**«Формы и методы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в школе (из опыта работы)»**

*Выступление подготовила:*

Черкасская Кристина Вилоровна*, учитель физики, специалист*

**«Страшная это опасность – безделье за партой;**

**безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы.**

**Это развращает».**

**В.А. Сухомлинский**

**Введение**

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. *Слайд 1*

При работе со слабоуспевающими учащимися начинаешь замечать, то к **особенностям неуспевающих учащихся** относятся**:**

* низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
* отсутствие познавательного интереса;
* не сформированность элементарных организационных навыков;
* учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
* нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
* дети, в основном, из асоциальных семей;
* отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
* частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта. *Слайд 2*

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Поэтому я активно принимаю комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и качества знаний учащихся по физике, и во главе этого ставлю следующие *задачи*:

* Развитие групповых, индивидуальных и дистанционных форм деятельности учащихся.
* Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
* Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки и самостоятельности учащихся.

В ходе работы ожидаю следующие *результаты:*

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.
3. Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Использую *основные компоненты:*

1. Подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность.
3. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
4. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.
5. Использовать наглядный материал. *Слайд 3*

Для активизации слабоуспевающих учащихся на уроке, повышения мотивации к изучению физики использую разнообразные формы и методы работы:

* Личностно – ориентированный подход: обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, инвариантные лабораторные работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору.
* С новым материалом ознакамливаю постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно в задачах старые и новые знания.
* Организовываю систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершаю контролем знаний на усвоение. Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.
* Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен. Поэтому необходим мониторинг на все годы обучения предмета, в котором по основным разделам-темам учитывать теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме. В дальнейшем с течением времени отмечать изменения, которые произошли в знаниях обучающегося. По этому учёту виден «рост ученика», прочность его знаний.
* Для дополнительных занятий удобны «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание. К типовым задачам составить алгоритмы решения.
* Использую занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания. Формы ролевой игры на уроках различны: на начальном этапе обучения — это сюжетная ролевая игра сказочного содержания, для среднего школьного возраста — сюжетная ролевая игра бытового содержания, имеется несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка. Для учащихся старшего возраста применяю ситуативные беседы.

На уроках физики мне не обойтись без дифференцированного подхода в обучении. *Слайд 4*

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока и предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

* специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
* карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
* карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
* карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
* карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий. *Слайд 5*
* В моей методической копилке:

- Карточки для индивидуальной работы.

- Задания с выбором ответа.

- Дифференцированные задания.

- Карточки - тренажеры.

- Творческие задания.

- «Карточки-с образцами решения».

- «карточки-конспекты».

- «разрезная азбука». *Слайд 6*

Предлагаю вашему вниманию "разрезную азбуку". *(гости собирают азбуку)*

Каждому из нас понятно, что у многих слабоуспевающих учеников существуют проблемы с запоминанием. Работа с "разрезной азбукой" способствует развитию зрительной памяти ребёнка, она может быть организована и в классе и дома. *Слайд 7*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сила тока** |  | **I=q/t** |
| **Напряжение** |  njkbg  | **U=A/q** |
| **Сопротивление** | **R** | **R=ρl/s** |

* На своих уроках с успехом применяю метод проектов как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. *Слайд 8*
* Прилежание связано с уверенностью на успех, поэтому **стараюсь для таких учащихся создать ситуацию успеха.**

Практика показывает, что реализация выше изложенного позволяет добиться у некоторых учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

*Слайд 9.* При работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися я веду следующую документацию:

* ***график индивидуальной работы*** с неуспевающими на учебный год;
* ***задания по ликвидации пробелов*** в знаниях;
* **** ***отчет учителя-предметника*** о работе с неуспевающими обучающимися по форме:

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Моя главная задача как учителя – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями и все сделать для того чтобы привить им желание обучаться.