

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 4 от 25.08.2025 года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 3 от 25.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 27 августа 2025 года № 141
Директор  Т. Н. Кирияк



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по начальному техническому моделированию «Искорка»
(«Винтик»)**

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6 - 9 лет
Составитель (автор): Селезнёва Антонина Владимировна
Должность: педагог дополнительного образования

п. Гвардейское
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Список литературы.....	18
3. Приложения	
3.1. Оценочный материал	20
3.2. Методические материалы	24
3.3. Календарно-тематическое планирование	30
3.4. Лист корректировки	34
3.5. План воспитательной работы.....	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **по начальному техническому моделированию «Искорка» («Винтик»)** (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение

качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;
- Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54.

Направленность – техническая, так как приобщает к техническому творчеству через конструирование и изготовление судо-, авиа-, авто- и 3D моделей с использованием различных материалов и инструментов

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков...

Актуальность программы заключается в том, что она даёт возможность усилить взаимосвязь теоретической и практической подготовки детей, и рассматривается не только, как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами и инструментами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ).

Педагогическая целесообразность программы

- Программа составлена с учетом реализации определенных принципов:
- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
 - наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, учащийся применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ). Обучение по данной программе планируется от простого к сложному. Каждое занятие по темам программы включает в себя, как правило, теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Отличительная особенность программы в том, что трудовая деятельность органически связана с художественной. Практическое выполнение задания – это творческий процесс, который несет эмоциональный характер и может быть использован как для приобретения навыков технического мастерства, так и для общего эстетического развития.

Адресат. Программа предназначена для детей от 6 лет и рассчитана на один год. Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Техническое моделирование – это доступный и интересный вид деятельности для детей шестилетнего возраста, который предусматривает создание ими макетов и действующих моделей технических объектов простейшей конструкции. Техническое моделирование у детей этого возраста неизбежно сочетается с естественным видом деятельности – игрой, где ребёнок может выразить свои самые фантастические желания и мечты, проявить самостоятельность, активность, находчивость, смекалку...

Уровень программы, объем и срок освоения. Программа ознакомительного уровня обучения включает 144 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный, занятия: групповые. Наполняемость учебной группы - не менее 20 человек. Форма проведения занятий - групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы: вводное занятие, заключительное занятие, практическое выполнение задания, индивидуальная работа, игры, соревнования.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа каждое с 10-минутным

перерывом, согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование определённых умений и навыков в процессе обучения начальному техническому моделированию.

Задачи:

Образовательные: Привить определённые трудовые навыки в процессе изготовления поделок, познакомить с историей развития техники и её создателями, привить интерес к творческой деятельности, подготовить теоретически воспитанников к активной деятельности по освоению технических и технологических знаний.

Развивающие: Развивать творческую активность, фантазию, изобретательность, сформировать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами, приспособлениями, материалами, сформировать стойкие потребности в творческой самореализации и духовном самоусовершенствовании.

Воспитательные: Воспитать здоровое, нравственное начало, уважение к труду, приобщение к истокам народного творчества. Воспитать серьёзное, бережное и ответственное отношение к своему труду и труду других людей, заботливое отношения к окружающей среде, культуру труда. Воспитать самостоятельность, настойчивость, доброжелательность, организованность, трудолюбие, самодисциплину, умение работать в коллективе. Воспитать уважение к традициям и культуре своей страны.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Программный материал направлен на: воспитание культуры труда, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам, воспитание чувства ответственности, воспитание бережного отношения к русской культуре, её традициям, воспитание патриотизма и любви к Родине. Участие в выставках и конкурсах также решает задачу нравственного воспитания личности. Роль конкурсов в учебном и воспитательном процессе значительна, так как, участвуя в них, дети получают возможность продемонстрировать свою работу и творческие достижения, получить оценку своих трудов.

Цель воспитания – создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- приобщать обучающихся к культурному и природному наследию народов проживающих в Крыму и России;
- формировать социокультурные, духовно-нравственные ценности;
- прививать культуру общения и поведения;
- воспитывать чувство любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям, развитие чувственного восприятия мира;

- формировать осознанное понимание общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формировать активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу обществу и государству.

Формы воспитательной работы:

- Встречи, мастер-классы с выпускниками МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района;
- Тематические мероприятия по профильности деятельности;
- Акции (социальные, экологические, благотворительные и др.)
- Другие мероприятия, актуальные в рамках реализации программы

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Разделы программы и темы занятий	Всего	В том числе		Форма аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входное тестирование
2.	Понятие о материалах и инструментах. Изготовление поделок техникой оригами. Изготовление различных поделок из бумаги и картона	20	2	18	Наблюдение, контроль за работой
3.	Конструирование из плоских деталей. Изготовление технических объектов из геометрических фигур. Оформление композиций. Изготовление пальчиковых игрушек. Промежуточный контроль	46	4	42	Наблюдение, контроль за работой Промежуточное тестирование
4.	Первоначальные графические знания и умения. Изготовление поделок с использованием симметричного вырезания. Динамическая игрушка из картона	24	4	20	Наблюдение, контроль за работой. Опрос

5.	Объёмное моделирование. Конструирование из объёмных деталей и готовых объёмных форм. Изготовление поделок различного назначения из геометрических тел и фигур Изготовление объёмных игрушек с применением шаблона	16	3	13	Наблюдение, контроль за работой
6.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки	26	2	24	Наблюдение, контроль за работой
7.	Проведение выставок, конкурсов, соревнований, экскурсий	8	8	-	Соревнования, выставка поделок.
8.	Итоговое занятие. Итоговый контроль	2	2	-	Итоговое тестирование
ИТОГО		144	26	118	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 2 часа

Теория: Цели и задачи обучения. Техника безопасности.

Практика: Знакомство с воспитанниками. Ознакомление с порядком и планом работы кружка. Демонстрация работ, выполненных кружковцами в предыдущие годы.

Форма аттестации и контроля: входное тестирование.

2. Понятие о материалах и инструментах – 20 часов

Теория: Общие элементарные сведения о бумаге, ее видах и свойствах (толщина, цвет, прочность). Демонстрация образцов различной бумаги. Понятие о древесине, металле, пластмассах и других материалах, используемых в техническом моделировании и конструировании. Показ приемов работы и образцов инструментов.

Инструменты и приспособления для работы с бумагой (карандаш, линейка, ножницы, кисточка, циркуль, канцелярский нож, шило). Правила сгибания, складывания, резания, склеивания. Приемы работы, правила безопасной работы с клеем, кисточкой, с колющими и режущими инструментами. Показ приемов работы и образцов инструментов.

Практика: Знакомство с основными рабочими операциями в процессе практической работы с бумагой (сгибание, складывание, резание, склеивание). Проведение опытов и наблюдений в процессе изучения свойств бумаги и картона. Изготовление из бумаги, картона и других материалов поделок на вольную тему с целью проверки уровня подготовки детей. Изготовление поделок техникой оригами. Составление композиций из изготовленных поделок. Игры с поделками.

Форма аттестации и контроля: наблюдение, контроль за работой.

3. Конструирование из плоских деталей. Промежуточный контроль – 46 часов

Теория: Понятие о контуре, силуэте технического объекта, о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, круге, половине круга. Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами.

Соединение (сборка) плоских деталей между собой:

а) при помощи клея;

б) при помощи щелевидных соединений частей.

Правила безопасной работы с клеем, ножницами. Элементы предварительного планирования предстоящих действий (подбор деталей, инструментов, определение способов соединения).

Практика: Ознакомление обучающихся с разнообразием предметов и технических объектов, части которых имеют формы геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг), изучение форм и конструкций различных машин и механизмов. Геометрические формы в повседневной жизни. Сопоставление формы окружающих предметов, технических объектов с формой геометрических фигур. Понятие о зависимости формы (внешних контуров) машины от её назначения. Рациональность форм в живой природе.

Изготовление из бумаги «Геометрического конструктора» (по шаблонам): набора геометрических фигур, различных по форме, размерам и цвету. Деление четырехугольника и круга на две равные части путем сгибания и резания. Вырезывание заготовок для изделий и отдельных деталей по шаблонам из бумаги, сложенной вдвое. Правила безопасной работы с ножницами, клеем.

Создание силуэтов технических объектов из элементов «Геометрического конструктора» путем манипулирования геометрическими фигурами различной величины способом аппликации. Изготовление контурных моделей технических объектов. Изготовление композиций из геометрических фигур и оформление их дополнительными элементами (яхта, парусник, баржа, лодка, реактивный самолёт, корабль, грузовой и легковой автомобили, паровоз, самолеты, ракеты, подъемный кран, трактор, бульдозер, дом...).

Форма аттестации и контроля: наблюдение, контроль за работой, выполнение заданий промежуточного тестирования.

4. Первоначальные графические знания и умения – 24 часа

Теория: Ознакомление с основными чертёжными инструментами (карандаш, линейка, угольник). Их назначение и правила пользования. Понятие о линиях (прямые, ломанные, кривые) и отрезках. Линии чертежа. Знакомство с условными обозначениями линии сгиба, линии видимого контура, линии невидимого контура, линии надрезания, прорезывания, отрезания, центральной линии, месте нанесения клея. Понятие о симметрии, симметричных фигурах, оси симметрии и деталях плоской формы. Условные обозначения. Динамическая игрушка из картона. Способы соединения деталей из картона.

Практика: Упражнения в проведении параллельных и перпендикулярных линий в процессе изготовления поделок. Определение симметричных фигур и фигур, симметричных одна другой. Симметричное вырезание изображения овощей и фруктов по образцу. Изготовление поделок с использованием симметричного вырезания (бабочка, цветы, снежинка, самолетик). Изготовление динамических игрушек из картона (копирование чертежей, технических рисунков при помощи копировальной бумаги, прорезывание отверстий, соединение деталей, оформление).

Форма аттестации и контроля: наблюдение, контроль за работой, опрос.

5. Объёмное моделирование. Конструирование из объёмных деталей и готовых объёмных форм - 16 часов

Теория: Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: куб, шар, параллелепипед, цилиндр, конус. Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность.

Сопоставление геометрических тел с геометрическими фигурами, сопоставление геометрических тел с формами окружающих предметов, частей машин, других технических объектов. Сравнение формы увиденных объектов с формой тарных коробочек прямоугольной формы (спичечных) и сравнение с формами геометрических тел – куб, цилиндр.

Практика: Изготовление геометрических тел: куб, цилиндр, конус с применением готовых разверток и выкроек из картона, способы их крепления. Изготовление поделок различного назначения из геометрических тел и фигур. Соединение объёмных деталей между собой путем склеивания с добавлением необходимых деталей для конкретного изделия. Отделочные работы. Игры с макетами. Конструирование моделей и сооружений по собственному выбору. Объёмный парусник. Шаблон и его применение. Изготовление объёмных игрушек с применением шаблона. Способы изготовления деталей из бумаги и картона и способы сборки самоделок. Объёмные игрушки из картона пингвин, носорог, черепаха, слон...

Форма аттестации и контроля: наблюдение, контроль за работой.

6. Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки – 26 часов

Теория: Приёмы и способы изготовления сувениров и игрушек из разных материалов.

Практика: Изготовление открыток, сувениров и игрушек из разных материалов к праздникам и памятным датам.

Форма аттестации и контроля: практические задания.

7. Проведение выставок, конкурсов, соревнований, экскурсий – 8 часов

Теория: Экскурсии на предприятия, выставки и в музеи. Участие в разнообразных конкурсах, выставках, соревнованиях. Организация и проведение разнообразных массовых мероприятий: празднование Нового года, Дней именинника, других календарных праздников.

Форма аттестации и контроля: соревнования по начальному техническому моделированию, выставки поделок.

8. Итоговое занятие. Итоговый контроль – 2 часа

Теория: Подведение итогов работы творческого объединения за год. Организация выставки работ кружковцев. Награждение учащихся. Рекомендации учащимся относительно дальнейшего обучения в творческом объединении базового уровня.

Форма аттестации и контроля: итоговое тестирование.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- название и назначение окружающих и часто встречающихся технических объектов, инструментов ручного труда, применяемых на занятиях;
- элементарные свойства бумаги, картона, их использование, применение, доступные способы обработки;
- простейшие чертёжные инструменты;
- линии чертежа и их условное обозначение;
- правила экономного кроя, правила разметки, способов изготовления выкроек и развёрток простых форм;
- способы соединения деталей из бумаги и картона;
- способы применения шаблонов;
- название и виды геометрических фигур;
- название и виды геометрических тел;
- способы выполнения отделки изделий и деталей из бумаги, картона;
- правила безопасного труда и личной гигиены при работе в мастерской;

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- ориентироваться в задании по образцу;
- пользоваться шаблоном и трафаретом;
- сравнить оконченное задание с образцом;
- работать в определенной цветовой гамме;
- определять расход материалов для различных поделок;
- оформить поделку.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- стремление к здоровому образу жизни;
- бережное отношение к природе родного края;
- понимание себя, как части коллектива;
- трудовые навыки;
- духовно-нравственные качества;
- приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: отдельный светлый кабинет ручного труда, соответствующий нормам СанПин. В помещении чистота и порядок, правильно организованные рабочие места. Перед началом занятий и после их окончания производится проветривание. Мебель: шкафы, столы, стулья, стол для педагога, шкафы для хранения инструментов, материалов, чертежей и шаблонов, стеллажи для выставок, стенды, школьная доска, образцы моделей. Инструменты, оборудование, приспособления ручного труда: линейки, ножницы, карандаши, фломастеры, кисти, циркуль, шило, канцелярский нож ... Наборы конструкторов, выжигатели, 3-Д ручки. Различные материалы: бумага, картон, фанера, клеи (силикатный, «ПВА», «Столяр-Момент»), проволока, пленка, полимерные материалы (пенопласт), технические ткани и их заменители, краски, природный материал, бросовый материал, рейки...

Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2024г.)

- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2024г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Кадровое обеспечение реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого

учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью, и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному.
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- научность.
- доступность.
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы;*
2. *Наглядные методы;*
3. *Практические методы.*

Методы контроля: опрос и тестирование, наблюдение и контроль за работой, соревнования по начальному техническому моделированию, выставки поделок.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода «ситуация успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии: Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- ноутбук.
- https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10958896084726726070&reqid=1624602657980148-838353539368983001900116-production-app-host-sas-video-yp-54&suggest_reqid=107047489148811037428893257344918&text=открытие+кружков+дополнительного+образования+в+Гваршейской+школе-гимназии+№2&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D6y1Qe1d0kCc
- сайт nsportal.ru

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- Методические разработки соревнований, конкурсов, занятий, различных поделок.
- Авторские разработки поделок. Учебная литература, методические пособия, таблицы.
- Образцы поделок, шаблоны, чертежи, технические рисунки, раздаточный материал.

Алгоритм занятия.

1. План проведения занятия предполагает следующие этапы:
2. Приветствие,
3. Определение темы занятий,
4. Информация о теме,
5. Физкультминутка,
6. Усвоение темы, практическая работа,
7. Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации и контроля

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (устный опрос, беседа.);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование);
- итоговая аттестация – с целью определения результатов обучения (итоговое тестирование);

- текущий контроль – осуществляется постоянно (мероприятия и праздники, творческие задания, вытекающие из содержания занятия).

2.4. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. **Афонькин, С.Ю.** Уроки оригами в школе и дома / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькин – СПб.: Аким., 1996. – 207с.*
2. **Богатеева, З.А.** Чудесные поделки из бумаги – М.: Просвещение, 1991. – 157с.*
3. **Гусакова, М.А.** Аппликация – М.: Просвещение, 1982. – 190с. *
4. **Журавлева, А.П.** Что нам стоит флот построить – М.: Патриот, 1990. –227с.*
5. **Перевертень, Г.И.** Самоделки из бумаги – М.: Просвещение, 1983.1–56с.*

Список литературы для родителей

1. **Гульянц, Э.К.** Что можно сделать из природного материала/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик – М.: Просвещение, 1991. – 175с.*
2. **Гульянц, Э.К.** Учите детей мастерить – М.: Просвещение, 1984. – 160с.*
3. **Заворотов, В.А.** От идеи до модели – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.*
4. **Замотин, О.Е.** Твори, выдумывай, пробуй / О.Е. Замотин, Р.В. Зарипов, Е.Ф. Рябчиков – М.: Просвещение, 1986. – 144с.*
5. **Перевертень, Г.И.** Самоделки из разных материалов – М.: Просвещение, 1985. – 126с.*

Список литературы для педагога

1. **Горский, В.А.** Техническое творчество школьников: пособие для учителей и руководителей технических кружков – М.: Просвещение, 1981. – 144с. *
2. **Житомирский, В.Г.** Путешествие по стране геометрии / В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин – М.: Педагогика, 1991. – 176с.*
3. **Журавлева, А.П.** Начальное техническое моделирование / А.П. Журавлева, Л.А. Болотина – М.: Просвещение, 1982. – 158с.*
4. **Перевертень, Г.И.** Техническое творчество в начальных классах: книга для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1988. – 160с.*
5. Программы для внешкольных учреждений общеобразовательных школ / под ред. Горского В.А., Кротова И.В. – М.: Просвещение, 1988. – 350с.*
6. **Андрианов, П.Н.** Развитие технического творчества младших школьников: Книга для учителя /П.Н. Андрианов, М.А. Галагузова – М.: Просвещение, 1990. – 110с.*
7. **Скородумова, Е.А.** Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей (методические рекомендации) – URL: <http://alekscdt.narod.ru/uczanytie.html> от 25.02.2014г.
8. Современные образовательные технологии – сост. Еркина С.Л., зам. директора по ОВР ЦДНТТ ГАОУ АО ВПО «АИСИ». URL: https://aracy.pф/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_ lektsia_sovr_tehn.pdf

9. Цейтлин, Н.Е. Наблюдение и опыты на уроках труда в начальных классах: Пособие для учителя / Н.Е. Цейтлин, Я. Н. Рожнов – М.: Просвещение, 1980. – 128с.*

10. Шиманский, В.И. Логические игры и задачи /В. И. Шиманский, Г. С. Шиманская – Донецк: Сталкер, 1999. – 448с.*

Список интернет – ресурсов

1. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года)

<http://docs.cntd.ru/document/413906885>

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012г. №273–ФЗ (ред. от 17.02.2021 г.)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/15/zagadki-o-kosmose-viktorina-osvoenie-kosmosa>,

<http://skazochnyj-domik.ru/stixi-dlya-detej/zagadki-o-kosmose>,

<http://www.solnet.ee/games/g7.html>

4. Мастер - класс «Изготовление бабочки»

<https://youtube/2i3KNpMql30>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://docs.cntd.ru/document/566085656>

6. Электронный ресурс от 25.02.2014 <http://alekscdt.narod.ru/uczanytie.html>

* - литература не переиздавалась

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания Программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

		Виды контроля																											
		Входной	Текущий												Промежуточный	Текущий												Итоговый	
№	Дата ФИО																												
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень. Учащийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Средний уровень. Учащийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Высокий уровень. Учащийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы

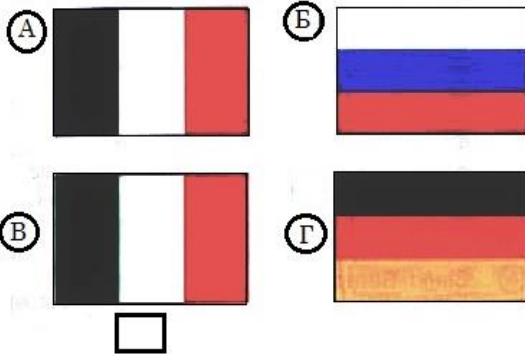
Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

№	Критерии оценивания
1.	Техника исполнения
2.	Аккуратность
3.	Цветовое решение, колорит
4.	Композиция
5.	Художественная выразительность
6.	Творческий характер работы
7.	Фантазия в употреблении декоративных материалов при изготовлении изделия
8.	Оригинальность
9.	Эстетичность
10.	Дизайнерские идеи

Входное тестирование

Задания входного тестирования:

1. Отметь, на каком из этих рисунков изображен флаг России.



2. Отметь, что нас окружает.

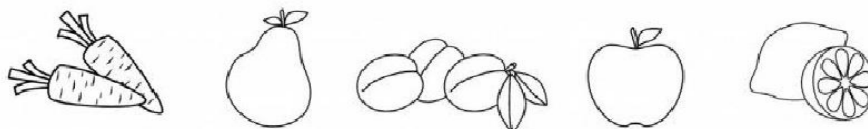
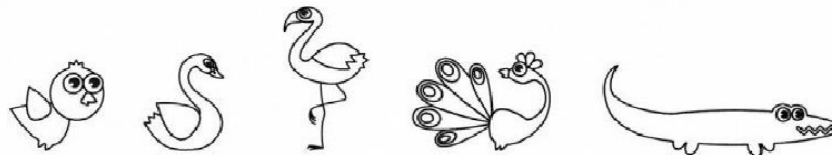
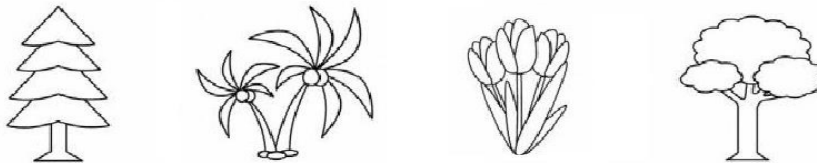
- (А) Солнце, воздух, вода, растения, животные, поезда – это природа.
 (Б) Солнце, воздух, вода, растения, животные, человек – это природа.
 (В) Солнце, воздух, вода, растения, животные, дома – это природа.



3. Отметь, что относится к транспорту.



4. Зачеркни лишнее в каждой строке и объясни своё решение:



Промежуточное тестирование

Что лишнее – зачеркни.

1. Воздушный транспорт: 1. Самолёт 2. Вертолёт 3. Планер 4. Змей

2. Как можно выбраться из автобуса, если случилась авария?

(ломать дверь, ломать стены, через окно и люк)

3. Как называется вещество, с помощью которого соединяют бумажные детали? _____

10. Каким инструментом нужно забивать гвозди? _____

11. Как определить возраст спиленного дерева? _____

12. Как называется мастерская, где изготавливают деревянные детали?

Итоговое тестирование

1. Из чего делают бумагу и картон?

- а). Из глины
- б). Из древесины
- в). Из пластмассы.

2. Для чего нужна копировальная бумага?

- а). Для перевода рисунка на ткань или бумагу.
- б). Для раскрашивания.
- в). Для изготовления поделок.

3. Как нужно передавать ножницы, шило?

- а). Только тупым концом вперёд, ножницы в закрытом виде.
- б). Только острым концом вперёд, ножницы в открытом виде.
- в). Только тупым концом вперёд, ножницы в открытом виде.

4. Какие нужны инструменты для проведения прямой линии?

- а). Линейка, карандаш.
- б). Циркуль, карандаш.
- в). Линейка, тёрка.

5. Для чего нужен шаблон?

- а). Для разметки деталей, экономного расходования материала.
- б). Для проведения прямой линии.
- в). Для неэкономного расходования материала.

6. Что означает слово «Динамо»?

- а). Движение.
- б). Тормоз.
- в). Ускорение.

7. Что означает слово «Оригами»?

- а). Искусство вырезания из бумаги.
- б). Искусство складывания бумаги.
- в). Искусство лепки из глины.

8. Что означает слово «Автомобиль»?

- а). Саморегулирующийся.
- б). Самодвижущийся.
- в). Самозаправляющийся.

9. Какие инструменты применяются при вырезании внутреннего контура?

10. Как правильно провести линию сгиба?

11. Для чего кораблю нужен якорь?

- а). Для веса.
- б). Удерживать корабль на месте.
- в). Для ловли рыбы.

12. Какие грузы перевозят в автоцистернах?

- а). Жидкие (жидкости).
- б). Твёрдые.
- в). Сыпучие.

13. Что означает слово «Космонавт»?

- а). Летящий на другую планету.
- б). Плавающий в космосе.
- в). Управляющий космическим кораблем.

14. Где применяется рычажный механизм?

(динамическая игрушка, домкрат, при передаче усилий, в автомобилях, при строительстве пирамид, рычажные весы – кантер...)

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План-конспект занятия

Тема «Изготовление объёмной игрушки из картона «НОСОРОГ»

Цель. Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию одного из видов декоративно-прикладного искусства – изготовлению игрушек из бумаги и картона, обучению приёмам изготовления игрушки, воспитывать аккуратность.

Задачи. Совершенствовать навыки работы с бумагой – сгибание, вырезание, склеивание. Изучить линии чертежа. Научиться копировать рисунки при помощи копировальной бумаги. Способствовать развитию умения работать с клеем, ножницами, шилом. Научить оформлять готовую игрушку. Развивать ассоциативное мышление, внимание, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетические чувства, способствовать воспитанию аккуратности.

Организация рабочего места. Оборудование: образец готового изделия, чертёж деталей игрушки «Носорог». Ножницы, шило, клей, картон, цветная бумага, простой и цветные карандаши. Копирка, цветная бумага для отделки готового изделия, скрепки, простой и цветные карандаши, линейка, шило, ножницы, клей

Ход занятия

1.Этап. Форма проведения занятия – теория и практическая работа.

Сегодня мы будем изготавливать игрушку из картона «НОСОРОГ». Латинское название животного имеет греческие корни, слово Rhino переводится как «нос», а ceros означает «рог». И это очень меткое наименование, потому что все пять сохранившихся видов носорогов обладают хотя бы одним рогом, растущим из носовой кости млекопитающего. Цвет их кожи, как кажется на первый взгляд, отражен в названиях видов: белый, черный и тут все ясно. Но не тут-то было. На самом деле натуральный цвет кожи белого и черного носорогов примерно одинаков – он серо-коричневый. А названы они так из-за того, что любят валяться в почвах разной расцветки, которые окрашивают поверхность тела носорогов в разные оттенки.

Носорог — одно из самых крупных травоядных млекопитающих на Земле, относится к семейству парнокопытных. По своим размерам животные уступают только слонам, а главную конкуренцию в споре за второе место носорогам составляют бегемоты, которые также являются очень большими. Науке известно пять ныне существующих видов носорога. Эти животные находятся на грани вымирания. Носорог – крупное травоядное животное, чьей отличительной особенностью являются огромные по размерам рога, торчащие из верхней части головы, а точнее рог на носу. Некоторые виды, например, белые носороги, имеют два рога, а у черного – от 2 до 5 рогов. У яванского и индийского носорогов растет 1 рог длиной от 20 до 60 см. Длина рога может превышать 1,5 метра. Интересно, что детеныши носорогов рождаются вообще без рогов. Рог по строению напоминает копыто. Рога носорогов состоят из

кератина, как и человеческие ногти. У молодых животных при ранении рог восстанавливается, у взрослых млекопитающих он уже не отрастает заново. Функции рогов изучены пока недостаточно, но ученые выяснили, что самки, у которых удален рог, перестают интересоваться своим потомством. Предполагают, что их основное назначение – раздвигать деревья и травы в зарослях. В пользу этой версии говорят изменения внешнего вида рогов у взрослых особей. Они становятся отшлифованными, а их передняя поверхность несколько уплощается.

Рога носорогов используются в народной восточной медицине, как лекарство от жара и ревматизма. Также они используются для производства декоративных изделий, например, ручек кинжалов. Носороги могут иметь разные габариты в зависимости от вида: самым крупным считается белый носорог, который весит от 1800 до 2700 килограмм! Яванский носорог самый мелкий – от 650 до 1000 килограмм. Носороги могут весить до 4—5 тонн, а длина их туловища порой достигает почти 4 метров. У носорогов массивное, крупное тело и сравнительно короткие и толстые ноги. Шкура млекопитающих толстая и грубая, покрыта складками, без шерсти и имеет серо-коричневый окрас. Носорог имеет очень толстую кожу - толщиной до 1,5 сантиметров. Несмотря на то, что кожа очень толстая, она довольно чувствительна к солнечным лучам и укусам насекомых. Носороги часто обваливаются в грязи для того, чтобы защититься от палящего солнца и надоедливых насекомых. Интересной особенностью некоторых животных являются складки кожи в районе шеи и ног. Из-за этого кажется, что у животного есть панцирь или броня. На конечностях у носорога по три пальца, каждый из которых имеет копытце. Отпечатки ног животного легко узнать: они похожи на лист клевера, так как носорог опирается на поверхность почвы всеми своими пальцами. Что касается органов чувств, то лучше всего у носорогов развиты обоняние и слух. Это компенсирует достаточно слабое зрение зверей. Носороги видят только подвижные предметы с расстояния не более 30 метров. Расположение глаз по бокам головы мешает им хорошо рассмотреть объекты: они сначала видят предмет одним глазом, а потом другим. Чтобы хорошо ориентироваться на местности и случайно не забежать на чужую территорию, носороги оставляют пахучие метки (навоз) на границах своих владений. Носороги оставляют после себя навоз с уникальным для каждой отдельной особи запахом в качестве "сообщения" другим носорогам о том, что эта территория занята.

Исчезновение носорогов. Все из ныне существующих видов носорогов занесены в Красную книгу, так как эти животные находятся на грани вымирания. Сейчас на Земле осталось 5 видов носорогов: индийский, яванский и суматранский — в Азии, черный и белый — в Африке. Носороги являются пастбищными животными, поэтому средой обитания являются саванны и луга. Очень редким представителем самого древнего рода носорогов является суматранский носорог. Он также является самым мелким представителем семейства носороговых. Под угрозой исчезновения носороги попали из-за массового истребления в целях добычи рогов. Рога носорога очень

высоко ценятся. Ранее их использовали для изготовления драгоценностей, а также в медицине для приготовления лекарств. Еще в древности люди верили, что рог носорога обладает уникальными свойствами, приносит удачу и дарует бессмертие.

Образ жизни, поведение и питание. Носороги живут и передвигаются поодиночке, впрочем, они также могут составлять небольшие группы. Носороги держатся по одному или парами (самка с детенышем). Самка рождает одного детеныша (очень редко двух) раз в 2-3 года после 17-19 месяцев вынашивания. Беременность длится более года – 460 дней. Рождается детеныш с весом 40 кг. Детеныш остается с матерью до рождения следующего потомства. Растут эти животные до 7 лет. В природе носороги доживают до 50-60 лет. Млекопитающие обитают рядом с небольшими водоемами, болотцами, мелкими реками или ручьями, так как носороги любят лежать в воде на небольшой глубине. Носороги строго охраняют свою территорию. Днем носорог спит в тени, расположившись на животе или на боку, или проводит время, лежа в грязи. Сон у этих уральцев очень крепкий, во время него они забывают о всякой опасности. В это время к ним можно легко подкрасться и даже схватить за хвост. Другие виды носорогов проявляют активность как днем, так и ночью. Несмотря на свой внешний вид, достаточно грузное и неуклюжее на первый взгляд тело, носороги довольно быстро бегут и хорошо плавают. Бегущий носорог может развить скорость до 45—48 км/ч! Впрочем, большую часть времени носороги предпочитают неспешное передвижение. Несмотря на то, что естественных врагов у носорогов в природе нет, звери максимально осторожны и даже боязливы. Поэтому носорог старается держаться подальше от человека. Носороги могут быстро бегать, несмотря на физические параметры. Ночью они наиболее активны, а днем отдыхают. Питаются носороги растительной пищей - травой и листьями. Врагов у этого животного практически нет. Однако носорог всегда остается настороже и нередко боязлив. Предпочитает держаться подальше от людей.

2.Этап. Анализ образца изделия. Для изготовления объёмной игрушки «Носорог» нам понадобится: картон для самого носорога, копирка, чертёж деталей носорога, цветная бумага для отделки готового изделия, скрепки, простой и цветные карандаши, линейка, шило, ножницы, клей. Какой способ изготовления изделия применим? В данном случае мы будем копировать рисунок носорога при помощи копировальной бумаги. Каким способом соединены детали изделия? (с помощью щелевидного соединения).

Предварительный инструктаж.

Давайте вспомним правила безопасной работы ножницами и другими колюще – режущими инструментами.

Держать ножницы кольцами вверх. Во время резания находиться на своем месте. Оставлять ножницы на столе закрытыми. Ножницы кладите кольцами к себе. Передавать ножницы кольцами вперед. Прокалывать отверстия шилом, предварительно подложив под будущее отверстие на картоне ластик. Для

проведения линий сгиба удобней всего пользоваться шариковой ручкой с не пишущим стержнем, или отверткой от конструктора.

Практическая работа.

Для копирования рисунка носорога необходимо положить копировальную бумагу на белый лист картона, затем рисунок с изображением деталей игрушки. Потом все 3 листа соединить вместе при помощи скрепок сверху в двух местах. Так необходимо сделать для того, чтобы при копировании проверять, все ли линии чертежа перенесены на лист картона.

В процессе копирования для проверки осторожно поднимаем два верхних листа - чертёж и копирку, не сдвигая скрепок. На чертеже нанесены пунктирные линии - это линии сгиба. Для проведения прямых линий необходимо пользоваться линейкой.

Убедившись, что все линии перенесены на картон, снимаем скрепки и убираем чертёж и копирку.

Затем вырезаем детали носорога, проводим линии сгиба. Складываем игрушку по линиям сгиба. На чертеже нанесены жирные линии – это линии для прорезания отверстий.

Вначале необходимо проткнуть шилом, а затем кончиками ножниц прорезать внутренние отверстия.

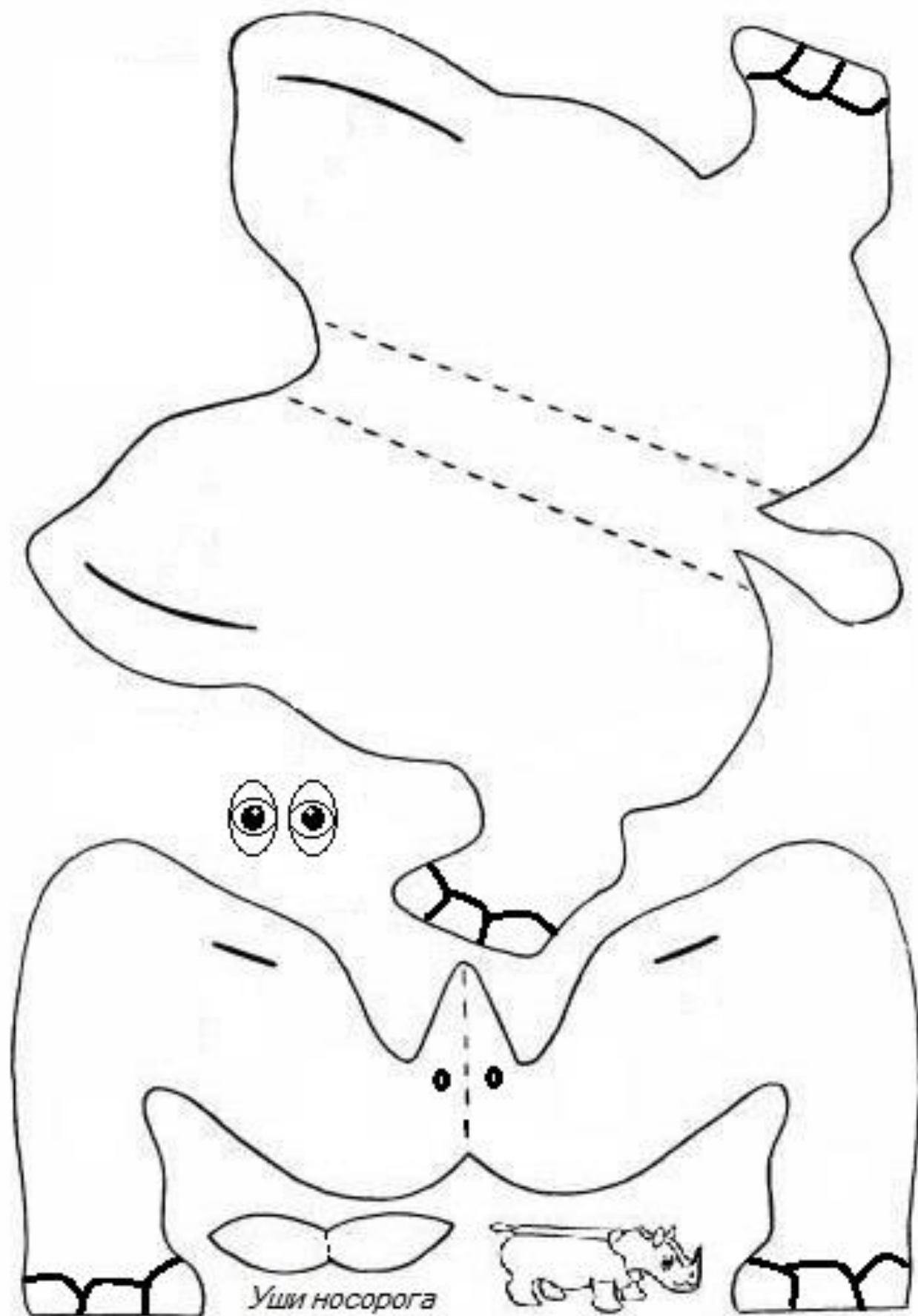
Затем раскрасим носорога. И соберём игрушку, как показано на рисунке.

3.Этап Подведение итогов. Важно научить детей производить разметку на материале с учетом того, чтобы отходов оставалось как можно меньше. Сегодня мы с вами продолжаем учиться приёмам копирования чертежей и технических рисунков для изготовления объёмных игрушек.

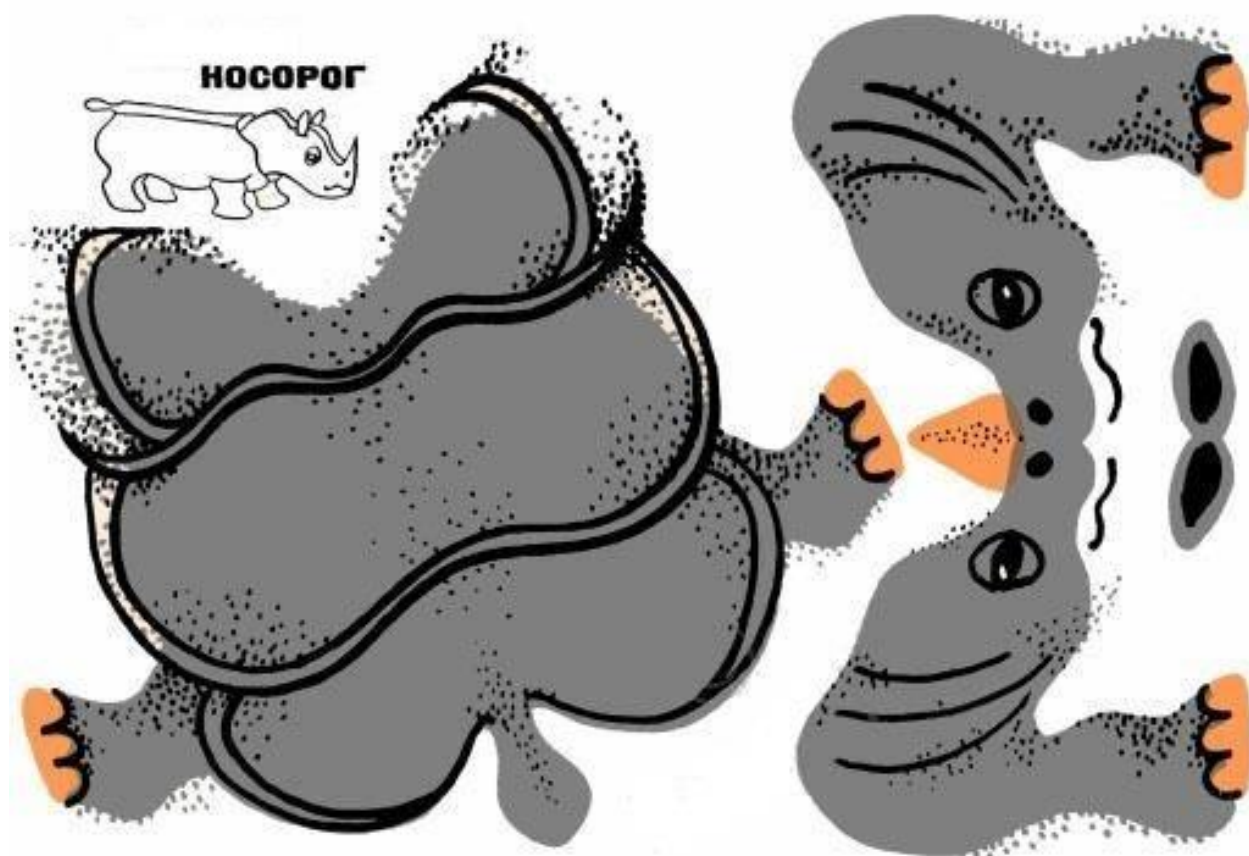
Анализ и оценка изделий. Какое изделие мы выполняли? Что нового вы узнали о носороге? Ребята, чем запомнилось вам сегодняшнее занятие, чему вы сегодня научились?



Чертеж объёмной игрушки «Носорог»



Объёмная игрушка «Носорог», образец для раскрашивания.



3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Приме- чание	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Проведение инструктажей по технике безопасности.	2				Входное тестирование
2.	Понятие о материалах и инструментах	2				
3.	Изготовление поделок техникой оригами.	2				Наблюдение, контроль за работой
4.	Изготовление поделок техникой оригами.	2				Наблюдение, контроль за работой
5.	Изготовление поделок техникой оригами.	2				Наблюдение, контроль за работой
6.	Изготовление поделок техникой оригами.	2				Наблюдение, контроль за работой
7.	Изготовление различных поделок из бумаги и картона.	2				Наблюдение, контроль за работой

	Оформление композиций.					работой
26.	Изготовление технических объектов из геометрических фигур. Оформление композиций.	2				Наблюдение, контроль за работой
27.	Изготовление технических объектов из геометрических фигур. Оформление композиций.	2				Наблюдение, контроль за работой
28.	Изготовление пальчиковых игрушек.	2				Наблюдение, контроль за работой
29.	Изготовление пальчиковых игрушек.	2				Наблюдение, контроль за работой
30.	Изготовление пальчиковых игрушек.	2				Наблюдение, контроль за работой
31.	Изготовление пальчиковых игрушек.	2				Наблюдение, контроль за работой
32.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
33.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
34.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки. Промежуточное тестирование	2				Наблюдение, контроль за работой тестирование
35.	Проведение инструктажей по технике безопасности. Изготовление пальчиковых игрушек.	2				Наблюдение, контроль за работой
36.	Изготовление пальчиковых игрушек.	2				Наблюдение, контроль за работой
37.	Изготовление пальчиковых игрушек.	2				Наблюдение, контроль за работой
38.	Первоначальные графические знания и умения	2				
39.	Изготовление поделок с использованием симметричного вырезания.	2				Наблюдение, контроль за работой
40.	Изготовление поделок с использованием симметричного вырезания.	2				Наблюдение, контроль за работой
41.	Изготовление поделок с использованием симметричного вырезания.	2				Наблюдение, контроль за работой
42.	Изготовление поделок с использованием симметричного	2				Наблюдение, контроль за

	вырезания.					работой
43.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
44.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
45.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
46.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
47.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
48.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
49.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
50.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
51.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
52.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
53.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
54.	Объёмное моделирование. Конструирование из объёмных деталей и готовых объёмных форм	2				
55.	Изготовление поделок различного назначения из геометрических тел и фигур	2				Наблюдение, контроль за работой
56.	Изготовление поделок различного назначения из геометрических тел и фигур	2				Наблюдение, контроль за работой
57.	Изготовление поделок различного назначения из геометрических тел и фигур	2				Наблюдение, контроль за работой
58.	Изготовление объёмных игрушек с применением шаблона.	2				Наблюдение, контроль за работой
59.	Изготовление объёмных игрушек с применением шаблона.	2				Наблюдение, контроль за

						работой
60.	Изготовление объёмных игрушек с применением шаблона.	2				Наблюдение, контроль за работой
61	Изготовление объёмных игрушек с применением шаблона.	2				Наблюдение, контроль за работой
62.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
63	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
64.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
65.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
66.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
67.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
68.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
69.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
70.	Прогулка. Изучение правил дорожного движения.	2				Устный опрос
71.	Прогулка. Изучение архитектуры зданий.	2				Устный опрос
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы творческого объединения.	2				Итоговое тестирование
Итого:		144				

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)
1	Утратили силу: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;	25.08.2025	

	Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)		
2	Принято: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»	25.08.2025	

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.		
1.1	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об		

основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь

5.3	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	Февраль
1.2	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	Март
1.3	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	Апрель
1.4	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март

2.4	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок»	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок»	Апрель
4.6	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5.Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6.Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой		

деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1	беседа «25 января - «Гатянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май