**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 17.03.2022 г. |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3-Б |
| Учитель | Серёгина Наталья Анатольевна |
| Тема урока | Государственный бюджет |
| Цель урока | Формирование понятий : «*бюджет», «доход», «расход», «налоги»*. |
| Планируемые результаты | Личностные:  - проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала;  -уметь проводить самооценку на основе критерия успешной  учебной деятельности  -проявлять первоначальные навыки адаптации в мире (производство, экономика, деньги)  Предметные:  учащиеся научатся объяснять, ч такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:*  -понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  -планировать учебную деятельность;  -удерживать учебную задачу в течение урока;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  *Познавательные УУД:*  -уметь ориентироваться в своей системе знаний; ориентироваться в учебнике;  -уметь отвечать на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,  -находить закономерности и строить логическое рассуждение,  -преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  -строить монологические высказывания  -работать в группах на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей, обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, представление результата деятельности).  -учиться выступать перед классом. |
| Тип урока | урок изучения нового материала и первичного осмысления |
| Оборудование | учебник Плешаков А.А. «Окружающий мир». 3 кл. 2 часть УМК «Школа России»,карточки с заданиями,презентация. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организацион-ный момент.** | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас.  Улыбнитесь друг другу, нашим гостям, подарите мне свои улыбки.  Пусть этот урок станет уроком новых достижений для каждого из вас. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | **Р:** умение формировать положительное отношение к урокам окружающего мира.  **Р.:** принимают и сохраняют учебную задачу  **К:** планируют учебное сотрудничество с преподавателем и со сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний** | - Ребята, вспомните о чём мы говорили на прошлом уроке? (что такое деньги).  - Кто скажет, что такое деньги? (Особый товар, который можно обменять на другой товар или услуги).  - Для чего нужны деньги? (удовлетворять необходимые человеку потребности).  - Какие денежные единицы вы знаете? (рубль, доллар, евро и т.д.)  - А сейчас ребята я вам раздам кроссворд на парту , который вы должны разгадать.  -Проверка. | Давают определение;  Отвечают на вопросы  Работают в паре;  Разгадывают кроссворд; | **П:** умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно  предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **К:** умение участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями; строить речевые высказывания.  **Р:** контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| **III. Целеполагание** | - Ребята, довольно часто по телевидению и радио можно услышать сообщение «Разрабатывается бюджет на следующий год».  - Как вы думаете, что такое бюджет? (мнения детей).  - Кем закладывается бюджет страны? (государством).  - О каком бюджете мы будем сегодня говорить? (о государственном бюджете).  - Какие цели поставим на урок? (узнать, что такое государственный бюджет; для чего он создаётся)  - Хорошо. | Отвечают на вопросы. Формулируют тему и цель урока. | **К:** участвовуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.  **Р.:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем. |
| **IV. Изучение нового материала** | - Итак, кто может предположить, что же такое бюджет? (ответы детей).  Само это слово в переводе с английского обозначает «денежная сумка».  - Ребята, вот представьте, что эта сумка и есть государственный бюджет. Сейчас она пустая. Как её можно заполнить деньгами? (мнение детей).  - Каждое предприятие, каждый гражданин часть заработанных денег отдаёт государству. Это установленные законом платежи. Кто знает, как они называются? (налоги).  (Учитель размещает новый термин на доске).  - Кто уже слышал это слово? В какой ситуации? (ответы детей)  - Как вы думаете налоги это добровольные взносы или принудительные? (принудительные).  - Итак, налоги платятся с заработной платы, с авторского гонорара, с выигрыша в лотерею, с платы за аренду земли, с продажи квартир, с предприятий.  (учитель складывает всё это в сумку).  - Вот наша денежная сумка наполнилась. Что происходит с бюджетом дальше?  - А дальше мы должны эти деньги потратить. Деньги, которые тратят, называются расходами.  (учитель записывает термин на доске).  - На что тратит государство свои деньги? (на зарплату учителям, врачам, воспитателям, студентам, учёным, на содержание армии, полиции, на пенсию, пособия и т.д.).  - Вот ребята, денег в бюджете не осталось, а зарплату работникам культуры не заплатили. Что делать? (ответы детей).  - Ребята, давайте обратимся к учебнику стр. 71-73.  - Из чего складывается государственный бюджет? (из налогов).  - Что такое налоги? (платежи, взимаемые с граждан и организаций).  - Назовите основные организации расхода гос. бюджета? (образование, здравоохранение, полиция и т.д). | Высказывают  своё предположение;  Работают с иллюстрацией;  Отвечают на вопросы;  Анализируют полученную информацию;  Усваивают новое понятие;  Разбирают ситуацию;  Читают;  Анализируют прочитанное; | **П:** умение дополнять и расширять знания; извлекать необходимую информацию из собственного опыта; осуществлять поиск необходимой информации.  **Л:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р:** умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя.  **К:** формулируют ответы. |
| **Физминутка** | - Настало время отдохнуть.  Вот мы руки развели,  Словно удивились.  И друг другу до земли  В пояс поклонились.  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились,  Ниже, ниже, не ленись,  Поклонись и улыбнись. | Выполняют упражнения | **Р:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **V. Закрепление** | Для того, чтобы закрепить ваши знания по теме "Государственный бюджет", я предлагаю вам поработать в группах и выполнить следующее задание.  *Работа в группах(Ребята, давайте вспомним правила работы в группе) Задание № 1 Заполните таблицу "Доходы и Расходы"*  *Задание № 2* *Приведите примеры профессий людей, которые получают зарплату из бюджета.* Итак, вам надо написать профессии людей, которые получают зарплату из бюджета.    *Задание № 3 Составьте толковый словарик по теме "Бюджет". Для этого укажи стрелками пояснения к словам.*  1.План доходов и расходов – бюджет  2.Деньги, которые поступают в бюджет – доходы  3.Деньги, которые тратятся из бюджета – расходы  4.Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству – налоги.  5.Бюджет- в переводе с английского означает "денежная сумка".  ***Давайте мы с вами поучимся рассчитывать расходы и доходы государства.***  ***(Предлагаю решить экономические задачи.)***  **1 гр**. Доход государства составляет 100 условных единиц. **Каков будет расход государственного бюджета**? Если  на здравоохранение выделить 10 условных единиц,  на содержание армии и полиции выделить 20 условных единиц,  **2гр**. Доход государства составляет 100 условных единиц. **Каков будет расход государственного бюджета**, если  на здравоохранение выделить 20 условных единиц,  на содержание армии и полиции выделить 20 условных единиц,  на науку и культуру - 20 условных единиц,  на пенсии и пособия – 30 условных единиц,  а на охрану природы – 6 условных единиц,  на образование- 10  Решите задачу и сделайте вывод, поставив знак  Доходы…….Расходы **«Доход» < «Расход»**    **3гр**. Доход государства составляет 100 условных единиц. **Каков будет расход государственного бюджета**, если  на здравоохранение выделить 20 условных единиц,  на содержание армии и полиции выделить 20 условных единиц,  на науку и культуру - 10 условных единиц,  на пенсии и пособия – 30 условных единиц,  а на охрану природы – 10 условных единиц,  на образование- 10  Решите задачу и сделайте вывод, поставив знак  Доходы…….Расходы **«Доход» = «Расход»** | Работают в группе.  Анализируют.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задания по карточкам.  Решают задачи, делают выводы. | **П.:** умение искать и извлекать информацию:  сравнивать и  группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Р.:** применяют освоенные способы действия.  **К:** формулируют ответы |
|  | -Какой бюджет считаете лучшим, идеальным? (Доходы = расходам)  -Такое в государстве бывает редко, чаще нарушается это равенство, но мы, граждане государства, должны к этому стремиться. Для этого и нужен бюджет. Чтобы быть готовыми к разным ситуациям и заранее внести поправки .  - Ребята, как вы думаете, какой бюджет в современном мире лучше и почему?    (В современно мире доходы должны превышать расходы, так как у государства в любое время могут возникнуть незапланированные расходы)  - Ребята, я буду называть вам расходы или доходы, а вы будете поднимать сигнальные карточки, если это относится к вам.  Все это рассматривается для человека.  - Зарплата человека? (доход)  - Ремонт автомобиля? (расход)  - Покупка лекарств? (расход)  - Стипендия? (доход)  - Пенсия? (Доход)  - Посещение музея? (Расход)  - Покупка продуктов? (Расход)  Молодцы, ребята! Все поднимали карточки верно. | Представляют работу групп, рассуждают, делают выводы.  Отвечают на вопросы. |  |
| **VI. Итог урока** | Как звучала тема нашего урока? Что мы должны были сегодня узнать? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности,соотносят цель и результаты,  степень их соответвствия. | **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату. |
| **VII. Рефлексия** | Продолжите фразу:  - Было интересно узнать, что …  - Меня удивило …  - Было трудно…  - Теперь я знаю, что… | Отвечают на вопросы.  Производят рефлексию. | **Р.:** осуществляют итоговый контроль по результату. |
| **VIII. Домашнее задание** | 1. Учебник: прочитать текст на с. 71—74, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 74.  2. Составить бюджет сказочной страны. | Обсуждают и записывают д.з. | **П.:** умение искать и извлекать информацию  **Р:** волевая саморегу-ляция; осознание того, что ещё под­лежит усвоению. |