**Использование интерактивных методов преподавания на уроках социально-гуманитарного цикла**

«Чтобы быть хорошим преподавателем ,нужно любить то, что преподаешь и любить тех , кому преподаешь»

В.О.Ключевский

Современная жизнь изменилась до неузнаваемости всего за какие то 100 лет. Мы живем в век стремительного прогресса, инноваций. Современный человек вырастает и формируется как личность совершенно в новой системе ценностей. Но школа по прежнему остается базовым социальным институтом и не может оставаться без изменений. Современные требования к школе состоят в том, чтобы не столько обучить учащихся научным фактам сколько сформировать умения находить, анализировать информацию, формировать научное критическое мышление. Авторитарный стиль преподавания остался в прошлом. Границы общения учителя и ученика переходят в поле сотрудничества, дискуссии. Главная задача учителя – вызвать интерес к своему предмету, вовлечь ученика в процесс получения знаний. Для этого существует много традиционных и инновационных методик: использование ИКТ, проблемное обучение, поисковая, исследовательская деятельность, учебные игры и др. В том числе, интерактивные методики обучения. Их особенность в том, что взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем осуществляется на равных. Роль учителя меняется от контролера и ментора до равноправного партнера и консультанта .

Интерактивные технологии открывают много возможностей:

- в работу вовлекаются все ученики класса;

- на уроке говорит каждый ученик;

- дети учатся работать в команде;

- формируется доброжелательное отношение к оппоненту;

- дети учатся грамотно аргументировать свою точку зрения;

- формируется умение видеть слабые стороны своей позиции и находить альтернативные решения.

Главным принципом интерактивных методик является кооперативное обучение. Оно формирует умение работать в группе, равное участие, индивидуальную ответственность. Учитель выступает координатором работы. Существует, так называемое «правило поднятой руки»: учитель поднимает руку, если закончилось время выполнения задания, или в классе слишком шумно. Дети учатся реагировать на этот жест: замолчать или прекратить выполнение задания и тоже поднять руку. А учитель должен проявить терпение и начать говорить тогда, когда дети подняли руки и установилась тишина.

Важными моментами интерактивного обучения является также – позитивная коррекция ошибок. При разборе выполненных заданий акцент делается на том, что они делают правильно, а не наоборот. Хвалить за правильный, или частично правильный ответ ( в таком случае ребенок ощущает свои успехи, свое движение вперед, формируется его уверенность в своих силах). Исправлять шибки необходимо, но не делать на этом акцент.

К структурам интерактивного обучения относятся:

- ажурная пила;

- круглый стол;

-линейное построение ;

- внутренний и внешний круг;

-дебаты;

-деловая игра.

Мы подготовили для вас раздаточный материал, вы сможете ознакомиться с особенностями этих интерактивных методик и, возможно, какие то из них будете применять на своих уроках.

Я хочу остановиться на структуре «деловая игра», так как активно применяю ее на своих роках в старших классах. Деловая игра позволяет детям погрузиться в предлагаемые обстоятельства, почувствовать себя участниками событий. Она формирует навыки коммуникации, учит работать в команде, адаптироваться к жизненным обстоятельствам, принимать решения, развивает аналитическое мышление.

Так, на уроке обществознания по теме « Уголовное право», мы разбирали конкретную ситуацию: дорожно-транспортное происшествие с человеческими жертвами. Урок проходил в форме суда, где была представлена сторона защиты и сторона обвинения. Каждый участник судебного процесса:

Прокурор, адвокат, обвиняемый, потерпевший, свидетели, судьи имели возможность высказать и аргументировать свою позицию. Итогом деловой игры стало вынесение приговора суда.

В ходе изучения темы «Итоги Второй Мировой войны», мы провели урок «Нюрнбергский процесс». Ребята заранее ознакомились с материалами процесса, распределили роли. Была дана историческая справка, просмотрены отрывки кинохроники. Кроме судей были представлены страны участницы процесса, которые изложили свои позиции. Итогом стало вынесение приговора нацистам и их союзникам в соответствии с исторической справкой.

В форме деловой игры мы провели также урок обществознания «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности», фрагмент которого мы вам сегодня покажем. После изучения теоретической части, ребята определились с формой предпринимательской деятельности, подготовили бизнес – план, рассказали о деятельности своей фирмы, задали друг другу вопросы.

Такая форма проведения уроков используется не часто, но всегда вызывает живой интерес у детей.

Моя коллега – Гюльнара Рауфовна на своих уроках применяет интерактивные методы индивидуальной работы с использованием презентации, групповые формы работы по составлению и решению ребусов и соответствию терминов и определений. На уроках истории в 5 классах используется метод театрализации. Фрагмент такого урока вы сегодня увидите.

На протяжении нескольких лет наша школа сотрудничает с Российским Государственным университетом права в Республике Крым. Каждые две недели учащиеся 10 и 11 классов посещают лекции, защищают проекты. В течение трех лет наши дети принимают участие в Международной научно-практической конференции студентов и школьников «Модель ООН в Крыму».

Она проходит также в форме деловой игры. С каждым годом представительство становится все больше. Кроме городов и регионов Российской Федерации, представители которых участвуют как лично, так и онлайн, в конференции принимают участие студенты и школьники Австралии, Греции, Нигерии и др. стран дальнего зарубежья. Заранее организаторы определяют повестку заседания, участники выбирают страну, позицию которой будут представлять и подают заявку на участие. Два года наши дети были призерами, а в этом году стали победителями в номинации «За вклад в укрепление мира».

Таким образом, в своей работе мы стараемся следовать таким педагогическим заповедям, как: «Будь с детьми рядом и немного впереди», «Удивляй ребенка каждодневно», «Все, что делаешь с детьми, делай творчески» и др.

Хочу пожелать вам интересной, увлекательной, творческой и радостной работы с детьми. И закончить свое выступление словами французского писателя Анатоля Франса: «Не пытайтесь удовлетворить свое тщеславие, стараясь научить кого-то слишком многому. Разбудите в человеке любопытство. Достаточно приоткрыть дверь разуму, заронить в него искру, если там есть, чему гореть, разум будет охвачен пламенем».

Учитель истории Е.А.Беляева