

**С. В. Ким**

**российский** 1 **учебник**



**езопасности**

**изнедеятельности**

**Базовый уровень**

10-11

**классы**

**Москва**

**Издательский центр «Вентана-Граф»**

**2019**

**сновы**

Рабочая программа

УДК 373.5.016:614

ББК 74.266.8 К40

**Ким, С. В.**

К40 Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уро­вень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Рос­сийский учебник).

ISBN 978-5-360-11102-3

Рабочая программа отражает один из возможных вариантов реали­зации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметной области «Основы безо­пасности жизнедеятельности». В рекомендациях по тематическому и поурочно-тематическому планированию авторы программы опира­ются на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятель­ности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский).

УДК 373.5.016:614 ББК 74.266.8

© С. В. Ким, 2019

ISBN 978-5-360-11102-3

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10—11 классов представляет со­бой один из возможных вариантов разработки содержания и тематического планирования учебного курса «Основы безопас­ности жизнедеятельности» (базовый уровень) в старших клас­сах основной школы.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального го­сударственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рост техногенных аварий, природных катастроф и соци­альных конфликтов в современном мире подтверждает акту­альность формирования культуры безопасности личности и общества.

Безопасность — характеристика качества благополучия со­стояния объектов и условий их жизнедеятельности. Обеспече­ние безопасности объектов требует специальных мер ее орга­низации. Объективные показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности могут не совпадать с субъективным ощуще­нием безопасности человеком, людьми.

Под безопасностью понимают состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз. Состояние защищенно­сти определяется объективными показателями организации защиты жизненно важных интересов объектов безопасности и субъективными ощущениями людей о степени защищенности их жизнедеятельности в среде обитания.

Жизненно важные интересы — это совокупность потреб­ностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает суще­ствование (жизнедеятельность) и возможности прогрессивно­го развития личности, общества, государства.

К жизненно важным интересам личности относятся пре­жде всего здоровье, возможность трудиться, отдыхать, учить­ся, жить в достойных для человека условиях, получать квали­фицированную социальную, медицинскую помощь и др. К жиз­ненно важным интересам общества относятся: гражданский мир, стабильное функционирование и прогрессивное разви­тие экономики, финансовой системы, предприятий обще­ственного хозяйства и социальной сферы, обеспечивающих потребности общества необходимыми товарами и услугами. К жизненно важным интересам государства (национальным интересам) относятся: суверенитет государства, существую­щий государственный строй, определяющий взаимоотноше­ния личности и общества с властью, законы общества и др.

Национальные интересы Российской Федерации — со­вокупность внутренних и внешних потребностей жизни обще­ства, определяющих устойчивое развитие общества и государ­ства во всех сферах жизнедеятельности (внутриполитической, экономической, социальной, международной, военной, эко­логической и т. д.). Национальная безопасность — состояние защищенности государством своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз.

Основные угрозы жизненно важным интересам лич­ности, общества, государства — это неконтролируемые, внезапные, стихийные проявления (действия) сил природно­го, техногенного и социального характера, которые нарушают привычную жизнедеятельность людей, создают опасные для жизни и здоровья ситуации, наносят большой ущерб народно­му хозяйству и природной среде. Это явления как природного характера (биологические, экологические, климатогеогра­фические, техногенные) — аварии, взрывы, катастрофы, так и социального происхождения — войны, грабежи, экстремизм и др.

Опасные ситуации подразделяют на экстремальные — сверхопасные для человека и чрезвычайные — сверхопасные для большого количества людей, материальных и природных объектов среды жизнедеятельности людей. Неадекватная оцен­ка степени угрозы собственной безопасности является основ­ной причиной травм, других видов ущерба жизни и здоровью людей на производстве, на транспорте, в разных условиях тру­да и отдыха.

Научно-технический прогресс позволил создать комфорт­ную искусственную техногенную среду, но ее сложность и опас­ность требует от людей постоянного внимания, осторожно­сти, знаний правил безопасного поведения, применения пра­вил техники безопасности в разных условиях.

Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности» — повышение индивидуальной компе­тентности и культуры безопасного поведения школьника, осо­знание ответственности за благополучие и безопасность обще­ства.

Культура безопасности жизнедеятельности — это со­вокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятель­ности личности безопасного типа вследствие соблюдения пра­вил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества. Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опы­та соблюдения правил безопасности. Компетентность проявля­ется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

Воспитание и самовоспитание культуры безопасности жиз­недеятельности проявляются через формирование ответствен­ности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопас­ности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (то­лерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить пред­ставление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
2. организационно-планирующая функция предусма­тривает выделение этапов обучения, структурирование учебно­го материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста.

В программе определен объем содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», дано примерное распределение учебных часов по разделам и темам.

**Общая характеристика курса**

Концепция учебного курса «Основы безопасности жиз­недеятельности» подразумевает формирование культуры безо­пасности жизнедеятельности личности в современном обще­стве на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь лич­ностных, метапредметных и предметных результатов обуче­ния, которые определены Федеральным государственным об­разовательным стандартом среднего общего образования.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

* содействие повышению уровня защищенности жизнен­но важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
* содействие снижению отрицательного влияния челове­ческого фактора на безопасность личности, общества и госу­дарства;
* формирование основ экологического мышления, осозна­ние влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природ­ной среды, приобретение опыта природоохранной деятельно­сти;
* осознание ответственности и потребности в формирова­нии культуры семейных отношений на основе принятия цен­ностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответ­ственности;
* профилактика асоциального поведения учащихся, фор­мирование антиэкстремистского и антитеррористического по­ведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

* обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о пра­вах и обязанностях личности, общества и государства в обла­сти безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно дей­ствовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию мини­мизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
* воспитание чувства личной сопричастности и ответ­ственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой право­вой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценност­ного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
* развитие личных духовных и физических качеств: само­дисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культу­ры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

При отборе содержания курса авторы исходили из следую­щих педагогических принципов:

1. Социогуманитарная обусловленность — учет требова­ний Федерального государственного образовательного стан­дарта в предметной области «Основы безопасности жизнедея­тельности».
2. Природосообразность — учет возрастных психофизиче­ских особенностей и потребностей старшеклассников, ак­туализация субъектной позиции обучающихся по социально­правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельно­сти.
3. Преемственность всех ступеней образования — инфор­мационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.
4. Научность, связь теории с практикой — опора на мето­дологические средства теории безопасности жизнедеятельно­сти; формирование конкретных умений.
5. Системность — представление среды и ее объектов в ка­честве систем, изучение взаимодействия которых ведет к ана­лизу причин и следствий проявления опасностей в среде жиз­недеятельности.
6. Интегративность — межпредметные и внутрипредмет­ные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

7. Культуросообразность — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятель­ности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и об­щества в современной среде обитания.

**Место курса в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов). По окончании 10 клас­са проводятся учебные сборы по основам военной службы про­должительностью 35 часов.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельно­сти» призвана способствовать освоению учащимися теорети­ческих знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в форми­ровании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, граж­данская оборона, начальная военная подготовка, основы меди­цинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельно­сти человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентиро­ваны на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоз­зренческих, воспитательных и развивающих задач по форми­рованию культуры безопасности жизнедеятельности.

**Требования к результатам обучения**

**Личностные результаты:**

* развитие духовных и физических качеств, определяю­щих готовность и способность обучающихся к самораз­витию и личностному самоопределению на основе со­циально одобряемых и рекомендуемых моделей безопас­ного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жиз­недеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осоз­нанном соблюдении норм и правил безопасности жиз­недеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятель­ности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индиви­дуальной культуры здоровья и безопасности жизнедея­тельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и граж­данскую позиции в осознании национальной идентич­ности, соблюдение принципа толерантности во взаимо­действии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

***умения познавательные, интеллектуальные*** (*анали­тические,*, *критические, проектные, исследовательские, работы с информацией*: *поиска, выбора, обобщения, сравнения, систе­матизации* и *интерпретации):*

* формулировать личные понятия о безопасности и учеб­но-познавательную проблему (задачу);
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по­следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуа­ций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* генерировать идеи, моделировать индивидуальные ре­шения по обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планиро­вать — определять цели и задачи по безопасному пове­дению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспече­нии личной безопасности;
* находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и дру­гих информационных ресурсов;
* применять теоретические знания в моделировании си­туаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные:***

* взаимодействовать с окружающими, вести конструк­тивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обе­спечению безопасности личности, общества, государ­ства;

***умения регулятивные (организационные):***

* саморегуляция и самоуправление собственным поведе­нием и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* владение навыками учебно-исследовательской и проект­ной деятельности;
* владение навыками познавательной рефлексии (осоз­нание совершаемых действий и мыслительных процес­сов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достиже­ния;
* владение практическими навыками первой помощи, фи­зической культуры, здорового образа жизни, экологиче­ского поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование ос­нов научного (критического, исследовательского) типа мышле­ния на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безо­пасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвы­чайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о воен­но-силовых ресурсах государства по защите населения и тер­риторий;

***в ценностно-ориентационной сфере:***

* ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, граждан­ской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проек­тировать модели безопасного поведения;
* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере:***

* умение находить необходимую информацию по вопро­сам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять со­вместно необходимые действия по минимизации по­следствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере:***

* умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безо­пасность объектов и среды обитания (жизнедеятельно­сти);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере:***

* грамотное обращение с бытовыми приборами, техниче­скими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и приро­доохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни:***

* накопление опыта физического и психического совер­шенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни

выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: вынос­ливости, силы, ловкости, гибкости, координации, ско­ростных качеств, обеспечивающих двигательную актив­ность;

* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомле­ния и дистресса здоровыми способами физической ак­тивности;
* умение правильно оказывать первую помощь при трав­мах на занятиях физической культурой и в экстремаль­ных ситуациях.

В содержании курса «Основы безопасности жизнедея­тельности» учтены положения федеральных законов Россий­ской Федерации и других нормативно-правовых актов в обла­сти безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «мини- макса» к отбору и наполнению учебно-познавательной инфор­мацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образователь­ном пространстве реальной и виртуальной информации по во­просам безопасности жизнедеятельности. Интеллект лично­сти, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-прак­тические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

* эффективнее организовать учебно-воспитательный про­цесс по формированию культуры безопасности жизнедеятель­ности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особен­ностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
* обеспечить межпредметные связи при изучении содер­жания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреж­дениях основного и дополнительного образования;

разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, исполь­зуя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кре­дитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяю­щие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безо­пасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «ми- нимакса»:

* в каждом параграфе приводятся общие термины и поня­тия, определяющие условные границы компетентности школь­ника по изучаемой теме (максимум);
* в начале параграфа выделены ключевые термины и по­нятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской рабо­ты, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование ком­петентности и культуры безопасности жизнедеятельности лич­ности не за счет роста объема учебно-познавательной инфор­мации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содер­жательных модуля:

* **основы безопасности личности, общества, государ­ства в современной среде обитания**;
* **основы обороны государства и военная безопасность**;
* **основы медицинских знаний и здорового образа жиз­ни**.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного кон­спекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедея­тельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно­исследовательской работы школьников, рекомендации специа­листов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой тео­ретической готовности ученика по ключевым вопросам

**Содержание курса.10 класс.**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1. Научные основы**

**обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в со­временной среде обитания. Междисциплинарные основы тео­рии безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельно­сти человека в среде обитания. Психологические основы безо­пасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обе­спечению безопасности жизнедеятельности. Защита нацио­нальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характе­ра. Противодействие экстремизму. Противодействие терро­ризму, наркотизму в Российской Федерации.

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликви­дации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприя­тия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и тер­риторий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и тер­риторий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженер­ных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массово­го поражения. Защита населения и территорий от биологиче­ской и экологической опасности. Средства индивидуальной за­щиты органов дыхания и кожи.

**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организаци­онные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федера­ции. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязан­ности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Воору­женных Сил Российской Федерации.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и обществен­ного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профи­лактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и ме­ры их профилактики. Профилактика заболеваний, передаю­щихся половым путем.

**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и по­рядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сер­дечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, рас­тяжении связок, вывихах, переломах.

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизне­деятельности человека в современной среде обитания. Этиче­ские и экологические критерии безопасности современной на­уки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности чело­века в среде обитания. Основные подходы и принципы обес­печения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

**Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обес­печение социальной, экономической и государственной безо­пасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и терри­торий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терро­ризму.

**Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных усло­виях.

**Глава 4. Воооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы во­инской обязанности. Правовые основы военной службы. Под­готовка граждан к военной службе: обязательная и доброволь­ная. Требования воинской деятельности к личности военно­служащего.

**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернатив­ной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии Рос­сии в «горячих точках» мира. Военные операции на террито­рии России: борьба с терроризмом. Военные учения Воору­женных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культу­ра движения.

**Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравля­ющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никоти­ном, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веще­ствами.

Авторская программа «Основы безопасности жизнеде­ятельности» предлагает один из возможных вариантов тема­тического планирования, в котором даны краткое описание основных вопросов, ключевых понятий каждой темы и реко­мендуемые виды учебной деятельности учащихся по освоению темы.

**Основные виды учебной деятельности** школьников:

1. ***учебно-познавательная****:*

развитие информационной компетентности и функцио­нальной грамотности по ОБЖ в процессе повторения прой­денного: изучение ключевых понятий темы, терминов и опре­делений, научных подходов к выявлению факторов риска для жизни и здоровья; закрепление нового материала на репродук­тивном и продуктивном уровне: вопросы и задания; планиро­вание личного поведения в экстремальной ситуации, само­определение достаточности личных знаний по изучаемой теме; опыт самостоятельной творческой деятельности, сотруд­ничества в малой группе: учебно-исследовательской, проект­ной (коммуникация, презентация, портфолио);

1. ***аналитическая****:*

выявление причинно-следственных связей между явления­ми и событиями, определяющими состояние опасности (безо­пасности) среды жизнедеятельности; моделирование страте­гии безопасного поведения и оценка личной готовности к ми­нимизации риска ущерба здоровью и безопасности;

1. практическая деятельность по формированию ключевых компетенций и компетентности по безопасно­сти жизнедеятельности: формирование личных убежде­ний, гражданской позиции, правовой грамотности, психофи­зической готовности к выработке качеств, полезных привы­чек, способов (моделей) безопасного поведения в опасных ситуациях, определяющих общую компетентность по безопас­ности жизнедеятельности:

— мотивационный компонент — формирование личных убеждений, ценностей и смыслов изучаемых понятий предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности», гражданской по­зиции, правовой грамотности, личного отношения к вопросам охраны здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятель­ности;

* **информационный компонент —** формирование науч­ного мировоззрения, научной картины целостного восприя­тия мира и человека в нем; использование научных подходов в освоении моделей безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в формировании культуры безопасности жизнедея­тельности личности, умение находить необходимую информа­цию по предмету ОБЖ, включая формирование индивидуаль­ной системы здорового образа жизни;
* **операционный компонент** (практические умения, опыт): предвидеть возникновение наиболее часто встречаю­щихся опасных ситуаций и грамотно действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность в случае экстремальной ситуации; пользоваться средствами индивидуальной и коллек­тивной защиты, оказывать первую помощь при неотложных состояниях; опираться в решении спорных вопросов на норма­тивно-правовые акты и законы Российской Федерации.

Авторами программы целенаправленно транслируется ключевая роль формирования экологической компетентно­сти обучающихся как неотъемлемой части культуры безопасно­сти жизнедеятельности в современной среде обитания.

Экологическое мышление и культура безопасности жиз­недеятельности личности и общества определены специали­стами как ключевые ресурсы выживания современной циви­лизации.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» включает материал по основам здорового образа жизни, кото­рый нацелен на понимание подростком себя, осознание свое­го предназначения, потребностей, особенностей индивидуаль­ного развития и социальных требований к культуре безопасно­сти жизнедеятельности личности в современном мире.

Теоретический материал и практические рекомендации в учебнике являются итогом обобщения опыта, накопленно­го за последние десятилетия врачами, спасателями, пожарными,

психологами и преподавателями. Природа жизнедеятель­ности человека и технического прогресса такова, что опасные события и явления всегда были, есть и будут, и каждый чело­век должен быть готов к ним морально, физически и методи­чески. Задачи, которые ставили перед собой авторы учебно­методического комплекта, — научить школьников методически грамотному поведению в экстремальных и чрезвычайных ситу­ациях; содействовать формированию общей культуры безопас­ности жизнедеятельности в современной среде обитания.

В случае экстремальной ситуации знания и умения, полу­ченные при изучении курса основ безопасности жизнедеятель­ности, могут стать опорой, уменьшить вероятность страха и паники при выполнении действий, необходимых для спасения своей жизни и жизней других людей.

**10 класс (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч) | | |
| Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч) | | |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека  в современной среде обитания  Вопросы для обсуждения:   * значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; * роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; * роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обе­спечении безопасности личности и общества. Характеризуют значе­ние культуры безопасности жизне­деятельности личности и общества в современном мире. Формулиру­ют личные понятия о безопасно­сти |
|  | Ключевые понятия темы:  безопасность; жизненно важные интересы; националь­ные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности  Вопросы для обсуждения:   * задачи создания научной теории безопасности жизнеде­ятельности, ее значение и особенности; * основы теории безопасности жизнедеятельности: ос­новные положения и принципы, методы и средства; * стратегия и тактика управления безопасностью жизне­деятельности.   Ключевые понятия темы:  наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятель­ность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стра­тегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедея­тельности. Характеризуют страте­гию и тактику управления безопас­ностью жизнедеятельности |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельно- | Анализируют причины возникно- |
|  | сти человека в среде обитания | вения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно- |
|  | Вопросы для обсуждения: | следственные связи опасных ситу- |
|  | • экология человека и экология среды обитания; | аций и их влияние на безопас- |
|  | • антропогенное воздействие, техногенная нагрузка | ность жизнедеятельности челове- |
|  | на среду обитания; | ка. Генерируют идеи, моделируют |
|  | • экологическая безопасность среды обитания, урбоэкоси- | индивидуальные решения по обе- |
|  | стемы. | спечению личной безопасности |
|  | Ключевые понятия темы: | в повседневной жизни и в чрезвы- |
|  | экология; урбанизация; экологическая ниша; экологиче­ская напряженность; экологическая безопасность | чайных ситуациях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнеде­ятельности человека в среде обитания  Вопросы для обсуждения:   * медико-биологические основы здоровья человека; * адаптация организма к среде обитания; * общие принципы, закономерности и механизмы адапта­ции человека.   Ключевые понятия темы:  человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека | Выявляют общие принципы, зако­номерности и механизмы адапта­ции человека. Характеризуют ме­дико-биологические основы здоро­вья человека |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятель­ности человека в среде обитания  Вопросы для обсуждения:   * психические процессы и состояния человека; * антропогенные опасности, особые психические состоя­ния; * экология психики личности, методы повышения безо­пасности.   Ключевые понятия темы:  психология; психические процессы; психическое состоя­ние человека; экология психики; стресс; адаптивность | Определяют цели и задачи по без­опасному поведению в повседнев­ной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выби­рают средства реализации постав­ленных целей, оценивают резуль­таты своей деятельности в обеспе­чении личной безопасности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч) | | |
| 6 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятель­ности  Вопросы для обсуждения:   * конституционные основы обеспечения безопасности; * нормы международного права и положения Конститу­ции Российской Федерации по правам человека; * федеральные законы по защите населения и террито­рий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуа­ций и их последствий.   Ключевые понятия темы:  Конституция Российской Федерации; гражданская ответ­ственность; федеральные законы по безопасности; орга­низационно-правовые нормы | Характеризуют и формулируют ос­новное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рас­сматривают нормы международно­го права и положения Конститу­ции Российской Федерации по правам человека |
| 7 | Защита национальной безопасности государства  от военных угроз  Вопросы для обсуждения:   * военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; * Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Россий­ской Федерации; * национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия. | Анализируют военные угрозы на­циональной безопасности России. Характеризуют Стратегию нацио­нальной безопасности. Работают с текстом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  | Ключевые понятия темы:  военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы |  |
| 8 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера  Вопросы для обсуждения:   * современный комплекс проблем безопасности социаль­ного характера; * Военная доктрина Российской Федерации: внешние   и внутренние угрозы общественной и личной безопас­ности;   * защита личной и общественной безопасности от внеш­них угроз социального характера — военных опасно­стей.   Ключевые понятия темы:  военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Рос­сийской Федерации; основные внешние опасности Рос­сии; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локаль­ных, региональных и крупномас­штабных войн. Работают с интер­активными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасно­сти России. Устанавливают и срав­нивают разные точки зрения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Противодействие экстремизму  Вопросы для обсуждения:   * федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; * основные принципы и направления противодействия экстремизму; * Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремист­ская деятельность и наказание.   Ключевые понятия темы:  экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист;  основные принципы противодействия экстремизму | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Харак­теризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направ­ления деятельности спецслужб и правоохранительных органов |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации  Вопросы для обсуждения:   * федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, нарко­тизма; * основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; * Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.   Ключевые понятия темы:  терроризм; виды терроризма; противодействие террориз­му; Концепция противодействия терроризму в Россий­ской Федерации; наркотизм; наркотизация | Характеризуют меры противодей­ствия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки проти­востояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные каче­ства и убеждения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч) | | |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  Вопросы для обсуждения:   * единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, струк­тура, организация работы РСЧС; классификация чрез­вычайных ситуаций; * Министерство Российской Федерации по делам граж­данской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвида­ции последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; * организация гражданской обороны на объектах эконо­мики.   Ключевые понятия темы:  виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориаль­ные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содер­жание плана действий по преду­преждению и ликвидации чрезвы­чайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обуче­ния в области гражданской обороны |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях  Вопросы для обсуждения:   * деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; * основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезакти­вация; * действия населения после сигнала «Внимание всем!». Ключевые понятия темы:   гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуа­ции; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповеще­ние; эвакуация; инженерная защита | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают струк­туру и органы управления. Изуча­ют основные меры защиты населе­ния от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практи­ческие навыки и умения при вы­полнении действий по сигналам оповещения |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных  ситуаций природного характера  Вопросы для обсуждения:   * опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; * катастрофа, чрезвычайные ситуации природного харак­тера: виды и особенности; * правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций при­родного характера. | Характеризуют опасные природ­ные явления и их последствия, перечисляют поражающие факто­ры и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  | Ключевые понятия темы:  чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографи­ческие сезонные |  |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера  Вопросы для обсуждения:   * характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; * общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; * химическая опасность и химическая безопасность. Ключевые понятия темы:   техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; хими­ческая безопасность | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасно­го поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование  Вопросы для обсуждения:  • риски чрезвычайных техногенных опасностей; | Работают в группах. Решают ситуа­ционные задачи, выполняют интер­активные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопас- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * обязательное и добровольное страхование жизни и здо­ровья; * инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.   Ключевые понятия темы:  страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая ава­рия; автомобильный транспорт; железнодорожный транс­порт; водный транспорт; авиационный транспорт | ного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защи­ты в системе мер по защите насе­ления. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч) | | |
| Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч) | | |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения  Вопросы для обсуждения:   * чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения Рос­сии от оружия массового поражения (ОМП); * виды оружия массового поражения: ядерное, химиче­ское и бактериологическое; современные обычные средства поражения.   Ключевые понятия темы:  военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое | Рассматривают чрезвычайные си­туации военного характера и раз­личные виды оружия массового по­ражения. Характеризуют индивиду­альные и коллективные средства защиты населения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  | (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современ­ные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах |  |
| 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности  Вопросы для обсуждения:   * радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; * общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.   Ключевые понятия темы:  радиационная опасность; ионизирующее излучение; экс­позиционная доза облучения; уровень радиации; радиаци­онная безопасность; меры обеспечения безопасности | Характеризуют радиационную без­опасность населения и террито­рий. Формулируют общие рекомен­дации при угрозе ядерного зараже­ния. Работают с интерактивными схемами и заданиями |
| 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения  Вопросы для обсуждения:   * убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; * защитные свойства и характерные особенности убе­жищ, укрытий; * особенности противорадиационного укрытия. | Рассматривают средства коллек­тивной защиты населения. Закре­пляют знания о защитных свой­ствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационно­го укрытия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ключевые понятия темы:  инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие |  |
| 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности  Вопросы для обсуждения:   * характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; * источники биолого-социальной и экологической опас­ности; * экологический кризис, экологическая безопасность. Ключевые понятия темы:   биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терро­ризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситу­ации; биологическая опасность; биологическая безопас­ность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность | Актуализируют знания по экологи­ческой безопасности. Характеризу­ют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изуча­ют характеристику биологических чрезвычайных ситуаций |
| 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи  Вопросы для обсуждения:   * защита органов дыхания и кожных покровов; * защитные свойства и характеристики противогазов; * специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простей­ших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Харак­теризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  | Ключевые понятия темы:  средства индивидуальной защиты органов дыхания; про­тивогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские сред­ства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи | применения средств индивидуаль­ной защиты органов дыхания и кожи |
| Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч) | | |
| 21 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организа­ционные основы  Вопросы для обсуждения:   * основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; * геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; * структура Вооруженных Сил Российской Федерации.   Ключевые понятия темы:  Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федера­ции; органы управления; объединение; соединение; воин­ская часть | Характеризуют структуру и анали­зируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации  Вопросы для обсуждения:   * состав и основные задачи Вооруженных Сил Россий­ской Федерации; * виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и на­значение; * рода войск: краткая характеристика и назначение. Ключевые понятия темы:   состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Воен­но-Морской Флот; Ракетные войска стратегического на­значения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Россий­ской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характери­стику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |
| 23 | Воинская обязанность и военная служба  Вопросы для обсуждения:   * законодательные основы военной службы в Вооружен­ных Силах Российской Федерации; * воинская обязанность: краткая характеристика и назна­чение; * военная служба и допризывная подготовка.   Ключевые понятия темы:  воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготов­ка; добровольная подготовка | Закрепляют знание законодатель­ных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанно­сти |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 24 | Права и обязанности военнослужащих  Вопросы для обсуждения:   * законодательные основы социальной защиты военно­служащих; * права и обязанности военнослужащих; * виды поощрений и дисциплинарных взысканий, приме­няемых к военнослужащим.   Ключевые понятия темы:  социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу | Рассматривают законодательные основы социальной защиты воен­нослужащих. Изучают права и обя­занности военнослужащих. Харак­теризуют общие, должностные, специальные обязанности военно­служащих, виды поощрений и дис­циплинарных взысканий |
| 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации  Вопросы для обсуждения:   * боевые традиции Российской армии; * ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ключевые понятия темы:   боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воин­ский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товари­щество | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наи­более важных ритуалов Вооружен­ных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуа­ционные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) | | |
| Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 '/) | | |
| 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и обще­ственного здоровья  Вопросы для обсуждения:   * подходы к пониманию сущности здоровья; * медицинское обеспечение индивидуального и обще­ственного здоровья; * социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.   Ключевые понятия темы:  медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение | Объясняют социальную обуслов­ленность здоровья человека в со­временной среде обитания. Анали­зируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоро­вье». Делают умозаключения и формулируют выводы |
| 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие  Вопросы для обсуждения:   * что такое здоровый образ жизни; * факторы, влияющие на здоровье; * основные составляющие здорового образа жизни чело­века.   Ключевые понятия темы:  образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового обра­за жизни | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его зна­чение и составляющие. Формиру­ют целостное представление о здо­ровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 28 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики  Вопросы для обсуждения:   * основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; * источники инфекционных заболеваний и факторы риска; * меры профилактики инфекционных заболеваний и им­мунитет.   Ключевые понятия темы:  эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; класси­фикация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцина­ция; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция | Расширяют знания об инфекцион­ных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют ис­точники инфекционных заболева­ний и факторы риска. Характери­зуют меры профилактики инфек­ционных заболеваний |
| 29 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики  Вопросы для обсуждения:   * факторы риска основных неинфекционных заболева­ний; * факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; * меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Ключевые понятия темы:   основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосуди­стые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия | Актуализируют знания об основ­ных неинфекционных заболевани­ях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболева­ний. Объясняют меры профилак­тики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем  Вопросы для обсуждения:   * факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; * культура полового поведения юноши и девушки; * симптомы, последствия и меры профилактики заболева­ний, передающихся половым путем.   Ключевые понятия темы:  половое воспитание; целомудрие; заболевания, передаю­щиеся половым путем; профилактика заболеваний, пере­дающихся половым путем | Формируют целостное представле­ние о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и ана- лизирут симптомы, последствия за­болеваний, передающихся поло­вым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по дан­ной теме |
| Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч) | | |
| 31 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок  Вопросы для обсуждения:   * законы Российской Федерации и социальная ответ­ственность граждан и специалистов по оказанию пер­вой помощи при неотложных состояниях; * неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; * мероприятия по оказанию первой помощи.   Ключевые понятия темы:  неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают пер­вую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи | Актуализируют знания по оказа­нию помощи при неотложных со­стояниях. Характеризуют неотлож­ные состояния, требующие оказа­ния первой помощи. Работают с интерактивными заданиями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 32 | Правила оказания первой помощи при травмах  Вопросы для обсуждения:   * понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; * порядок и правила оказания первой помощи при травмах; * способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.   Ключевые понятия темы:  асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование | Актуализируют и расширяют зна­ния по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия |
| 33 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях  Вопросы для обсуждения:   * виды кровотечений, их особенности; * особенности паренхиматозных кровотечений; * способы оказания первой помощи при кровотече­ниях.   Ключевые понятия темы:  кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное | Характеризуют виды кровотече­ний и способы их остановки. Рас­ширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практиче­ски отрабатывают умения останов­ки кровотечений различными спо­собами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация  Вопросы для обсуждения:   * признаки жизни и смерти; * правила проведения сердечно-легочной реанимации.   Ключевые понятия темы:  сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; призна­ки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-ле­гочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характери­зуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок ока­зания реанимационных мероприя­тий |
| 35 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок,  вывихах, переломах  Вопросы для обсуждения:   * признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; * первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; * первая помощь при переломах и комбинированных травмах; * иммобилизация и транспортировка пострадавших.   Ключевые понятия темы:  ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилиза­ция | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении свя­зок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транс­портировке. Демонстрируют прак­тические умения |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч) | | |
| Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч) | | |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания  Вопросы для обсуждения:   * причины низкой культуры безопасности жизнедеятель­ности личности и общества; * образование и социальное воспитание — основы культу­ры безопасности жизнедеятельности; * личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедея­тельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Ана­лизируют образование и социаль­ное воспитание, а также личную ответственность как условия повы­шения культуры безопасности жизнедеятельности |
|  | Ключевые понятия темы:  институт социального воспитания; социальное взросле­ние личности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий  Вопросы для обсуждения:   * экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; * экологическая безопасность; * биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.   Ключевые понятия темы:  научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы био­этики | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценива­ют экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализи­руют информацию из разных источников |
| 3 | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания  Вопросы для обсуждения:   * научные основы общей теории безопасности жизнедея­тельности; * основные объекты общей теории безопасности жизне­деятельности и научные подходы к их изучению; * закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопас­ности среды для человека.   Ключевые понятия темы:  моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональ­ный (объектный), синергетический | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методо­логические подходы. Характеризу­ют показатели благополучия и безопасности среды для человека |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 4 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности  Вопросы для обсуждения:   * виды и источники антропогенных опасностей, крите­рии безопасности; * антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; * система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.   Ключевые понятия темы:  безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопас­ности | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспече­нии безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуали­зируют знания о видах и источни­ках антропогенных опасностей |
| 5 | Основы управления безопасностью в системе  «человек — среда обитания»  Вопросы для обсуждения:   * системный подход к проектированию систем управле­ния безопасностью; * система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятель­ности; * эргономические и психологические основы проектиро­вания систем безопасности. | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Разви­вают личные, духовные и физиче­ские качества; самооценку соб­ственной культуры безопасного по­ведения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ключевые понятия темы:  управление безопасностью жизнедеятельности; управле­ние риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование |  |
| Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч) | | |
| 6 | Обеспечение национальной безопасности России  Вопросы для обсуждения:   * национальная безопасность России в современном мире; * Стратегия национальной безопасности России. Ключевые понятия темы:   национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безо­пасность; оборона | Обобщают и интерпретируют ин­формацию с использованием учеб­ной литературы и других инфор­мационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами |
| 7 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности  Вопросы для обсуждения:   * взаимосвязь социально-экономического развития   и национальной безопасности: Стратегия социально- экономического развития России;   * социальная безопасность и меры ее обеспечения; * государственная безопасность и меры ее обеспечения. | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и ана­лизируют социальную, экономиче­скую и государственную безопас­ность и меры их обеспечения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  | Ключевые понятия темы:  глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность |  |
| 8 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму  Вопросы для обсуждения:   * роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; * Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; * контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.   Ключевые понятия темы:  Пограничная служба ФСБ Росии; пограничная деятель­ность; терроризм; экстремизм; Национальный антитерро­ристический комитет; контртеррористическая операция | Рассматривают государственные меры по противодействию воен­ным угрозам, эктремизму, терро­ризму. Характеризуют военно-си­ловые ресурсы государства в про­тиводействии терроризму |
| 9 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России  Вопросы для обсуждения:   * государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; * деятельность «чрезвычайного министерства»; | Анализируют и выявляют государ­ственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют про­фессиональные и моральные каче­ства спасателей. Формируют нрав­ственные ориентиры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.  Ключевые понятия темы:  поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожар­ная дружина; добровольчество |  |
| 10 | Международное сотрудничество России  по противодействию военным угрозам, экстремизму,  терроризму  Вопросы для обсуждения:   * документы международного права и внешняя политика России; * гуманитарная помощь и миротворческая помощь; * участие России в деятельности Организации Объеди­ненных Наций (ООН).   Ключевые понятия темы:  национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа | Обобщают и интерпретируют по­лученную информацию. Анализи­руют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации |
| Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч) | | |
| 11 | Экстремальные ситуации криминогенного характера  Вопросы для обсуждения:  • характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенно­го характера и уголовная ответственность несовершен­нолетних; | Актуализируют и дополняют мате­риал по характеристике чрезвы­чайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответствен­ности несовершеннолетних. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  | * хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; * самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.   Ключевые понятия темы:  криминальный; криминогенный; преступление; экстре­мальная ситуация криминогенного характера; самооборона | Проектируют модели безопасного поведения |
| 12 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека  Вопросы для обсуждения:   * зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; * уголовная ответственность за совершение ряда преступ­лений; * меры безопасности человека и общества в криминоген­ной ситуации.   Ключевые понятия темы:  зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безо­пасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулиру­ют выводы. Рассматривают законо­дательные основы уголовной отве- ственности за экстремизм, терро­ризм |
| 13 | Наркотизм и безопасность человека  Вопросы для обсуждения:   * наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; * наркотизм и меры безопасности. | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анали­зируют масштабы данной обще­ственной и государственной про­блемы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ключевые понятия темы:  наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания | Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные зада­ния. Работают с дополнительными источниками информации |
| 14 | Дорожно-транспортная безопасность  Вопросы для обсуждения:   * культура безопасности дорожного движения; * роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые про­граммы; * роль общественных организаций в повышении безопас­ности дорожного движения.   Ключевые понятия темы:  дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога;  участники дорожного движения; Правила дорожного дви­жения (ПДД); Государственная инспекция безопасности  дорожного движения (ГИБДД) | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движе­ния. Анализируют роль государ­ства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавлива­ют роль общественных организа­ций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проек­ты |
| 15 | Вынужденное автономное существование в природных условиях  Вопросы для обсуждения:   * причины и проблемы вынужденной автономии; * меры преодоления страха, стресса, правила выжи­вания; * необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; * подача сигналов бедствия. | Работают в группах. Характеризу­ют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отраба­тывают необходимые умения. Вы­рабатывают в себе нравственные качества и убеждения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  | Ключевые понятия темы:  выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас) |  |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч) | | |
| Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч) | | |
| 16 | Основные задачи Вооруженных Сил  Вопросы для обсуждения:   * история армии: история побед и реформ; * основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; * другие войска, воинские формирования и органы. Ключевые понятия темы:   рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность;  Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и во­енное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют |
| 17 | Правовые основы воинской обязанности  Вопросы для обсуждения:   * правовые основы воинской обязанности; * воинский учет граждан России: назначение и содер­жание; | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Харак­теризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * военная служба по контракту; * Военная присяга: социальное и военное назначение. Ключевые понятия темы:   воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга | воинского учета граждан России |
| 18 | Правовые основы военной службы  Вопросы для обсуждения:   * федеральные законы и воинские уставы; * взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; * права и свободы военнослужащих; * увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.   Ключевые понятия темы:  устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с тек­стом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисци­плины. Анализируют права и сво­боды военнослужащих. Размышля­ют, делают выводы |
| 19 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная  Вопросы для обсуждения:   * обязательная подготовка граждан к военной службе; * добровольная подготовка граждан к военной службе; * военно-учетные специальности.   Ключевые понятия темы:  обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специаль­ность | Анализируют особенности обяза­тельной подготовки граждан к во­енной службе. Определяют особен­ности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 20 | Требования воинской деятельности к личности | Формулируют морально-психо- |
|  | военнослужащего | логические требования к военно­служащим. Перечисляют и анали- |
|  | Вопросы для обсуждения: | зируют виды воинской деятельно- |
|  | • виды воинской деятельности и воинские обязанности; | сти и воинской обязанности. |
|  | • морально-психологические требования к военнослужа- | Расширяют сведения об общих |
|  | щим; | и специальных обязанностях воен- |
|  | • общие и специальные обязанности военнослужащих. Ключевые понятия темы:  Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллекти­визм | нослужащих |
| Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч) | | |
| 21 | Особенности военной службы по призыву | Характеризуют значение воинской |
|  | и альтернативной гражданской службы | дисциплины. Изучают особенно­сти прохождения военной службы |
|  | Вопросы для обсуждения: | по призыву. Расширяют знания |
|  | • прохождение военной службы по призыву; | об альтернативной гражданской |
|  | • значение воинской дисциплины; | службе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * значение принципа единоначалия в армии; * альтернативная гражданская служба.   Ключевые понятия темы:  военная служба по призыву; воинская дисциплина; едино­началие; исполнительность; альтернативная гражданская служба |  |
| 22 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира  Вопросы для обсуждения:   * право войны и «горячие точки» в международной поли­тике; * гуманитарная помощь и миротворческие операции России.   Ключевые понятия темы:  право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа | Раскрывают сущность миротворче­ских операций. Определяют осо­бенности международной полити­ки. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 23 | Военные операции на территории России: борьба  с терроризмом  Вопросы для обсуждения:   * участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; * роль руководителя в обеспечении успеха контртерро­ристической операции; * особый правовой режим контртеррористической операции. | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с террориз­мом. Характеризуют понятие «контртеррористическая опера­ция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными ис­точниками информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  | Ключевые понятия темы:  контртеррористическая операция; группировка сил кон­тртеррористической операции; бандит; бандформирова­ние |  |
| 24 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации  Вопросы для обсуждения:   * военные учения; * военная стратегия и тактика.   Ключевые понятия темы:  военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика | Расширяют и актуализируют зна­ния о военной стратегии и такти­ке. Работают с текстом, делают вы­воды. Приводят примеры, обобща­ют информацию |
| 25 | Боевая слава российских воинов  Вопросы для обсуждения:   * «викториальные дни» России; * Дни воинской славы Российской Федерации; * традиции памяти — духовная связь поколений.   Ключевые понятия темы:  Дни воинской славы; «викториальные дни» | Формируют целостное представле­ние о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентич­ность. Работают с интерактивны­ми объектами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) | | |
| Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч) | | |
| 26 | Демографическая ситуация в России  Вопросы для обсуждения:   * демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; * медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.   Ключевые понятия темы:  демография; депрессия; транквилизаторы; астения (асте­нический синдром) | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоро­вья населения. Выявляют пробле­мы, находят пути решения |
| 27 | Культура здорового образа жизни  Вопросы для обсуждения:   * компоненты культуры здорового образа жизни; * рациональная организация режима труда и отдыха; * принципы рациональности режима дня и биологиче­ские ритмы.   Ключевые понятия темы:  режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы | Определяют и анализируют компо­ненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональ­ную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответствен­ное отношение к собственному здоровью |
| 28 | Культура питания  Вопросы для обсуждения:   * что означает понятие «культура питания»; * главное правило рационального питания; | Формулируют и характеризуют ос­новные принципы рационального питания. Формируют культуру здо­рового питания. Делают выводы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  | • основные принципы рационального питания.  Ключевые понятия темы:  рациональное питание; культура питания; главное прави­ло рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в пита­нии; сбалансированность питания; четырехразовое пита­ние; полноценное питание; качество продуктов; диетоло­гия | выявляют причинно-следственные связи |
| 29 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное  здоровье  Вопросы для обсуждения:   * подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; * биологическое и социальное взросление юноши и девушки; * социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.   Ключевые понятия темы:  подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репро­дуктивная система; целомудрие; духовность | Характеризуют сущность репро­дуктивного здоровья. Воспитыва­ют в себе нравственные приорите­ты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интер­активными объектами и решают ситуационные задачи |
| 30 | Вредные привычки. Культура движения | Формируют целостное представле- |
|  | Вопросы для обсуждения: | ние о вредных привычках. Харак- |
|  | • причины и последствия вредных привычек; | теризуют влияние двигательной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * двигательная активность и физическая культура — по­лезные привычки; * как связаны культура движения и здоровье.   Ключевые понятия темы:  привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезо- филия; культура движения; физическая культура; спорт | активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы |
| Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч) | | |
| 31 | Медико-психологическая помощь  Вопросы для обсуждения:   * права и обязанности очевидцев происшествия по оказа­нию первой помощи; * психотравмирующие ситуации и первая психологиче­ская помощь; * медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.   Ключевые понятия темы:  экстремальная ситуация; шок; травматический шок; пер­вая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психоло­гическая помощь; медицина катастроф | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собствен­ную точку зрения |
| 32 | Первая помощь при ранениях  Вопросы для обсуждения:   * виды ран, их причины и особенности; * осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; | Расширяют и совершенствуют зна­ния по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  | • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложе­ние повязок.  Ключевые понятия темы:  поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка |  |
| 33 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении  Вопросы для обсуждения:   * последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; * первая помощь при комбинированных травмах, элек­тротравмах; * первая помощь при ожогах: термических, химических. Ключевые понятия темы:   комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравле­ние; яд; обморожение | Актуализируют и расширяют зна­ния по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротрав­мах, ожогах, обморожении |
| 34 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии  Вопросы для обсуждения:  • правовые основы оказания первой помощи при дорож­но-транспортном происшествии; | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происше­ствии. Формируют умение нахо­дить компромиссное решение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * юридическая ответственность и безопасность очевид­цев дорожно-транспортного происшествия; * обязанности водителя при дорожно-транспортном про­исшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.   Ключевые понятия темы:  участники дорожного движения; клиническая смерть; био­логическая смерть; сердечно-легочная реанимация | в сложной ситуации. Решают ситу­ационные задачи, выполняют ин­терактивные задания |
| 35 | Первая помощь при остром отравлении никотином,  алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веще­ствами  Вопросы для обсуждения:   * острое отравление и его причины; * первая помощь при отравлении никотином; * первая помощь при отравлении алкоголем и его сурро­гатами; * первая помощь при отравлении лекарственными препа­ратами; * первая помощь при отравлении наркотическими веще­ствами.   Ключевые понятия темы:  острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя;  метанол (метиловый спирт); этиленгликоль | Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практиче­ски отрабатывают порядок оказа­ния первой помощи при отравле­нии никотином, алкоголем, лекар­ственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы |



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Материально-техническое обеспечение курса «ОБЖ»**

Эффективность освоения учащимися курса «Основы безо­пасности жизнедеятельности» зависит от материально-техни­ческого оснащения кабинета ОБЖ. Кабинет ОБЖ должен включать классную комнату и лаборантскую. В классе размеща­ются средства оснащения, необходимые для проведения теку­щих занятий с учащимися:

учебно-методическая литература;

аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура;

средства программного обучения и контроля знаний;

макеты, муляжи, модели;

тренажеры;

стенды, плакаты;

средства индивидуальной защиты;

аудиовизуальные пособия.

**Нормативно-правовые документы**

Конституция Российской Федерации; Уголовный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «О гражданской обороне»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техно­генного характера»; Федеральный закон «О пожарной безопас­ности»; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон «О противодействии терро­ризму»; общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура**

Интерактивная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран настенный.

**Средства программного обучения и контроля знаний**

Электронные программы и пособия по учебному разде­лу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуа­ций».

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой по­мощи».

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

Электронные обучающие программы «Действия при ава­риях на химически опасных объектах».

**Макеты, муляжи, модели**

Макеты местности, отражающие расположение потенци­ально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ (регион проживания учащихся).

Макеты потенциально опасных элементов бытового, учеб­ного, досугового технологического оборудования.

Макеты фильтрующих, изолирующих и других противога­зов и респираторов в разрезе.

Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизне­обеспечения.

Муляжи тела человека.

**Тренажеры**

Тренажер для тренировки навыков проведения искус­ственного дыхания.

Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

**Учебно-наглядные пособия: стенды и плакаты или электронные издания**

Единая государственная система предупреждения и ликви­дации чрезвычайных ситуаций.

Безопасность на улицах и дорогах.

Криминогенные ситуации.

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи.

Правила поведения при землетрясениях.

Пожары, взрывы.

Наводнения, затопления.

Классификация пожаров.

Правила оказания первой помощи.

Личная гигиена.

Химическое оружие.

Бактериологическое оружие.

Взрывоопасные предметы.

Ордена России.

Текст военной присяги.

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Приемы и правила метания ручных гранат.

Организация и несение внутренней службы.

Строевая подготовка.

Гражданская оборона.

**Средства индивидуальной защиты**

Средства защиты органов дыхания: ватно-марлевые повяз­ки; противопылевые маски; респираторы; противогазы. Средства защиты кожи.

Средства медицинской защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный перевязочный пакет; противохимический пакет.

**Аудиовизуальные пособия**

Учебные видеофильмы (лицензионные) по поведению в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техно­генного характера.

**Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности**

Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедея­тельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

**Учебно-методическая литература**

Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Гражданская защита: энциклопедический словарь

С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.

Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное посо­бие. — М.: Русский журнал.

Криминальные опасности и защита от них: учебное посо­бие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

Опасности техногенного характера и защита от них: учеб­ное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Мака­шёв. — Новосибирск: АРТА.

Основы обороны государства и военной службы: учебное по­собие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопас­ность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Энциклопедия педагогической валеологии (основные ме­дико-психологические, экологические, педагогические и спе­циальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреж­дении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н, Миронов С. К. Основы безопасности жизнеде­ятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-мето­дическое пособие. — М.: Дрофа.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья челове­ка: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безо­пасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое по­собие. — М.: Дрофа.

Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методиче­ское пособие. — М.: Дрофа.

Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструш- кин С. К. Прикладная физическая подготовка и основы само­обороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Вольхин С. Н, Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Ос­новы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и орга­ны обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное по­собие. — Новосибирск: АРТА.

**Справочные пособия**

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвы­чайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справоч­ник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористи­ческих актах: справочник по основам безопасности жизнедея­тельности. — М.: Дрофа.

**Интернет-ресурсы**

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства про­свещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и выс­шего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства оборо­ны Российской Федерации.

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России. <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра инфор­мационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учеб­ник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей. <http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифро­вых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссий­ской олимпиады школьников.

*Приложение 1*

**Проведение ежегодных учебных сборов с гражданами, проходящими военную подготовку по основам военной службы**

**(извлечение из Инструкции по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах)**

Обучение граждан начальным знаниям в области оборо­ны и их подготовка по основам военной службы предусматрива­ют проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образова­тельных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением име­ющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Планирование и организация учебных сборов осуществля­ются органами местного самоуправления, на которые возложе­но управление в сфере образования, и руководителями образо­вательных учреждений (начальниками учебных пунктов) со­вместно с военными комиссарами и командирами соединений (воинских частей), на базе которых проводятся учебные сборы.

Продолжительность учебных сборов — 5 дней (35 учеб­ных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт воен­нослужащих, организация караульной и внутренней служб, эле­менты строевой, огневой, тактической, физической и военно­медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учеб­ных сборов выполняются мероприятия по военно-профессио­нальной ориентации.

Учебные сборы проводятся на базе соединений и воин­ских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других

войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет соединений и воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке мо­лодежи к военной службе, военно-патриотических молодеж­ных и детских общественных объединений, оборонно-спортив­ных оздоровительных лагерей или при образовательных уч­реждениях.

Организация учебных сборов осуществляется в соответ­ствии с распоряжением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнитель­ного органа государственной власти субъекта Российской Фе­дерации), согласованным с военным комиссаром (далее имену­ется — распоряжение), в котором указываются место и время проведения учебных сборов, методическое обеспечение сбо­ров, вопросы взаимодействия с соединениями и воинскими ча­стями, порядок финансирования учебных сборов, а также во­просы организации жизни и быта граждан на учебных сборах (проживание, организация питания, медицинское обеспече­ние, доставка граждан к месту сборов) и назначаются ответ­ственные руководители.

На основании распоряжения руководители органов мест­ного самоуправления, осуществляющих управление в сфере об­разования, формируют списки администрации учебных сборов и представляют их на утверждение главе муниципального об­разования.

**В состав администрации учебных сборов назначаются:**

начальник учебного сбора, начальник штаба учебного сбора и его заместители (по воспитательной работе и по хозяйствен­ной части); руководители образовательных учреждений для оказания помощи педагогическим работникам образователь­ных учреждений, осуществляющим обучение граждан началь­ным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, при необходимости выделяют дополнитель­но учителей-предметников.

Начальник учебного сбора осуществляет общее руковод­ство подготовкой и проведением сбора. Он отвечает: за свое­временную разработку документов, регламентирующих его проведение, подготовку должностных лиц сборов; за согласо­вание вопросов организации и порядка проведения сбора; за организацию взаимодействия образовательного учреждения (учебного пункта) с военным комиссариатом и соединением (воинской частью), привлекаемыми к подготовке и проведе­нию сбора; за организацию и состояние учебной и воспита­тельной работы, хозяйственную и финансовую деятельность, соблюдение мер безопасности.

Начальник штаба учебного сбора непосредственно разра­батывает план подготовки и проведения учебного сбора, рас­писание занятий, распорядок дня, организует размещение и перевозку граждан к местам проведения занятий и обратно, составляет заявки на получение необходимого имущества, организует и руководит внутренней службой на сборе, состав­ляет смету расходов учебного сбора.

Заместитель начальника учебного сбора по воспитатель­ной работе несет ответственность за организацию и прове­дение военно-патриотического воспитания граждан, их дис­циплину и морально-психологическое состояние. Он раз­рабатывает план мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, участвует в разработке плана спортивных меро­приятий, изучает нужды и запросы граждан и принимает меры по их удовлетворению.

Заместитель начальника учебного сбора по хозяйственной части отвечает за материальное обеспечение сбора. Он со­вместно с командованием соединения (воинской части) орга­низует размещение, питание и медицинское обеспечение граж­дан, получает и выдает имущество, предусмотренное планом подготовки и проведения сбора, обеспечивает сохранность и ведет учет материальных средств. После окончания сбора сда­ет полученное во временное пользование имущество и другие материальные средства, отчитывается перед командованием соединения (воинской части) за израсходованные продукты питания.

Руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) и педагогический работник образовательно­го учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам во­енной службы (преподаватель учебного пункта), совместно с представителем военного комиссариата заблаговременно согласовывают с соединением (воинской частью): время и по­рядок проведения занятий, количество граждан, привлекае­мых к проведению учебного сбора, места размещения обучае­мых в районе проведения сбора, маршруты безопасного дви­жения к местам занятий, требования безопасности на занятиях и другие вопросы.

Учебный процесс во время учебных сборов организуется в соответствии с расчетом часов по предметам обучения, учебно­тематическим планом и распорядком дня. Варианты указанных документов приведены в настоящей инструкции.

Учебные сборы при образовательных учреждениях, воен­но-патриотических молодежных и детских общественных объ­единениях могут проводиться путем ежедневных выездов (вы­ходов) в поле, на стрельбище (в тир), а также на базе оборон­но-спортивных оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром.

**Во время учебных сборов занятия, не связанные с вы­полнением упражнений стрельб, проводят педагогические работники образовательных учреждений, осуществляющие обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, и преподавате­ли учебных пунктов совместно с военнослужащими, специ­ально назначенными от закрепленных соединений (воин­ских частей).**

Обучение граждан стрельбе из стрелкового оружия орга­низуется командирами соединений (воинских частей) и прово­дится в установленном порядке на стрельбищах или в тирах во­еннослужащими при участии педагогических работников обра­зовательных учреждений, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по ос­новам военной службы (преподавателей учебных пунктов). Для проведения стрельб командиры соединений (воинских частей) назначают ответственных должностных лиц, а также предо­ставляют оружие и боеприпасы.

Штабом соединения (воинской части) при разработке пла­на боевой подготовки соединения (воинской части) на новый учебный год в один из его разделов включаются мероприятия по проведению учебных сборов с обучающимися в образова­тельных учреждениях и учебных пунктах, закрепленных за со­единением (воинской частью) приказом командующего войска­ми военного округа. В приложение к указанному плану отдель­ной строкой включается расход боеприпасов при проведении стрельб с обучающимися.

Для руководства и обслуживания стрельб, а также обеспе­чения мер безопасности во время стрельбы приказом по со­единению (воинской части) назначаются старший руководи­тель стрельб, начальник оцепления, дежурный врач (фельд­шер) с санитарной машиной и артиллерийский техник (ма­стер). Кроме того, старший руководитель стрельб назначает руководителей стрельб на участках, наблюдателей и начальни­ка пункта боевого питания. При стрельбах на одном участке обязанности руководителя стрельб на участке возлагаются на старшего руководителя стрельб. Требования безопасности при проведении стрельб приведены в настоящей инструкции.

До проведения стрельб педагогический работник образо­вательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта), детально изучает с обучающимися:

* требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
* устройство и порядок применения стрелкового ору­жия;
* порядок выполнения упражнений стрельб.

Подготовленность каждого обучающегося к стрельбе про­веряется представителем соединения (воинской части) в при­сутствии педагогического работника образовательного учреж­дения, осуществляющего обучение граждан начальным знани­ям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (педагогического работника учебного пункта, осущест­вляющего подготовку по основам военной службы). К выпол­нению упражнений стрельб допускаются обучающиеся, изучив­шие материальную часть стрелкового оружия и боеприпасы, требования безопасности при проведении стрельб, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачет.

**Обучающиеся, не сдавшие зачет, к стрельбе не допу­скаются.**

На занятиях по огневой подготовке обучающиеся выпол­няют упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат.

В муниципальных образованиях, где нет соединений и во­инских частей, проведение стрельб организуется военным ко­миссаром на стрельбищах и в тирах, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, где законом предусмотрена военная служба, Общероссийской обществен­но-государственной организации «Добровольное общество со­действия армии, авиации и флоту России» и других организа­ций Российской Федерации (по согласованию с ними).

Организация стрельб осуществляется руководителями указанных органов и организаций в установленном ими по­рядке.

При отсутствии условий для стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия организуется стрельба из спортивного или пневматического оружия в специально оборудованных ме­стах.

Обеспечение питанием граждан, привлекаемых для про­хождения сборов, организуемых на базе соединений и воинских частей, осуществляется соединением (воинской частью) по нор­мам общевойскового пайка после предварительной оплаты об­разовательным учреждением (учебным пунктом) его стоимости по учетным ценам, сложившимся на день отпуска, и расходов на приготовление пищи в размере 20 процентов стоимости пайка (без учета стоимости хлеба), а при проведении учебных сборов при образовательных учреждениях, других организациях — си­лами и средствами, определяемыми решением высшего долж­ностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполни­тельного органа государственной власти субъекта РФ).

Перевозка обучающихся к местам проведения занятий и обратно может выполняться автомобильным транспортом со­единения (воинской части), на базе которого проводятся учеб­ные сборы. Отпуск горючего и смазочных материалов на эти цели осуществляется после предварительной оплаты их стои­мости.

Обеспечение палаточным фондом и постельными принад­лежностями при размещении обучающихся в полевых услови­ях производится за счет имущества соединения (воинской ча­сти), бывшего в употреблении и годного к дальнейшей эксплу­атации, путем выдачи его во временное пользование.

Медицинское обеспечение обучающихся в период проведе­ния учебных сборов, организуемых на базе соединения, воин­ских частей Вооруженных Сил РФ, других воинских формиро­ваний и органов, осуществляется в установленном порядке штатными силами и средствами медицинской службы, а при проведении сборов на базе региональных центров по подго­товке граждан к военной службе, военно-патриотических мо­л одежных и детских общественных объединений, оборон­но-спортивных лагерей или при образовательных учреждени­ях — силами и средствами, определяемыми решением высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего испол­нительного органа государственной власти субъекта РФ).

При необходимости стационарного лечения обучающиеся могут направляться в ближайшие медицинские организации государственной и муниципальной систем здравоохранения, для чего каждый обучающийся должен иметь при себе страхо­вой медицинский полис.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов, изло­женными в настоящей инструкции. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пун­ктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сбо­ры», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте).

**Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выстав­ляется неудовлетворительная оценка за сборы.**

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважитель­ным причинам, в образовательном учреждении (учебном пун­кте) организуется теоретическое изучение материалов учеб­ных сборов и сдача зачетов.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным моти­вам от участия в стрельбах и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от данной темы за­нятий принимает руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) на основании обоснованного за­явления родителей (законных представителей), которое долж­но быть представлено руководителю образовательного учреж­дения (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Контроль за организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам во­енной службы в образовательных учреждениях и учебных пун­ктах осуществляется в порядке, установленном федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Россий­ской Федерации

**Расчет часов по предметам обучения для проведения учебных сборов (образец) в период с « » по « » 20 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее  коли­  чество  часов |
| 1-й  день | 2-й  день | 3-й  день | 4-й  день | 5-й  день |
| 1 | Тактическая  подготовка |  |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Огневая подго­товка |  | 3 |  | 2 | 4 | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая и био­логическая защита |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 4 | Общевоинские  уставы | 4 | 1 | 1 | 2 |  | 8 |
| 5 | Строевая подго­товка | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Физическая  подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Военно-медицин­ская подготовка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 8 | Основы безопас­ности военной службы | 1 |  |  |  |  | 1 |
|  | Итого | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

Руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (наименование муниципального образования субъекта Российской Федерации)

(подпись, инициал имени, фамилия)

« » 20 г.

Начальник отдела военного комиссариата (наименование субъекта Российской Федерации)

(подпись, инициал имени, фамилия)

20 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель (наименование образовательного учреждения)

(подпись, инициал имени, фамилия)

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Командир войсковой части (номер) (воинское звание, подпись, инициал имени, фамилия)

20 г.

**Учебно-тематический план учебных сборов (образец) (наименование муниципального образования субъекта РФ на базе войсковой части (номер)**

<г

<г

**с « » по « » 20 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, вид и содержание | Кол-во | Руководитель | Место | Материальное |
| п/п | занятий | часов | занятия | проведения | обеспечение |

**До начала учебного сбора**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие с участ- | 1 | Начальник учебного | Адрес места | Плакаты, схемы |
|  | никами сбора о порядке |  | сбора с представителя- | проведения |  |
|  | его организации и проведе- |  | ми соединения (воин- | учебного |  |
|  | ния, требованиях, предъяв­ляемых к обучающимся |  | ской части) | сбора |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, вид и содержание занятий | Кол-во  часов | Руководитель  занятия | Место  проведения | Материальное  обеспечение |
| Первый день | | | | | |
| 2 | Основы обеспечения безопасности военной службы (показательное комплексное занятие) Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы | 1 | Начальник учебного сбора, представитель соединения (воинской части) | Расположе­ние подраз­деления, места несе­ния службы, учебные объекты соединения (воинской части) | План проведения занятия, учебная литература, учеб­ное оружие и па­троны к нему, средства отобра­жения информа­ции, плакаты и схемы |
| 3 | Общевоинские уставы  (практическое занятие) Военнослужащие Воору­женных Сил Российской Федерации и взаимоотно­шения между ними. Разме­щение военнослужащих | 1 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | Учебный  класс | План проведения занятия, Устав внутренней служ­бы Вооруженных Сил РФ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Общевоинские уставы  (практическое занятие) Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регла­мент служебного времени | 1 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | Расположе­ние подраз­деления | План проведения занятия, Устав внутренней служ­бы Вооруженных Сил РФ, докумен­тация дежурного по роте |
| 5 | Общевоинские уставы  (;практическое занятие) Обязанности лиц суточно­го наряда. Назначение су­точного наряда, его состав и вооружение. Подчинен­ность и обязанности дне­вального по роте | 1 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | Расположе­ние подраз­деления | План проведения занятия, Устав внутренней служ­бы Вооруженных Сил РФ, докумен­тация дежурного по роте |
| 6 | Общевоинские уставы  (практическое занятие) Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия | 1 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным | Расположе­ние подраз­деления | План проведения занятия, Устав внутренней служ­бы Вооруженных Сил РФ, докумен- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, вид и содержание занятий | Кол-во  часов | Руководитель  занятия | Место  проведения | Материальное  обеспечение |
|  | при подъеме по тревоге, прибытии в подразделение офицеров и старшины роты |  | знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) |  | тация дежурного по роте |
| 7 | Строевая подготовка  (практическое занятие) Строевые приемы и движе­ния без оружия. Выполне­ние команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте. Движе­ние строевым шагом | 1 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | Строевой плац (пло­щадка для занятий строевой подготов­кой) | План проведения занятия, Строе­вой устав Воору­женных Сил РФ |
| 8 | Физическая подготовка  (практическое занятие) Тренировка в беге в усло­виях естественной местно­сти (кросс на 3—5 км) | 1 | Начальник физиче­ской подготовки и спорта соединения (воинской части) | Спортив­ный горо­док,  дистанция  кросса | План проведения занятия, Настав­ление по физи­ческой подготов­ке в Вооружен­ных Силах РФ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (2009 г.), спортив­ный инвентарь |
| Второй день | | | | | |
| 9 | Физическая подготовка  (практическое занятие) Разучивание и совершен­ствование выполнения фи­зических упражнений утренней физической за­рядки | 1 | Начальник физиче­ской подготовки и спорта соединения (воинской части) | Спортив­ный горо­док | План проведения занятия, Настав­ление по физиче­ской подготовке в Вооруженных Силах РФ (2009 г.), спор­тивный инвен­тарь |
| 10 | Военно-медицинская под­готовка (практическое заня­тие)  Основы сохранения здоро­вья военнослужащих. Ока­зание первой помощи. Не­отложные реанимацион­ные мероприятия | 2 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, фельдшер (санитарный инструк­тор) — военнослужа­щий соединения (воинской части) | Учебный класс, медицин­ский пункт, участок местности | План проведения занятия, меди­цинская аптечка, медицинский ин­вентарь, подруч­ные средства ока­зания первой по­мощи, плакаты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, вид и содержание занятий | Кол-во  часов | Руководитель  занятия | Место  проведения | Материальное  обеспечение |
| 11 | Огневая подготовка  (практическое занятие) Назначение, боевые свой­ства и устройство автома­та, его неполная разборка и сборка после неполной разборки. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе.  Уход за стрелковым оружи­ем, его хранение и сбере­жение | 3 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | Огневой го­родок  (стрелковый  тир) | План проведения занятий, учебные автоматы, учеб­ные патроны, плакаты и схемы |
| 12 | Общевоинские уставы  (практическое занятие) Комната для хранения ору­жия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов.  Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов | 1 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | Расположе­ние подраз­деления, комната для хранения оружия | План проведения занятия, Устав внутренней служ­бы Вооруженных Сил РФ, докумен­тация дежурного по роте, оборудо­вание комнаты для хранения оружия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Третий день | | | | | |
| 13 | Тактическая подготовка  (практическое занятие) Действия солдата в бою. Способы передвижения на поле боя | 2 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, фельдшер (санитарный инструк­тор) — военнослужа­щий соединения (воинской части) | Тактическое поле (уча­сток местно­сти) | План проведения занятия, Боевой устав по подго­товке и ведению общевойскового боя (часть III), необходимая эки­пировка |
| 14 | Радиационная,  химическая  и биологическая защита  (практическое занятие) Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы дейст­вий личного состава в условиях радиационного, химического и биологиче­ского заражения | 2 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подго­товку по основам военной службы, представитель соеди­нения (воинской части) | Тактическое поле (уча­сток местно­сти) | План проведения занятия, сборник нормативов, об­щевойсковые за­щитные комплек­ты, общевойско­вые противогазы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, вид и содержание занятий | Кол-во  часов | Руководитель  занятия | Место  проведения | Материальное  обеспечение |
| 15 | Физическая подготовка  (практическое занятие) Совершенствование выпол­нения упражнений на гим­настических снарядах, вы­полнение контрольного упражнения в подтягива­нии на перекладине | 1 | Начальник физиче­ской подготовки и спорта соединения (воинской части) | Спортив­ный горо­док | План проведения занятия, Настав­ление по физи­ческой подготов­ке в Вооружен­ных Силах РФ (2009 г.), спортив­ный инвентарь |
| 16 | Строевая подготовка  (практическое занятие) Строевые приемы и движе­ния без оружия. Выполне­ние воинского приветствия на месте и в движении | 1 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | Строевой плац (пло­щадка для занятий строевой подготов­кой) | План проведения занятия, Строе­вой устав Воору­женных Сил РФ |
| 17 | Общевоинские уставы  (практическое занятие) Несение караульной служ­бы — выполнение боевой задачи, состав караула. | 1 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным | Расположе­ние подраз­деления, ка­раульный городок | План проведения занятия, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование |  | знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) |  | Сил РФ, оборудо­вание поста, эки­пировка часового |
| Четвертый день | | | | | |
| 18 | Физическая подготовка  (практическое занятие) Тренировка и выполнение контрольного упражнения в беге на 100 м | 1 | Начальник физиче­ской подготовки и спорта соединения (воинской части) | Стадион (спортив­ный горо­док) | План проведения занятия, Настав­ление по физи­ческой подготов­ке в Вооружен­ных Силах РФ (2009 г.), спор­тивный инвен­тарь |
| 19 | Тактическая подготовка  (практическое занятие) Обязанности наблюдателя. Выбор места для наблюде­ния, его оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста | 1 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | Тактическое поле (уча­сток местно­сти) | План проведения занятия, Боевой устав по подго­товке и ведению общевойскового боя (часть III), флажки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, вид и содержание занятий | Кол-во  часов | Руководитель  занятия | Место  проведения | Материальное  обеспечение |
| 20 | Огневая подготовка  (практическое занятие) Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия | 3 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | Войсковое  стрельбище  (стрелковый  тир) | План проведения занятия, курс стрельб из стрел­кового оружия, боевых машин и танков Воору­женных Сил РФ, плакаты и схемы, учебно-трениро­вочные средства |
| 21 | Строевая подготовка  (практическое занятие) Построения, перестрое­ния, повороты, изменение направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении | 1 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | Строевой плац (пло­щадка для занятий строевой подготов­кой) | План проведения занятия, Строе­вой устав Воору­женных Сил РФ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Общевоинские уставы  (практическое занятие) Воинская дисциплина. По­ощрения и дисциплинар­ные взыскания. Права во­еннослужащего. Дисципли­нарная, административная и уголовная ответствен­ность военнослужащих | 1 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | Учебный  класс | План проведения занятия, Дисцип­линарный устав Вооруженных Сил РФ |
| Пятый день | | | | | |
| 23 | Огневая подготовка (прак­тическое занятие) Выполнение начального упражнения учебных стрельб | 3 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | Войсковое  стрельбище  (стрелковый  тир) | План проведения занятия, курс стрельб из стрел­кового оружия, боевых машин и танков Воору­женных Сил РФ, плакаты  и схемы, автома­ты, патроны, экипировка |
| 24 | Тактическая подготовка  (практическое занятие) | 1 | Педагогический работ­ник образовательного | Тактическое поле (уча- | План проведения занятия, Боевой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, вид и содержание занятий | Кол-во  часов | Руководитель  занятия | Место  проведения | Материальное  обеспечение |
|  | Передвижения на поле боя. Выбор места для на­блюдения и ведения огня и скрытное расположение на нем, самоокапывание и маскировка |  | учреждения, осущест­вляющий обучение граждан начальным знаниям в области обо­роны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | сток местно­сти) | устав по подго­товке и ведению общевойскового боя (часть III), флажки, секундо­меры, малые ло­паты |
| 25 | Физическая подготовка  (практическое занятие) Тренировка и выполнение контрольного упражнения в беге на 1 км | 1 | Начальник физиче­ской подготовки и спорта соединения (воинской части) | Стадион (спортив­ный горо­док) | План проведения занятия, Настав­ление по физи­ческой подготов­ке в Вооружен­ных Силах РФ (2009 г.), спор­тивный инвен­тарь |
| 26 | Строевая подготовка  (практическое занятие) Строи подразделений | 1 | Педагогический работ­ник образовательного учреждения, осущест- | Строевой плац (пло­щадка для | План проведе­ния занятия, Строевой |

Примечание. Учебный процесс на сборах организуется и проводится соответственно количеству обучающихся, из которых формируются учебные группы (взводы). Расписание занятий разрабатывается на основании учебно-тематического плана, исходя из количества учебных мест и учебных групп (взводов), с указанием места и времени проведения занятий для каждой группы и согласовывается с представителем соединения (воинской части).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в пешем порядке. Разверну- |  | вляющий обучение | занятий | устав Вооружен- |
|  | тый и походный строй |  | граждан начальным | строевой | ных Сил РФ |
|  | взвода |  | знаниям в области обо- | ПОДГОТОВ" |  |
|  |  |  | роны и их подготовку | кой) |  |
|  |  |  | по основам военной |  |  |
|  |  |  | службы, представитель соединения (воинской части) |  |  |

(подпись, инициал имени, фамилия)

**Начальник учебного сбора**

СОГЛАСОВАНО Руководитель (наименование образовательного учреждения) (подпись, инициал имени, фамилия)

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Командир войсковой части

(номер)

(воинское звание, подпись, инициал имени, фамилия)

« » 20 г.



**Распорядок дня учебных сборов (образец)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  мероприятия | Начало | Оконча­  ние | Продолжи­  тельность |
| 1 | Общий подъем | 7.00 |  |  |
| 2 | Утренняя физическая зарядка | 7.10 | 7.40 | 30 мин |
| 3 | Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории | 7.40 | 8.10 | 30 мин |
| 4 | Утренний осмотр | 8.10 | 8.20 | 10 мин |
| 5 | Завтрак | 8.20 | 8.50 | 30 мин |
| 6 | Построение и развод на занятия | 8.50 | 9.00 | 10 мин |
| 7 | Учебные занятия |  |  |  |
|  | 1 ч | 9.00 | 9.45 | 45 мин |
|  | 2 ч | 9.55 | 10.40 | 45 мин |
|  | 3 ч | 10.50 | 11.35 | 45 мин |
|  | 4 ч | 11.45 | 12.30 | 45 мин |
| 8 | Подготовка к обеду | 12.30 | 13.00 | 30 мин |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  мероприятия | Начало | Оконча­  ние | Продолжи­  тельность |
| 9 | Обед | 13.00 | 13.40 | 40 мин |
| 10 | Послеобеденный от­дых | 13.40 | 14.10 | 30 мин |
| 11 | Построение и развод на занятия | 14.10 | 14.20 | 10 мин |
| 12 | Учебные занятия |  |  |  |
| 5 ч | 14.20 | 15.05 | 45 мин |
| 6 ч | 15.15 | 16.00 | 45 мин |
| 7 ч | 16.10 | 16.55 | 45 мин |
| 13 | Личное время | 17.00 | 18.00 | 1 ч |
| 14 | Спортивно-массовая  работа | 18.00 | 19.00 | 1 ч |
| 15 | Подготовка к ужину | 19.00 | 19.10 | 10 мин |
| 16 | Ужин | 19.10 | 19.40 | 30 мин |
| 17 | Культурно-воспита­тельная работа | 19.40 | 20.40 | 1 ч |
| 18 | Личное время | 20.40 | 21.50 | 1 ч 10 мин |
| 19 | Вечерняя прогулка | 21.50 | 22.10 | 20 мин |
| 20 | Вечерняя поверка | 22.10 | 22.20 | 10 мин |
| 21 | Приготовление ко сну | 22.20 | 22.30 | 10 мин |
| 22 | Отбой | 22.30 |  |  |
| Особенности распорядка дня для внутреннего наряда | | | |
| 23 | Изучение функцио­нальных обязанностей и проведение занятий по подготовке наряда, | 15.20 | 16.50 | 1 ч 30 мин |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  мероприятия | Начало | Оконча­  ние | Продолжи­  тельность |
|  | медицинский осмотр наряда |  |  |  |
| 24 | Личная подготовка, в том числе отдых (сон) | 16.50 | 18.20 | 1 ч 30 мин |
| 25 | Проверка готовности к несению службы и убытие к месту развода | 18.20 | 18.30 | 10 мин |
| 26 | Развод внутреннего наряда | 18.30 | 19.00 | 30 мин |
| 27 | Время отдыха дежурного по роте | 9.00 | 13.00 | 4 ч |

**Начальник учебного сбора**

(подпись, инициал имени, фамилия)

« » 20 г.

**Требования безопасности при проведении стрельб**

1. Стрельбы из спортивного оружия (малокалиберной или пневматической винтовки) проводятся с целью подготов­ки к выполнению начального упражнения учебных стрельб из автомата и в системе факультативных занятий в оборудо­ванном, имеющем разрешение на эксплуатацию тире (стрель­бище) под руководством педагогического работника образо­вательного учреждения, осуществляющего обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по ос­новам военной службы, или преподавателя учебного пункта (далее именуется — педагогический работник).
2. Стрельбы боевыми патронами из автомата (карабина) проводятся только на оборудованных войсковых стрельбищах и тирах под руководством опытных офицеров воинской части или военного комиссариата.
3. Безопасность при проведении стрельб обеспечива­ется четкой организацией, точным соблюдением мер безопас­ности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельбы.
4. Выполнять упражнения стрельб на стрельбище или в тире, где не обеспечена безопасность, боевыми и малокали­берными патронами, а также пульками из пневматической вин­товки или поручать руководство стрельбой кому-либо из граж­дан запрещается.

**В тире и на стрельбище запрещается:**

* производить стрельбу из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;
* брать или трогать на огневом рубеже оружие, подхо­дить к нему без команды руководителя стрельб;
* заряжать оружие до команды руководителя стрельб;
* прицеливаться и направлять оружие на людей, а также в стороны и тыл стрельбища;
* выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
* находиться на огневом рубеже посторонним;
* оставлять где бы то ни было заряженное оружие или пе­редавать другим лицам без разрешения руководителя стрельб;
* производить стрельбу непараллельно директрисе (ос­новному направлению) стрельбища (тира);
* стрелять в тире одновременно из разных видов ору­жия;
* находиться на огневом рубеже кому бы то ни было до сигнала (команды) «Огонь» и после сигнала (команды) «Отбой» старшего руководителя стрельб.

1. Выдача боевых патронов производится специально на­значенным военнослужащим соединения (воинской части). Подготовка каждого обучающегося к стрельбе боевыми патро­нами проверяется офицером соединения (воинской части) или военного комиссариата в присутствии педагогического работника.
2. Выдача малокалиберных патронов производится иск­лючительно педагогическим работником и только на огневом рубеже. Если осмотр мишеней производится после каждого выстрела, то стреляющим выдают только по одному патрону.
3. Заряжание оружия производится на огневом рубеже и только по команде «Заряжай» руководителя стрельб.
4. Чистка оружия производится в специально отведенных местах под руководством педагогического работника.
5. Для проведения стрельб из спортивного оружия руково­дитель образовательного учреждения издает письменный при­каз, в котором указывает:

* дату, место проведения, класс (курс) и количество при­влекаемых обучающихся;
* вид, количество и номера спортивного оружия, которое будет использоваться для стрельбы, количество необхо­димых патронов (пулек);
* наименование упражнения;
* ответственного за проведение педагогического работ­ника;
* необходимые средства оказания первой помощи.

1. Для учета израсходованных патронов (пулек) педагоги­ческий работник составляет акт, в котором указывает дату и

место проведения стрельб, наименование упражнения, коли­чество стрелявших и количество израсходованных патронов (пулек). Акт подписывается педагогическим работником, класс­ным руководителем и утверждается руководителем образова­тельного учреждения.

1. Обо всех несчастных случаях во время стрельб немед­ленно сообщается в ближайший медицинский пункт, местные органы внутренних дел, органы исполнительной власти, осу­ществляющие управление в сфере образования, руководителю образовательного учреждения.

**Рекомендации по оценке результатов учебных сборов**

Результаты учебных сборов оцениваются по следую­щим критериям:

* тактическая подготовка — выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебеж­ками и переползанием;
* огневая подготовка — неполная разборка автомата Ка­лашникова и сборка после неполной разборки, знание работы частей и механизмов автомата, подготовка к стрельбе, меры безопасности при проведении стрельб и метании ручных гранат, выполнение начального упражнения из автомата (третьего упражнения из мало­калиберной винтовки) и первого упражнения по мета­нию ручных гранат;
* строевая подготовка — строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское привет­ствие на месте и в движении, строй отделения и взвода;
* радиационная, химическая и биологическая защита — приемы и способы радиационной, химической и биоло­гической защиты; преодоление участка местности, зара­женного радиоактивными (боевыми токсичными хими­ческими) веществами; действия по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты;
* медицинская подготовка — остановка кровотечения, на­ложение повязки на верхние и нижние конечности;
* физическая подготовка — в объеме требований, предъ­являемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

Индивидуальная оценка каждого обучаемого складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива:

* «отлично», если не менее 50% нормативов выполнено на «отлично», остальные — на «хорошо»;
* «хорошо», если не менее 50% нормативов выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные — не ниже «удов­летворительно»;
* «удовлетворительно», если не более чем по одному из нормативов получена оценка «неудовлетворительно»;
* «неудовлетворительно», если получены две и более оценки «неудовлетворительно».

Общая оценка за учебные сборы:

* «отлично», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, — «отлично», а по строевой — не ниже «хорошо» при примерном или удовлетворитель­ном поведении;
* «хорошо», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, — не ниже «хорошо», а по строе­вой — не ниже «удовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;
* «удовлетворительно», если не более чем по одному раз­делу учебной программы получена оценка «неудовлетво­рительно» при примерном или удовлетворительном по­ведении;
* «неудовлетворительно», если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «неудовлетвори­тельно».

**Рекомендуемые нормативы материально­технического оснащения образовательных организаций для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Единица  измерения | Количество |
| 1 | Конституция Российской Федерации | шт. | По количеству обучающихся в классе (группе) |
| 2 | Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» | шт. | По количеству обучающихся в классе (группе) |
| 3 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | шт. | По количеству обучающихся в классе (группе) |
| Учебная литература |
| 4 | Учебник по основам безопасности жизнедея­тельности | шт. | По количеству обучающихся в классе (группе) |
| 5 | Наставления по стрелко­вому делу: |  |  |
| • Основы стрельбы из стрелкового оружия | шт. | 1 |
| • 7,62 мм (или 5,45 мм) модернизированный автомат Калашникова | шт. | 1 |
| 6 | Учебное пособие  по основам медицинских  знаний | шт. | По количеству обучающихся в классе (группе) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Единица  измерения | Количество |
| 7 | Набор плакатов или электронные издания: |  |  |
|  | • Организационная струк­тура Вооруженных Сил Российской Федерации | компл. | 1 |
|  | • Ордена России | компл. | 1 |
|  | • Текст Военной присяги | шт. | 1 |
|  | • Воинские звания и знаки различия | компл. | 1 |
|  | • Военная форма одежды | компл. | 1 |
|  | • Мероприятия обязатель­ной подготовки граждан к военной службе | компл. | 1 |
|  | • Военно-прикладные виды спорта | компл. | 1 |
|  | • Военно-учетные специ­альности солдат, матро­сов, сержантов и стар­шин | компл. | 1 |
|  | • Военные образователь­ные учреждения про­фессионального образо­вания Министерства обороны Российской Федерации | компл. | 1 |
|  | • Тактико-технические характеристики воору­жения и военной техники, находящихся на вооружении Россий­ской армии и армий иностранных государств | компл. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Единица  измерения | Количество |
|  | • Несение караульной службы | компл. | 1 |
|  | • Мероприятия, проводи­мые при первоначаль­ной постановке граждан на воинский учет | компл. | 1 |
|  | • Литература и нагляд­ные пособия по военно­патриотическому воспи­танию | компл. | 1 |
|  | • Нормативы по приклад­ной физической подго­товке | компл. | 1 |
|  | • Нормативы по радиаци­онной, химической и биологической защите | компл. | 1 |
| 8 | Массогабаритный макет 7,62 мм (или 5,45 мм) автомата Калашникова | шт. | 2 |
| 9 | Набор плакатов по устройству или электрон­ные издания: |  |  |
|  | • 7,62 мм (или 5,45 мм) модернизированный автомат Калашникова | компл. | 1 |
|  | • 5,6 мм малокалиберная винтовка | компл. | 1 |
| 10 | Набор плакатов или элек­тронные издания: |  |  |
|  | • Основы и правила стрельбы из стрелково­го оружия | компл. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Единица  измерения | Количество |
|  | • Приемы и правила метания ручных гранат | компл. | 1 |
|  | • Мины Российской армии | компл. | 1 |
|  | • Фортификационные  сооружения | компл. | 1 |
|  | • Индивидуальные средства защиты | компл. | 1 |
|  | • Приборы радиацион­ной разведки | компл. | 1 |
|  | • Приборы химической разведки | компл. | 1 |
|  | • Организация и несение внутренней службы | компл. | 1 |
|  | • Строевая подготовка | компл. | 1 |
|  | • Оказание первой помощи | компл. | 1 |
|  | • Гражданская оборона | компл. | 1 |
| 11 | Средства индивидуальной защиты: |  |  |
|  | • общевойсковой проти­вогаз | шт. | По количеству обучающихся в классе (группе) |
|  | • общевойсковой защит­ный комплект | шт. | 1 |
|  | • респиратор | шт. | 5 |
| 12 | Приборы: |  |  |
|  | • радиационной разведки | шт. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Единица  измерения | Количество |
|  | • химической разведки | шт. | 1 |
| 13 | Бытовой дозиметр | шт. | 1 |
| 14 | Макет простейшего укры­тия в разрезе или в фор­мате электронного обра­зовательного издания (ЭОИ) | шт. | 1 |
| 15 | Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ | шт. | 1 |
| 16 | Компас | шт. | По количеству обучающихся в классе (группе) |
| 17 | Визирная линейка | шт. | По количеству обучающихся в классе (группе) |
| 18 | ЭОИ на магнитных и оптических носителях по тематике программы | компл. | 1 |
| 19 | Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ | шт. | 1 |
| 20 | Индивидуальные средства медицинской защиты: |  |  |
| • аптечка АИ | шт. | 1 |
| • пакеты перевязочные ППИ | шт. | 1 |
| • пакеты противохимиче­ские индивидуальные ИПП-11 | шт. | 1 |
| 21 | Сумки и комплекты меди­цинского имущества для оказания первой помощи: |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Единица  измерения | Количество |
|  | • сумка CMC | шт. | 1 |
| 22 | Перевязочные средства и шовные материалы, лей­копластыри: |  |  |
|  | • бинт марлевый меди­цинский нестерильный, размер 7 м х 14 см | шт. | 3 |
|  | • бинт марлевый меди­цинский нестерильный, размер 5 м х 10 см | шт. | 3 |
|  | • вата медицинская ком­прессная | кг | 0,1 |
|  | • косынка медицинская (перевязочная) | шт. | 3 |
|  | • повязка медицинская большая стерильная | шт. | 3 |
|  | • повязка медицинская малая стерильная | шт. | 3 |
| 23 | Медицинские предметы расходные: |  |  |
|  | • булавка безопасная | шт. | 3 |
|  | • шина проволочная (лестничная) для ног | шт. | 1 |
|  | • шина проволочная лестничная) для рук | шт. | 1 |
|  | • шина фанерная длиной 1 м | шт. | 1 |
| 24 | Врачебные предметы, ап­параты и хирургические инструменты: |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Единица  измерения | Количество |
|  | • жгут кровоостанавлива­ющий эластичный | шт. | 3 |
| 25 | Аппараты, приборы и принадлежности для трав­матологии и механотера­пии: |  |  |
|  | • манекен-тренажер для реанимационных меро­приятий | шт. | 1 |
|  | • шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модерни­зированная) | шт. | 1 |
| 26 | Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное: |  |  |
|  | • носилки санитарные | шт. | 1 |
|  | • знак нарукавный Красного Креста | шт. | 2 |
|  | • лямка медицинская носилочная | шт. | 1 |
|  | • флаг Красного Креста | шт. | 1 |

**Содержание**

[Пояснительная записка 3](#bookmark4)

[Общая характеристика курса 6](#bookmark5)

[Место курса в базисном учебном плане 9](#bookmark6)

[Требования к результатам обучения 10](#bookmark7)

Особенности содержания курса 15

[Тематическое планирование 21](#bookmark18)

Календарно-тематическое планирование.

1. класс 24

Календарно-тематическое планирование.

1. класс 44

Учебно-методическое и материально­техническое обеспечение образовательной

[деятельности 62](#bookmark1)

Приложение 1. Проведение ежегодных учебных сборов с гражданами, проходящими

военную подготовку по основам военной службы 68

Приложение 2. Расчет часов по предметам обучения

для проведения учебных сборов (образец) 76

Приложение 3. Учебно-тематический план

учебных сборов (образец) 77

Приложение 4. Распорядок дня учебных сборов

(образец) 90

Приложение 5. Требования безопасности

при проведении стрельб 93

Приложение 6. Рекомендации по оценке

результатов учебных сборов 96

Приложение 7. Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных организаций для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы 98