|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уважаемые коллеги!** Необходимо подвести итог нашей работы. **Отметьте число, которое показывает, насколько Вы владеете знаниями по теме «Функциональная грамотность»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знаком(а) с основными понятиями темы | 1 2 3 |
| Осознаю проблему формирования функциональной грамотности | 1 2 3 |
| Знаком(а) с понятиями «грамотность», «функциональная грамотность» | 1 2 3 |
| Связываю необходимость формирования функциональной грамотности с целями своей деятельности, своего предмета | 1 2 3 |
| Различаю разные уровни развития функциональной грамотности и уровни сложности заданий, направленных на ее формирование | 1 2 3 |
| Рассматриваю понятие «чтение» широко, в том числе, как чтение графиков, схем, таблиц | 1 2 3 |
| Владею приемами организации работы, направленной на формирование функциональной грамотности | 1 2 3 |

 |  **Заполните пропуски в тексте:**Приоритетной целью современного образования становится ­­­­­­­­­­­­­­­­– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в стремительно меняющемся обществе. Учащиеся должны уметь организовывать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, работать с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и самостоятельно выполнять задания. Задача школы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а не просто дать готовые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить информацию, а в том, чтобы стать организатором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |