*Направления коррекционно-развивающей работы*

*учителя-логопеда*

*28.05.2025*

**

Логопедическая помощь является неотъемлемой частью системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, имеющим нарушения речи и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Логопедическая помощь обучающимся представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских мероприятий, направленных на создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития обучающихся, начиная с раннего возраста, на дальнейшее развитие речи, совершенствование коммуникации детей для успешной социализации и усвоения академической составляющей образовательной программы на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ранее логопедическая помощь обучающимся оказывалась в условиях логопедического пункта, одной из форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с недостатками речи, целью которого являлась помощь детям с временными трудностями с неосложненными отклонениями в речевом развитии. В настоящее время отмечается увеличение числа детей с разнообразными речевыми нарушениями, нуждающихся, в том числе, в специально организованной помощи, включающей обязательное логопедическое воздействие. Кроме этого, осуществляется работа с детьми, имеющими высокий риск возникновения речевых нарушений, то есть профилактическая, пропедевтическая работа по преодолению речевых нарушений. В связи с чем, на сегодняшний день все чаще применяется общее понятие «логопедическая помощь», используется альтернативное «логопедическому пункту» название – «логопедическая служба» (структурное подразделение организации, в котором работают два и более учителя-логопеда).

К задачам реализации логопедической помощи относятся: организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся; организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи; организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам; консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися. Таким образом, логопедическая помощь оказывается обучающимся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основании нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, а также в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В коррекционной работе обучение осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом уровней речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмов и видов речевой патологии (дизартрия, анартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структуры речевого дефекта, наличия либо отсутствия факторов, провоцирующих появление вторичных речевых нарушений и их возможных последствий: дисграфии, дислексии, дискалькулии в период школьного обучения.

При обучении детей *с первым уровнем речевого развития,* которые не владеют фразовой речью, предусматривается целенаправленное развитие понимания речи в различных ситуациях и развитие активного говорения на основе подражания.

При обучении детей *со вторым уровнем речевого развития,* у которых имеются зачатки фразовой речи, предполагается несколько направлений: дальнейшее развитие понимания обращенной речи; развитие мотивации к активному использованию речи в различных ситуациях и видах деятельности; формирование лексико-грамматического строя речи; формирование самостоятельной фразовой речи – от усвоения моделей простых предложений к более распространенным и сложным, развитие просодики и произношения.

При обучении детей *с третьим уровнем речевого развития,* у которых имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического недоразвития, предусматривается: дальнейшее совершенствование понимания речи на занятиях и в других видах деятельности; совершенствование лексико-грамматических средств языка; развитие дифференцированного фонематического слуха и восприятия (различение на слух оппозиционных звуков речи: свистящих - шипящих, твердых - мягких, звонких - глухих, сонорных); совершенствование навыков звукового анализа и синтеза с обучением элементам грамоты; автоматизация навыка правильного произношения слов сложной слоговой структуры; развитие развернутой фразовой диалогической и монологической грамотной речи.

Необходимость оказания логопедической помощи обучающимся, содержание коррекционной работы учителя-логопеда определяется с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики обучающегося.

*Литература*

Методические рекомендации по организации логопедической помощи в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование) / под общ. ред. И. А. Журавлевой; сост.: С. А. Блинкова, В. С. Городицкая ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2023.