**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 17.03.2022 г. |
| Учебный предмет  | Окружающий мир |
| Класс  | 3-Б |
| Учитель | Серёгина Наталья Анатольевна |
| Тема урока  | Государственный бюджет |
| Цель урока | Формирование понятий : «*бюджет», «доход», «расход», «налоги»*. |
| Планируемые результаты | Личностные: - проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала;-уметь проводить самооценку на основе критерия успешной  учебной деятельности-проявлять первоначальные навыки адаптации в мире (производство, экономика, деньги)Предметные: учащиеся научатся объяснять, ч такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Метапредметные результаты: *Регулятивные УУД:* -понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; -планировать учебную деятельность;-удерживать учебную задачу в течение урока;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.*Познавательные УУД:*-уметь ориентироваться в своей системе знаний; ориентироваться в учебнике; -уметь отвечать на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, -находить закономерности и строить логическое рассуждение,-преобразовывать информацию из одной формы в другую.*Коммуникативные УУД:*-строить монологические высказывания-работать в группах на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей, обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, представление результата деятельности).  -учиться выступать перед классом. |
| Тип урока | урок изучения нового материала и первичного осмысления |
| Оборудование | учебник Плешаков А.А. «Окружающий мир». 3 кл. 2 часть УМК «Школа России»,карточки с заданиями,презентация. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организацион-ный момент.** | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас.Улыбнитесь друг другу, нашим гостям, подарите мне свои улыбки. Пусть этот урок станет уроком новых достижений для каждого из вас.  | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | **Р:** умение формировать положительное отношение к урокам окружающего мира.**Р.:** принимают и сохраняют учебную задачу**К:** планируют учебное сотрудничество с преподавателем и со сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний** | - Ребята, вспомните о чём мы говорили на прошлом уроке? (что такое деньги).- Кто скажет, что такое деньги? (Особый товар, который можно обменять на другой товар или услуги).- Для чего нужны деньги? (удовлетворять необходимые человеку потребности).- Какие денежные единицы вы знаете? (рубль, доллар, евро и т.д.)- А сейчас ребята я вам раздам кроссворд на парту , который вы должны разгадать. -Проверка. | Давают определение;Отвечают на вопросыРаботают в паре;Разгадывают кроссворд; | **П:** умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельнопредполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**К:** умение участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями; строить речевые высказывания.**Р:** контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| **III. Целеполагание** |  - Ребята, довольно часто по телевидению и радио можно услышать сообщение «Разрабатывается бюджет на следующий год».- Как вы думаете, что такое бюджет? (мнения детей).- Кем закладывается бюджет страны? (государством).- О каком бюджете мы будем сегодня говорить? (о государственном бюджете).- Какие цели поставим на урок? (узнать, что такое государственный бюджет; для чего он создаётся) - Хорошо. | Отвечают на вопросы.Формулируют тему и цель урока. | **К:** участвовуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.**Р.:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем. |
| **IV. Изучение нового материала** | - Итак, кто может предположить, что же такое бюджет? (ответы детей). Само это слово в переводе с английского обозначает «денежная сумка».- Ребята, вот представьте, что эта сумка и есть государственный бюджет. Сейчас она пустая. Как её можно заполнить деньгами? (мнение детей).- Каждое предприятие, каждый гражданин часть заработанных денег отдаёт государству. Это установленные законом платежи. Кто знает, как они называются? (налоги).(Учитель размещает новый термин на доске).- Кто уже слышал это слово? В какой ситуации? (ответы детей)- Как вы думаете налоги это добровольные взносы или принудительные? (принудительные). - Итак, налоги платятся с заработной платы, с авторского гонорара, с выигрыша в лотерею, с платы за аренду земли, с продажи квартир, с предприятий.(учитель складывает всё это в сумку). - Вот наша денежная сумка наполнилась. Что происходит с бюджетом дальше? - А дальше мы должны эти деньги потратить. Деньги, которые тратят, называются расходами. (учитель записывает термин на доске). - На что тратит государство свои деньги? (на зарплату учителям, врачам, воспитателям, студентам, учёным, на содержание армии, полиции, на пенсию, пособия и т.д.). - Вот ребята, денег в бюджете не осталось, а зарплату работникам культуры не заплатили. Что делать? (ответы детей). - Ребята, давайте обратимся к учебнику стр. 71-73.- Из чего складывается государственный бюджет? (из налогов).- Что такое налоги? (платежи, взимаемые с граждан и организаций).- Назовите основные организации расхода гос. бюджета? (образование, здравоохранение, полиция и т.д). | Высказываютсвоё предположение;Работают с иллюстрацией;Отвечают на вопросы;Анализируют полученную информацию;Усваивают новое понятие;Разбирают ситуацию;Читают;Анализируют прочитанное; | **П:** умение дополнять и расширять знания; извлекать необходимую информацию из собственного опыта; осуществлять поиск необходимой информации. **Л:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.**Р:** умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя.**К:** формулируют ответы. |
| **Физминутка** | - Настало время отдохнуть.Вот мы руки развели,Словно удивились.И друг другу до землиВ пояс поклонились.Наклонились, выпрямились,Наклонились, выпрямились,Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись. | Выполняют упражнения | **Р:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **V. Закрепление** | Для того, чтобы закрепить ваши знания по теме "Государственный бюджет", я предлагаю вам поработать в группах и выполнить следующее задание.*Работа в группах(Ребята, давайте вспомним правила работы в группе) Задание № 1 Заполните таблицу "Доходы и Расходы"**Задание № 2* *Приведите примеры профессий людей, которые получают зарплату из бюджета.* Итак, вам надо написать профессии людей, которые получают зарплату из бюджета.*Задание № 3 Составьте толковый словарик по теме "Бюджет". Для этого укажи стрелками пояснения к словам.*1.План доходов и расходов – бюджет2.Деньги, которые поступают в бюджет – доходы3.Деньги, которые тратятся из бюджета – расходы4.Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству – налоги.5.Бюджет- в переводе с английского означает "денежная сумка".***Давайте мы с вами поучимся рассчитывать расходы и доходы государства.*** ***(Предлагаю решить экономические задачи.)*****1 гр**. Доход государства составляет 100 условных единиц. **Каков будет расход государственного бюджета**? Если на здравоохранение выделить 10 условных единиц, на содержание армии и полиции выделить 20 условных единиц, **2гр**. Доход государства составляет 100 условных единиц. **Каков будет расход государственного бюджета**, если на здравоохранение выделить 20 условных единиц, на содержание армии и полиции выделить 20 условных единиц, на науку и культуру - 20 условных единиц, на пенсии и пособия – 30 условных единиц, а на охрану природы – 6 условных единиц, на образование- 10Решите задачу и сделайте вывод, поставив знак Доходы…….Расходы **«Доход» < «Расход»** **3гр**. Доход государства составляет 100 условных единиц. **Каков будет расход государственного бюджета**, если на здравоохранение выделить 20 условных единиц,  на содержание армии и полиции выделить 20 условных единиц, на науку и культуру - 10 условных единиц, на пенсии и пособия – 30 условных единиц, а на охрану природы – 10 условных единиц, на образование- 10Решите задачу и сделайте вывод, поставив знак Доходы…….Расходы **«Доход» = «Расход»** | Работают в группе.Анализируют.Отвечают на вопросы.  Выполняют задания по карточкам.Решают задачи, делают выводы. | **П.:** умение искать и извлекать информацию:  сравнивать игруппировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Р.:** применяют освоенные способы действия.**К:** формулируют ответы |
|  | -Какой бюджет считаете лучшим, идеальным? (Доходы = расходам)-Такое в государстве бывает редко, чаще нарушается это равенство, но мы, граждане государства, должны к этому стремиться. Для этого и нужен бюджет. Чтобы быть готовыми к разным ситуациям и заранее внести поправки .- Ребята, как вы думаете, какой бюджет в современном мире лучше и почему? (В современно мире доходы должны превышать расходы, так как у государства в любое время могут возникнуть незапланированные расходы)- Ребята, я буду называть вам расходы или доходы, а вы будете поднимать сигнальные карточки, если это относится к вам.Все это рассматривается для человека.- Зарплата человека? (доход)- Ремонт автомобиля? (расход)- Покупка лекарств? (расход)- Стипендия? (доход)- Пенсия? (Доход)- Посещение музея? (Расход)- Покупка продуктов? (Расход)Молодцы, ребята! Все поднимали карточки верно. | Представляют работу групп, рассуждают, делают выводы.Отвечают на вопросы. |  |
| **VI. Итог урока** | Как звучала тема нашего урока? Что мы должны были сегодня узнать? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности,соотносят цель и результаты,степень их соответвствия. | **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату. |
| **VII. Рефлексия** | Продолжите фразу:- Было интересно узнать, что …- Меня удивило …- Было трудно…- Теперь я знаю, что… | Отвечают на вопросы.Производят рефлексию. | **Р.:** осуществляют итоговый контроль по результату. |
| **VIII. Домашнее задание** | 1. Учебник: прочитать текст на с. 71—74, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 74.2. Составить бюджет сказочной страны. | Обсуждают и записывают д.з. |  **П.:** умение искать и извлекать информацию **Р:** волевая саморегу-ляция; осознание того, что ещё под­лежит усвоению. |