационным технологиям.

VII. Основные электронные ресурсы в помощь педагогу-психологу

<http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки Российской Федерации;

<http://monm.rk.gov.ru> – Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым;

<http://www.krippa.ru> – сайт ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования»;

<http://профстандартпедагога.рф> – материалы по вопросам внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (нормативные документы, методические разработки, материалы вебинаров по данной тематике);

<http://rospsy.ru> – «Российская психология: информационно-аналитический портал» (нормативно-правовая документация, информация и материалы всероссийских мероприятий для работников психологической службы, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, коррекционно-развивающие программы имеющие гриф Федерации психологов образования, научно-методическая литература и пр.);

<http://mrppu.ru> - ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», один из ведущих разработчиков нормативных документов и методической продукции для педагогов-психологов;

Каталог электронных ресурсов методической направленности

№ п/п	Адрес сайта	Название сайта	Содержание сайта
1	http://www.psiholognew.com/	В помощь психологу	Большой практический материал для коррекционно-развивающей работы с детьми

			разных возрастных групп, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
2	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&tmpl=com	Сетевое методическое объединение психологов образования	Материалы по обмену опытом, возможность профессионального взаимодействия с мэтрами, ведущими практиками; организация мероприятий и конкурсов, направленных на самореализацию и трансляцию в профессиональное сообщество новых практик и технологий, включая ИКТ - технологии.
3	http://www.pirao.ru/ru/	Психологический институт Российской академии образования	Новости, издания, статьи в области психологии
4	http://practic.childpsy.ru/fgos/	«Практический психолог»	Основные направления деятельности практического психолога в учреждениях системы образования, вопросы профессиональной этики и практической психологии, опыт работы психологов
5	http://psyhtest.ru/metodiki	Психология на сайте PSYHTEST.RU	Психологические тесты, методики, программы . На сайте используются только прямые ссылки, без файлообменников
6	http://www.childpsy.ru/	портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии для специалистов-психологов и педагогов, студентов и родителей	Статьи, книги по детской психологии и смежным дисциплинам, рецензии на книжные новинки, диагностические методики и тесты, авторефераты диссертаций по возрастной и педагогической психологии, коррекционной и медицинской психологии и пр.
Электронные издания (журналы, газеты, словари)			
7	http://psy.1september.ru/	Газета «Школьный психолог»	
8	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Электронные версии изданий по психологии и педагогике	Научные журналы (26) Сборники конференций и научных трудов (26) Периодические сборники и труды (2)
9	http://www.voppsy.ru/	Электронный журнал "Вопросы психологии".	Различные разделы психологии. Поиск интересующих материалов в тридцатилетнем ресурсе можно осуществлять по году выпуска и номеру журнала, используя содержание, фамилии авторов и тематику
10	http://www.resobr.ru/products/196/	"Справочник педагога-психолога. Детский сад"	Ежемесячный журнал по информационному сопровождению профессиональной деятельности педагогов-психологов ДОУ:
11	http://www.psyedu.ru/index.phtml	Электронный журнал	Научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной,

		«Психологическая наука и образование»	психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информрегистр" и в Российский индекс научного цитирования
12	http://psi.webzone.ru/	Психологический словарь	Краткое введение в психологию. Психологический практикум. Тестирование знаний по психологии
13	http://www.voppsy.ru/dictionary.htm	Психологический словарь	Электронный словарь, в котором даны определения психологическим терминам в алфавитном порядке.
14	http://psyjournals.ru/psyedu/rub7/index.shtml	Портал психологических изданий	Психологическая диагностика. Роль игр и игрушек в психическом развитии ребенка. Психология в школе. Психология одаренности и др.
	http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/105-normativnye-dokumenty-pedagoga-psixologa/687-normativnye-dokumenty-dlya-pedagogov-psixologov-i-psixologicheskoy-sluzhby-uchrezhdenij-obrazovaniya	Сайт «Все о детях.ру»	Материалы о работе психолога в детском саду.
Психологическая помощь			
15	http://psyparents.ru/	Сайт «Детская психология для родителей» - интернет-проект Московского городского психолого-педагогического университета.	Материалы для психолого-педагогического просвещения родителей по возрастным проблемам обучения, воспитания и развития детей, а также профилактике нарушений личностного развития.
16	http://art-psychology.ru/	Арт-психология	Сайт детского арт-психолога посвящен различным трудностям, с которыми сталкиваются дети и их родители, и творческим методам их преодоления.
17	http://detsadik.my1.ru/	"ДЕТСАД. RU"	Разработки занятий с детьми, советы детского психолога, педиатра, логопеда. На сайте представлены статьи не только отечественных, но и зарубежных специалистов в педагогике и детской психологии.
Аттестация .Нормативные документы.			
49	http://nsportal.ru/detskii-sad/blog/attestatsiya-pedagogov-	Аттестация педагогов психологов	Материал поможет педагогам в подготовке к аттестации при написании самоанализа и составлении методического портфолио

	psikhologov		
51	http://ec-pirao.ru/page.php?c=krk	Образовательный центр ФГНУ Психологический институт Российской академии образования	Методические материалы для педагога-психолога по различным направлениям деятельности
52	http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/normativnaya-dokumentatsiya-pedagoga-psikhologa	Нормативная документация педагога-психолога	Нормативные документы международного и федерального уровня Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

Ижецкая М.Е., методист
 Центра по воспитательной работе
 и основам здоровья
 ГБОУ ДПО РК КРИППО

Приложение 1