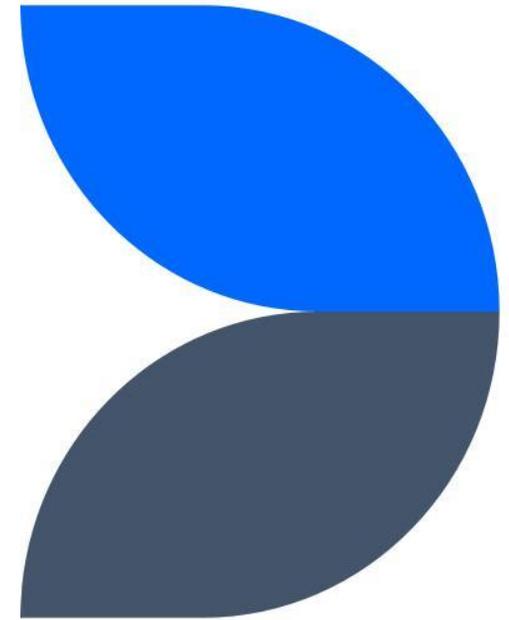


**Муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее обучение,  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Планета детства»» Симферопольского района**

**Инструктивно-методическое совещание  
для представителей психолого-педагогических консилиумов  
образовательных организаций Симферопольского района**

**«Деятельность ППк  
на современном этапе развития  
специального (коррекционного)  
образования»**



**Муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее обучение,  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Планета детства»» Симферопольского района**

## **Деятельность ППк на современном этапе развития специального (коррекционного) образования**

**Заместитель директора ЦППМСП,  
руководитель ТПМПк:  
Дроздова Екатерина Николаевна**

# Цели ПМПК и ППК

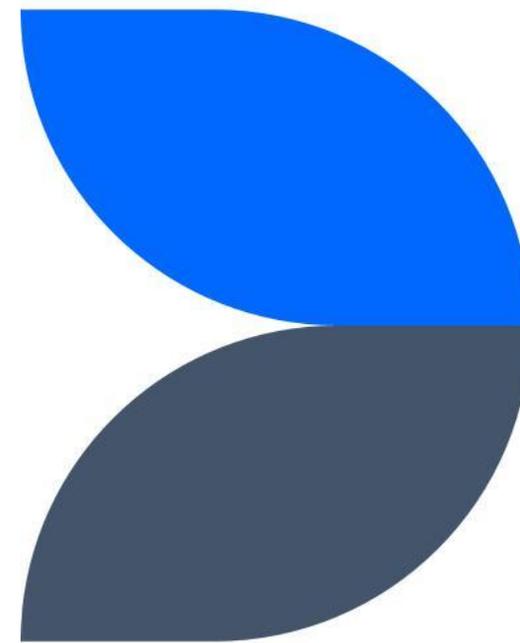
**Цель ПМПК** - своевременное выявление детей с особенностями физического и психического развития, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания

**Психолого-педагогический консилиум** (далее - ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, **с целью создания** оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



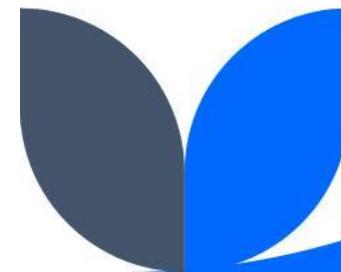
# Для чего нужен ППк ?

- Для организации деятельности образовательного учреждения (специалистов) по сопровождению образовательного процесса ребенка с ОВЗ.
- Для поддержания баланса между обеспечением образовательных прав «особого» ребенка и других детей, находящихся вместе с ним в ОО (группе, классе).
- Для минимизации конфликтных ситуаций в ОО.
- Для эффективной включенности ОУ в систему ТПМПК (в соответствии с Положением о деятельности ПМПК)



## Задачи ПШк:

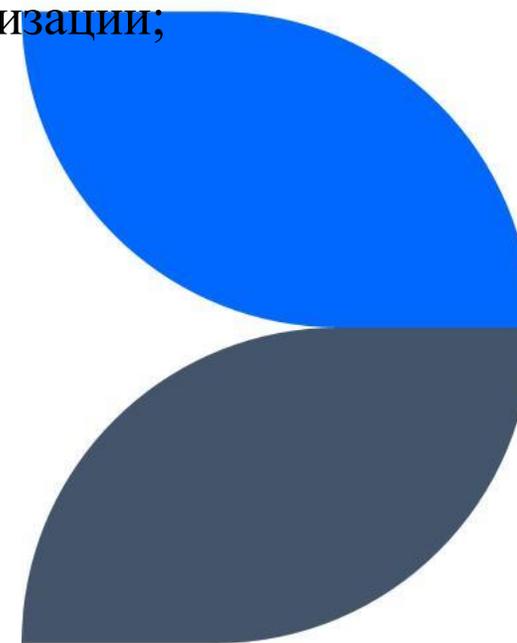
- ❖ своевременное выявление особенностей развития и трудностей в обучении и поведении учащихся;
- ❖ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- ❖ консультирование родителей по вопросам состояния и возможностей ребёнка, условий обучения и необходимой помощи;
- ❖ определение характера и эффективности предоставляемой поддержки;
- ❖ при необходимости — подготовка представлений для направления ребёнка на ПМПК



## Состав психолого-педагогического консилиума ОО

председатель ППк - заместитель руководителя образовательной организации;  
заместитель председателя ППк;  
секретарь ППк;  
педагог-психолог;  
учитель-логопед;  
учитель-дефектолог;  
социальный педагог;

\*другие педагогические работники образовательной организации, которые могут быть привлечены по необходимости (учителя начальных классов, учителя-предметники, тьюторы, воспитатели и др.)



## Режим деятельности ППк

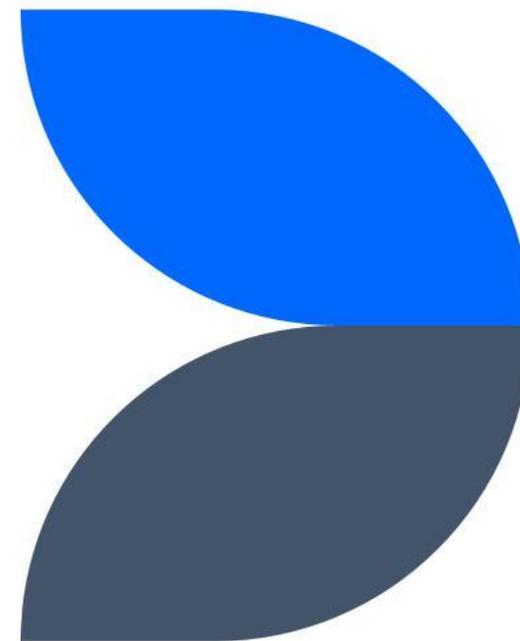
Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые – проводятся не реже одного раза в полугодие.

Внеплановые – проводятся при:

- ❖ зачислении нового обучающегося (воспитанника), нуждающегося в сопровождении;
- ❖ отрицательной (положительной) динамике обучения сопровождаемого ученика (воспитанника);
- ❖ возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка в соответствии с запросами родителей или педагогических работников;
- ❖ рассмотрении конфликтных ситуаций;
- ❖ в других случаях.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом на обследование и отражается в графике проведения заседаний.

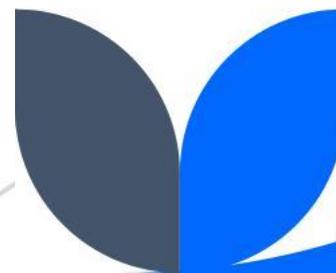


# Организационные мероприятия по созданию ПШк ОО

Издание приказа о создании ПШк.

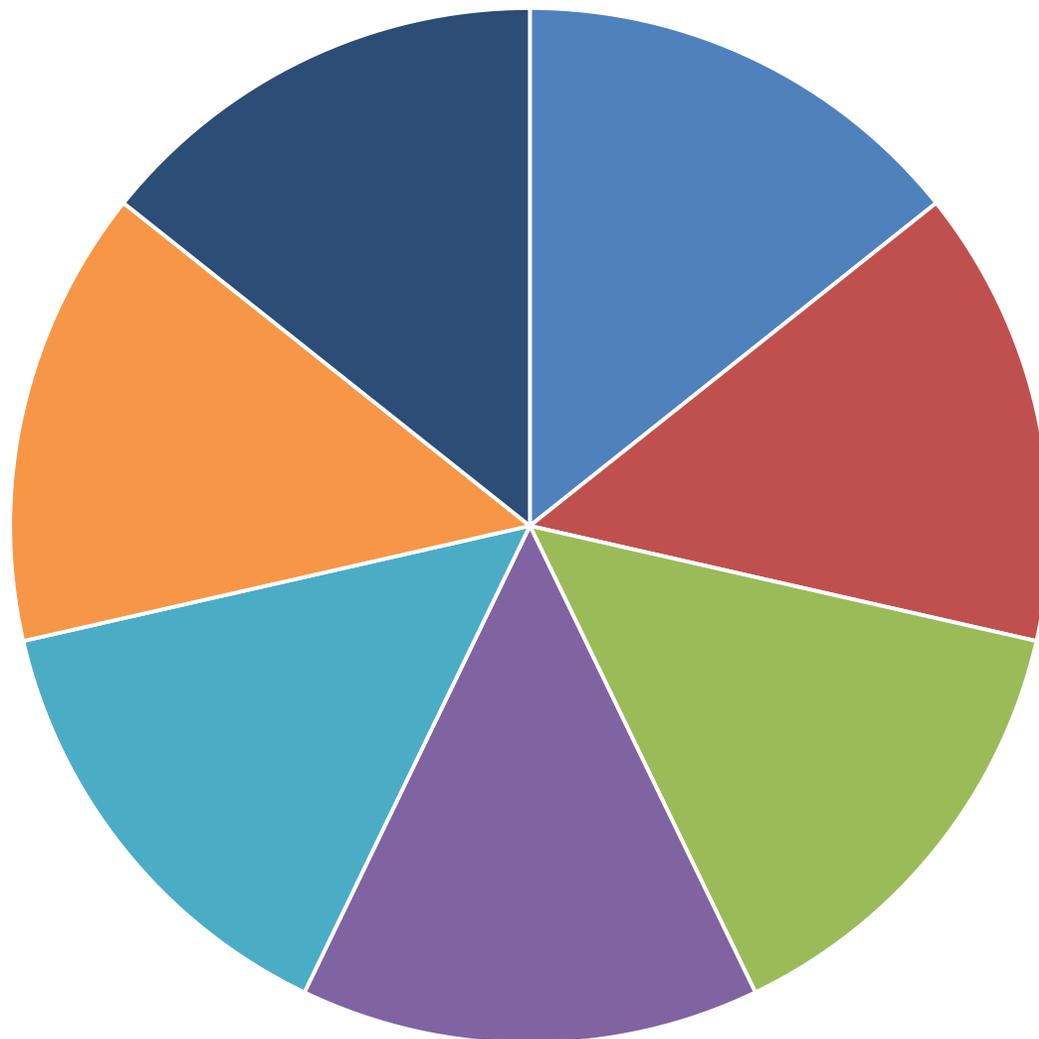
Разработка Положения о ПШк.

Формирование пакета документов ПШк.



# Категории детей, находящиеся в поле зрения психолого-педагогического консилиума ОО

## Обучающиеся (воспитанники):



- с ОВЗ, получившие заключение и рекомендации ПМПК для обучения по АООП
- с инвалидностью, нуждающиеся в реализации мероприятий по реализации ИПРА
- психолого-педагогической реабилитации и абилитации;
- имеющие трудности в освоении образовательной программы
- с поведенческими и адаптационными нарушениями
- имеющие заключение ППк с рекомендацией об оказании психолого-педагогической помощи
- одаренные и другие



# Примерная тематика заседаний психолого-педагогического консилиума

Утверждение плана работы ПШк по выявлению обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями

Запрос родителей (законных представителей) при возникновении обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка

Запрос педагогических и руководящих работников образовательной организации

Зачисление нового обучающегося (воспитанника), нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении.

Обсуждение и решение возникших конфликтных ситуаций

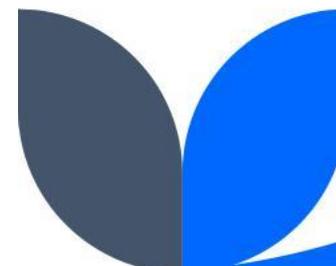
Разработка и утверждение программ, индивидуальных планов сопровождения ребенка, в том числе программ воспитания

Внесение изменений и дополнений в программы специалистов психолого-педагогического сопровождения

Отрицательная или положительная динамика обучения и развития

Оценка результатов коррекционной работы и сопровождения

Мониторинг результатов деятельности психолого-педагогического консилиума

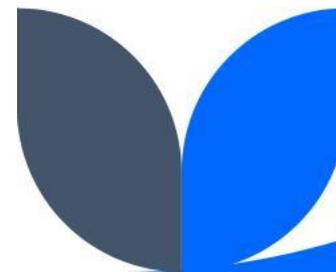


### *Что могут включать рекомендации ППк?*

Согласно Положению, рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ могут включать:

► **Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ** (п. 5.1 Положения о ППк) конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

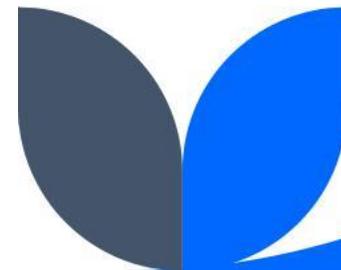
1. Разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
2. Разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
3. Адаптацию учебного и контрольно-измерительных материалов;
4. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
5. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств альтернативной коммуникации;
6. Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу, в том числе на период: адаптации обучающегося в Организации, учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе; индивидуально или на группу обучающихся;
7. Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.



**► Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения (п. 5.2 Положения о ППк)**

Условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

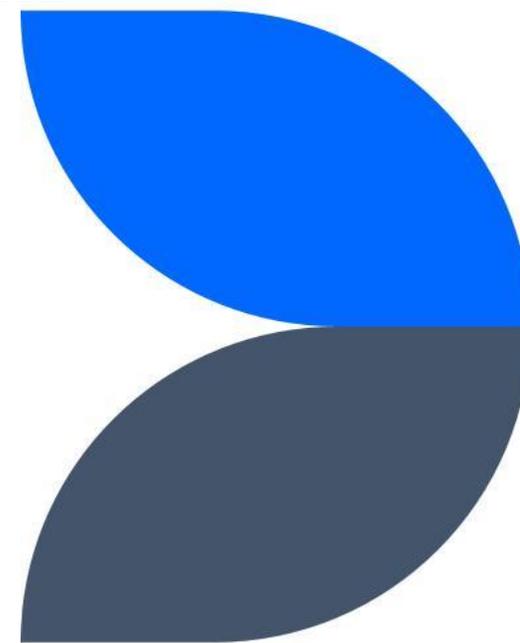
1. Дополнительный выходной день;
2. Организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
3. Предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
4. Снижение объема учебной нагрузки;
5. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
6. Другие условия в рамках компетенции образовательной организации;



**Рекомендации ППК для обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п. 5.3 Положения о ППК):**

1. Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
2. Разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
3. Адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
4. **Профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;**
5. Другие условия в рамках компетенции образовательной организации.

*Такие рекомендации получают дети, временно испытывающие трудности и не являющиеся детьми с ОВЗ.*



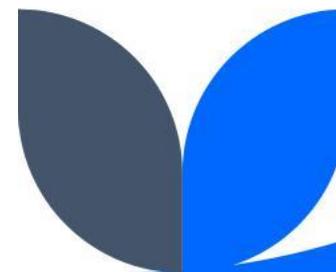
# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ППк ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) С ОВЗ В ОО\*

\* Имеется коллегиальное заключение ПМПк, определены специальные условия получения образования, рекомендованы АООП и программа сопровождения специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и т.д.)

## Алгоритм деятельности ППк:

(дополняет, конкретизирует рекомендации ПМПк):

- ❖ разрабатывает адаптированную основную общеобразовательную программу (адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования);
- ❖ разрабатывает индивидуальный учебный план;
- ❖ оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся (воспитанникам), консультирует участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы;
- ❖ проводит адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов, программ воспитания;
- ❖ предоставляет услуги тьютора, ассистента (помощника), в том числе на период адаптации ребенка в организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ППк ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ), ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ\*

(В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42)

\* Выявлены трудности в освоении ОП (интеллектуальные, адаптационные, поведенческие, речевые и т.д.), требуется диагностическое обследование и коррекционно-развивающая работа специалистов ППк, определена необходимость направления на ПМПК для изменения образовательного маршрута.

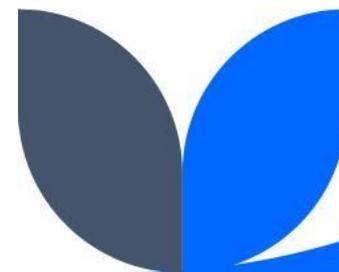
## Алгоритм деятельности ППк:

- ❖ проводит групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
- ❖ разрабатывает индивидуальный учебный план;
- ❖ консультирует детей и их родителей (законных представителей);
- ❖ адаптирует учебные и контрольно-измерительные материалы;
- ❖ создает условия для реализации программ воспитания, осуществляет профилактику асоциального (девиантного) поведения ;
- ❖ создает другие условия психолого-педагогического сопровождения

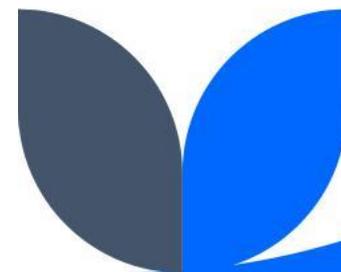


# Психолого-педагогический консилиум **НЕ МОЖЕТ** рекомендовать:

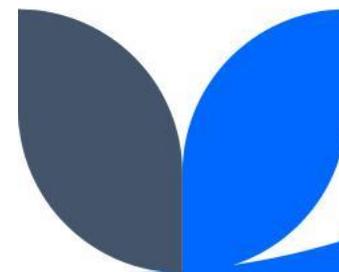
- ❖ Форму получения образования (решается ТОЛЬКО родителями (законными представителями));
- ❖ Переход в другую ОО (решается ТОЛЬКО родителями (законными представителями));
- ❖ Изменение образовательной программы (осуществляется ТОЛЬКО на основе коллегиального заключения ПМПК и с согласия родителей (законные представители));
- ❖ Перевод на домашнее обучение (осуществляется ТОЛЬКО на основании справки ВК учреждения здравоохранения и с согласия родителей (законных представителей)).



**Проведение мониторинга учёта рекомендаций  
психолого-медико-педагогической комиссии по созданию  
условий для обучения и воспитания детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
в образовательных организациях  
Симферопольского района**



В соответствии с п.5 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2025 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,  
приказа управления образования администрации Симферопольского района от 14.11.2025 г. №1286 «О проведении мониторинга учёта рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Симферопольского района»





АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

14.11.2025 г.

г. Симферополь

№ 1286

О проведении мониторинга учёта рекомендаций  
психолого-медико-педагогической комиссии по созданию условий для обучения и воспитания  
детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях  
Симферопольского района

В соответствии с частью 4 статьи 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (с изменениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2025 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (пункт 5), в целях организации мониторинга учёта рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по созданию условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Симферопольского района

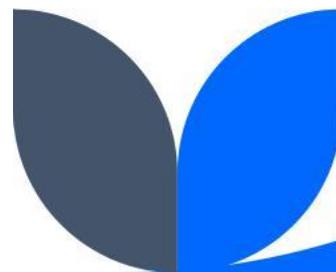
**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Муниципальному бюджетному учреждению, осуществляющее обучение, «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Планета детства» Симферопольского района (далее – МБУ ОО ЦППМСП) обеспечить проведение мониторинга учёта рекомендаций ПМПК по созданию условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - мониторинг) в образовательных организациях Симферопольского района в период с ноября 2025 по март 2026 года.
2. Утвердить:
  - 2.1. Положение о мониторинге учёта рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Симферопольского района (приложение 1);
  - 2.2. План проведения мониторинга в образовательных организациях (приложение 2).
3. Заместителю директора МБУ ОО ЦППМСП (Е.Н. Дроздовой):
  - 3.1. организовать проведение мониторинга;
  - 3.2. обеспечить организационно-методическое сопровождение на этапах подготовки и проведения мониторинга;
  - 3.3. обобщить результаты мониторинга.
4. Руководителям образовательных организаций:
  - 4.1. назначить ответственных за проведение мониторинга в образовательном учреждении;
  - 4.2. предоставить результаты мониторинга в бумажном варианте согласно прилагаемым формам (приложение к Положению) Дроздовой Е.Н. (МБОУ ДО «ЦДЮТ» (каб.6).

до 10.03.2026

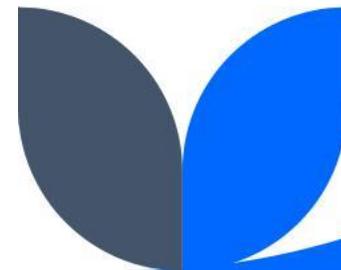
- 4.3. обеспечить размещение на сайте образовательной организации реализуемые адаптированные основные образовательные программы.

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора МБУ ОО ЦППМСП Е.Н. Дроздовой



# Цель мониторинга:

изучение деятельности образовательных учреждений (далее – ОУ) по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и анализ полученных данных для дальнейшего принятия обоснованных решений по повышению качества предоставления образовательных услуг для обучающихся.



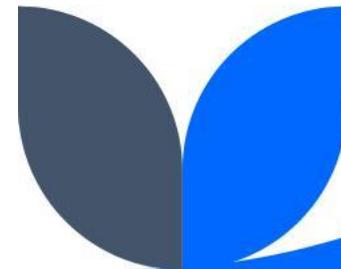
# Порядок проведения мониторинга

*Мониторинг проводится в три этапа:*

I этап: проведение мониторинга (функционирование психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях; эффективность осуществления психологической, дефектологической, логопедической помощи обучающимся; организация обучения на дому по медицинским показаниям; другие статистические данные).

II этап: анализ данных по итогам проведения мониторинга

III этап: обобщение результатов мониторинга.



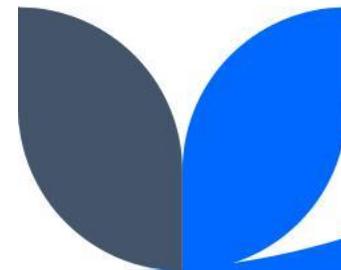
## *Критерии проведения мониторинга, методы сбора информации.*

### **1.Наличие специальных условий:**

- ❖ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- ❖ использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- ❖ использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ❖ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- ❖ предоставление услуг тьютора;
- ❖ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- ❖ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

### **2.Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.**

### **3.Кадровая обеспеченность.**



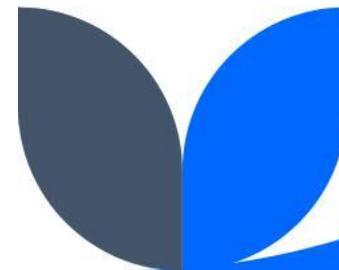
# Алгоритм мониторинга

ППк проводит анализ выполнения рекомендаций ПМПК

ППк предоставляет информацию в соответствии с приложением к приказу управления образования

ПМПК проводит анализ предоставленных данных ОУ

ПМПК осуществляет выезд в ОУ



Алгоритм

проведения мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей в МБДОУ

1. Сведения о количестве детей, обучающихся в образовательной организации.

№ п/п	Наименование показателей	Всего детей с ОВЗ	в том числе в группах		
			<u>комбинированной</u>	<u>компенсирующей</u>	<u>общеразвивательной</u>
1.	Количество детей, обучающихся в дошкольной организации				
2.	Количество детей, которым <b>рекомендовано</b> обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключением ПМПК.				
3.	Количество детей, <b>обучающихся</b> по АООП ДО				
3.1	для глухих				
3.2	для слабослышащих				
3.3	для слепых				
3.4	для слабовидящих				
3.5	для детей с тяжелыми нарушениями речи				
3.6	для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
3.7	для детей с задержкой психического развития				
3.8	для детей с расстройствами аутистического спектра				
3.9	для детей с интеллектуальными нарушениями				
3.10	для детей с ТНР				
4.	Количество детей, которым <b>рекомендовано</b> сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК				
5.	Количество детей, которым <b>организовано</b> сопровождение педагогом-психологом в				

Алгоритм  
 проведения мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической  
 комиссии по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей в  
**МБОУ**

1. Сведения о количестве детей, обучающихся в образовательной организации.

п/п	Наименование показателей	Всего детей с ОВЗ	общеобразовательном классе (инклюзия)	на дому
1.	Количество детей, обучающихся в общеобразовательной организации			
2.	Количество детей, которым <b>рекомендовано</b> обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с заключением ПМПК.			
3.	Количество детей, обучающихся по АООП НОО, ООО, СОО			
3.1.1	Степень усвоения АООП (чел.)			
	Полностью (по всем учебным предметам)			
	В основном усваивает			
	Не усваивает			
3.1.2	Степень усвоения СИПР (чел.)			
	Полностью (по всем учебным предметам)			
	В основном усваивает			
	Не усваивает			
4.	Количество детей, обучающихся по АООП НОО:			
4.1	для глухих			
4.2	для слабослышащих			
4.4	для слабовидящих			
4.5	для обучающихся с тяжелыми			

<b>3.Оказание логопедической помощи</b>		
3.1	Наличие коррекционных программ	
3.2	Мониторинг эффективности оказания логопедической помощи	
<b>4.Оказание дефектологической помощи</b>		
4.1	Наличие коррекционных программ	
4.2	Мониторинг эффективности оказания дефектологической помощи	
<b>5.Оказание психологической помощи</b>		
5.1	Наличие коррекционных программ	
5.2	Мониторинг эффективности оказания дефектологической помощи	



# Результаты мониторинга:

- ❖ выявление дефицитов ОУ в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- ❖ выявление и распространение лучших практик учета ОУ рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях;
- ❖ формирование предложений по повышению эффективности ОУ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, сетевого взаимодействия, оказания комплексной психолого- педагогической помощи.

