

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 4 от 25.08.2025 года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 3 от 25.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 27 августа 2025 года № 141
Директор  Т. Н. Кирияк


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«3D для начинающих»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 8 - 13 лет
Составитель (автор): Мирошниченко Олег Григорьевич
Должность: педагог дополнительного образования

с. Скворцово
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик Программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	9
1.3. Воспитательный потенциал Программы	9
1.4. Содержание Программы	10
1.5. Планируемые результаты	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации Программы	14
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Список литературы.....	17
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы	19
3.2. Методические материалы	21
3.3. Календарно-тематическое планирование	22
3.4. Лист корректировки	24
3.5. План воспитательной работы	25

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «3D для начинающих» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение

качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;
- Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54.

Направленность Программы – техническая, так как она способствует применению элементов технического моделирования, конструирования и макетирования для овладения и совершенствования специальными знаниями, умениями и навыками в области объемного моделирования и 3D-технологий.

Актуальность Программы заключается в том, что в связи с активным внедрением новых технологий в жизнь общества постоянно увеличивается потребность в высококвалифицированных специалистах. Во многих ВУЗах России присутствуют специальности, связанные с 3D-технологиями, но в большинстве случаев не происходит предварительной ориентации школьников на возможность продолжения учебы в данном направлении. Многие абитуриенты стремятся попасть на специальности, связанные с информационными технологиями, не зная обо всех возможностях этой области. Между тем, конструирование и изобретательство, присущие подавляющему большинству современных детей. Таким образом, появилась возможность и назрела необходимость в непрерывном образовании в сфере 3D-технологий, которая заполнит пробел между детскими увлечениями и серьезной ВУЗовской подготовкой.

Новизна Программы заключается в том, что она предполагает интеграцию знаний и умений, являющихся ядром инженерной грамотности, достаточного для самостоятельного конструирования, прототипирования и

изготовления современных инженерных изделий, и позволяет работать с современными системами параметрического 3D-конструирования, закрепляя знание, и умение использовать в своей работе набор стандартных конструкторских приемов. Инженерное творчество, лабораторные исследования и 3D-проектирование являются мощным инструментом синтеза знаний из различных областей науки и техники.

Отличительные особенности Программы. Данная образовательная Программа имеет ряд отличий от уже существующих аналогов.

- Стремительное развитие недорогих средств цифрового производства («домашних» 3D-принтеров и других станков с ЧПУ), а также высокоуровневых и несложных в освоении программ 3D-моделирования, делает возможным преподавание данной тематики в кружках, начиная с 2-4 класса.

- Существующие аналоги предполагают поверхностное освоение элементов 3D-моделирования с преимущественно демонстрационным подходом к интеграции с другими предметами. Особенностью данной программы является нацеленность на конечный результат, т.е. ребенок создает не просто объемную модель, дорисовывая в своем воображении её возможности. Ребенок создает действующее устройство, распечатав его на 3D-принтере и решая, таким образом, поставленную задачу.

- Программа плотно связана с массовыми мероприятиями в научно-технической сфере для детей (турнирами, состязаниями, конференциями), что позволяет, не выходя за рамки учебного процесса, принимать активное участие в конкурсах различного уровня: от школьного до международного.

Все вышеперечисленное даст возможность каждому учащемуся реализовать себя в дальнейшем, в выбранной сфере деятельности.

Педагогическая целесообразность Программы. Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. применение детьми на практике теоретических знаний, полученных на уроках рисования, математики, или физики, ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле. И с другой стороны, технологии 3D-конструирования и цифрового производства являются быстроразвивающимися и прогрессивными компьютерными технологиями. Реализация задач деятельности обучающихся идет через коллективную работу. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что работа над проектами открывает обучающимся путь к творчеству, развивает техническое мышление и предоставляет новые возможности. Предполагается развитие обучающихся в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы реализовать себя в самых разных областях жизни, в том числе в профессии.

2. дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание программы обучения. Кроме того, в процессе

реализации программы, используется ресурс разновозрастного сотрудничества, (общение детей и взрослых педагогов, специалистов-профессионалов, экспертов).

Адресат. Учащиеся в возрасте от 8 до 13 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков. Дети среднего и старшего школьного возраста характеризуются рядом психофизиологических особенностей, способствующих успешному развитию технических способностей:

- наблюдательность;
- достаточно развитое техническое мышление, которое проявляется в рациональном подходе к практической задаче, в учете свойств и возможностей материалов;
- достаточно развитое пространственное воображение;
- большая любознательность;
- общая активность мысли;
- настойчивость в поисках, умение не опускать руки при неудаче, упорство в борьбе за поставленную цель;
- способность к комбинированию.

Исходя из особенностей данного возраста, педагог, организуя образовательный процесс, создает благоприятный психологический климат в коллективе, атмосферу доброжелательности и ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Объем и срок освоения. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

Уровень Программы: стартовый.

Форма обучения - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут

предусматривать практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»)

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с 3D-моделированием.

Задачи:

Образовательные: Дать первоначальные знания о технологиях «цифрового производства», в основном 3D-печати, для моделирования и изготовления спроектированных объектов. Понимать и учитывать особенности и ограничения используемых технологий. Сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования. Ознакомить с правилами безопасной работы с оборудованием и инструментами.

Развивающие: Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность образного и пространственного мышления, анализировать и концентрировать внимание на главном. Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные: Формировать творческое отношение к выполняемой работе. Воспитать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках Программы «Мир робототехники» направлена на: привитие стремления детей к самостоятельной работе, усовершенствованию известных моделей и алгоритмов, созданию творческих проектов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в городских мероприятиях, городских и республиканских конкурсных и выставочных программах, благотворительных акциях, мастер-классах.

Цель воспитания – создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- приобщать обучающихся к культурному и природному наследию народов проживающих в Крыму и России;
- формировать социокультурные, духовно-нравственные ценности;
- прививать культуру общения и поведения;
- воспитывать чувство любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям, развитие чувственного восприятия мира;
- формировать осознанное понимание общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формировать активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу обществу и государству.

Формы воспитательной работы:

- Встречи, мастер-классы с выпускниками МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района;
- Тематические мероприятия по профильности деятельности;
- Акции (социальные, экологические, благотворительные и др.)
- Другие мероприятия, актуальные в рамках реализации программы.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего	В том числе		Форма аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Организация работы в кружке «3D для начинающих». Входной контроль. Инструктажи по ТБ.	2	1	1	Беседа, тестирование
2.	Понятие моделирования и модели.	4	2	2	Опрос
3.	Знакомство с графическим редактором TinkerCad.	60	30	30	Опрос
4.	Промежуточный контроль.	2	-	2	Тестирование
5.	Проекты TinkerCad.	36	-	36	Самостоятельная практическая работа, наблюдение, презентация проектов
6.	Трёхмерная печать.	14	12	2	Опрос
7.	Моделирование и печать	10	-	10	Самостоятельная

	собственных проектов.				практическая работа, наблюдение, презентация проектов
8.	Работа с 3D-ручкой.	12	4	8	Опрос
9.	Итоговый контроль	2	-	2	Тестирование
10.	Итоговое занятие	2	2	-	-
	ИТОГО	144	51	93	

Содержание учебного плана

1. Организация работы в кружке «3D для начинающих». Входной контроль. Инструктажи по ТБ - 2 часа.

Теория: Организация работы в кружке «3D для начинающих». Инструктажи по ТБ.

Практика: Знакомство с коллективом. Входное тестирование.

Форма аттестации и контроля: беседа, тестирование.

2. Понятие моделирования и модели - 4 часа.

Теория: Понятие моделирования и модели. Обзор CAD-систем и их возможностей. Объемные фигуры, трехмерная система координат.

Форма аттестации и контроля: опрос.

3. Знакомство с графическим редактором TinkerCad - 60 часов.

Теория: Интерфейс программы. Инструментальная панель. Настраиваемые примитивы. Размещение объектов и проекции. Перемещение и вращение. Масштабирование и группировка. Копирование, дублирование и выравнивание. Создание отверстий и скрытие объектов. Использование вспомогательной плоскости. Управление камерой. Простое кольцо. Простое кольцо с сердечком. Кольцо с Бриллиантом. Кнопка в виде цветка. Кнопка в виде сердца. Кнопка-череп. Цилиндрические серьги. Ключ в форме пилы. Делаем шестеренку в TinkerCad. Очки для вечеринки в стиле Майнкрафт. Сантиметровая линейка. Шахматная пешка. Игральный кубик. Именной брелок. Багажная бирка. Архитектурная концепция. Пупсы. Создаем специальную форму для конфет. Строим дом в TinkerCad. Создаем капсулу времени. Создаем своего супергероя.

Практика: TinkerCad проектирование.

Форма аттестации и контроля: опрос.

4. Промежуточный контроль - 2 часа

Форма аттестации и контроля: тестирование.

5. Проекты TinkerCad - 36 часов.

Практика: Создание моделей в TinkerCad по заданию. Проект "Цыпленок". Проект "Снеговик". Проект "Мышь и сыр". Проект "Бревенчатый домик". Проект "Фонтан". Проект "Чашка с сюрпризом". Проект "Ракета".

Проект "Злобная свинка". Проект "Снежинка". Проект "Замок из кубиков". Проект "Хэллоуин". Проект "Двухэтажный автобус".

Форма аттестации и контроля: Самостоятельная практическая работа, наблюдение, презентация проектов.

6. Трехмерная печать - 14 часов.

Теория: Устройство и принцип работы 3D-принтеров. Технологии печати объемных моделей. Особенности создания и подготовки моделей к печати. Знакомство с 3D-печатью в программе «TinkerCad». Интерфейс программы. Ознакомление с библиотеками программы. Вставка 3D-моделей. Знакомство с моделью 3D-принтера «Prusa Anet A6». Архитектура 3D-принтера «Prusa Anet A6».

Практика: Печать моделей на 3D-принтере.

Форма аттестации и контроля: опрос.

7. Моделирование и печать собственных проектов - 10 часов.

Практика: Создание моделей по собственным проектам. Печать моделей на 3D-принтере.

Форма аттестации и контроля: самостоятельная практическая работа, наблюдение, презентация проектов.

8. Работа с 3D-ручкой - 12 часов.

Теория: Знакомство с конструкцией 3D-ручки. Виды пластиков и их отличия. Заправка и замена пластика. Предохранение от ожогов. Создание плоских элементов для последующей сборки. Сборка 3D-моделей из плоских элементов.

Практика: Выполнение плоских рисунков. Объемное рисование моделей. Создание оригинальной 3D-модели.

Форма аттестации и контроля: опрос.

9. Итоговый контроль - 2 часа

Форма аттестации и контроля: тестирование

10. Итоговое занятие - 2 часа

Теория: Подведение итогов работы детей за учебный год. Поощрение наиболее активных ребят. План индивидуальной работы на летние каникулы.

Практика: Демонстрация законченных конструкций.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе учащиеся **будут знать:**

- основы 3D-моделирования;
- инструменты и операции работы в программах для 3D-моделирования;
- основные принципы создания трехмерных моделей;
- устройство и принцип работы 3D-принтера;
- программы подготовки и печати на 3D-принтере;
- правила безопасной работы с электрооборудованием и рабочими инструментами.

К концу обучения по Программе учащиеся **будут уметь:**

- создавать объемные 3D-модели объектов, деталей и сборочные конструкции;
- работать в программе TinkerCad;
- печатать модели на 3D-принтере;
- создавать и представлять авторские проекты с помощью программ трехмерного моделирования.

К концу обучения у учащихся будут сформированы и развиты такие **личностные качества**, как:

- понимание себя как части коллектива;
- навыки умения работать в команде, эффективно распределять обязанности, стремиться к получению качественного законченного результата;
- навыки проектного и конструкторского мышления;
- стремление к здоровому образу жизни;
- бережное отношение к окружающей среде;
- понимание себя как части коллектива;
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- трудовые навыки (общественная работа, совместная подготовка кабинета к занятиям и т.д.);
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график Программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь-январь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий – кабинет. Просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение. Для занятий используется ноутбук, или стационарный ПК для показа наглядных материалов и обучающих видео. Программное обеспечение TinkerCad. 3D-принтер. Расходные материалы (ABS и PLA-пластик). Различные вспомогательные инструменты. Доступ в Интернет.

Комплектация может дополняться в зависимости от уровня сложности индивидуальных и групповых проектов.

Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2024г.)

- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2024г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- группа в Вконтакте <https://vk.com/kvantoriumvkrymu> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Кадровое обеспечение - реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью, и повышением квалификации. Педагог дополнительного

образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к компетентности педагога определяется функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. Словесные методы.
2. Наглядные методы.
3. Практические методы.

Методы контроля: беседа, опрос, тестирование, наблюдение, взаимное обучение детей, презентация творческих работ в виде проектов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

- *Личностно-ориентированные технологии:*
- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.
- *Технологии индивидуализации обучения:*
- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- ноутбук или ПК.
- телевизор
- группа в Вконтакте

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Опрос о пройденном материале на прошлом занятии,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Практическая работа,
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамота, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовое изделие, выставка, защита творческого проекта, выступление на соревнованиях.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тестирование);
- промежуточная аттестация – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование, демонстрация проектов);
- итоговая аттестация – с целью определения результатов обучения (тестирование, демонстрация проектов);

- текущий контроль – осуществляется постоянно (участие в соревнованиях, тестовые задания, демонстрация проектов.)

2.4. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. **Большаков, В.П.** Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков. - СПб.: Питер, 2013. – 304 с.*
2. **Ли, К.** Основы САПР (CAD/CAM/CAE). / К. Ли. – СПб.: Питер, 2004. – 550с.
3. **Якиманская, И.С.** Развитие пространственного мышления школьников. – М.: Педагогика, 1980. – 239 с.*
4. **Мазепина, Т.Б.** Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 32 с.*

Список литературы для родителей

2. **Большаков, В.П.** Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков. - СПб.: Питер, 2013. – 304 с.*
2. **Ли, К.** Основы САПР (CAD/CAM/CAE). / К. Ли. – СПб.: Питер, 2004. – 550с.
3. **Якиманская, И.С.** Развитие пространственного мышления школьников. – М.: Педагогика, 1980. – 239 с.*
4. **Мазепина, Т.Б.** Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 32 с.*

Список литературы для педагога

3. **Белухин, Д.А.** Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: МПСИ, 2006. – 312 с.*
4. **Якиманская, И. С.** Развитие пространственного мышления школьников. – М.: Педагогика, 1980. – 239 с. *
5. **Негримовский, М.И.** Инженер начинается в школе. – М.: 1974. – 196 с.
6. **Тунник, Е.Е.** Тест интеллекта Амтхауэра. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: 2009.
7. **Большаков, В.П.** Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
8. **Ли, К.** Основы САПР (CAD/CAM/CAE). – СПб.: Питер, 2004. – 550 с.*

* - литература не переиздавалась

Список интернет – ресурсов

1. TinkerCad.com: официальный сайт. – М.,, 2021. – URL: <https://www.tinkercad.com/dashboard> (дата обращения 01.09.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б.г.], URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 01.09.2021).
3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения 01.09.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. BOOK.ru : электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2010-2020. – URL: <http://www.book.ru/extsearch&Name> (дата обращения 01.09.2021).
5. FreeCADweb.org: официальный сайт. – М.,, 2021. – URL: <https://www.freecadweb.org/> (дата обращения 01.09.2021).
6. Ютьюб-канал ТО «ПАКУРС»: – Симферополь, 2021. – URL: https://www.youtube.com/channel/UC_W9geGmsjWD3R8uV4eeWRg (дата обращения 01.09.2021).

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

		Виды контроля																																			
		Входной	Текущий														Промежу	Текущий																Итоговый			
№ п/п	Дата ФИО																																				
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

- слабое знание теоретических материалов;
- не может изготовить модель по образцу без помощи педагога;
- требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

Средний уровень

- среднее знание теоретических материалов;
- может изготовить модель по образцу при подсказке педагога;

- требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.

Высокий уровень

- хорошее знание теоретических материалов;
- способен самостоятельно изготовить модель по образцу;
- четко и безопасно работает с оборудованием.

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

№	Критерии оценивания
1.	Соответствие знаний ребенка программным требованиям
2.	Осмысленное использование терминологии
3.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
4.	Креативность и способность объяснить своё видение при неординарном подходе.
5.	Творческий характер работы
6.	Аккуратность
7.	Самореализации личности
8.	Вхождение в список победителей/дипломантов

Итоговое тестирование

Соотнесите вопросы с ответами

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Дайте определение термину Моделирование:	Науке и промышленности, компьютерных играх, медицине
2	Что такое рендеринг?	TinkerCad, FreeCAD, Blender Foundation, Side Effects Software Houdini
3	Где применяют трехмерную графику (изображение)?	Формула корней квадратного уравнения
4	Модель человека в виде манекена в витрине магазина используют с целью:	Формализацией
5	Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой модели следующего вида:	Совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение
6	Программные обеспечения, позволяющие создавать трёхмерную графику это...	Создание трёхмерной математической модели сцены и объектов в ней

7	К числу математических моделей относится:	Математические
8	Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков называется:	Пять
9	Математическая модель объекта:	Развлечения
10	Сколько существует основных этапов разработки и исследование моделей на компьютере:	Построение проекции в соответствии с выбранной физической моделью

Ключи:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	6	10	1	9	7	2	3	4	5	8

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Материалы для занятия

Тема: Как сделать 3D модель в TinkerCad

Как сделать 3D модель в TinkerCad? 3D моделирование в TinkerCad для начинающих. В видео рассмотрим 3д моделирование для новичков, и использоваться для этого будет бесплатная программа для 3D моделирования TinkerCad. Данная программа позволяет создавать технические 3D-модели для печати на 3D-принтере, или для последующей обработки, для создания управляющей программы для чпу-фрезера, а также и для других нужд. Показаны основы проектирования 3D-моделей что позволит вам после просмотра видео создавать свои собственные 3д модели начальной и средней степени сложности. Мы рассмотрим основные инструменты, которые используются при создании 3D-моделей и разберемся как работает каждый из этих инструментов. Базовые навыки, рассмотренные в видео, позволят создавать вам свои собственные 3D-модели. Примеры даются легкими, и аналогичным образом вы можете создавать более сложные фигуры, в любом случае, принцип их создания будет одинаков относительно легких, вы будите использовать те же инструменты только в большем количестве.

Видео-инструкция создания модели:

<https://www.youtube.com/watch?v=yQpD8cCA7x4>

Для создания моделей нам потребуется программа TinkerCad, которую можно запустить онлайн с адреса <https://www.tinkercad.com/dashboard>.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол- во ча- сов	Дата по плану	Дата по факту	Примечан- ие	Формы аттестации/ контроля
1.	Организация работы в кружке «3D для начинающих». Входной контроль. Инструктажи по ТБ.	2				Беседа, тестирование
2.	Понятие моделирования и модели. Обзор CAD-систем и их возможностей.	2				Опрос
3.	Объемные фигуры, трехмерная система координат.	2				Опрос
4.	Знакомство с графическим редактором TinkerCad. Интерфейс программы.	2				Опрос
5.	Инструментальная панель. Настраиваемые примитивы.	2				Опрос
6.	Размещение объектов и проекции.	2				Опрос
7.	Перемещение и вращение.	2				Опрос
8.	Масштабирование и группировка.	2				Опрос
9.	Копирование, дублирование и выравнивание.	2				Опрос
10.	Создание отверстий и скрытие объектов.	2				Опрос
11.	Использование вспомогательной плоскости.	2				Опрос
12.	Управление камерой.	2				Опрос
13.	Простое кольцо.	2				Опрос
14.	Простое кольцо с сердечком.	2				Опрос
15.	Кольцо с Бриллиантом.	2				Опрос
16.	Кнопка в виде цветка.	2				Опрос
17.	Кнопка в виде сердца.	2				Опрос
18.	Кнопка-череп.	2				Опрос
19.	Цилиндрические серьги.	2				Опрос
20.	Ключ в форме пилы.	2				Опрос
21.	Делаем шестеренку в TinkerCad.	2				Опрос
22.	Очки для вечеринки в стиле Майнкрафт.	2				Опрос
23.	Сантиметровая линейка.	2				Опрос
24.	Шахматная пешка.	2				Опрос
25.	Игральный кубик.	2				Опрос
26.	Именной брелок.	2				Опрос
27.	Багажная бирка.	2				Опрос
28.	Архитектурная концепция.	2				Опрос

29.	Пупсы.	2				Опрос
30.	Создаем специальную форму для конфет.	2				Опрос
31.	Строим дом в TinkerCad.	2				Опрос
32.	Создаем капсулу времени.	2				Опрос
33.	Создаем своего супергероя.	2				Опрос
34.	Промежуточный контроль	2				Тестирование
35.	Проекты TinkerCad. Проект "Цыпленок". Инструктажи по ТБ.	2				Самостоятельная практическая работа, наблюдение, презентация проектов
36.	Проект "Снеговик"	2				
37.	Проект "Мышь и сыр"	2				
38.	Проект "Бревенчатый домик" часть 1.	2				
39.	Проект "Бревенчатый домик" часть 2.	2				
40.	Проект "Фонтан" часть 1.	2				
41.	Проект "Фонтан" часть 2.	2				
42.	Проект "Чашка с сюрпризом".	2				
43.	Проект "Ракета".	2				
44.	Проект "Злобная свинка".	2				
45.	Проект "Снежинка".	2				
46.	Проект "Замок из кубиков" часть 1.	2				
47.	Проект "Замок из кубиков" часть 2.	2				
48.	Проект "Хэллоуин" часть 1.	2				
49.	Проект "Хэллоуин" часть 2.	2				
50.	Проект "Двухэтажный автобус" часть 1.	2				
51.	Проект "Двухэтажный автобус" часть 2.	2				
52.	Проект "Двухэтажный автобус" часть 3.	2				
53.	Трехмерная печать. Устройство и принцип работы 3D-принтеров. Технологии печати объемных моделей.	2				Опрос
54.	Особенности создания и подготовки моделей к печати.	2				Опрос
55.	Знакомство с 3D-печатью в программе «TinkerCad». Интерфейс программы.	2				Опрос
56.	Ознакомление с библиотеками программы.	2				Опрос
57.	Вставка 3D-моделей.	2				Опрос
58.	Знакомство с моделью 3D-принтера «Prusa Anet A6».	2				Опрос
59.	Архитектура 3D-принтера «Prusa Anet A6».	2				Опрос
60.	Моделирование и печать собственных проектов часть 1.	2				Самостоятельная

61.	Часть 2.	2				практическая работа, наблюдение, презентация проектов
62.	Часть 3.	2				
63.	Часть 4.	2				
64.	Часть 5.	2				
65.	Работа с 3D-ручкой. Знакомство с конструкцией 3D-ручки. Виды пластиков и их отличия. Заправка и замена пластика. Предохранение от ожогов.	2				Опрос
66.	Выполнение плоских рисунков.	2				Опрос
67.	Создание плоских элементов для последующей сборки.	2				Опрос
68.	Сборка 3D-моделей из плоских элементов.	2				Опрос
69.	Объемное рисование моделей.	2				Опрос
70.	Создание оригинальной 3D-модели	2				Опрос
71.	Итоговый контроль	2				Тестирование
72.	Подведение итогов работы детей за учебный год. Демонстрация законченных конструкций. Поощрение наиболее активных ребят. План индивидуальной работы на летние каникулы.	2				
	Итого:	144				

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)
1	Утратили силу: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3; Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)	25.08.2025	
2	Принято: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»	25.08.2025	

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь

2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению,		

приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Труdolюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской		

литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего		

поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май