**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Урожайновская школа» Симферопольского района Республики Крым**

ул.40 лет Победы, 152, с. Урожайное, Симферопольский район, РК, 297535

**Основные подходы к разработке рабочей программы по предупреждению и коррекции дизорфографии**

**у младших школьников**

**с общим недоразвитием речи**

Подготовила:

учитель-логопед

МБОУ «Урожайновская школа»

Куртсеитова Р.Б.

с. Урожайное

2021

**Основные подходы к разработке рабочей программы по предупреждению**

**и коррекции дизорфографии у младших школьников**

**с общим недоразвитием речи**

Согласно Федеральным государственным стандартам общего образования, предмет «Русский язык» занимает лидирующее место в начальном обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. В начальной школе русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, становятся необходимым фундаментом обучения в средних и старших классах общеобразовательных учреждений.

Одним из серьезных препятствий на пути усвоения программного материала по русскому языку, следовательно и по всем другим предметам, является дизорфография. Успешное обучение учащихся с дизорфографией в общеобразовательной школе без логопедической помощи невозможно, так как **дизорфография**— это специфическое, стойкое нарушение процесса усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций, обеспечивающих этот процесс у детей.

Статистика показывает, что с каждым годом в начальных классах увеличивается количество детей с дизорфографией. В связи с увеличением числа учащихся с данным нарушением письменной речи и усложнением структуры этого речевого расстройства устранение дизорфографии у младших школьников - одна из самых актуальных проблем начального образования. Учащиеся 3-4 классов особенно нуждаются в логопедической помощи, так как стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками препятствуют адаптации младших школьников к требованиям средней школы. Своевременная и квалифицированная помощь позволяет преодолеть данное нарушение и предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

Учитывая вышеперечисленное, поиск оптимальных путей предупреждения и коррекции дизорфографии у учащихся начальных классов с ОНР является актуальной, теоретически и практически значимой проблемой.

Значимость своевременной коррекции дизорфографии привела к необходимости разработки программы «Предупреждение и коррекция дизорфографии младших школьников с общим недоразвитием речи», которая реализуется на базе МБОУ « Урожайновская школа».

Данная рабочая программа коррекционно-логопедической работы по предупреждению и преодолению дизорфографиии составлена с учётом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закона РФ «Об образовании» № 273 - ФЗ в последней редакции от 12 декабря 2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Инструктивного письма Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2;

-Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе ( Ястребова А.В., Бессонова Т.П.).

В основу рабочей программы положены методические разработки и рекомендации ведущих логопедов - практиков: О.И. Азовой, А.В. Китиковой, О.Е. Елецкой, А.Н. Корнева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, И. В. Прищеповой, Л.В. Аскульской и др.

**Целью** данной программы является создание системы логопедической работы, которая обеспечит эффективную коррекцию дизорфографии у учащихся с ОНР, имеющих трудности в обучении, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку.

Основными **задачами** курса коррекционных занятий по данной программе являются:

* Развитие навыков различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического).
* Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи.
* Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
* Формирование и развитие навыка прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест.
* Формирование навыка запоминания и применения грамматического правила по алгоритму.
* Развитие навыков грамотного письма посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решение необходимых для этого орфографических задач.
* Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся.
* Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
* Развитие и уточнение зрительно-пространственных и пространственно-временных ориентиров.
* Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.
* Повышение и мотивации и интереса к учению.

Программа опирается на следующие **принципы**:

* Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса.
* Принцип комплексности: коррекция данного речевого нарушения должна носить медико-психолого-педагогический характер.
* Принцип учёта этиологии и патогенеза: в процессе коррекции нужно учитывать причины и механизмы данного речевого нарушения.
* Онтогенетический принцип (принцип учета закономерностей нормального хода речевого развития);
* принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;
* принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы.
* принцип учёта возрастных особенностей.
* принцип поэтапного формирования умственных действий, предполагающую этап материализации, выполнение действия в речевом плане и далее – в умственном плане.
* принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
* общедидактические принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности усвоения материала и т. д.)

**Адресатом** образовательной программы являются учащиеся 3-4 классов, у которых в ходе логопедического обследования выявлена дизорфография.

Первичная диагностика устной речи, письма и чтения проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября). Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (с 15 по 31 мая).

**Формы контроля:**

* текущий контроль (проверка тетрадей);
* тематический контроль (проверка усвоения материала по каждой теме);
* итоговый контроль проводится в конце учебного года (диктант, списывание, анализ итоговых классных контрольных работ).

Данная программа по коррекции дизорфографии включает в себя занятия в течение учебного года, продолжительностью 45 минут, и проводятся 2 раза в неделю. Для проведения занятий используются различный учебно-наглядный материал (схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, словарь орфографический, раздаточный материал, дидактические игры и т.д.). Для реализации цели и задач коррекционно-развивающего обучения по данной программе также рекомендовано использовать учебно-методический комплект по преодолению дизорфографии у младших школьников (Составитель А.В. Китикова).

**Характеристика учащихся с дизорфографией**

Дизорфография проявляется как изолированно, так и в структуре сложного нарушения — общего недоразвития речи. Нарушения усвоения правописания у младших школьников с ОНР часто сочетается с нарушениями устной и письменной речи (дисграфией и дислексией).

Сопоставительный анализ дисграфических и орфографических ошибок у детей с нарушением речевого развития и у детей, не имеющих отклонений в этой сфере, показал, что во многих случаях между дисграфическими и орфографическими ошибками имеется тесная связь. Нередко дети, прошедшие коррекционный курс по устранению дисграфии, избавлялись от дисграфических ошибок, но при этом у них обнаруживалось огромное количество орфографических ошибок, неподдающихся педагогической коррекции. В некоторых случаях первые два года обучения проходили у детей благополучно, но с третьего класса количество ошибок резко возрастало и стойко сохранялось.

Симптоматика дизорфографии (характерные ошибки и затруднения) у младших школьников с ОНР носит полиморфный характер. Как правило, уже у первоклассников отмечается недостаточная психологическая готовность к школьному обучению. Она проявляется в особенностях их личностного и интеллектуального развития. У детей с трудом формируются способы продуктивной учебно-практической деятельности, адекватное отношение к своим способностям и результатам выполненной работы. В дальнейшем это приводит к неуравновешенности, беспечному отношению к учебе. Для таких детей характерна слабая целенаправленность учебно-практической деятельности, что выражается в повышенной отвлекаемости и импульсивности. Уже при встрече с первыми орфографическими задачами школьники с дизорфографией стараются избежать волевого напряжения. А это в конечном итоге препятствует нахождению адекватных способов их решения. Например, при выполнении задания по определению безударной гласной в корне слова дети прибегают к угадыванию.

Дизорфография у учащихся проявляется в нечетком владении учебной терминологией (например, «звук», «слог», «гласные»), в сложности формулирования правил правописания, в трудности усвоения и применения правил правописания, в обнаружении орфограмм в слове, в неумении актуализировать и интегрировать полученные знания при реализации правил орфографии, в трудностях автоматизации орфографических умений и навыков, что и приводит к большому количеству орфографических ошибок в письменных работах. Детям с дизорфографией практически недоступна система суждений и умозаключений, благодаря которым возможно выделение искомых слов (проверочного и проверяемого).

У большинства учащихся, имеющих данное нарушение от­мечается недостаточный уровень речевых функций:

1) снижение слухоречевой памяти;

2) нарушение буквенного гнозиса, сложность слуховой дифференциации фонем;

3) дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;

4) затруднено восприятие ритмической структуры слова;

5) нечеткая дикция, плохая артикуляция;

6) нарушение лексико-грамматического строя речи;

7) недостаточное развитие самоконтроля;

8) недостаточное развитие словесно-логического мышления.

При этом наибольшее количество ошибок отмечается в следующих случаях:

* Безударные гласные в корне слова.
* Звонкие и глухие согласные в корне слова.
* Согласование прилагательных, существительных в роде, числе, падеже; глаголов в роде и числе.
* Правописание приставок и предлогов.
* Личные окончания глаголов.
* Разделительный мягкий и твердый знаки.
* -Чк, -чн, -нщ, -«ь» для обозначения мягкости согласных.
* Парные согласные в корне слова.
* Гласные «и», «у», «а» после шипящих.
* Правописание НЕ с глаголами.
* Правописание -ться и -тся в глаголах.
* Мягкий знак после шипящих на конце существительных, глаголов, кратких прилагательных.
* Знаки препинания в конце предложения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

При организации логопедической работы по преодолению дизорфографических ошибок принято придерживаться определенной последовательности, согласно перспективному планированию по следующим направлениям, которые были предложены О.И. Азовой:

1. **Совершенствование** **фонетико-фонематической стороны речи**

Основные задачи данного направления:

- Совершенствование звукопроизношения и звукослоговой структуры слова.

 - Развитие слогового анализа и синтеза.

 Виды работ: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов в слове; составление схем слов; формирование умения делить слова для переноса; проводится сопоставление слова при делении его на слоги и для переноса, а также определение слов с правильным и неправильным делением для переноса.

-Работа над ударением: определение ударного слога и ударного гласного, дифференциация ударных и безударных гласных в слове.

- Развитие фонематического восприятия (слуховой дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких согласных, аффрикат и их компонентов, определение позиционных чередований).

- Формирование фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. В рамках этого направления, особое внимание следует уделить сложным формам фонематического анализа и синтеза (определению количества, последовательности и позиционного места звуков). Сравнивать звуковая структура различных форм слов (глаз – глаза), мотивирующего и производного слова (стол – столик), родственных слов (дом – домик – домище), слов с одинаковым аффиксом (лесник – печник – дворник). Развитие звукового анализа должна осуществляться в тесной взаимосвязи с морфемным анализом, с выделением общей морфемы и определением ее звукового состава в сильной позиции.

**2. Формирование лексического компонента** **языковой способности**

- Обогащение словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, с изучением школьной программы, особенно по русскому языку.

- Закрепление учебной лингвистической терминологии.

- Формирование структуры значения слова в единстве лексического, грамматического значения.

 В рамках этого направления особое внимание следует уделить сравнению семантики родственных слов, подбору однокоренных слов, например: *синева, синить, синий*; подбору к существительному прилагательных, глаголов, к глаголу существительных и т.п. Например: ***голубь*** *сизокрылый, чубатый, белый, почтовый, домашний, дикий, серый;* ***собака*** *сторожит, грызет, лежит, бежит, спит, лижет, лает, рычит;* ***летит*** *пух, самолет, листок, птица, стрекоза, стрела, парашют, шляпа.* Большое внимание уделяется работе над антонимами, синонимами, паронимами (одеть-надеть), квазиомонимами (бочка-почка), многозначными словами, фразеологизмами.

**3.** **Дифференциация категориального значения** **различных частей речи**

- Закрепление категориального значения существительных.

- Закрепление категориального значения глаголов.

- Закрепление категориального значения прилагательных.

-Дифференциация категориального значения различных частей речи.

Решение указанных задач осуществляется в разных аспектах: усвоение терминов, определение дифференциальных признаков разных частей речи, уточнение лексических и грамматических признаков слов, работа по образованию однокоренных слов из разных частей речи. Дети учатся различать части речи, преобразовывать слова из одной части речи в другую по вопросам, по корням слов, дифференцировать части речи с помощью графических изображений, по картинкам, по конечной части слова. При постепенном усложнении заданий развиваются умения определять грамматические значения слов в словосочетаниях и предложениях.

**4. Уточнение грамматического значения слов**

- Уточнение и дифференциация грамматических значений существительных (число, род, падеж, одушевленность, неодушевленность, собственность, нарицательность).

-Уточнение и дифференциация грамматических значений прилагательных (число, род, падеж).

-Уточнение и дифференциация грамматических значений глаголов (настоящее, прошедшее, будущее время, совершенный, несовершенный вид, лицо и др.).

Для уточнения грамматического значения предлагается подобрать вопрос к слову, поставить слово в нужную форму, ответить на вопросы, вставить слово в словосочетание, предложение, классифицировать слова по определенным грамматическим значениям.

**5. Формирование морфологических обобщений и парадигмы словоизменения**

-Закрепление парадигмы существительных на основе совокупности грамматических значений.

-Закрепление парадигмы словоизменения прилагательных на основе усвоенной парадигмы существительных.

-Закрепление парадигмы словоизменения глаголов.

Логопедическая работа по формированию морфологических обобщений строится на основе усвоенных представлений о грамматических значениях различных частей речи параллельно с развитием лексики, синтаксического строя и фонематического анализа. Большое внимание уделяется сравнению форм слов по значению и звучанию. Для сравнения предлагаются слова, отличающиеся 1, 2, 3-мя грамматическими значениями. Проводится классификация слов на основе отдельных грамматических значений, их совокупности.

**6. Формирование словообразовательных моделей-типов** **словообразования**

-Дифференциация значений словообразующих аффиксов имен существительных

-Дифференциация значений словообразующих аффиксов имен прилагательных.

-Дифференциация значений словообразующих аффиксов глаголов.

-Закрепление словообразования существительных, прилагательных и глаголов.

Ученики усваивают и совершенствуют практические навыки: словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок (особое внимание уделяется образованию глаголов движения с помощью приставок, сходных по написанию с предлогами (с-, от-, за-, на-, по-, до- и др.); наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами; нахождение и выделение в слове приставок и суффиксов; графического обозначения различных частей слова; дифференциации предлогов и приставок.)

**7. Дифференциация родственных слов**

-Определение общего лексического значения родственных слов.

-Определение различий в значении родственных слов.

- Определение общего и различного в звуковой структуре родственных слов.

- Сопоставление по значению и звучанию родственных слов.

В рамках этого направления предлагаю использовать следующие задания:

1. Выделить и запомнить родственные слова в стихотворении, в предложении, в тексте (сказке).
2. Найти и подчеркнуть родственные слова в письменном тексте.
3. Выбрать родственные слова среди сходных по звуковой структуре.
4. Найти «лишнее» слово.
5. Выделить группы родственных слов,
6. Закончить предложение родственными словами, образованными от данного слова.
7. Вставить пропущенные слова с тем же корнем, что и у выделенных слов.
8. Определить родственные слова или нет.
9. Определить общую часть родственных слов.
10. Подобрать родственные слова с опорой на вопросы.
11. Подобрать родственные слова к заданным словам.

**8. Развитие морфемного и морфологического анализа**

При реализации данного направления решались следующие задачи:

- Выделение корневой морфемы из слов.

-Выделение общих суффиксов из ряда слов.

-Выделение общих префиксов из ряда слов.

- Определение морфемного состава слова.

-Определение морфологических критериев формы слова (морфологический разбор).

Предлагались следующие задания:

1. Подобрать к каждой схеме нужное слово
2. Собрать слово из данных морфем (*под, ник, окон,
и* – «подоконники»).
3. К каждому слову подобрать однокоренные слова по схемам.
4. Составить новые слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПРИ-СТАВКА | КОРЕНЬ | СУФФИКС | ОКОН-ЧАНИЕ | **СЛОВО** |
| 1 | ***за***лез | при***готов***ить | ноч***к***а | кос***а*** | ***заготовка*** |

1. Отгадать слова. Например, в стихотворении:

*Корень мой находится в* ***цен****е,*

*В* ***о****черке найди приставку мне,*

*Суффикс мой в тетрад****к****е все встречаешь.*

Ответ: ***оценка***.

1. Выделить значимые части слова: корень, приставку, суффикс (на речевом материале).
2. Разобрать слова по составу.
3. Выделить морфемы в близких по составу словах (*подосиновик, подорожник, подоконник, подруга, подсказка, подумать, подсолнечник, подставка*).
4. Придумать к данной схеме слова.
5. Найти среди слов нужное слово к заданному корню. Работа с карточками и фишками.

**9. Формирование синтаксического компонента** **языковой способности**

-Формирование синтаксической структуры простого и сложного предложения на практическом уровне.

- Определение характера предложения и синтаксических функций его членов в процессе метаязыковой деятельности.

Для формирования синтаксического компонента языковой способности учащимся целесообразно использовать следующие задания.

1. Составить предложения из слов в начальной форме (*настоящая, зима, наконец, пришла*).
2. Повторить предложение.
3. Исправить предложение (*Птицы сидят на деревах.* *Великан ручками дотянулся до яблока*.)
4. Образовать нужную форму заключенных в скобки слов, прочитать предложение (*Ребенок ест (вкусная конфета)).*
5. Образовать однокоренные слова от данного слова, вставить производные слова в предложение (к слову «волк»: *Собрались старые …. Сбежались маленькие …, приплелась старая … – все слушают …*).
6. Верификация словосочетаний. Определить и исправить неправильные словосочетания.

**10. Формирование орфографической зоркости,** **орфографических знаний, умений и навыков**

Реализация данного направления подразделяется на следующие этапы:

- Закрепление знаний орфографических правил.

-Закрепление алгоритмов применения орфографических правил.

- Формирование орфографической зоркости.

Детям предлагаются задания на нахождение «ошибкоопасного» места в словах, на нахождение нужной буквы среди пары: гласных *а/о, и/е,* парных звонких и глухих согласных *б/п, в/ф, з/с, д/т, г/к, ж/ш;* сочетаний согласных *стн/сн, здн/зн,* в которых встречаются непроизносимые согласные; сочетаний *нч, нщ,* сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу.* Обращается внимание на конечные буквы *б, г, в, д, з, ж,* которые обозначают формы в слабой позиции. После закрепления данного умения в простых словах детям предлагались задания на применение того же правила в словах, более сложных лексически и морфологически, а также в контексте. Так, например, «ошибкоопасные» места выделялись зеленым цветом, кружочком или подчеркиванием.

**11. Развитие когнитивной деятельности**

-Развитие внимания.

Данный вид когнитивной деятельности развивают специальными упражнениями, тренирующие основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение: («Найди лишнее», «Корректурные пробы», «Найди ошибки», «Кодирование» и т.д.)

- Развитие речеслуховой и зрительной памяти.

 *Речеслуховая память*осуществляетсяв заданияхна запоминание серий слов, предложений, текстового сообщения. Зрительные диктанты, орфографическое чтение развивают зрительную память.

-Развитие лингвистического мышления: способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению на языковом материале, операций классификации. Лингвистическое мышлениеосуществляется в заданиях на развитие языкового анализа и синтеза (анализа предложений на слова, слогового, фонематического, морфемного анализа и синтеза), при сравнении языковых единиц (морфем, слов, предложений) по семантическим и формальным признакам.

**12. Усвоение взаимосвязи фонематической, морфологической, синтаксической, словообразовательной компетенции** **и орфографических знаний, умений и навыков.**

В процессе коррекции дизорфографии орфографический навык вырабатывается как сложный речевой навык, который формировался в процессе длительных упражнений и основывался на более простых навыках и умениях, таких как:

-автоматизированное начертание букв;

-умение анализировать слово с фонетической стороны (целенаправленный звукобуквенный и слоговой анализ);

-умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки;

-умение подвести орфограмму соответствующее правило и некоторые другие умения.

В итоге проведенной коррекционной работы учащиеся **должны знать**:

* термины для обозначения основных понятий: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.
* основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.
* Основные орфограммы и алгоритм применения орфографических правил (проверяемые и непроверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, мягкий знак в функции смягчения и разделения, правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, написание имен собственных.)
* Правописание предлогов и приставок.
* Правописание отрицательной частицы НЕ с глаголами.
* Правила связи слов в предложении.
* Значимые части слова, простейшие способы образования слов.

Учащиеся **должны уметь:**

* Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки. Уметь дифференцировать оппозиционные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
* Уметь быстро и безошибочно определить место ударения в слове, различать ударные и безударные гласные.
* Уметь находить и выделять корневую морфему в слове, производить морфемный анализ слова.
* Уметь подбирать как можно больше однокоренных родственных слов или образовывать формы проверяемого слова.
* Уметь объяснить лексическое значение слов.
* Уметь различать однокоренные родственные от однокоренных слов (гора, горняк, гореть) и от слов похожих по звукобуквенному составу (лепить – липкий, клиенты – клей).
* Умение производить деление слов на слоги.
* Уметь дифференцировать разные части речи.
* Уметь дифференцировать предлоги и приставки.
* Писать правильно слова с изученными орфограммами, используя алгоритм.
* находить в словах (в написанном и звучащем слове) орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
* Составлять предложения, связные высказывания на заданные темы.

Значимость успешного овладения правописанием детьми очевидна. Я. К. Гроту, одному из крупнейших лингвистов и методистов, принадлежит высказывание о том, что «безошибочное правописание составляет азбуку знания языка». Неуспеваемость по русскому языку отрицательно влияет на формирование личности ребенка на трех уровнях: эмоциональном, когнитивном, поведенческом. Все это ведет к школьной, а в дальнейшем и к социальной дезадаптации. Отсутствие же специально организованной коррекционной работы способствует закреплению и усложнению симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей письменной речи, но и в средних, и в старших классах. Следовательно, данная программа по предупреждению и преодолению дизорфографии актуальна и востребована, так как отвечает на острые запросы общеобразовательных школ.